

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024**

*Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné*

*Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné*

Mgr. Adriana Bodová  
*riadiťel' školy*

**Správu vypracovala:**

Základná škola ②  
Dargovských hrdinov 19  
066 68 Humenné



Mgr. Adriana Bodová  
riaditeľka školy

**Záver**

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 03.10.2024

**Vyjadrenie rady školy**

Rada školy dňa 15.10.2024 odporučila zriaďovateľovi Mesta Humenné schváliť Správu o výchovno -  
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024.



PaedDr. Jarmila Petíková Tereková  
predseda Rady školy pri ZŠ Dargovských hrdinov 19, Humenné

**Schválenie zriaďovateľom školy**



**1. Základné identifikačné údaje o škole**

Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	Dargovských hrdinov 19
Telefónne číslo:	057 7763159
Webové sídlo:	zshu.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	skola@zshu.edu.sk

**Vedúci zamestnanci školy**

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Adriana Bodová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Miroslav Alexovič
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Alena Alexovičová
Vedúci školskej jedálne	Anna Dudášová
Výchovný poradca	Mgr. Jana Makarová
Mzdová účtovníčka	Ing. Andrea Hnátová
Finančná účtovníčka	Ing. Jana Čornaničová

**2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi**

Zriaďovateľ:	Mesto Humenné
Sídlo:	Kukorelliho 34, 06628 Humenné
Telefón:	057/786 32 11
Adresa elektronickej pošty:	msu@humenne.sk

**3. Informácie o činnosti rady školy**

Rada školy pri Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 22.10.2020 na obdobie 4 rokov. Jej sídlo je v priestoroch školy, pri ktorej je zriadená.

**Členovia rada školy**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Mgr. Nadežda Morvaiová Doničová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Ondrej Babjarčík	podpredseda	rodičov
3.	PhDr. Jana Vasilcová	zapisovateľka	rodičov
4.	Ing. Ivana Lepátová	člen	rodičov
5.	Ing. Ivan Čornanič	člen	rodičov
6.	Mgr. Ivana Čepová	člen	pedagogických zamestnancov
7.	Anna Dudášová	člen	nepedagogických zamestnancov
8.	Ing. Stanislav Onderišin	člen	zriaďovateľa
9.	Mgr. Danko Pavlíková	člen	zriaďovateľa
10.	Ján Voloch	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Michal Druga	člen	zriaďovateľa

**Zasadnutia rady školy**

Dátum zasadnutia	Poznámka
12. 10. 2023	Na 1. zasadnutí RŠ prerokovala správu o vých.-vzdel. činnosti za šk. rok 2022/2023 a Školský vzdelávací program a Plán profesijného rozvoja v šk. roku 2023/2024. Na dotazy odpovedala prizvaná zástupkyňa riaditeľky školy Mgr. Alena Alexovičová, ktorá zároveň predniesla návrh na zvýšenie poplatku za ŠKD, ktorý všetci zúčastnení členovia RŠ súhlasne podporili. Ďalej zasadnutie prebiehalo podľa predloženého programu. Rada školy vzala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2022/2023 a Školský vzdelávací program a Plán profesijného rozvoja v šk.r. 2023/2024. Zároveň schválila Plán zasadnutí na šk. rok 2023/2024.
23.05.2024	Na 2. zasadnutí RŠ boli prizvané aj Mgr. Bodová, riaditeľka školy a Ing. Čornaničová, finančná účtovníčka, ktoré sa vyjadrili k bodom týkajúcich sa svojej kompetencie podľa predloženého programu. Rada školy prijala a vzala na vedomie Správu o hospodárení ZŠ v roku 2023 a návrh rozpočtu na rok 2024; Informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a organizácii nasledujúceho šk. roka 2024/2025.

**Prijaté uznesenia**

Dátum	Uznesenie
12.10.2023	Rada školy pri Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 22.10.2020 na obdobie 4 rokov. Jej sídlo je v priestoroch školy, pri ktorej je zriadená.
23.05.2023	RŠ prijala na svojom zasadnutí dňa 23.05.2023 nasledovné uznesenie: RŠ berie na vedomie: 1. Správu o hospodárení ZŠ v roku 2023 a návrh rozpočtu na rok 2024 2. Informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a organizácii školského roka 2024/2025

**4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy****Poradný orgány riaditeľa školy**

Pedagogická rada školy

Gremiálna rada riaditeľa školy

Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Metodické združenie ŠKD

Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia

Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami

Predmetová komisia: Človek a príroda

Predmetová komisia: Človek a spoločnosť

Predmetové komisie: Človek a hodnoty a Umenie a kultúra,

Predmetové komisie: Zdravie a pohyb a Človek a svet práce

**Pedagogická rada**

Na každom zasadnutí pedagogickej rady sa hodnotilo plnenie prijatých uznesení, ich kvalita, a stanovili sa nové úlohy s určením zodpovedných osôb a termínov splnenia. Jedným z hlavných cieľov týchto stretnutí bolo zlepšiť úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Osobitná pozornosť sa venovala výsledkom žiakov so špeciálnymi potrebami. Výchovný poradca spolu so školským psychológom pravidelne informovali radu o riešení problémových žiakov a o efektívite opatrení prijatých na odstránenie nevhodného správania.

## Pedagogická rada sa zišla v školskom roku šesťkrát.

Na **prvom** zasadnutí **4.9.2023** PR prerokovala a schválila Plán práce školy na školský rok 2023/2024, revidovaný ŠKVP, ktorého súčasťou je ŠKVP-VIN a výchovný program pre ŠKD-Motýlik. organizačné pokyny k činnosti na nový školský rok, Školský poriadok, plán na mesiac september, Sprievodcu školským rokom 2023/2024 pre školy a školské zariadenia a jeho zapracovanie do plánov práce TU. PR prerokovala a rozhodla o hodnotení jednotlivých predmetov.

Na svojom **druhom** zasadnutí **3.10.2023** PR prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za uplynulý školský rok 2022/2023 a Plán profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024.

Na **treťom** zasadnutí **21.11.2023** sa pedagogická rada zaoberala priebežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, ich dochádzkou, menej prospievajúcimi žiakmi vo vzdelávaní a žiakmi s nedostatkami v správaní v I. štvrťroku, informáciou o priebehu realizovaných aktivít v rámci týždňa boja proti drogám, PR rozhodla oboznámiť rodičov slabopospievajúcich žiakov formou písomného upozornenia v IZK na slabý prospech ich detí, pri hodnotení integrovaných žiakov postupovať podľa MP na klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami na ZŠ.

Na **štvrtom** zasadnutí **25.1.2024** pedagogická rada schválila celkové hodnotenie a klasifikáciu žiakov za 1. polrok školského roka 2023/2024, dochádzku, prerokovala návrhy pochvál, výchovných opatrení a znížených stupňov zo správania, uložila odovzdať hodnotenie činnosti PK, MZ, roč. vedúci za I. polrok šk. r. s analýzou úrovne zapojenia žiakov do súťaží a olympiád.

Na **piatom** zasadnutí **18.4. 2024** pedagogická rada prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v základnej škole za 3. štvrťrok v školskom roku 2023/2024. Boli prerokované problémy, ktoré sa vyskytli pri vzdelávaní slabopospievajúcich žiakov a kontaktovali sa zákonní zástupcovia žiakov. Pedagogická rada oboznámila o výsledkoch zápisu žiakov do 1. ročníka, o priebehu testovania T9. Uložila uskutočniť prezenčné rodičovské združenia 25.apríla mája 2024, spracovať harmonogram školských výletov, pripraviť a uskutočniť záverečné prezentácie prác žiakov VIN, spracovať prihlásenie žiakov cez EduPage na druhý cudzí jazyk pre 7. ročník, NBV a ETV, ŠKD.

Na **šiestom** zasadnutí pedagogickej rady **24.6.2024** boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, dochádzka žiakov, prerokované návrhy pochvál a výchovných opatrení a správanie žiakov za 2. polrok. Uzavrieť celú školskú dokumentáciu. Ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a práce pedagogických zamestnancov prispievali aj spoločné operatívne porady učiteľov 1. a 2. stupňa.

Na poradách boli vyhodnocované aktivity pedagogických zamestnancov, práca metodických združení a predmetových komisií, správne vypisovanie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie legislatívy a interných predpisov a pripravované a zabezpečované úlohy na nasledujúce obdobie.

## Gremiálna rada riaditeľa školy

Činnosť gremiálnej rady riaditeľky školy spočíva v pravidelných stretnutiach vedenia školy s cieľom strategicky riešiť kľúčové otázky riadenia a organizácie školy. Diskutujú sa tu dôležité rozhodnutia týkajúce sa pedagogického procesu, personálnych záležitostí, ako aj plánovanie a koordinácia činnosti školy. Gremiálna rada tiež slúži na výmenu informácií medzi členmi vedenia, hodnotenie aktuálnej situácie v škole a prijímanie opatrení na zlepšenie fungovania školy.

Gremiálne porady riaditeľky školy sa uskutočnili na konci každého mesiaca. Gremiálna rada riaditeľky školy pozostávala z vedúcich pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcov MZ a PK, predsedu RŠ a predsedu OZ, výchovnej poradkyne a zástupcu koordinátorov v počte 12 členov. Niektorí členovia zastupovali aj dve zložky.

## Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Metodické združenie pri ZŠ Dargovských hrdinov ako poradný orgán malo v školskom roku 2023/2024 - 16 členov, učiteľov ročníkov 1- 4, ZRŠ a ako hosť bola stále vítaná RŠ. Počas roka zasadalo MZ 4 krát, aby prehodnotilo plnenie úloh a pripravilo sa na plnenie nadchádzajúcich. Úlohy, aktivity a súťaže boli splnené niekedy až nad rámec. Do budúcnosti je možné uvažovať nad kvantitou týchto úloh. Je potrebné sústrediť sa skôr na kvalitu a rôznorodosť. Využívať neprebádané možnosti a motivovať žiakov, ale aj samých seba k ich plneniu. Tento šk. rok sa uskutočnil plavecký kurz pre žiakov 1-4.r, sústredenie nadaných žiakov na Zemplínskej Širave a mnoho iných vid'. tabuľka.

Realizovali sme viacero školských súťaží zameraných na čitateľskú gramotnosť, umelecký prednes, anglický jazyk, matematiku a logiku, informatiku, všeobecný prehľad, šach, dopravnú výchovu, pohybovú a športovú prípravu. V rámci mimoškolskej činnosti sa pedagógovia venovali aj rozvíjaniu talentu žiakov pri príprave na regionálne, okresné, krajské i celoslovenské kolá súťaží. Naši žiaci boli v mnohých súťažiach, olympiádach úspešní, o čom svedčia ich umiestnenia.

Keďže nám na školu pribúdajú žiaci so ŠVVP, ako aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, spolupráca s rodičmi a hlavne s CPPPP je veľmi dôležitá. Rovnako by som rada vyzdvihla prácu a spoluprácu asistentov a celého inkluzívneho tímu.

Pedagógovia I. stupňa sa zapojili do viacerých projektov, ktoré naďalej prebiehajú a o ktorých sú kompletne informácie v časti projekty. Prebiehali na mestskej úrovni, ale rovnako sme sa zapojili aj do projektov Erasmus +.

MZ rovnako spolupracuje so ŠPZ pri akciách rovnakého charakteru. Aktivity boli realizované na rôznych vyučovacích hodinách a triednických hodinách. Naša škola a pedagógovia úzko spolupracujú s Vihorlatskou knižnicou, školskou

knížnicou a tiež mnohí spolupracovali s kníhkupectvom Na korze. Počas roka sme využívali ponuku Vihorlatského múzea, kde sme sa v rámci vyučovacieho procesu podieľali na rôznych tvorivých dielňach, besedách a exkurziách. Vyzdvihnúť treba aj vzájomnú spoluprácu s MŠ, ktorá je na veľmi dobrej úrovni. Poďakovanie patrí všetkým pedagógom, ktorí sa podieľali na plnení týchto úloh počas školského roka.

## 1. stupeň – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

### 1. ročník

Učivo **slovenského jazyka a literatúry** bolo prebraté podľa učebných osnov, tematický plán bol splnený. Zvládnutie učiva bolo preverené výstupnou previerkou a diktátom. Technika čítania bola zvládnutá, no pozornosť treba venovať hlavne čítaniu s porozumením, pretože niektorým žiakom robí problémy. Tempo čítania je rôzne, niektorí žiaci majú aj chybnú výslovnosť, preto je dôležitá spolupráca s logopédom. Žiaci dokážu odpísať aj prepísať slová, vety i krátky text, no pozornosť treba venovať bezchybnosti prepisu a odpisu, ako aj správnym návykom pri písaní a dodržiavaní správnych tvarov a sklonu písmen. Žiaci na hodinách pracovali s časopisom Vrabček, mali možnosť čítať knihy z triednej knižnice a tiež sa zúčastnili rôznych aktivít v školskej aj Vihorlatskej knižnici. Žiaci 1.A triedy prezentovali pred rodičmi ročníkovú prácu na tému Ľudové zvyky a tradície.

Na hodinách **anglického jazyka** si žiaci osvojili základnú slovnú zásobu z tém členovia rodiny, farby, čísla do 10, školské potreby, pokyny v triede, časti tváre, domáce zvieratá a ovocie a zelenina. Žiaci dokážu reagovať na jednoduché pokyny učiteľa, odpovedať na jednoduché otázky, vedú sa predstaviť a opísať seba i spolužiaka. Správnu výslovnosť si nacvičovali aj pomocou piesní. Počas roka si vytvárali obrázkový slovník. Učivo bolo prebraté podľa učebných osnov v požadovanom rozsahu.

V predmete **matematika** žiaci zvládli učivo podľa učebných osnov a tematický plán bol splnený. Zvládnutie učiva bolo preverené výstupnou previerkou. Žiaci zvládli sčítanie a odčítanie v obore 0- 20, bez prechodu cez základ 10. Dokážu sa pohybovať a porovnávať v číselnom rade do 20. Poznajú pojmy hore, dole, vpravo, vľavo, hneď pred, hneď za. Pozornosť treba venovať riešeniu rovníc a nerovníc, tiež riešenie slovných úloh robí niektorým žiakom problémy. Tiež treba dbať na správny tvar písania číslíc. V rámci geometrie si žiaci osvojili pojmy rovná a krivá čiara, naučili sa pravidlá rysovania a dokážu rozlíšiť základné geometrické útvary a telesá. V štvorcovej sieti dokážu narysovať jednoduché obrázky s využitím osovej súmernosti.

Na hodinách **prvouky** žiaci zvládli učivo podľa tematického plánu a platných učebných osnov. Vedú sa orientovať v prostredí školy a jej okolí, vedú určiť členov rodiny, identifikovať zmysly človeka, starať sa o svoje zdravie. Poznajú dni v týždni a mesiace v roku, o rastlinách, živočíchoch a o vode si osvojili poznatky v rámci TC Živá a neživá príroda.

Žiaci učivo zvládli na požadovanej úrovni. Učivo z predmetov **náboženská a etická výchova** bolo zvládnuté podľa učebných osnov. Žiaci získali a upevňovali si základné morálne a etické princípy spoločenského správania a ľudských hodnôt.

Pohybové zručnosti a fyzickú zdatnosť si žiaci upevňovali v predmete **telesná a športová výchova** prostredníctvom rôznych herných, pohybových, súťažných aktivít a cvičení. Učivo zvládli podľa učebných osnov v potrebnom rozsahu. Dôraz sa kládol na správne držanie tela, tímovú hru, dodržiavanie pravidiel i cvičenie v prírode. Svoje schopnosti si žiaci preverili aj súťaži Viacboj všestrannosti.

V predmete **hudobná výchova** bolo učivo prebraté podľa učebných osnov a tematického plánu. Žiaci si osvojili autorské i ľudové piesne. Naučili sa pracovať s rytmom a tempom piesne. Spev piesne tiež doplnili aj tancom či vhodným pohybovým prejavom a rytmizáciou pomocou tleskania, plieskania. Vedú rozlíšiť rýchle a pomalé tempo, uspávanky, či tanečné piesne. Spev piesní spojili aj s pohybovými hrami. Zapojili sa ja do súťaže Slávik Slovenska a Zemplin špiva.

Na hodinách **výtvarnej výchovy** rozvíjali žiaci svoju tvorivosť výtvarnými činnosťami a osvojili si rôzne výtvarné techniky ako sú maľba, kresba, koláž, vosková technika a iné. Pracovali s papierom, textilom či odpadovým materiálom. Učivo bolo prebraté podľa učebných osnov.

### 2. ročník

Tematický plán **slovenského jazyka a literatúry** bol splnený. Učivo bolo zvládnuté podľa učebných osnov. V gramatike žiaci získali základné poznatky o delení hlások, naučili sa správne používať rozlišovacie znamienka, osvojili si písanie i/y po mäkkých a tvrdých spoluhláskach a naučili sa rozlišovať vety podľa obsahu. V precvičovaní sme sa zamerali na pravopisný výcvik prebratých javov ako aj na zvukovú stránku hovoreného prejavu. Na hodinách slohovej výchovy si žiaci rozvíjali komunikačné zručnosti pomocou dramatizácie, rolových hier, naučili sa rozlišovať pojmy vykanie, tykanie, opísať obrázky, prerozprávať rozprávku, vedú, čo je nadpis. V literárnej výchove sa žiaci zamerali na čítanie s porozumením a zároveň si rozširovali a obohacovali slovnú zásobu. Osvojili si literárne pojmy ako je čitateľ, spisovateľ, ilustrátor, rozprávka, zdobnenina... Pozornosť bola upriamená na správnu reprodukciu prečítaného textu. Žiaci pravidelne navštevovali školskú aj okresnú knižnicu. Boli vedení k čítaniu literárnych diel určených pre deti. Žiaci čítali a pracovali s rôznymi časopismi.

Hodiny **anglického jazyka** boli venované témam: Členovia rodiny, Tvary, Jedlo a nápoje, Hračky, Na farme, V parku, Oblečenie, Domov a dom. Žiaci sa naučili jednoducho komunikovať, predstaviť seba i spolužiaka, opísať ho. Dokážu

reagovať na jednotlivé pokyny, klásť jednoduché otázky a reagovať na ne. Dramatizovali príbehy, hrali rôzne didaktické hry na upevnenie slovných zásob, spoznávali písanú podobu slov, rozvíjali zručnosť čítania krátkych viet. Správnu výslovnosť nacvičovali aj pomocou piesní. Vytvárali si obrázkový slovník, kde si zaznamenávali novú slovnú zásobu. Učivo bolo zvládnuté podľa učebných osnov v požadovanom rozsahu. Tematický plán bol splnený. Na hodinách matematiky si žiaci osvojili písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100. Cieľom bolo sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez základ 10.

Na hodinách **hravej matematiky** si učivo precvičovali hravým spôsobom, prostredníctvom tajničiek, hlavolamov, zábavných hier. Žiaci zvládli dané učivo na primeranej úrovni. Vyučujúci 2.A a 2.B využívali na hodinách metódu CLIL, predovšetkým pri sčítaní a odčítaní, ale taktiež pri slovných úlohách. Väčšina žiakov učivo zvládla. Niektorí žiaci mali problémy pri riešení slovných úloh, hlavne zložených. V geometrii sa žiaci naučili pravidlá rysovania, rysovali úsečky, priamky, polpriamky, vyznačovali body, ktoré ležia a neležia na priamke, úsečke. Spoznávali priestorové telesá.

V rámci predmetu **matematika** bola rozvíjaná aj finančná gramotnosť. Tematický plán bol splnený.

Iba v triede 2.A sa vyučoval predmet informatika. V rámci predmetu **informatika** sa žiaci oboznámili s časťami počítača, učili sa pracovať s myšou, pracovali s kreslicami programami, učili sa písať pomocou klávesnice, vyhľadávať informácie na internete a získali základné zručnosti s prehrávaním zvukov na počítač, oboznámili sa s prezeraním webových stránok.

Na hodinách **prvouky** žiaci spoznávali cestovanie, človeka, neživú prírodu, živočíchy a rastliny. Žiaci tvorili projekty na rôzne témy, ktoré následne prezentovali. Robili pokusy, pozorovali pôdu a jej zloženie, odparovanie vody, filtráciu, pracovali v skupinách, pomocou hier si opakovali učivo, ktoré zvládli na požadovanej úrovni. Žiaci 2.A počas školského roka pracovali na ročníkových prácach na tému Zvieratá. Tieto práce odprezentovali pred rodičmi v mesiaci jún. Tematický plán bol splnený. Podľa vzdelávacieho plánu bolo splnené aj učivo etickej výchovy. Žiaci pracovali s pracovnými listami. Práca s témami umožnila žiakom poznať dôležitosť počúvania pre spoluprácu, svoje práva a povinnosti, vedieť vysvetliť význam tvorivosti a iniciatívy. Na hodinách sa využívali predovšetkým hry, modelové situácie, hranie rolí, pozorovanie, prezentácie, sebahodnotenie a hodnotenie. Hodiny boli venované aj predchádzaniu šikany.

Veľa aktivít na hodinách **telesnej a športovej výchovy** bolo zamerané na správne držanie tela, ako aj na rozvoj rovnováhy, orientácie v priestore, rýchlosť a obratnosť. Postupne sa prechádzalo od hravosti k prevažne riadenej činnosti. Narastá podiel súťaživých činností, športových prvkov a výkonov. Hodiny boli realizované aj na školskom ihrisku.

V predmete **hudobná výchova** si žiaci zdokonaľovali hudobný prejav, pracovali s hudobným materiálom, spoznávali noty, osvojili si hudobno-pohybové hry. Osvojili si rôzne ľudové i autorské piesne. Pripravovali sa na rôzne hudobné súťaže a besiedky.

Prostredníctvom výtvarného umenia a výtvarných prác sa na hodinách **výtvarnej výchovy** rozvíjali tvorivé schopnosti žiakov. Práce žiakov boli využité k estetizácii chodieb a triedy. Žiaci sa naučili pracovať s rôznym materiálom a rôznou technikou.

### 3. ročník

Učivo **slovenského jazyka a literatúry** bolo prebraté podľa učebných osnov, tematický plán bol splnený. Zvládnutie učiva bolo preverené výstupným testom a diktátom. V gramatike na hodinách slovenského jazyka si žiaci rozširovali aktívnu slovnú zásobu o vybrané a príbuzné slová po obojakých spoluhláskach a naučili sa určovať slovné druhy. V rámci slohovej zložky sa žiaci naučili vyhľadať a napísať inzerát, reklamu, opis predmetu, osoby, ilustrácie, tvorili osnovu príbehu, zoznámili sa s rozprávaním.

V literárnej výchove si rozširovali a obohacovali slovnú zásobu a zameriavali sa na čítanie s porozumením. Taktiež si osvojili pojmy verš, ľudová rozprávka, povesť, hlavná postava, vedľajšia postava, pranostika, príslovie a porekadlo, poézia, próza, rým. Žiaci pracovali s rôznymi detskými časopismi a knihami, zapojili sa do súťaže Čitateľský oriešok, navštívili Bábkové divadlo v Košiciach a zúčastnili sa besedy so spisovateľkou Gabrielou Futovou v Prešove.

Žiaci 3.A úspešne reprezentovali našu školu na OK súťaže Hviezdoslavov Kubín a Šalianský Maťko, úspešní boli v literárnej súťaži Kníhkupectva Na korze Vianočná detektívka, získali predplatné časopisu Slniečko a zapojili sa do súťaže Prečo mám rád slovenčinu. Zapojili sa aj do projektu Knižné stipendium, v rámci ktorého počas roka čítali rôzne knihy a písali na ne recenzie. Tretiaci sa zúčastnili rôznych aktivít v školskej aj Vihorlatskej knižnici.

Hodiny **anglického jazyka** boli venované témam: Dni v týždni, Nábytok, Hračky, Dopravné prostriedky, Divoké zvieratá, Malé hračky, Jedlo, Pocity, Voľný čas. Venovali sa aj sviatkom ako napríklad Deň matiek, Veľká noc, Vianoce a prostredníctvom témy Ja a môj svet spoznávali život a kultúru rovesníkov v rôznych krajinách sveta. Žiaci sa naučili jednoducho komunikovať v anglickom jazyku, dokážu reagovať na jednoduché pokyny vyučujúceho, rozoznávajú známe slová a základné slovné spojenia. Dokážu klásť jednoduché otázky a reagovať na ne. V rámci jednotlivých tém žiaci vytvorili rôzne projektové práce, zapájali sa do rolových úloh, pomocou ktorých zúročili nadobudnuté vedomosti.

Tretiaci mali možnosť vidieť anglické divadlo - Dick Whittington and His Cat. Počas roka sa úspešne zapájali do rôznych súťaží – ako recitácia v anglickom jazyku Shakespeare's Club, ďalej súťaž v hláskovaní Spelling Bee a súťaž v riešení

kvízov v anglickom jazyku, úspešní boli aj v CK súťaže English Star. Žiaci 3.A a 3.B počas školského roka čítali anglickú čítanku English Stories. Žiaci 3.A sa zúčastnili skupinovej mobility Erasmus+ v Trutnove a v Kopřivniciach. V rámci rovesníckeho vyučovania sa zúčastnili v partnerských školách rôznych aktivít zameraných na jazykové vyučovanie. Zapojili sa tiež do medzinárodných aktivít ako International Dot Day, Erasmus Days a European Day of Languages.

Učivo **matematiky** rovnako ako v ostatných predmetoch bolo zvládnuté vo všetkých triedach. Žiaci sa oboznámili s násobením a delením v obore malej násobilky, osvojili si algoritmy početových úkonov čísel do 10 000, naučili sa zaokrúhliť číslo na stovky a tisícky, čítať a písať štvorciferné čísla a orientovať sa v číselnom rade, naučili sa rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky, písomne sčítať a odčítať, riešili jednoduché a zložené slovné úlohy.

V geometrii sa žiaci venovali jednotkám dĺžky, ich premene, osvojili si rysovanie a meranie dĺžky úsečiek, rysovanie priamok, polpriamok a rovinných útvarov. Žiaci riešili numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti.

Počas školského roka sa zúčastnili rôznych súťaží. Žiaci úspešne reprezentovali našu školu v OK Pytagoriády, CK súťaže Matematický klokan, Maksík. Žiaci 3.A boli úspešní v Logickej olympiáde, v súťaži Talent Prešovského kraja a tiež v Humenskej šachovej lige.

Na hodinách **hravej matematiky** si učivo precvičovali hravým spôsobom, prostredníctvom tajničiek, hlavolamov, kombinatorických úloh, rôznych aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Vyučujúci využívajú na hodinách metódu CLIL, predovšetkým pri sčítaní a odčítaní, násobení a delení, ale taktiež pri riešení slovných úloh. Učivo bolo zvládnuté na požadovanej úrovni.

V **prírodovede** žiaci získali elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Vytvorili si predstavu o technike a technických objavoch, o ľudskom tele, o živočíchoch a o rastlinách a hubách. Realizovali rôzne aktivity venované Dňu Zeme a Dňu vody.

V spolupráci s ŠKD navštívili žiaci 3.A prírodovednú expozíciu vo Vihorlatskom múzeu v Humennom. Tematický plán bol splnený. Žiaci 3.A sa zúčastnili skupinovej mobility Erasmus+ v Trutnove a v Kopřivniciach. V rámci rovesníckeho vyučovania sa zúčastnili v partnerských školách rôznych aktivít zameraných na koncept STEM. Z oboch mobilít vytvorili užitočné vzdelávacie výstupy.

Počas roka boli títo žiaci zapojení aj do medzinárodného programu MyMachine, prostredníctvom ktorého nachádzali technické riešenia pre svoje vynálezy a spolupracovali so študentmi SOŠ technickej v Humennom a Technickej univerzity v Košiciach. Žiaci 3.A počas školského roka pracovali na svojich ročníkových prácach. Tieto práce odprezentovali pred rodičmi v mesiaci jún. Žiaci prezentovali to, k čomu majú blízky vzťah – vybrali si témy ako: Polodrahokamy a minerály, Hračky a hry, Sopky, Futbal, Elektronika okolo nás, Rubikova kocka, Počítačový svet, Hokej, Cestovanie, Slovenské naj a Hokejbal.

Na hodinách **informatiky** žiaci pracovali s kresliacimi programami, rovnako nadobudli zručnosti v práci s klávesnicou, pracovali v programe Word a získali základné zručnosti v Power Pointe. Programovali - pomocou postupnosti príkazov (algoritmické riešenie problémov), kodovali na platforme Code.org, pracovali s grafikou – vytvárali GIF obrázky. Naučili sa vytvárať jednoduché animácie v jazyku Scratch, učivo si precvičovali prostredníctvom rôznych edukačných programov. Osvojili si e-mailovú komunikáciu, boli informovaní o dodržiavaní základných autorských práv, diskutovali o bezpečnosti a rizikách používania internetu. Učivo bolo prebraté podľa TVVP v požadovanom rozsahu. Tretiaci sa úspešne zapojili do CK súťaže iBobor. Žiaci 3.A sa zapojili do aktivity Bezpečnosť na internete – Šírieme digitálne dobro.

Cieľom vyučovania **vlastivedy** v treťom ročníku bolo rozvíjať schopnosť objavovať, všímať si priestor v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí. Žiaci sa naučili vnímať jedinečnosť prírodných výtvorov v okolí. Objavovali históriu Slovenska, spoznávali najvýznamnejšie miesta na Slovensku.

Žiaci počas školského roka absolvovali exkurziu v Archeoparku Hanušovce nad Topľou a školský výlet v Borši, kde navštívili kaštieľ a absolvovali plavbu loďou po Bodrogu.

V **telesnej a športovej výchove** narastá podiel súťaživých činností, športových prvkov a výkonov. Značná pozornosť sa venovala správne držaniu tela, presnosti a správnosti jednotlivých cvičení. V rámci predmetu sa žiaci zapojili do súťaže „Viacboj všestrannosti“.

Na hodinách **hudobnej výchovy** si žiaci zdokonaľovali hudobný prejav, pracovali s hudobným materiálom, spoznávali noty, osvojili si hudobno-pohybové hry. Žiaci pripravili jednoduché hudobno-dramatické predstavenie, prispievali spevom na akciách organizovaných školou a na triednych besiedkach. Žiaci sa úspešne zapojili do súťaže Slávik Slovenska.

**Výtvarná výchova** - žiaci 3. ročníka zvládli rôzne techniky na rozvíjanie tvorivých schopností, predstavivosti a tvorivej fantázie. Práce žiakov boli využité k estetizácii chodieb a triedy. Žiaci využili svoje zručnosti pri vytváraní pekných výtvarných prác na Deň jablka, Medzinárodný deň stromov. Žiaci 3.A absolvovali tvorivú dielňu ku Karpatskému bienále grafiky, v predvianočný čas Nocovačku v škole spojenú s tvorivou dielňou, tvorili so starými pri príležitosti ich sviatku a úspešne sa zapojili do výtvarných súťaží na okresnej a celoslovenskej úrovni: Vesmír očami detí, 100 rokov Vihorlatskej knižnice, Nálepka mesta Humenné, Mój šachový svet.



Na hodinách **pracovného vyučovania** žiaci získali základné vedomosti a zručnosti z rôznych oblastí ľudskej činnosti. Vyskúšali si množstvo praktických úloh a námetov. Pracovali s rôznymi materiálmi (papier, kartón, textil, plast, kov) a pomôckami, ktoré rozvíjajú pracovné zručnosti žiakov nevyhnutné pre ich ďalšie životné a spoločenské uplatnenie.

Cieľom predmetov **etická a náboženská výchova** bolo získanie a upevňovanie základných morálnych hodnôt, etických princípov spoločenského správania a ľudských hodnôt. Žiaci sa v rámci náboženskej výchovy pripravovali na Sviatosť prvého svätého prijímania. Úspešne sa zapojili do Biblickej olympiády a do zbierky Kolko lásky sa zmestí do krabice od topánok.

#### 4. ročník

Učivo **slovenského jazyka a literatúry** bolo prebraté podľa učebných osnov, tematické plány boli splnené. Zvládnutie učiva bolo preverené výstupnými previerkami. Žiaci boli zapojení do rôznych literárnych súťaží. Na veľmi dobrej úrovni bola práca s talentovanými žiakmi, o čom svedčia výsledky súťaží. Pretrvávajú problémy hlavne s pravopisom a spodobovaním. Zameriavali sme sa na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov a usilovali sme sa docieľiť väčší záujem o čítanie.

Na hodinách **anglického jazyka** sa dôraz sa kládol nielen na komunikačné zručnosti, ale aj na gramatickú stránku jazyka. Žiaci 4.A a 4. B sa venovali aj čítaniu kníh v anglickom jazyku.

Učivo z **matematiky** bolo prebraté podľa učebných osnov a tematické plány boli splnené. Zvládnutie učiva bolo preverené výstupnými previerkami. 7 žiakov zo 4. C triedy nezvládlo násobilku spamäti, iba pomocou didaktickej pomôcky. Nedostatky sa prejavili aj v logickom myslení žiakov a odporúčame zaraďovať viac tvorivých úloh na rozvíjanie logického myslenia žiakov.

V predmete **informatická výchova** žiaci nadväzovali na predošlé skúsenosti. Pracovali s edukačnými programami a prostredníctvom rôznych aplikácií rozvíjali základné zručnosti v používaní počítača.

Učivo na hodinách **prírodovedy** primerane nadväzovalo na doterajšie vedomosti žiakov a bolo prebraté v súlade učebnými osnovami. Na hodinách vyučujúci zavádzali rôzne formy a metódy práce a využívali edukačný materiál. Vhodným doplnkom a upevnenia si vedomosti bola exkurzia v Kolonickej hviezdárni.

Na hodinách **vlastivedy** sme vzbudzovali záujem o predmet. Viest' ich k láske k vlasti, kladnému citovému vzťahu k prírode a celému životnému prostrediu. Uskutočnili sme vlastivedné exkurzie: Solivar - Prešov, Opáľové bane - Prešov a Sninský kaštieľ. Žiaci 4. C a B v rámci školy v prírode spoznali krásnu časť Tatier - Belianske Tatry, obec Ždiar a Spišskú Maguru.

Na hodinách **etickej výchovy** sme využívali rôzne vyučovacie metódy, napr. riešenie modelových situácií, dotazníky, didaktické hry s cieľom viesť žiakov k schopnosti vytvárať si vlastné názory a dokázať si obhájiť vlastné postoje a zároveň naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie.

Na hodinách **pracovného vyučovania** žiaci získali poznatky o technických vynálezoch, technických materiáloch i ľudských stavbách. Rozvíjali si svoje zručnosti hlavne pri práci s odpadovým materiálom.

V rámci **telesnej a športovej výchovy** sme pohybovými činnosťami všestranne rozvíjali a upevňovali zdravie, zdokonaľovali pohybové schopnosti, a tak zvyšovali telesnú zdatnosť. Snažili sme sa podporiť záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii a aplikovať ich v každodennom živote. V rámci predmetu sa žiaci zapojili do súťaže Zimný viacboj všestrannosti.

Na hodinách **hudobnej výchovy** sme sa tematicky zamerali predovšetkým na slovenské ľudové piesne, zvyky a tradície. Získali informácie o hudobných nástrojoch, zvykoch v jednotlivých regiónoch. Žiaci boli vedení tvorivo pristupovať k jednotlivým úlohám a všímať si aj medzipredmetové vzťahy. Žiaci sa zapojili do speváckej súťaže ľudových piesní Slávik Slovenska 2024.

Na hodinách **výtvarnej výchovy** vyučujúci využívali aktivizujúce metódy, ktorými rozvíjali kreativitu žiakov, ich tvorivosť, súťaživosť, spolupráca a estetické cítenie. Žiaci 4.A sa zapojili do súťaže Vojna očami mladých. Zapojili sme sa aj do súťaže Vesmír očami detí.

#### Metodické združenie ŠKD

Činnosť **Školského klubu detí** sa v uplynulom školskom roku riadila Vyhláškou MŠ SR 306/2009 O školských kluboch detí, zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, Pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR, Výchovným programom školského zariadenia a Plánom práce ŠKD.

Školský klub detí mal v školskom roku 2023/2024 deväť oddelení s počtom 220 detí. Vychovávateľky pracovali s deťmi podľa Výchovného programu Motýlik, rozvrhu výchovno-vzdelávacej činnosti, kde sa pravidelne striedali jednotlivé tematické oblasti výchovy, oddychová, relaxačná, rekreačná činnosť a vzdelávacia oblasť výchovy.

Ciele a úlohy celoročného plánu ŠKD boli plnené priebežne. Vo výchovných činnostiach sme sa snažili učiť deti odpočívať a rekreovať sa tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku

a prispievalo k odstráneniu únavy z vyučovania. Rôznorodé činnosti pomáhali uspokojovať, kultivovať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy detí. Najväčší dôraz sa kládol na prípravu na vyučovanie a v spolupráci s triednymi učiteľmi sa zvýšená pozornosť venovala slabším žiakom a tým z menej podnetného prostredia. V rámci rekreačných aktivít sme umožnili deťom čo najdlhší pobyt na čerstvom vzduchu spojený s vychádzkami a pohybovými aktivitami, aby sa nezdržovali v uzavretom priestore.

## **Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia**

### **Slovenský jazyk a literatúra**

V školskom roku 2023/2024 sa v jednotlivých ročníkoch vyučoval SJL podľa vopred vypracovaných tematických plánov, pričom sa prihliadalo na špecifiká jednotlivých tried. Vo všetkých ročníkoch sa vyučovalo podľa nových učebníc – Orbis pictus – na základe ktorých boli vypracované nové tematické plány, aby synchronizovali s učivom podľa nových učebníc. TVVP sa plnili priebežne – prihliadalo sa na preopakovanie a upevnenie učiva z predchádzajúceho obdobia. Osobitná pozornosť sa venovala a bude aj naďalej venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v úzkej spolupráci učiteľov, rodičov, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, CPPPaP.

Na posilnenie SJL slúžil predmet IKP (práca s informáciami a komunikácia) v 5. – 6. ročníku a CJS (cvičenia zo slovenského jazyka) v 7. a 9. ročníku. Tieto predmety: IKP a CJS sa hodnotili slovné, a to podľa stanovených metodických pokynov MŠ: absolvoval aktívne, absolvoval, neabsolvoval. V januári a júni prebehli v každom ročníku previerky vedomostí zo SJL - vrátane diktátov. Edukácia pozostávala z výkladu učiva, precvičovania učiva i overovania žiackych vedomostí, frontálne vyučovanie i samostatná práca žiakov. Žiaci boli vedení vyučujúcimi k samostatnému čítaniu kníh, ktoré potom prezentovali na hodinách.

Vo všetkých triedach počas vzdelávania žiaci pracovali s pracovnými listami, testami, ppt prezentáciami a rôznymi kvízmi či inými cvičeniami, ktorých úlohou bolo čo najviac zatriktívniť výučbu a prinášať žiakom poznatky rôznymi zaujímavými spôsobmi. Žiaci sa zapájali na podnet vyučujúcich aj do literárnych súťaží, dramatizovali literárne ukážky.

Počas vyučovania boli využívané okrem učebníc mnohé internetové zdroje, preberanie učiva prebiehalo aj pomocou prezentácií, videí, interaktívnych pracovných listov, pojmových máp, zbierok úloh. Veľmi dobre sa osvedčil aj - Pravopisný semafor, ktorý dopĺňal pravopis prebratého učiva v jednotlivých ročníkoch (žiaci si ich zakúpili sami). Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s pokynmi MŠ, všetky vyučujúce SJL úlohy pravidelne komentovali, hodnotili, povzbudzovali a motivovali žiakov k práci. Práca a vyučovanie v jednotlivých triedach bola prispôsobovaná tempu a rozumovým schopnostiam či individuálnym požiadavkám žiakov v triedach. Celkovo žiaci v jednotlivých triedach pracovali dobre a edukačný proces prebiehal bez väčších problémov.

Krúžková činnosť bola viac - menej zameraná na prípravu deviatkov na T9 ako aj na prijímacie pohovory. Výsledky T9 zo SJL boli veľmi dobré - dosiahli sme priemer 71,9 (celoslovenský priemer 61,3).

V rámci Masmediálneho krúžku sa kládol dôraz na rozvoj čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia - získavanie a spracovanie informácií do novinárskych žánrov. Žiaci si získané vedomosti overili v praxi tvorbou online časopisov aj účasťou na žiackych mobilitách v zahraničných školách (ČR, Litva) v rámci akreditovaného projektu programu Erasmus+. V rámci čítania s porozumením a práca s textom bola v edukačnom procese využívaná vo veľkej miere aj školská knižnica, kde sa konali všetky školské kolá literárnych súťaží, besedy, tvorivé aktivity so ŠKD a iné čitateľské posedenia. Školská knižnica na vypožičiavanie beletristickej literatúry slúžila deťom každý pondelok.

Počas školského roka prebiehala aj spolupráca s Vihorlatskou okresnou knižnicou, kde sme sa zúčastňovali besied so spisovateľmi (M. Hatalom, B. Jobusom) a mnohých tvorivých aktivít. Zapojili sme sa aj do Čitateľského maratónu, v ktorom si žiaci overovali svoje čitateľské schopnosti. Žiaci boli zapojení do literárnych súťaží: Timravina studnička, Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov Kubín, Mestečko snov (vlastná tvorba), Duchnovičov Prešov. Potešila nás ich úspešnosť ako aj popredné umiestnenia na okresných kolách, krajských a prvenstvo na celoslovenskom kole - Duchnovičov Prešov. V rámci exkurzií poznávania dramatického umenia počas školského roka navštívili všetky ročníky dvakrát Divadlo Jonáša Záborského v Prešove. Vlastnými aktivitami sme si pripomenuli krásu kalendárnych sviatkov ako je Mikuláš, Vianoce, Deň učiteľov, 1. máj a v závere školského roka sa uskutočnila Rozlúčková akadémia deviatkov v CVC - Dúha v Humennom. Vzdelávanie ako také - je v súčasnej dobe nesmierne náročné pre deti ako aj pre učiteľov. Na žiakov ako aj na učiteľov sú kladené vysoké požiadavky, ktoré nemalou mierou ovplyvňujú častokrát aj úspešnosť vo vzdelávaní. V slovenskom jazyku je preto potrebné sa viac zamerať na komunikáciu, rétoriku a štylizáciu a obmedziť encyklopedické memorovanie textov, a práve toto budú naše vízie v edukačnom procese SJL v budúcom školskom roku.

### **Anglický jazyk**

V tomto školskom roku žiaci a učители pracovali s učebnicami Motivate. Využívali sme videá, online cvičenia a testy. Žiaci boli testovaní z preberaného učiva. Snažili sme sa venovať gramatickému učivu a konverzácii. V septembri sme si rôznymi aktivitami a kvízmi v jednotlivých triedach pripomenuli Európsky deň jazykov. Na hodinách sme zrealizovali rôzne aktivity k Európskemu dňu jazykov. Pripravili sme školské kolo jazykovej olympiády v anglickom jazyku. Zapojili sme sa do súťaže EDJ Motýle - EDL Butterflies (7. ročník) - bez umiestnenia. Uskutočnila sa Nocovačka 5.C - Have fun! (s aktivitami v ANJ) V školskom roku 2023/2024 prebiehala výučba anglického jazyka podľa časového plánu. Využívali sme predovšetkým projektové vyučovanie a problémové vyučovanie ako aj digitálne vzdelávacie materiály a edukačné platformy podporujúce upevnenie získaných vedomostí, rozvoj slovnej zásoby a čitateľskej gramotnosti. Vyučovanie

predmetu anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku prebehli v súlade s časovo - tematickým plánom pre daný ročník. Do vyučovania sme implementovali inovatívne metódy, najmä CLIL, projektové vyučovanie a gamifikáciu.

V niektorých VIN triedach a triedach s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka sme okrem učebníc odporúčaných MŠ SR využívali digitálne vzdelávacie materiály a edukačné platformy podporujúce upevnenie získaných vedomostí, rozvoj slovnnej zásoby a čitateľskej gramotnosti, ktoré sa zameriavali na rozvoj všetkých zložiek cudzieho jazyka a do hodín boli nasadené digitálne technológie najmä iPady. Jazykové zručnosti a kompetencie žiakov boli rozvíjané aj realizovaním projektových aktivít v rámci akreditovaného projektu programu Erasmus+ a v popoludňajších aktivitách v záujmovom útvere STEAM a počas skupinových mobilít žiakov v hosťujúcich školách partnerských krajín.

### Nemecký jazyk

Učivo sme preberali podľa tematických výchovno- vzdelávacích plánov. Ciele boli splnené. Hlavným cieľom bolo naučiť žiakov komunikovať v nemeckom jazyku, vštepovať im základy a pripraviť ich do života. V školskom roku 2023/24 vyučovali nemecký jazyk na našej škole Mgr. Nataša Coraničová (7.C, 8.C,9.AB) a Mgr. Lucia Holováčová (7.A, 7.B, 8.AD, 8B, 9.C). Pracovali sme s učebnicami Wir1, Wir2a s patričnými pracovnými zošitmi. K učebniciam využívame CD nahrávky. Uvedený výučbový materiál kombinujeme s vlastnými zhotovenými prezentáciami, kópiami cvičení, online cvičeniami. K Európskemu dňu jazykov, ktorý každý rok prináleží 26.9., sme v 7. a 8. ročníku urobili kvíz: Čo vieš o nemecky hovoriacich krajinách. Zhotovovali sme mini-mapy Nemecka. Poznávali sme vplyv nemeckého jazyka na naše nárečia. V 9. ročníku sme vyhotovili projekty. V rámci vianočných aktivít sme vyrábali vianočné pohľadnice, ktoré sme vystavili na nástenke v priestoroch školy. Našu školu sme do jazykovej olympiády nezapojili. Nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk a dvojhodinová dotácia na šiestych a siedmich vyučovacích hodinách neposkytuje dostatok času na prípravu žiakov.

### Ruský jazyk

Učivo sme prebrali podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Na nácvik písma boli používané pracovné zošity. Žiaci 7. ročníka, ktorí sa začali učiť nový jazyk v tomto polroku, preberali nové písmená azbuky a učili sa čítať a písať. Tiež sme sa venovali slovnnej zásobe a konverzácii. Žiaci učivo zvládli na primeranej úrovni podľa schopností. Žiaci 8. ročníka si upevňovali a rozširovali učivo preberané v minulom školskom roku. Žiaci 8. a 9. ročníka pokračovali v rozvoji písania, čítania, rozširovania slovnnej zásoby a zoznámili sa s niektorými reáliami, ako je história, geografia, literatúra a životný štýl.

## Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami

### Matematika

Výučba prebiehala podľa platných TVVP, vypracovaných na základe ŠVP, pričom v triedach 6.C, 7.C, 8.D, sa vyučovacích hodín zúčastňovali aj asistentky, ktoré boli nápomocné žiakom s podpornými opatreniami, ako aj žiakom so SZP. Niektorí žiaci pracovali aj so špeciálnou pedagogičkou na hodine SEM. Hodiny výkladu sa prelínali s overovaním získaných vedomostí, písomne, či ústne, aj s využitím IKT techniky. Práca s učebnicami sa dopĺňala aj o rôzne PL, videá a taktiež sa využívali aj materiály z dostupných edukačných portálov, resp. online cvičenia s využitím PC, resp. tabletov. Na hodinách sa používali pracovné zošity Hravá matematika (vyd. Taktik). Niektoré vyučovacie hodiny prebiehali aj v školskom átriu.

Počas školského roka sa žiaci zúčastnili súťaží: Logická olympiáda (VIN triedy), iBobor, Pytagoriáda, Matematická olympiáda, IQ olympiáda, Logická olympiáda pre intelektovo-nadaných žiakov. Všetky triedy ôsmeho ročníka sa online zapojili do Európskeho kvízu o peniazoch EMQ 2023.

V deviatych ročníkoch prebiehala príprava žiakov na T9, pod vedením vyučujúcich matematiky formou krúžkov, Matik 9.A (p. Venglár), MatTest 9.B (p. Hajníková), Matikus 9.C (p. Kačurová).

Aj v tomto šk. roku sa všetci žiaci 9. ročníkov zapojili do Kompara a to 10.11.2023. Testovanie T9 prebehlo 20. marca 2024, testovaných 62 žiakov. Celoslovenský priemer T9 - 58,2 %, priemer našej školy 64,8 %.

Od nového školského roku sme zapojení do projektu FinQ - inovatívny program, ako prvý na Slovensku, má za cieľ naučiť žiačky a žiakov myslieť a správne sa rozhodovať v kontexte financií. Ide o komplexný program finančného vzdelávania pre školy.

Žiaci v jednotlivých triedach získali dostatočný počet známok, čo bolo dôležitým predpokladom ku klasifikácii. Predmet MAT hodnotený známkou, SEM hodnotený Aktívne absolvoval/Absolvoval/Neabsolvoval.

### Informatika

Výučba prebiehala podľa platných TVVP, vypracovaných na základe ŠVP, pričom v triedach 7.C, 8.D sa vyučovacích hodín zúčastňovali aj asistentky, ktoré boli nápomocné žiakom s podpornými opatreniami, ako aj žiakom so SZP.

Na hodinách sa okrem rôznych edukačných materiálov, napr. prezentácií, pdf súborov, pracovných listov, videí a návodov, využíval aj portál Zmudri.sk. Žiaci 5. - 9.r boli zapojení do projektu Informatika 2.0 - Test digitálnych zručností, v ktorom online odpovedali na otázky vstupného testu a výstupného testu.

Na druhom stupni prebiehala krúžková činnosť v 1 krúžku (mix žiakov z jednotlivých ročníkov) - STEAM (p. Sudzinová). Žiaci 6.- 9.r sa na hodinách informatiky zapojili aj do IT FITNESS testu, kde mnohí získali krásne hodnotenie a certifikát o úspešnosti. Výsledkov IT Fitness testu: Celková úspešnosť žiakov bola 52%. Najvyššiu úspešnosť sme zaznamenali

v oblasti používania internetu a to 63%. Úspešnosť v oblasti bezpečnosti a počítačových systémov bola 51%. V oblasti komplexných úloh dosiahli naši žiaci 55% úspešnosť, 46% úspešnosť bola v oblasti kolaboratívne nástroje a sociálne siete 46%. Najnižšiu úspešnosť sme zaznamenali v oblasti používania kancelárskych nástrojov a to 44%.

Na hodinách v mesiaci máj, jún sa využívali robotické stavebnice Lego Spike, WeDo, LegoBoost, EV3 v programátorskej učebni, BBC: microbity, ako aj 3D tlač. Predmet Informatika je klasifikovaný známou.

## **Predmetová komisia: Človek a príroda**

### **Fyzika**

Plnenie časovo-tematických plánov v predmete bolo v zmysle UO a ŠkVP dodržané. Všetko učivo bolo prebraté, v 7. a 9. ročníku na doraz. Odporúčaný počet písomných prác a školských projektov podľa učebníc fyziky bol zrealizovaný. Vyučujúci fyziky zapájal na vyučovacích hodinách žiakov do experimentov, pri ktorých využíval moderné učebné pomôcky a informačné technológie z projektu. Okrem toho sa žiaci aktívne podieľali na domácich experimentoch vyplývajúcich z úloh z pracovného zošita. Súčasťou práce bolo využívanie programu a pracovných zošitov firmy TAKTIK, čo obohatilo prácu učiteľa o nové úlohy, testy, životopisy fyzikov, zaujímavosti, krížovky a pod. Na hodinách fyziky vyučujúci často využíval interaktívnu tabuľu, prezentácie učiteľov a žiakov, notebooky na vyhľadávanie informácií a tvorbu žiackych projektov. Bola realizovaná exkurzia Noc výskumníkov v Košiciach.

### **Chémia**

Plnenie časovo tematických plánov v predmete bolo v zmysle UO a ŠkVP dodržané. Odporúčaný počet písomných prác bol zrealizovaný. Vyučovanie chémie sa realizovalo metódami problémového vyučovania, ktoré prispieva k formovaniu a rozvíjaniu logického myslenia žiakov. Žiaci si v dostatočnej miere osvojili zručnosti a návyky bezpečnej práce v chemickom laboratóriu, ale hlavne sa venovali osvojeniu takých poznatkov, aby dokázali posúdiť základné sociálne, zdravotné a enviromentálne dôsledky pôsobenia chémie v živote človeka.

### **Biológia**

Vyučovanie predmetu Biológia vo všetkých ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania prebiehalo v súlade s TVVP pre daný ročník a danú časovú dotáciu. Do vyučovania sme implementovali inovatívne metódy, najmä bádateľsky orientované vyučovanie, projektové vyučovanie a získavanie poznatkov priamo počas učenia tzv. hands-on learning. Vyučovanie prebiehalo frontálne aj skupinovo a bolo podporené využitím digitálnych technológií vrátane digitálneho laboratórneho systému. Okrem klasických printových učebníc a pracovných zošitov sme využívali digitálne učebnice a digitálny obsah ako aj vzdelávacie materiály podporujúce a platformy podporujúce vizualizáciu a gamifikáciu. Prírodovedná gramotnosť a praktické zručnosti žiakov boli rozvíjané realizovaním projektových aktivít v rámci akreditovaného projektu programu Erasmus+ a v krúžkovej činnosti ZÚ STEAM, aktívnou účasťou na Biologickej olympiáde - kategória E, Botanikiáda a Mladý záhradkár.

## **Predmetová komisia: Človek a spoločnosť**

### **Dejepis**

Dejepis vyučovala p. Balogová vo všetkých ročníkoch a triedach, postupovalo sa podľa TVVP vypracovaných pre jednotlivé ročníky. Problematickým je pravidelne 6.ročník, kde každoročne nestíhame prejsť všetko učivo. V ostatných ročníkoch bolo učivo zvládnuté. Často sa využívali digitálne vzdelávacie materiály, krátke filmové ukážky z niektorých historických udalostí. Treba ale konštatovať, že na hodinách dejepisu je potrebné čítať hlavný text nového učiva, lebo žiaci doma vôbec nečítajú a častokrát majú problém vyhľadať informácie v texte. Veľkým prínosom boli poznávacie školské výlety zamerané aj na poznávanie histórie Slovenska, ale aj okolitých štátov.

V rámci dejepisnej olympiády v okresnom kole získali vo svojich kategóriách umiestnenia žiaci Anita Čičáková (8.D) 2.miesto a Ján Rusinko(7.A) taktiež druhé miesto, obaja boli aj úspešnými riešiteľmi Krajského kola Dejepisnej olympiády.

### **Geografia**

Predmet Geografia v školskom roku 2023/2024 vyučovali Ing. Antónia Bičková, Mgr. Eva Habalová a Mgr. Peter Fedorišin (5. – 7. ročník). Predmet sa vyučoval v 5. ročníku s dotáciou dve hodiny týždenne, v ostatných ročníkoch jedna hodina týždenne a bol klasifikovaný známou. Plány boli splnené tak, ako boli schválené na začiatku školského roka. V 5. – 8. ročníku sa využívajú pôvodné učebnice, avšak počas školského roka boli objednané nové učebnice pre 5., 6. a 8. ročník. Následne sa distribuovali medzi žiakov a od druhého polroku sa už používali. V budúcom školskom roku je nutné mierne upraviť TVVP pre nové učebnice. V 9. ročníku bola používaná nová učebnica z vydavateľstva Expol Pedagogika. V každom ročníku mali žiaci k dispozícii pracovné zošity z geografie od vydavateľstva Mapaslovakia. Zakupujú si ich sami. V budúcom školskom roku sa už zakupovať nebudú, keďže už nekorešponujú s novými učebnicami. Na hodinách sú pravidelne využívané IKT, z nich najčastejšie notebooky, dataprojektory, tablety. Učitelia majú množstvo interaktívneho materiálu, prezentácií, kvízov, testov a podobne, resp. používajú dostupné videá na internete.

Boli sme zapojení aj do súťaže Geografická olympiáda. V kategórii G (5. ročník) do okresného kola zo školského kola postúpili žiaci Ela Myciová, na okresnom kole sa bola úspešná riešiteľka a obsadila 4.miesto. V kategórii F (6.-7.ročník)

sa okresného kola zúčastnili Adrián Kubaliak, Adam Jasik (6.A) a Ivan Micaj (6.B). Na okresnom kole získal Adrián Kubaliak 4. miesto, Adam Jasik 8. miesto (úspešní riešitelia). V kategórii E (8.-9. ročník) bol na okresnom kole len žiak Michal Barna (8.B), ktorý obsadil 3.miesto a postúpil na KK, ktorého sa však z osobných dôvodov nezúčastnil.

V rámci predmetu Geografia bolo uskutočnené filmové predstavenie programu Svet okolo nás, v ktorom sme si tento rok pozreli štát Tanzánia. Zúčastnili sa všetky triedy druhého stupňa.

### Občianska náuka

Vyučovanie v predmete občianska náuka prebehlo podľa TVVP, učivo v jednotlivých ročníkoch bolo prebraté a ciele splnené, ako učebné pomôcky boli používané učebnice OBN pre príslušné ročníky, ale aj učivo spracované prostredníctvom IKT (prezentácie, interaktívne cvičenia a pracovné listy, vzdelávacie videá a platformy). Počas roka jednotlivé vyučujúce využívali rôzne formy vyučovania, žiakov pravidelne pozitívne motivovali zapájaním do mimoškolských aktivít, cieľom ktorých bolo aplikovať kritické myslenie v praxi, škola sa zapojila do projektov Zmudri do škôl (workshop Ako sa chrániť pred hoaxmi na internete), Európsky dialóg s mládežou (online dotazník na tému Inkluzívne spoločnosti), Prednáška o kritickom myslení (spolupráca s Víhorlatskou knižnicou). Ďalšou oblasťou, ktorá efektívne oživila vyučovanie občianskej náuky, bolo budovanie pozitívnych vzájomných vzťahov v triede a v škole, podpora tolerancie a sociálneho cítenia, a to prostredníctvom účasti v projektoch podporujúcich výchovu k ľudským právam: Bubnovačka (projekt podporujúci šírenie povedomia o právach detí), Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok (vianočná zbierka pre seniorov), Vianočná zbierka hračiek (spolupráca s Centrom pre rodiny a deti vo Vranove nad Topľou), Láska kvitne v každom veku (aktívna spolupráca so Zariadením sociálnych služieb AKTIG v Humennom).

Vyučovanie k humanite a zodpovednému občianstvu bolo počas školského roka podporované priebežne aj aktivitami organizovanými pri príležitosti rôznych pamätných a medzinárodných dní: Svetový deň úsmevu, Deň ľudských práv, Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu a pod. Získané teoretické vedomosti si žiaci mohli overiť v praxi aj vďaka účasti vo Voľbách do školského parlamentu či návšteve súdneho pojednávania v Okresnom súde v Humennom.

### Predmetové komisie: Človek a hodnoty a Umenie a kultúra,

#### Etická výchova

ETV vyučovali Mgr.Z.Balogová, Mgr.J.Makarová, Mgr. V. Krišková. Vyučujúce postupovali podľa TVVP, ciele vyučovacích hodín boli splnené. Vyučovanie prebiehalo zväčša formou dialógu, bolo zamerané na morálne hodnoty, využívali sa predovšetkým didaktické hry a s nimi spojené zážitkové aktivity. Dôraz sa kládol na lepšiu komunikáciu žiaka s učiteľom, vyučujúce sa snažili správnym pedagogickým prístupom viesť žiakov k rešpektovaniu a tolerovaniu iných ľudí. U žiakov sa pestoval pocit národnej hrdosti a vlastenectva, pomocou vhodných metód vyučujúce podporovali u žiakov emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy. Žiaci sa stretávali s pojmami ako asertivita, právo a povinnosť, potreba, diskriminácia, empatia, šikanovanie, kyberšikanovanie. Na hodinách sa využívali modelové situácie, hranie rolí, pozorovanie, prezentácia pozitívnych vzorov správania, sebahodnotenie a hodnotenie. Žiaci pracovali na knihe o svojej osobe, poznávali svoje kladné i záporné vlastnosti a pri asertívnych technikách sa učili reagovať asertívne, nie agresívne ani pasívne. Z pracovných listov si vytvárali vlastné portfóliá. Motivačne sa na hodinách využívali relácie Správy agenta Kixa a seriál RTVS Superhrdinovia. Aktívne sme čítali, počúvali a analyzovali texty v rámci projektu "Detský čin roka" + celoročná spolupráca s koordinátormi pre výchovu k ľudským právam a mediálnej výchovy. Na hodinách aj práca s novými pracovnými zošitmi/učebnicami od vydavateľstva Taktik.

#### Náboženská výchova

Ciele predmetu boli splnené a učivo prebraté podľa TVVP v požadovanom rozsahu. Žiaci sa v rámci Biblickej olympiády umiestnili v 1. kat. na 2. mieste okresného kola. Ako každý rok, prebiehala príprava žiakov 3. ročníka na 1. Sväté Prijímanie. Cez projekt Biblia pre všetkých sme získali pre žiakov prostredníctvom neziskovej organizácie Eastern European Mission 80 Biblií /ekumenický preklad/.

#### Hudobná výchova

Predmet HUV vyučovala v triedach – 5.A,C, 6.A,B, PaedDr. J. Horvatová, v triedach 5.B, D Mgr. J.Oľha, v 6.C, 7. A,B,C a 8.A,B,C Mgr.I. Janíková. Žiaci boli na hodinách aktívni, pozorní, čiastkové úlohy v podobe projektových prác (postery, powerpoint) zvládli veľmi dobre. Polročný projekt, ktorý bol súčasťou hodnotenia, vypracovali precízne, pútavo. Svoje výstupy prezentovali pred spolužiakmi, čím si zlepšovali svoju rétoriku a verejné vystupovanie. Najzaujímavejšie výstupy pripravili žiaci piateho ročníka- vlastnoručne vyrobili hudobné nástroje alebo postery, maľby, knihy, odevy, užitočné predmety s témou ľudového umenia. Krášlia učebňu HUV.

Žiaci sa vo vyšších ročníkoch zoznamovali s jednotlivými hudobno-umeleckými slohmi, ich predstaviteľmi a hudobnými ukážkami, a preto ôsmaci prezentovali projekt týkajúci sa dejín umenia, ako záver ukončenia ich vyučovania HUV, pretože v 9.ročníku tento predmet nemajú. V decembri sme pripravili vianočné vystúpenie vo vestibule školy pre všetky ročníky školy. (za II. stupeň Janíková, Horvatová). V januári sme sa začali pripravovať na celoslovenskú spevácku súťaž – Slávik Slovenska a regionálnu súťaž – Zemplin špiva.

Počas vyučovacích hodín sa tak žiaci viac zoznamovali s folklórom svojho regiónu a pracovali aj na zdokonaľovaní speváckych návykov. Všetkých 15 žiakov, ktorí sa zúčastnili regionálnej súťaže Zemplin špiva – postúpili na festival Zemplin špiva a Spevy môjho rodu a všetci získali zlaté pásmo. Slávik Slovenska prebehol v máji. Školského kola sa zúčastnilo rekordne 37 detí a na okresnom kole sme získali 2x3.miesto- Illia Motyl, Slavomíra Hirková a 1. miesto). Na krajskom kole nás vynikajúco reprezentovala žiačka Karolína Tkáčová.

Zúčastnili sme sa aj súťaže v speve populárnej piesne The little singe (1x zlaté pásmo- Kristína Petrašová, 2x strieborné- Nina Olachová, Ramon Seko) a súťaže Slávici z lavice (1x zlaté- Ramon Seko, 1x strieborné pásmo- Nina Olachová). V máji sme v rámci regionálnej výchovy a hudobnej výchovy v spolupráci so školským parlamentom zorganizovali stávanie mája. Začiatkom júna sme v spolupráci so školským parlamentom pripravili spevácke pásmo pre seniorov pri príležitosti Dňa matiek.

Počas I.polroka pracoval sporadicky, ale cielene spevácky krúžok, ktorý navštevovali žiaci 1.-9. ročníka v počte cca 60 žiakov a pripravovali program na vianočné vystúpenie a na vystúpenie pre mobility v rámci projektu Erasmus.

### Výtvarná výchova

V triedach 5. B,C,D, 6.A,B,C, 7.B,C, 8.A, B, C vyučovala VYV Mgr. Coraničová, v triede 9.A,B,C Mgr. Selecký, v 7.A, 5.A PaedDr.Horvatová. Žiaci 7.A a 5.A sa výrazne podieľali na príprave školskej výzdoby. Vytvorili sme aj dekorácie a užitočné predmety na dva jarmoky- zimný a jarný. V rámci výtvarných súťaží sme sa zapojili do súťaže Naše mesto rozpráv..., kde sme získali 2 ocenenia a 2 čestné uznania. V súťaži Vojna očami mladých- 2 miesto v okr. kole A. Bačovčinová. Prispeli sme aj do súťaže Vesmír očami detí.

### Predmetové komisie: Zdravie a pohyb a Človek a svet práce

#### Telesná a športová výchova

Výučba prebiehala podľa stanovených tematických výchovno-vzdelávacích plánov bez významnej zmeny a v súlade s dodržaním časového harmonogramu. Predmet je klasifikovaný a všetci žiaci zvládli učivo. TSV umožnila žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové kompetencie na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordináčne schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

#### Technika

Vyučovanie hodín Technika v druhom polroku bolo realizované podľa učebných osnov. Učivo v jednotlivých ročníkoch bolo zvládnuté na dobrej úrovni. Všetci žiaci boli klasifikovaní. Žiaci nadobudnuté teoretické vedomosti precvičovali praktickými zručnosťami v dielni. Vyrobili píšťalky, poličky, rôzne stojany na pastelky, pečiatky a dekorácie z dreva, kovu, plastu, plechu, motúzov, drôtov, vlny. Žiaci sa zapájali aj do úpravy átria. Pomáhali s vytvorením skalky sadením okrasných kvetov, strihali stromčeky, sadili zeleninu do vyvýšených záhonov. Vyučovacie hodiny boli spestrené prípravou jednoduchých chutných nátierok. Starší žiaci pripravovali studené cestovinové šaláty, miešali letné osviežujúce nápoje. Zvládli slávnostné prestieranie stola. Na hodinách sme využívali aj tvorili rôzne prezentácie.

### Výchovný a kariérový poradca

Činnosť výchovného poradenstva vychádzala z vypracovaného Plánu práce VP. Bola zameraná na tieto základné oblasti: poradenstvo – kariérne poradenstvo, poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu detí a mládeže, individuálna poradenská činnosť, konzultačná činnosť - zameraná na poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a poskytovanie informácií o formách štúdia na stredných školách a možnostiach voľby povolania,

koordináčna činnosť – zameraná na prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovanie metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom.

Výchovná poradkyňa vykonala na začiatku školského roka prieskum zameraný na žiakov so ŠVVP v spolupráci s triednymi učiteľmi 1. ročníkov, boli odoslané prihlášky na psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie.

V spolupráci s triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a školským psychológom bola vypracovaná a doplnená agenda žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami.

V priebehu školského roka výchovná poradkyňa podľa pokynov Školského výpočtového strediska v Michalovciach informovala o predbežnom stave záujmu o jednotlivé stredné školy a pravidelne bol zasielaný štatistický zber záujmu o štúdium žiakov 8.a 9. ročníka. Žiakom a rodičom bolo poskytované individuálne a skupinové poradenstvo. Žiakom a ZZ boli sprostredkované informácie od stredných škôl a žiaci sa zúčastnili Dní otvorených dverí humenských SŠ. Prihlášky boli spracované v prostredí Edu Page. Rodičom, žiakom a TU bola poskytnutá odborná metodická pomoc počas celého priebehu prijímacieho procesu. Po prijímacom pokračovaní bol spracovaný prehľad rozmiestnenia žiakov/vid' príloha/, väčšina žiakov 9. ročníka bola umiestnená v rámci 1. kola, 1 žiačka v 2. kole.

V mesiaci jún bolo v spolupráci s CPaP realizované vyšetrenie profesijnej orientácie žiakov 8. ročníka. V spolupráci s TU bol spracovaný prehľad o predbežnom záujme žiakov 8. ročníka, ktorý bude odoslaný do ŠVS v Michalovciach aj s koncoročními známami za 2. polrok.

V priebehu školského roka boli uskutočnené pohovory so žiakmi, ktorí sa dopustili závažných priestupkov a boli

vypracované záznamy pohovorov, VP sa zúčastňovala triednických hodín v rámci výchovného a kariérového poradenstva. VP úzko spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou, so školskou psychologičkou, CPaP, s vedením školy, s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi, s Centrom pomoci rodinám a deťom.

VP bola koordinátorkou elektronického testovania E – testovanie, koordinátorkou testovania T9 – 2024, ktoré bolo úspešne zrealizované.

Výchovná poradkyňa vedie príslušnú dokumentáciu :

- Evidenciu žiakov do ŠVVP
- Denník výchovného poradcu
- Evidenciu záznamov pohovorov
- Prehľad o výchovných a vzdelávacích aktivitách a problémoch
- Inú dokumentáciu/prehľad, štatistiky.../
- Rubriku Výchovné poradenstvo na webovom sídle školy

Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala gremiálnych porád, webinárov stretnutí organizovaných CPaP, ÚPSVaR a inými inštitúciami. Úlohy z plánu práce VP boli splnené.

## Školský psychológ

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského psychológa približne 60 žiakov, s ktorými sa pracovalo prevažne individuálne (terapeutické rozhovory, rozhovory zamerané na elimináciu nežiaduceho správania, relaxačné hry, neuropsychologické aktivity zamerané na prepojenie oboch hemisfér, ergoterapia, kooperácia, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj slovnej zásoby, rozvoj zrakovej a sluchovej diferenciacie, posilnenie sebavedomia, práca s emóciami...). V októbri boli v prvých ročníkoch realizované pozorovania zamerané na adaptačný proces žiakov v prvých mesiacoch školy. Počas týchto pozorovaní sme v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom identifikovali žiakov, s ktorými by bolo vhodné pracovať individuálne. V rámci skupinových aktivít boli realizované preventívne aktivity zamerané na kamarátske vzťahy v triede a zlepšenie triednej klímy; sociometrické postavenie žiakov v triede; rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie (Radosti a starosti Eda a Emky – pre I. stupeň); práca s emóciami – radosť, smútok (1. ročník); riešenie konfliktných situácií; efektívne učenie (5. ročník); šikanovanie a kyberšikanovanie (Mami, oci, bojím sa; Mami, oci, podme sa porozprávať; Mami, oci objímte ma – pre I. stupeň); šikanovanie a kyberšikanovanie (2.stupeň); prevencia zverejňovania intýmnych fotografií a videí na internete (6. ročník); prevenciu látkových závislostí (najmä alkohol a fajčenie -7. ročník); prevenciu obchodovania s ľuďmi (9. ročník); program profesijnej orientácie (8. ročník); partnerské vzťahy (7. ročník). Zúčastňoval sa multidisciplinárnych stretnutí a porád. V spolupráci s koordinátorkou ochrany detí pred násilím, políciou bola zorganizovaná beseda pre žiakov štvrtých ročníkov na tému Šikanovanie a Kyberšikanovanie. Pre vybrané triedy žiakov 6. a 7. ročníka bola v spolupráci s výchovnou poradkyňou zorganizovaná beseda pod vedením koordinátorky ochrany detí pred násilím a políciou Internetová bezpečnosť.

Školský psychológ, školský špeciálny pedagóg boli aj v tomto školskom roku nápomocní a súčinní so zamestnancami polície, sociálnou kuratelou a CDR a komunitným centrom na Podskalke.

## Špeciálny pedagóg

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 22 žiakov z 1. a 2. stupňa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so ZZ. Všetci sa vzdelávali v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese 18 postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov a 1 žiak podľa VIN. 3 žiaci so ŠVVP so ZZ sa vzdelávajú podľa ŠKVP bez IVP.

Škola eviduje 10 žiakov s podpornými opatreniami. Škola sa pri týchto žiakoch riadi odporúčaniami príslušných poradenských zariadení alebo navrhnutými opatrenia školským podporným tímom v spolupráci s triednymi učiteľmi. Na škole sa vzdelávalo v 1. polroku 29 žiakov zo SZP, v druhom polroku bolo žiakov zo SZP 28 - 1 žiak po diagnostike bol zaradený ako žiak so ŠVVP so ZZ (sluchové postihnutie). Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami diagnostických záverov z CPaP v Humennom a súkromného CŠPP v Snine. 1 žiak sa vzdelával podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím tak ako bolo uvedené v ŠKVP a IVP žiaka na základe žiadosti súhlasu zákonného zástupcu.

Individuálne vzdelávanie mimo kolektívu triedy sa realizovalo pod vedením školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov. Žiaci, ktorým bol pridelený pedagogický asistent ako podporné opatrenie, sa väčšinou vzdelávala za prítomnosti asistenta učiteľa v kmeňovej triede. Školský špeciálny pedagóg pracoval aj so žiakmi s podpornými opatreniami a so žiakmi zo SZP vždy po konzultáciách s vyučujúcimi a podľa ich individuálnych potrieb priamo v triede alebo individuálne.

Predmety špeciálno-pedagogickej podpory vyučoval špeciálny pedagóg podľa nastaveného rozvrhu hodín po konzultácii s CPaP v Humennom a súhlase zákonného zástupcu. Niektorí žiaci sa individuálnych intervencií zúčastňovali podľa aktuálnych potrieb na odporúčanie vyučujúceho. V tomto školskom roku sa vyučovali tieto predmety

špeciálno-pedagogickej podpory:

Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností – 1 žiak

Rozvoj pohybových zručností – 2 žiaci

Školský špeciálny pedagóg priebežne konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, s asistentkami, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Pravidelne prebiehali konzultácie so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou. Intenzívne sa spolupracovalo s centrom poradenstva v Humennom.

Edukačné výsledky žiakov so ŠVVP so ZZ boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením

začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Jeden žiak bol hodnotený podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov so ŠVVP, ktoré dosahovali individuálnou odbornou pomocou, sú hodnotené celkovo pozitívne.

S pomocou pedagogického asistenta na vyučovaní žiaci dosahovali dobré vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na ich zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci s dieťaťom by mohol nastať regres vo vývine osobnosti v dôsledku školskej neúspešnosti, čo môže mať vplyv aj na osobnostný a emocionálny rozvoj dieťaťa.

V priebehu školského roka sa školský špeciálny pedagóg zúčastňoval školských pracovných a pedagogických porád. Školský psychológ, školský špeciálny pedagóg boli aj v tomto školskom roku nápomocní a súčinní so zamestnancami polície, sociálnou kuratelou, CDR a komunitným centrom na Podskálke.

V spolupráci so školskou psychologičkou boli realizované preventívne programy zamerané na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, kamarátske vzťahy, vzťahy v triede, rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie – riešenie konfliktov, efektívne učenie, partnerské vzťahy, látkové závislosti.

### Školský digitálny koordinátor

V tomto školskom roku pôsobil na škole v rámci ŠPT školský digitálny koordinátor s 50% úväzkom (projekt POP3 - Podpora pomáhajúcich profesií). Činnosť ŠDK sa realizovala v troch základných oblastiach - Vízia školy, Škola ako komunita aktérov, Škola ako vzdelávacie prostredie.

ŠDK zabezpečoval aktualizáciu vzdelávania pre zamestnancov školy zamerané na ASC agendu a prácu v digitálnom prostredí EduPage, správu online prostredia Google Classroom, individuálne konzultácie a poradenstvo pre vyučujúcich, informovanie o možnostiach využívania digitálnych aplikácií a digitálneho obsahu vo vyučovaní, informovanie o pripravovaných webinároch zameraných na implementáciu digitálnych technológií a digitálneho obsahu vo vyučovaní v rámci profesionálneho rozvoja, testovanie zakúpených licencií na digitálnu transformáciu školy, aplikácií pre jednotlivé vyučovacie predmety a aplikácií podporených umelou inteligenciou, pilotné overenie aplikácií a digitálneho obsahu v podmienkach vybranej triedy, testovanie senzorov digitálneho laboratórneho systému pre ich použitie v rámci vyučovania prírodovedných predmetov a ich pilotné overenie vybranými žiakmi 6. - 8. ročníka, Selfie dotazník pre žiakov, učiteľov a manažment školy, testovanie digitálnych zručností žiakov - IT Fitness test a následné vyhodnotenie a diseminovanie výsledkov, vytvorenie dotazníkov zameraných na zistenie správania sa žiakov v online svete, informačnú bezpečnosť a počítačovú kriminalitu, Nenaľť fejkom..., vytvorenie dotazníka pre učiteľov zameraného na využívanie digitálnych technológií a digitálneho materiálu na vyučovaní prípravu a zdieľanie podporných materiálov, webových odkazov, online zdrojov v rámci realizácie Dňa počítačovej bezpečnosti, vytvorenie a disemináciu únikovej hry pre žiakov v rámci Dňa počítačovej bezpečnosti, vytvorenie a disemináciu digitálneho časopisu pre žiakov zameraného na základné pojmy kybernetickej bezpečnosti, prípravu a zdieľanie podporných materiálov, webových odkazov, online zdrojov v rámci realizácie v rámci Dňa bezpečného internetu, otvorené hodiny STEM, aktivity so žiakmi počas medzinárodného STEM dňa, informovanie rodičov o školeniach a aktivitách zameraných na školenie na prevádzkanie detí svetom technológií.

ŠDK absolvoval webináre v rámci klubu školských digitálnych koordinátorov, Edulab a 24U, vzdelávanie STEM - Out of the box - European Schoolnet Academy (25 hod), kurz STEM ambasádorov – Scientix, certifikovaný webinár SEER - STE(A)M Education European Roadmap - European Schoolnet Academy.

ŠDK bol zaradený do siete STEM ambasádorov – Scientix pracovné stretnutia oblastného klubu ŠDK.

### Školský parlament

Školský parlament, ďalej ŠP, riadne a zodpovedne plnil svoju funkciu a úlohy - počas celého školského roka dával priestor jeho členom a prostredníctvom nich aj ostatným žiakom aktívne sa podieľať na živote školy. Zároveň aktivity, na ktorých participoval ŠP, vytvárali pravidelné príležitosti na spoluprácu s pedagógmi a žiakmi školy, s inkluzívnym tímom, s koordinátormi mediálnej výchovy, výchovy k ľudským právam a školy podporujúcej zdravie, s inými organizáciami (mesto Humenné, Zariadenie sociálnych služieb AKTIG v Humennom, Centrum pre deti a rodiny vo Vranove nad Topľou, Slovenský červený kríž, Unicef, Liga proti rakovine či Únia nevidiacich a slabozrakých). V priebehu školského roka ŠP realizoval alebo participoval na týchto aktivitách či projektoch: voľby do školského parlamentu, Biela pastelka, Bubnovačka, Deň ľudských práv, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, vianočná zbierka hračiek pre detský domov, Valentínska pošta, karneval pre žiakov 1. stupňa, Zimný ples pre žiakov 2. stupňa, Farebný týždeň zdravia, Deň narcisov, Stavanie mája, Láska kvitne v každom veku, "Ako sa rodí divadlo" - prednáška v rámci projektu Humenné je umenie, prezentácia projektu Humenné je umenie (mesto Humenné).

## 5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

### Základná škola - celá škola

Ročník	k 15.09.2023			k 30.06.2024		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	3	41	37	3	41	37
2	4	70	67	4	72	69



Ročník	k 15.09.2023			k 30.06.2024		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
3	4	61	53	4	61	53
4	3	65	52	3	65	52
5	4	69	11	4	71	11
6	3	72		3	72	
7	3	63		3	64	
8	4	76		4	76	
9	3	63		3	63	
Spolu	31	580	220	31	585	222

**Odbor základná škola 1. stupeň (7921B00)**

Ročník	k 15.09.2023			k 30.06.2024		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	3	41	37	3	41	37
2	4	70	67	4	72	69
3	4	61	53	4	61	53
4	3	65	52	3	65	52
Spolu	14	237	209	14	239	211

**Odbor základná škola 2. stupeň (7922D00)**

Ročník	k 15.09.2023			k 30.06.2024		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
5	4	69	11	4	71	11
6	3	72		3	72	
7	3	63		3	64	
8	4	76		4	76	
9	3	63		3	63	
Spolu	17	343	11	17	346	11

**6. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov****7. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov****Zamestnanci školy (k 01.01.2024)**

Zamestnanci školy spolu	84
Počet pedagogických	63
Počet odborných	1
Počet nepedagogických	20

**Pedagogickí zamestnanci**

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopíňajú si vzdelanie
Vychovávateľ	9			

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopíňajú si vzdelanie
Učiteľ	54			

**Odborní zamestnanci**

Školský psychológ	1
-------------------	---

**Ďalší zamestnanci**

Vedúci školskej jedálne	1
Kuchár	9
Upratovač	7
Ekonom	2
Školník	1

**8. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov****Odbornosť vyučovania**

Neodborne boli odučené nasledovné predmety v týchto triedach:

Triedy	Predmet	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich daný predmet
5.A, 5.B, 5.C, 6.C, 8.B, 8.C, 8.D, 9.C	informatika	3
5.A, 7.A	výtvarná výchova	1

**Formy vzdelávania**

Typ vzdelávania	Počet učiteľov
Inovačné	21
Aktualizačné	45
Kvalifikačné - rozširujúce jednodborové štúdium	2
Adaptačné	2

**Prehľad o absolvovaných vzdelávaníach**

Názov vzdelávania	Termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	2023/2024	50 h	Sudzinová	ukončené
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	2023/2024	50 h	Alexovič	ukončené
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	2023/2024	60 h	Bačovčinová Cerulová Vatahová	ukončené
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2023/2024	50 h	Meňoščíková	nezrealizované
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2023/2024	50 h	Bacáková	nezrealizované
Bezpečnosť detí žiakov v digitálnom priestore. Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí.	2023/2024	50 h	Čepová	ukončené

Tvorba videí a podcastov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci PZ	2023/2024	50 h	Mihaľková	ukončené
Personalizované vyučovanie v praxi	2023/2024	50 h	Bičková	ukončené
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Hajníková	nezrealizované
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Kačurová	nezrealizované
Kritické myslenie v praxi a vo vzdelávaní	2023/2024	50 h	Fedorjaková	nezrealizované
Pojmové mapy	2023/2024	50 h	Balogová	nezrealizované
Personalizované vyučovanie v praxi	2023/2024	50 h	Sukeľová	ukončené
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2023/2024	60 h	Bodová Kucerová Hudáčeková Alexovičová Alexovič Balogová	ukončené
Inkluzívna legislatíva a dokumentácia	2023/2024	50 h	Fedurcová	ukončené
Zvyšovanie digitálnych zručností vychovávateľov a pedagogických asistentov v kontexte ich profesijného rozvoja	2023/2024	60 h	Cirbusová	ukončené
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Luksajová	ukončené
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2023/2024	60 h	Hudáčeková Bodová Kucerová	ukončené
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Digitalizácia výchovy a vzdelávania - Tvorba vzdelávacích materiálov v prostredí EduPage	2023/2024	5 h	všetci	ukončené
Základy práce v prostredí EduPage	2023/2024	5 h	všetci	ukončené
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	Chémia 136 h	Petíková -Tereková	pokračuje

Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	TSV	Fogošová	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie				
Horáková Pavlisková	IX - III. 2023/2024	120 h	Horáková Pavlisková	ukončené
Atestácie				
Prvá atestácia	2023/2024		Selecký Sukeľová	prebieha prebieha
Druhá atestácia	2023/2024		Antalová Bačovčinová Cerulová Bacáková	prebieha prebieha prebieha prebieha

## 9. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

### Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

#### 1. Aktivity organizované školou

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
Aktivity v školskej knižnici	ŠKD	vychovávateľky a Janíková
Anglické divadlo	5.- 9. ročník	Poláková
Anj súťaž Shakespeare´s Club	1. - 4. ročník	Hudáčeková, Antalová, Vojtková, Poláková
Bezpečnosť na internete	1.B, 2.A	Hudáčeková, Cerulová
Boj proti obezite	2.A, 2. D	Cerulová, Meňoščíková
Books party	4.A + ŠKD	Antalová, Karabinčíková
Bubble show	ŠKD	Cirbusová
Bystrý slovenčinárnik	2. - 4. ročník	Vatahová, Cerulová
Čítame predškólakom v MŠ Darg.hrdinov	ŠKD	Ferková
Deň Zeme	1.B, 2.A	Hudáčeková, Cerulová

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
DJZ Prešov - Ako išlo vajce na vandrovku -	5. - 6. ročník	učitelia SJL
DJZ Prešov - Zbabraná hra -	7. - 9. ročník	učitelia SJL
Dopraváčik	2. ročník	Meňoščíková, Bacáková
EU Code Week 2023	1.B, 2.A,B,C,D, 3.A,B,D, 4.A,C	Čepová
Exkurzia Archeopark Hanušovce nad Topľou	3.A, B, C, D	Čepová
Exkurzia v štúdiu Humenskej televízie	členovia ŠP	Krišková
Finančná olympiáda	4.A,B,C	Kucerová
Grofkin hrob -turistická vychádzka	4.A + škd	Antalová , Karabinčíková
Humenská žiacka šachová liga - šk. kolo	1. - 9. ročník	Čepová, Lukáčová
Karneval	1. - 4. ročník	tr.učitelia
Kniha tvoj priateľ - beseda s majiteľom Knihkupectva Na korze p. Harvanovou	2.A,2.B,2.C,2.D	Závodská, Cerulová, Meňoščíková, Bacáková
Letná športová olympiáda	ŠKD	Ferková, Labancová
Majáles v ŠKD	ŠKD	vychovávateľky
Mesiac úcty k starším v kostole Sv.Košických muž.	ŠKD a ŠPZ	vychov. a Vatahová
Nahrávanie spotu pre rádio Paráda	2.A	Cerulová
Najlepší počtárík	1. - 2. ročník	Lukáčová, Kucerová
Najlepší riešiteľ matematických príkladov	3. - 4. ročník	Lukáčová, Kucerová
Návšteva Bábkového divadla v Košiciach	3.A, 3.B, 3.C, 3.D	Čepová
Návšteva HaZZ	1.A	Vatahová
Návšteva útulku Humenskej labky a odovzdanie financií z finančnej zbierky - v rámci spolupráce s OZ	3.A	Čepová
Návšteva Vihorlatskej knižnice	1. ročník, 3.B	Hudáčeková, Vatahová, Vojtková, Kucerová
Nocovačka v škole - Vianoce	3.A	Čepová

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
Pasovanie prvkov za čitateľov školskej knižnice	1.ročník	TU 1. ročníka a Janíková
Plavba loďou po Bodrogu, kaštieľ Borša	3.A, B, C, D	Čepová, Luksajová
Plavecký výcvik	4.B	Bačovčinová, Meňoščíková
Plody jesene- výstavka vo vestibule školy	ŠKD	vychovávateľky
Pozdravy k MDŽ pre dôchodkyne školy	ŠKD	vychovávateľky
Prespávačka v škole - Have Fun!	6.C	Poláková
Programovanie - aktivity so žiakmi	1.- 4.ročník	Antalová, Čepová
Pyžamový deň	1. - 9. ročník	ŠP (školský parlament)
Ranč Klokočina - zážitkové vyučovanie	1.B, 2.A	Hudáčeková, Cerulová
S knihou nie si sám (beseda v ŠK )	ŠKD	Janíková
Sánkovačka v Zamutove	ŠKD	Cirbusová
Sokolari Majstra Vagana- beseda s praktickou ukážkou	ŠKD	Riganová
Spelling Bee	1. - 4. ročník	Antalová, Čepová
Spelling -šk.súťaž	1. - 4. ročník	Antalová, Čepová
Spolupráca s MŠ: Deň jablák	1.A	Vatahová, Labancová
Spolupráca s MŠ: Divadlo Babadlo	1.A	Vatahová, Labancová
Spolupráca s MŠ: Európsky týždeň mobility	1.A	Vatahová, Labancová
Svetový deň vody	2.A, 2.B, 2.C, 2.D, 1.A,B,C	Cerulová, Meňoščíková, Bacáková, Závodská, Vatahová,Vojtková
Šachové popoludnie v ŠKD	2.D, 3.A	Mihaľková
Šachový turnaj - šk. kolo	1. - 9. ročník	Čepová, Lukáčová
ŠK SLávik Slovenska	1. - 9. ročník	Horvátová
ŠPZ: Deň narcisov (zbierka)	1. - 9. ročník	Vatahová, tr.uč., ŠP
ŠPZ: Farebný týždeň zdravia	1. - 9. ročník	Kucerová, členovia ŠPZ, ŠP, tr.uč.
ŠPZ: Jablkové všeličo pre prvákov	1.A,B,C	Bačovčinová, členovia ŠPZ, ŠP
ŠPZ: Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok	1. - 9. ročník	Krišková, Fedorjaková, tr.uč.

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
ŠPZ: Mesiac úcty k starším	1.A, ŠKD	Vatahová, ŠKD
ŠPZ: Pasovanie prvkov	1.A,B,C, 5.A	Hudáčeková, uč.1.r.
ŠPZ: Ponožkový október	1. - 9. ročník	Karabinčíková, tr.uč., ŠP
ŠPZ: Sv. deň mlieka pre 1.a2.roč.	1. - 2. ročník	Luksajová, Vatahová, Vojtková, Meňoščíková, Cerulová, Bačovčinová
ŠPZ: Sv. deň Pohybom ku zdraviu (Do školy na bicykli...)	1. - 9. ročník	Meňoščíková, Kucerová, tr. uč.
ŠPZ: Svetový deň výživy	1.A,B, 2.A,C,D, 3.A,B,D, 4.B, 8.A	Cerulová, členovia ŠPZ
ŠPZ: Svetový deň zvierat (zbierka)	1. - 9. ročník	Hudáčeková, Kucerová, tr.uč.
ŠPZ: Zahrajme sa na prvkov	MŠ	uč.1.stupňa
ŠPZ: Zdravý olovrant pre ŠKD	oddelenia ŠKD	Vatahová, vedúca ŠJ, ŠP
Valentínska pošta	1. - 9. ročník	ŠPZ, ŠP,Vatahová, Hudáčeková, Fedorjaková, Krišková
Valentínske čítanie v slovenčine aj v angličtine	5.- 9. ročník	Fedorjaková, Krišková, Poláková
Veľkonočný jarmok	1. - 9. ročník	Horvatová
Viacboj všestrannosti - ŠK, OK	1. - 4. ročník	Oľha
Vianočná akadémia	1. - 9. ročník	zodp. Horvatová
Vianočná besiedka	3.A	Čepová
Vianočná besiedka "Čas radosti, veselosti"	2.A, 2.C,1.A	Cerulová, Závodská, Vatahová
Vianočná zbierka hračiek pre deti	1. - 9. ročník	Fedorjaková, Krišková
Vianočné pozdravy do mestských škol.zariadení	ŠKD	Karabinčíková
Vianočné pozdravy pre dôchodcov školy	ŠKD	vychovateľky
Vianočné tvorivé dielne	3.B, 1.A	Kucerová, Vatahová
Vianočný jarmok	1. - 9. ročník	zodp.Horvatová
Vianočný večierok	4.A + škd	Antalová, Karabinčíková
Vianočný večierok + tvorivé dielne	2.D	Meňoščíková, Mihaľková
Voľby do školského parlamentu	5. - 9. ročník	ŠP, Krišková, Fedorjaková

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
Výstava v priestoroch školy – Jesenné zdobenie	3.A	Čepová
Workshop ČÍTAM, UVAŽUJEM, PÍŠEM s Ľubicou Demčákovou vo Vihorlatskej knižnici	2.D, 3.A	Mihaľková
Workshop s australskym lektorom	3.B	Kucerová
Workshop s pani Harvanovou (Knihupectvo na Korze)	3.A	Čepová
Workshop Taktik	3.B	Kucerová
Zdravotná príprava s členkami SČK	ŠKD	Mihaľková
Zimný ples	5. - 9. ročník	ŠP, Krišková, Fedorjaková, Hajníková

## 2. Aktivity, do ktorých sa škola zapojila

Aktivity	Triedy	Zodpovední učitelia
100 rokov Vihorlatskej knižnice	3.A	Čepová
30.11 Deň počítačovej bezpečnosti	7.C, 7.A	Kačurová, Sukeľová
7. ročník Erasmus Days 2023	3.A	Čepová
Ako sa rodí divadlo - beseda v rámci projektu Humenné je umenie	7., 8. ročník	Krišková
Anglické divadlo - Dick Whittington and His Cat	2. - 5. ročník	Poláková
Anglické divadlo - United Neighbours of London	6. - 9. ročník	Poláková
Beseda vo Vihorlatskej knižnici s literárnou vedkyňou Máriou Klapákovou	2.D, 3.A	Mihalková, Meňoščíková, Čepová
Bezpečnosť na internete – Šírime digitálne dobro	3.A.2.C	Čepová, Závodská
Bubnovačka	1. - 9. ročník	Krišková, Fedorjaková
Čítajme si ....(čitateľský maratón)	1. - 9. ročník	TU, uč. SJL, Janíková v spolupráci s Vihorlatskou okresnou knižnicou
Čitateľský oriešok	1. - 4.ročník	Kucerová
Deň bezpečného internetu	1. - 9. ročník	ŠDK + TU
Deň jablka	3.A	Kurilová
Deň ľudských práv	1- - 9. ročník	Krišková, Fedorjaková, Sudzinová
Deň pamiatky obetí holokaustu	5. - 9. ročník	Krišková
Deň počítačovej bezpečnosti	1. - 9. ročník	ŠDK + TU
Dinosaury - Beseda s pánom Valentom vo Vihorlatskej knižnici	3.A	Čepová



Dni tradičných remesiel Humenné	2. ročník	Cerulová
Dvojice v literatúre a filme- knižnica	5.A, 5.D	Horvatová, Fedorjaková
English Star	1. - 4. ročník	Bacáková, Vojtková
Erasmusdays 2023	6. - 8. ročník	Sudzinová
EU Code Week	9.B, 9.C	Kačurová, Hajníková
EU Code Week – rozhlasová relácia		Čepová
Európsky deň jazykov	1.B, 3.A	Hudáčeková, Čepová
Európsky deň jazykov	7.,8.,9. ročník	Holováčová, Coraničová
Európsky deň jazykov	6A, 7B	Sudzinová
Európsky dialóg s mládežou (EÚ)	5. - 9. ročník	Krišková
Európsky kvíz o peniazoch	8.A, B, C, D	Sukeľová
Európsky týždeň programovania 2023	2.A, 3.A	Cerulová, Čepová
Hviezdoslavov Kubín - školské kolo recitácie poézie a prózy	1. - 9. ročník	zod. Janíková, Závodská
iBobor	1. - 4. ročník	Čepová, Luksajová
International Dot Day	3.A	Čepová
IQ olympiáda	5. - 9. ročník	vyuč. INF, MAT
IT Fitness test	6. - 9. ročník	ŠDK + vyučujúci INF
Každé vrece sa ráta- zapojenie sa do výzvy mesta	1.odd. ŠKD	Cirbusová
Knižné štipendium - projekt Knižkupectva Na Korze	3.A	Čepová
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	1.A,B,C, 3.A, 3.B	Vatahová, Hudáčeková, Vojtková, Čepová, Kucerová
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	2.B, 2.C,2.D,5.A	Bacáková, Meňoščíková,Závodská,Horvatová
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?	7. C, 5.A	Kačurová, Horvatová
Láska kvitne v každom veku	vybraní žiaci	Fedorjaková, Krišková
Literárna súťaž SLOVO 2023 + Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	3.A	Čepová
Logické sústredenie žiakov na Zemplínskej Šírave (v spolupráci s OZ EDU4YOU)	2.A, 3.A	Cerulová, Čepová
Maksík	1. - 4. ročník	Čepová, Luksajová
Matematický klokan	1. - 4. ročník	Kucerová, Lukáčová
Medzinárodný deň knižníc	3.A	Čepová

Medzinárodný deň stromov	3.A	Čepová
Meet and Code - 3D tlač	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Meet and Code - Scottie Go!	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Môj šachový svet - výtvarná súťaž Šachy Reinter s.r.o	3.A	Čepová
MyMachine – návšteva Technickej univerzity v Košiciach	3.A	Čepová
MyMachine – návšteva vo výrobe v SOŠ technickej v Humennom	3.A	Čepová
Nálepka mesta Humenné - výtvarná súťaž Turistického informačného centra v Humennom	3.A	Čepová
Návšteva Vihorlatskej knižnice	1.C, 3.A	Vojtková, Čepová
Októbrové týždne eTwinning	3.A	Čepová
Ponožkový október(zbierka)	2.C, 3.A, 3.B	Závodská, Čepová, Kucerová
Prednáška o kritickom myslení (Vihorlatská knižnica)	8. ročník	Fedorjaková, Krišková
Protidrogová prevencia- Nastavme si zrkadlo	2.A, 1.C	Cerulová, Vojtková
realizácia skupinových mobility akreditovaného projektu Erasmus+	5. - 8. ročník	Sudzinová, Alexovič, Kucerová, Hudačeková, Krišková, Fedorjaková, Poláková, Hajníková
Skupinové mobility žiakov Erasmus+ - Koprivnice	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Skupinové mobility žiakov Erasmus+ - Trutnov	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Sme kamaráti - spolupráca so školou z Trutnova, mikulášska pošta pre deti (pozdravy)	2.C	Závodská
Spevy môjho rodu- tvorivá dielňa	K.Procházková K.Tkáčová N.Adameková	Horvátová
Spolupráca tried- programovanie -ROBOT BLAST a ROBOT BERNIE.	2.A, 4.A	Cerulová, Antalová
STEM deň	6.A	Sudzinová
Súťaž o predplatné časopisu Slniečko - literárna súťaž Kníhkupectva na Korze	3.A	Čepová
Súťaž v prvej pomoci	9. ročník	Mihaľková
Svetový deň dobrosrdečnosti	3.A	Čepová
Šaliansky Matko - školské kolo recitácie povestí	2. - 7. ročník	Janíková, Závodská
Talent Prešovského kraja	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Tematická prednáška - Odkiaľ máme v Humennom pitnú vodu	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	Tr. učitelia

Test digitálnych zručností	5. - 9. ročník	ŠDK + vyučujúci INF
Tvorivá dielňa ku Karpatskému bienále grafiky - vo VM	3.A	Čepová
Vesmír očami detí	3.A, 4.B	Čepová, Alexovičová, Bačovčinová
VH s p. L. Lukáčom, zameraná na tému: -Japonská hra Logiformes -Juraj Jakubisko -Logické úlohy	1. - 9. ročník	Čepová
Via arto - Deň tanca	1. - 4. ročník	učitelia 1.st.
Vianoce v múzeu - Les pod bielou perinou, tvorivé aktivity a prehliadka prírodoved.expozície	2.B, 2.C, 2.D, 3.A	Závodská, Čepová, Mihaľková
Vianoce v múzeu - Vianočné ozdoby , tvorivá dielňa	2.C	Závodská
Vianočná detektívka - literárna súťaž Kníhkupectva na Korze	3.A	Čepová
Vianočná pohľadnica v nemčine	7.C, 8.C	Coraničová
Všetkovedko	1. - 4.ročník	Kucerová
Výchovný koncert Spevy môjho rodu	5. - 6. ročník	Horvátová
Výstava bábik vo Vihorlatskej knižnici	3.A	Čepová
Výstava hračiek, tvorivé dielne	1.B,1.C,2.A, 2.B,2.C,2.D	Hudáčeková, Vojtková, Cerulová, Karabinčíková, Meňoščíková, Závodská
Výstava Karpatská kraslica	3.A, 3.D	Čepová, Luksajová
Výstave MyMachine EXPO 2024 v Košiciach + preberanie vynálezu	3.A	Čepová
Workshop Ako sa chrániť pred hoaxmi (projekt Zmudri do škôl)	7. a 8. ročník	Fedorjaková, Krišková
Workshop k MyMachine (+ príspevok do Humenskej televízie)	3.A	Čepová
Workshop Programovanie v Scratch pre dievčatá	3.A, 4.A	Čepová, Antalová
Workshop s Markétou Andričíkovou (porotkyňou súťaže Literárne talenty) vo Vihorlatskej knižnici	3.A	Čepová
Zbierka hračiek, škols.potrieb a kníh pre deti z Detského domova v Snine	2.C	Závodská
Zbierka OZ Humenské labky	1. - 4. ročník	Tr. učitelia
Zelenina a ovocie ako superhrdinovia v boji proti obezite	2.A ,2.D	Cerulová, Meňoščíková

### Výchovné podujatia a relácie

Názov podujatia	Triedy	Zodpovední učitelia
Beseda s lesnými pedagógmi	ŠKD	Labancová L.
Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou	3.A, 3.B, 3.C, 3.D	Čepová

Beseda so spisovateľom - Braňo Jobus	6. ročník	Makarová
Beseda so spisovateľom - p. Hatalom	5.C,D.	Fedorjaková, Krišková
Beseda so zubnou lekárkou	ŠKD	Cirbusová
Beseda v školskej knižnici	1. ročník	tr.učiteľky + Janiková
Divadelné predstavenie - MSKS	1. - 3. ročník	tr. učitelia
Divadelné predstavenie Babadlo	ŠKD	Riganová
Divadelné predstavenie Psíčkovo	ŠKD	Cirbusová
Divadlo Miškine Vianoce	dramatický krúžok	Antalová
Efektívne učenie	5. ročník	ŠPT
Kino- Strážkyňa lesa /Mikuláš/	1. - 4. ročník	tr.učitelia 1-4, ZRŠ
Kto ukradol Mikuláša- rozp.zábavné odp. v CVČ	ŠKD	Cirbusová
Mikuláš v škole - kultúrny program	1. - 9. ročník	Janíková, Makarová, Fedorjaková
Partnerské vzťahy	7. ročník	ŠPT
Práca s emóciami – radosť, smútok	1. ročník	ŠPT
Prevenca látkových závislostí - alkohol a fajčenie	7. ročník	ŠPT
Prevenca obchodovania s ľuďmi	9. ročník	ŠPT
Prevenca zverejňovania intímnych fotografií a videí na internete	6. ročník	ŠPT
Program profesijnej orientácie	8. ročník	psychológ a výchovný poradca
Riešenie konfliktných situácií; efektívne učenie	5. ročník	ŠPT
Rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie (Radosti a starosti Eda a Emky – pre I. stupeň)	1.- 4. ročník	ŠPT
Skupinové aktivity na kamarátske vzťahy v triede a zlepšenie triednej klímy	1.- 4. ročník	ŠPT
Sociometrické postavenie žiakov v triede	2., 5. ročník	ŠPT
Spevy môjho rodu - výchovný koncert	1.- 9. ročník	Horvatová
Stavanie mája	1.- 9. ročník	Horvatová, Krišková, Fedorjaková, Hajníková, Balogová
Šikanovanie a kyberšikanovanie	9. ročník	1.- ŠPT

ŠPT - školský podporný tím

### Školské výlety

P. č.	Trieda	Miesto pobytu	Počet dní
1.	1.A,B,C	Alpinka Košice	1
2.	3.A,B,C,D	Plavba loďou po rieke Bodrog	1
3.	7.B, C	Stará Ľubovňa - hrad, park Nestville, čokoládovňa	1
4.	2.A,2.B,2.C,2.D	ZOO Košice	1
5.	6.A	Slovenské opáľové bane	1
6.	8.A,B,C, D, 7.,A	Humenné - Budapešť	2

**ŠvP, základný plavecký a lyžiarsky výcvik, letná**

P. č.	Trieda	Miesto pobytu	Počet dní
1.	6.A,B,C	základný plavecký výcvik - mestská plaváreň	10
2.	4.B	predplavecký výcvik - mestská plaváreň	4
3.	7.ABC	základný lyžiarsky výcvik	5
4.	4.A ,4.B	základný plavecký výcvik	4
5.	4.B,C	ŠvP	5
6.	1.- 4. ročník	letná škola	5

**Exkurzie**

P. č.	Trieda	Miesto exkurzie	Počet dní
1.	7.A,B,C, 8.A	Solivar - Prešov	1
2.	2.A,B,C,D	Hasičská stanica Humenné	1
3.	2.A,B,C,D	Skanzen - Deň tradičných remesiel	1
4.	4. ročník	Zemplínske Hamre , Kaštieľ Snina	1
5.	3. ročník	Bábkové divadlo Košice	1
6.	3. ročník	Beseda so spisovateľkou Gabrielou Futovou v Prešove	1
7.	3. ročník	Archeopark Hanušovce	1
8.	2.A, 2.B, 2.C, 2.D	Bábkové divadlo Košice	1
9.	5. - 6. ročník	DJZ - Prešov - divadelné predstavenie: Ako išlo vajce na vandrovku	1
10.	7.- 9. ročník	DJZ - Prešov - divadelné predstavenie: Zabraná hra	1

**10. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila****Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach****Dosiahnuté úspechy**

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	okresné kolo	1.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	krajské kolo	4.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	okresné kolo	4.	1	1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	okresné kolo	5.	1	1
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	okresné kolo	1., 3.	2	3
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	okresné kolo	2., 5.	2	3

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	okresné kolo	1.	1	3
Matematika	Pytagoriáda	P8	okresné kolo	2., 3.	3	5
Matematika	Pytagoriáda	P6	okresné kolo		5	5
Matematika	Pytagoriáda	P5	okresné kolo	1., 2.	5	5
Matematika	Pytagoriáda	P7	okresné kolo		1	3
Matematika	Pytagoriáda	P4	okresné kolo	1., 5.	2	4
Matematika	Pytagoriáda	P3	okresné kolo	2., 4.	4	6
Biológia	Biologická olympiáda	E-bot	okresné kolo	1., 3.	2	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-bot	krajské kolo		1	1
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	okresné kolo	3.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	krajské kolo		1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	okresné kolo	2.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	okresné kolo		2	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	okresné kolo	2.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	krajské kolo	4.	1	1
Geografia	Geografická olympiáda	F	okresné kolo	4.	2	3
Geografia	Geografická olympiáda	E	okresné kolo	3.	1	1
Geografia	Geografická olympiáda	G	okresné kolo	4.	1	1
Fyzika	Fyzikálna olympiáda	E	okresné kolo	2., 3., 4.	2	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	dekanátne (okresné) kolo	4., 4., 4.	3	3
Informatika	iBobor	Benjamín	hlavná súťaž		27	89
Informatika	iBobor	Bobřík	hlavná súťaž		29	83
Informatika	iBobor	Drobec	hlavná súťaž	1.	18	124
Informatika	iBobor	Kadet	hlavná súťaž		20	25
Anglický jazyk	Obrazkový slovník	1. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	31	31
Anglický jazyk	Shakespeare's Club	1. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	3	12
Anglický jazyk	Spellibg Bee	1. stupeň	okresné kolo	2.,	1	15
Anglický jazyk	Malí badatelia pátrajú	1. stupeň	okresné kolo	2.,3.,	3	15
Anglický jazyk	English Start	1. stupeň	celoslovenské kolo	1.,	36	42
Slovenský jazyk	Šalianský Maťko	1. stupeň	okresné kolo	2.,	1	2

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	1. stupeň	okresné kolo	3.,	2	2
Slovenský jazyk	Hviezdoslavov Kubín	2. stupeň	okresné kolo	2.,3.,	3	3
Slovenský jazyk	Mestečko snov	2. stupeň	okresné kolo	3.,	1	1
Matematika	ČLO	1. stupeň	celoslovenské kolo	1.,	22	49
Matematika	IQ olympiáda	B	krajské kolo	1.,	2	60
Matematika	IQ olympiáda	B	celoslovenské kolo	3.,	1	1
Matematika	Talent Prešovského kraja	1.-2. stupeň	celoslovenské kolo	5.,	4	4
Matematika	Maxik	1. stupeň	celoslovenské kolo	1.,2.,3.,	8	84
Matematika	Humenská šachová liga	1. stupeň	okresné kolo	3.,	2	2
Matematika	Matematický klokan	1. stupeň	celoslovenské kolo	úspešný riešiteľ	11	32
Matematika	Všetkovedko	1. stupeň	celoslovenské kolo	1.,2.,3.,	25	52
Biológia	Mladý záhradkár	2. stupeň	okresné kolo	2.,	5	5
Umenie a kultúra	Nálepka Moje mesto Humenné	1. stupeň	okresné kolo	1.,	1	11
Umenie a kultúra	Vesmír očami detí	1. stupeň	okresné kolo	1.,	1	11
Umenie a kultúra	Vojna očami mladých	1.-2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,3.,	3	15
Umenie a kultúra	Môj šachový svet	1. stupeň	okresné kolo	3.,	1	1
Umenie a kultúra	Storočná knižnica	1. stupeň	okresné kolo	3.,	1	11
Umenie a kultúra	Maskot vihorlatskej knižnice	1. stupeň	okresné kolo	1.,	2	11
Umenie a kultúra	Vianočná detektívka	1. stupeň	okresné kolo	1.,	1	11
Umenie a kultúra	Slávici z lavice	1.-2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	2	8
Umenie a kultúra	Slávik Slovenska	1. stupeň	okresné kolo	3.,	1	12
Umenie a kultúra	Zemplin špiva	1. stupeň	okresné kolo	1.,	12	12
Umenie a kultúra	The little singer	1.-2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	3	3
Pohyb a zdravie	Florbal žiaci	2. stupeň	okresné kolo	2.,5.,	12	12
Pohyb a zdravie	Futbal o pohar SFZ	2. stupeň	okresné kolo	1.,4.,	11	11

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Pohyb a zdravie	Florbal žiačky	2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	10	10
Pohyb a zdravie	MIDI COOL VOLLEY žiačky	2. stupeň	okresné kolo	4.,	13	13
Pohyb a zdravie	MIDI COOL VOLLEY žiaci	2. stupeň	krajské kolo	1.,4.,	9	9
Pohyb a zdravie	Vybíjaná	2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	12	12
Pohyb a zdravie	Atletika žiačky-družstvo	2. stupeň	okresné kolo	2.,	8	8
Pohyb a zdravie	Atletika žiačky-jednotlivci	2. stupeň	okresné kolo	1.,2.,	4	4
Pohyb a zdravie	Atletika žiaci - družstvo	2. stupeň	okresné kolo	3.,	8	8
Pohyb a zdravie	Atletika žiaci - jednotlivci	2. stupeň	okresné kolo	2.,	1	1
Pohyb a zdravie	Stolný tenis	2. stupeň	okresné kolo	4.,	3	3
Pohyb a zdravie	Humenská žiacka stolnotenisová liga	2. stupeň	okresné kolo	3.,	10	10
Pohyb a zdravie	Detská liga v malom futbale	2. stupeň	okresné kolo	2.,	7	7
Pohyb a zdravie	Štefanikov beh	2. stupeň	okresné kolo	2.,3.,	7	7

## 11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Na jazykových krídlach	január 2024	jún 2024	Mestská súťaž z anglického jazyka - zapojených 6 škôl v 4 kolách
Akreditovaný projekt Erasmus+	jún 2023	august 2024	Realizácia 6 skupinových mobilít žiakov v Španielsku, Grécku, Lotyšsku a Česku.
POP 3 - Podpora pomáhajúcich profesií 3 NIVAM	september 2023	august 2025	Školský podporný tím (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, školský digitálny koordinátor) a 6 pedagogickí asistenti
Akreditovaný projekt 2022-1-SK01-KA121-SCH-0000581 19 Erasmus+	január 2022	máj 2024	Vzdelávacie aktivity 11 učiteľov v zahraničí (Turecko, Česko, Grécko )

## 12. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2023/2024 prebehlo zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 12.03.24

Druh inšpekcie: Tematická inšpekcia - Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.



## 13. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

### Budova školy

Naša základná škola je komplex viacerých budov, ktoré sú navzájom prepojené krytými chodbami. Tento architektonický návrh umožňuje efektívny presun žiakov a zamestnancov medzi jednotlivými časťami školy, pričom všetky priestory sú ľahko prístupné. Je to dvojpodlažný komplex, kde sa nachádza väčšina učební. Celkovo je v ňom 32 tried – 11 na prvom a 21 na druhom podlaží. Každá trieda je vybavená modernými technológiami, vrátane interaktívnych tabúl a prístupu k internetu. Na oboch podlažiach sú tiež špecializované učebne, ako počítačové a jazykové miestnosti, vybavené najnovšou technikou.

V centre komplexu sa nachádza administratívne zázemie školy s kancelárskymi miestnosťami pre vedenie, zborovňou a kabinetmi pre učiteľov. K dispozícii sú tiež veľká a malá telocvičňa, vybavené pre rôzne športové aktivity, s príslušnými šatňami a sprchami pre žiakov. Na prízemí sa nachádza školská knižnica, ktorá ponúka priestor na štúdium aj relax.

Súčasťou školy je aj školská jedáleň s modernou kuchyňou, ktorá zabezpečuje kvalitné stravovanie pre žiakov, a školský klub detí, kde môžu deti tráviť čas po vyučovaní. Budova zahŕňa tiež priestory pre záujmové krúžky a iné mimoškolské aktivity. V škole sú dve átria, kde sa nachádza aj outdoorová učebňa, ktorá je využívaná na vyučovanie v exteriéri.

Škola je vybavená bezpečnostným systémom, vrátane kamerového systému, ktorý zaisťuje bezpečnosť žiakov a zamestnancov.

Okolo školy je veľké trávnaté ihrisko a dopravné ihrisko, ktoré slúžia na športové aktivity a relax počas prestávok.

### Odborné učebne

Odborné učebne CUJ, FYZ, BIO, CHEM, HUV a THD

IKT učebne - 1 pre informatiku, 1 pre CJ, 1 pre 1. – 4.r., 1 pre odborné vyučovanie

Multimediálna učebňa

Školská knižnica s čítárňou

Herňa pre žiakov 1. stupňa a ŠKD

### Telocvične a ihriská

Telocvičňa s plochou cca 450 m<sup>2</sup>

Malá telocvičňa s plochou cca 60 m<sup>2</sup>

### Rekonštrukcie

- doplnili sme kabinety a triedy novými učebnými pomôckami, čo umožňuje modernejšie a tvorivejšie vyučovanie, didaktickou technikou, IKT, audiovizuálnou technikou a ďalšími pomôckami ( mapy, puzzle, didaktické pomôcky na vyučovanie TSV, HUV),
- každý vyučujúci bol vybavený IKT na vyučovanie a vedenie elektronickej dokumentácie, (notebook + tablet),
- vykonali sme pravidelné hygienické nátery a vymaľovanie tried, kabinetov a priestorov školskej jedálne a kuchyne,
- vytvorili sme oddychovú zónu pre žiakov 1.stupňa,
- v škole je zavedené optické internetové pripojenie a WIFI sieť so zabezpečením,
- škola bola zabezpečená CCTV kamerovým systémom v súlade s GDPR,
- bol doplnený knižný fond s literatúrou pre deti a mládež,
- výmena ďalšieho starého osvetlenia na chodbách v priestoroch školy aj v školskej jedálni za nové úsporné LED svetidlá.
- renovácia zborovne pre učiteľov 1. stupňa a kancelárie ZRŠ pre 1. stupeň

## 14. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

### Stanovené ciele pre školský rok 2023/2024

1. V školskom roku 2023/2024 sme sa zamerali na plnenie cieľov stanovených v koncepcionom zámere rozvoja školy. Pracovali sme na prispôbení a aktualizácii ŠKVP podľa podmienok školy a potrieb súčasnej doby, s ohľadom na žiakov a ich rodičov.

2. Podporovali sme inkluzívne vzdelávanie: Vytvorili sme prostredie, ktoré poskytovalo rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich sociálne zázemie či špeciálne potreby, prostredníctvom individuálneho prístupu a inkluzívnych metódik.

3. Rozvíjali sme digitálne kompetencie: Systematicky sme zavádzali digitálne technológie do vyučovacieho procesu, aby sa žiaci stali sebavedomými a kritickými užívateľmi technológií v súlade s požiadavkami digitálnej doby.
4. Posilňovali sme environmentálne povedomie: Zamerali sme sa na ekologickú výchovu a environmentálnu udržateľnosť prostredníctvom vzdelávacích programov a projektov, ktoré rozvíjali zodpovedný prístup k prírode a jej zdrojom.
5. Podporovali sme emocionálnu inteligenciu a duševné zdravie: Zaviedli sme aktivity a programy, ktoré rozvíjali emocionálnu inteligenciu, sociálne zručnosti a duševnú pohodu žiakov, v spolupráci s odborníkmi v oblasti psychológie.
6. Prepájali sme školu s komunitou: Posilnili sme spoluprácu školy s miestnou komunitou a externými partnermi, čo žiakom umožnilo zapájať sa do praktických a spoločensky prospešných aktivít, ako boli dobrovoľnícke projekty či spolupráca s miestnymi inštitúciami.
7. Podporovali sme nadané deti, pripravovali ich na rôzne súťaže a olympiády, pričom sme ich talenty rozvíjali aj prostredníctvom logických sústredení.
8. Pravidelne sme monitorovali výsledky žiakov a na základe analýz prijímali efektívne opatrenia na ich zlepšenie. Súčasne sme podporovali rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a posilňovali kľúčové kompetencie, ako aj občiansku zodpovednosť a vlasťenectvo.
9. Vytvorili sme prostredie s dôrazom na využitie informačných a komunikačných technológií, aby sme žiakov pripravili na výzvy vedomostnej spoločnosti.
10. Žiaci boli motivovaní k účasti na záujmových krúžkoch a aktivitách, pričom sme tiež venovali pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a integrovali žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežného vyučovania.
11. Rozvíjali sme konzultačné služby pre rodičov a žiakov, aby sme im poskytli komplexnú podporu.
12. V školskom klube a stredisku záujmovej činnosti sme sa sústredili na rozvoj kreativity, práce s IKT, ako aj fyzickej a mentálnej vyspelosti detí.
13. V spolupráci s materskými školami sme sa snažili zvýšiť atraktivitu školy a zapojenie nových žiakov.
14. Rodičom sme umožnili prístup k informáciám cez webovú stránku školy, EduPage, konzultácie a osobné stretnutia.
15. Pri riešení problémov sme spolupracovali s rodičovskou radou. Zlepšili sme spoluprácu na úrovni triedneho učiteľa s rodičmi i práce triednych výborov RZ.
16. V rámci získavania finančných prostriedkov aj v tomto školskom roku darovali rodičia 2% z dane fyzických osôb na účet rodičovského združenia.

### Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

#### S (Strengths) – Silné stránky:

1. **Kvalitný pedagogický zbor:** Učitelia s odbornou kvalifikáciou, skúsenosťami a ochotou zavádzať moderné metódy vyučovania.
2. **Inkluzívne vzdelávanie:** Úspešná integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami a poskytovanie podpory deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Triedy pre žiakov s nadaním VIN a triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.
3. **Podpora digitálnych kompetencií:** Dobre vybavené triedy a efektívne využívanie IKT technológií vo vyučovaní.
4. **Kvalitná spolupráca s rodičmi:** Pravidelná komunikácia, konzultácie, rodičovské stretnutia a elektronická žiacka knižka.
5. **Záujmové aktivity:** Rozmanitá ponuka krúžkov a mimoškolských činností na podporu rozvoja talentov a zručností žiakov.

#### O (Opportunities) – Príležitosti:

1. **Externé financovanie:** Možnosť získania grantov a finančnej podpory na modernizáciu školy a rozvoj vzdelávacích projektov.
2. **Rozvoj spolupráce s komunitou:** Posilnenie prepojenia školy s miestnymi organizáciami, firmami a inštitúciami.
3. **Inovácie vo vzdelávaní:** Implementácia nových didaktických metód a technológií, ktoré môžu zlepšiť kvalitu vzdelávania.
4. **Zapojenie do medzinárodných projektov:** Účast' v projektoch, ako sú Erasmus+, a výmena skúseností so zahraničnými školami. Výmena pedagogických skúseností so zahraničnými partnermi školy.

### Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie

#### W (Weaknesses) – Slabé stránky:

1. **Obmedzené financie:** Nedostatok finančných zdrojov na realizáciu niektorých inovatívnych projektov a mimoškolských aktivít.
2. **Preťaženie učiteľov:** Vysoké pracovné zaťaženie pedagogického zboru spojené s administratívnymi povinnosťami.
3. **Nedostatočná spolupráca s niektorými inštitúciami:** Rezervy v spolupráci s externými partnermi a komunitnými organizáciami.
4. **Výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy.**
5. **Slabá prezentácia výsledkov niektorých tried na sociálnych sieťach a webovom sídle školy.**
6. **Nezáujem o vzdelávanie časti žiakov z marginalizovaných skupín.**

## T (Threats) – Ohrozenia:

- 1. Znižujúci sa počet žiakov:** Demografický pokles a konkurencia iných škôl v okolí môžu viesť k zníženiu počtu zápisov.
- 2. Rýchla zmena v technológiách:** Potreba neustáleho prispôsobovania sa technologickým trendom môže byť náročná pre finančne obmedzené školy.
- 3. Náročné legislatívne zmeny:** Pravidelné zmeny v legislatíve a požiadavkách na školstvo môžu zvýšiť administratívnu záťaž školy.
- 4. Rastúce sociálne problémy:** Zvýšenie počtu žiakov so sociálnymi alebo rodinnými problémami môže klásť vyššie nároky na školskú podporu.

## Priority rozvoja školy na základe výsledkov SWOT analýzy

### Pedagogická oblasť:

- 1. Zavádzanie inovatívnych metód vyučovania:** Využívať moderné didaktické metódy, aktívne učenie, kritické myslenie a digitálne technológie s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu.
- 2. Podpora inkluzívneho vzdelávania:** Rozvíjať individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi potrebami a pokračovať v integrácii týchto žiakov do bežných tried.
- 3. Zlepšovanie čitateľskej, finančnej a digitálnej gramotnosti:** Posilňovať rozvoj týchto kompetencií prostredníctvom cieľených projektov a vyučovacích programov.
- 4. Systematické monitorovanie výsledkov vzdelávania:** Pokračovať v analýze vzdelávacích výsledkov a prijímať účinné opatrenia na zlepšenie úspešnosti žiakov.

### Personálna oblasť:

- 1. Podpora profesionálneho rastu učiteľov:** Zabezpečiť pravidelné odborné školenia a workshopy, najmä v oblasti digitálnych kompetencií a inkluzívneho vzdelávania.
- 2. Zlepšovanie pracovných podmienok učiteľov:** Minimalizovať administratívnu záťaž a vytvoriť priestor pre pedagogickú kreativitu a inováciu.
- 3. Mentoring a podpora mladých pedagógov:** Zaviesť systém podpory pre nových učiteľov prostredníctvom mentoringu a konzultácií so skúsenými kolegami.

### Materiálno-technická oblasť:

- 1. Modernizácia učební a technického vybavenia:** Zlepšiť materiálne vybavenie školy, najmä v oblasti IKT, aby bolo možné efektívne integrovať technológie do vyučovania.
- 2. Vytvorenie špecializovaných priestorov:** Zabezpečiť moderné učebne pre predmety ako informatika, prírodné vedy a technické vzdelávanie.
- 3. Zlepšenie infraštruktúry pre mimoškolské aktivity:** Vytvoriť a zlepšiť priestory pre záujmové krúžky a mimoškolské aktivity, aby sa žiakom poskytol priestor pre rozvoj ich záujmov.

### Ekonomická oblasť:

- 1. Získavanie finančných zdrojov:** Aktívne sa zapájať do projektov a grantových programov, ktoré umožnia financovať rozvojové aktivity školy.
- 2. Optimalizácia finančných zdrojov:** Efektívne hospodáriť s rozpočtom školy, aby boli finančné prostriedky využité čo najefektívnejšie.
- 3. Podpora spolupráce s podnikmi:** Vyhľadávať sponzorov a partnerov z radov podnikateľov, ktorí by mohli prispieť k materiálnemu zabezpečeniu školy.

### Oblasť spolupráce s partnermi:

- 1. Rozšírenie spolupráce s komunitou:** Prehĺbiť spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi inštitúciami v regióne, ktoré môžu prispieť k vzdelávacím aktivitám školy.
- 2. Spolupráca s materskými školami:** Posilniť vzťahy s miestnymi materskými školami, aby sa zabezpečila plynulá adaptácia detí pri prechode na základnú školu.
- 3. Medzinárodné partnerstvá:** Zapájať sa do medzinárodných projektov a výmenných programov, ktoré umožnia žiakom a učiteľom získavať nové skúsenosti a perspektívy.
- 4. Spolupráca s rodičmi:** Pokračovať v efektívnej komunikácii s rodičmi prostredníctvom rodičovských združení, elektronických komunikačných nástrojov a osobných stretnutí

## Odporúčania na školský rok 2024/2025

### 1. Kvalita vzdelávania:

- Zlepšiť výsledky vzdelávania: Implementovať moderné vyučovacie metódy a technológie s cieľom zlepšiť akademické výsledky žiakov a znížiť rozdiely v dosahovaných výsledkoch.
- Podporiť čitateľskú a matematickú gramotnosť: Rozvíjať a implementovať špecifické programy na podporu čitateľských a matematických zručností od raného veku.

**2. Inkluzívne vzdelávanie:**

- Zlepšiť integráciu žiakov so špeciálnymi potrebami: Poskytnúť individuálnu podporu a prispôbiť vyučovacie metódy tak, aby všetci žiaci mali rovnaké príležitosti na úspech.
- Podporiť sociálne znevýhodnené deti: Zaviesť programy a aktivity, ktoré pomáhajú deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, čím sa zabezpečí ich lepšia integrácia do školy.

**3. Profesionálny rozvoj zamestnancov:**

- Zabezpečiť kontinuálny odborný rozvoj: Organizovať školenia a workshopy pre učiteľov a ďalší personál s cieľom zlepšiť ich pedagogické zručnosti a odborné vedomosti.
- Podporiť kariérny rast: Vytvoriť jasné kariérne cesty a mentorský program pre rozvoj mladých pedagogických pracovníkov.

**4. Materiálno-technické zabezpečenie:**

- Modernizovať vybavenie školy: Investovať do moderných učebných pomôcok, technológií a infraštruktúry, aby sa zabezpečilo efektívne vyučovanie a učenie.
- Vytvoriť inovatívne učebné prostredia: Navrhnuť a zrealizovať moderné a flexibilné učebne, ktoré podporujú interaktívne a projektové vyučovanie.

**5. Spolupráca s komunitou:**

- Posilniť partnerstvo s rodičmi: Rozvíjať efektívnu komunikáciu a spoluprácu s rodičmi, aby sa podporil pozitívny vplyv na vzdelávací proces a školské prostredie.
- Zapájať komunitu do školských aktivít: Vytvoriť a podporovať spoluprácu s miestnymi organizáciami, podnikmi a inštitúciami na rozvoj vzdelávacích projektov a aktivít.

**6. Inovácie a rozvoj:**

- Zaviesť inovatívne vzdelávacie programy: Implementovať nové prístupy a programy, ktoré podporujú kreatívne a kritické myslenie žiakov.
- Podporiť výskum a hodnotenie: Systematicky vykonávať výskum a hodnotenie vzdelávacích programov s cieľom neustále zlepšovať prax a prispôbovať ju aktuálnym potrebám a trendom.

**7. Ekonomické zabezpečenie:**

- Optimalizovať využitie finančných zdrojov: Efektívne plánovať a spravovať rozpočet školy s cieľom zabezpečiť optimálne využitie dostupných prostriedkov.
- Získavať externé financovanie: Aktívne sa zapájať do získavania grantov a sponzorstiev na podporu školských projektov a inovácií.

**15. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ**

Počet žiakov so ŠVVP	162
Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	29
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov (aj s nadaním)	134
Počet žiakov s nadaním	113
Počet zdravotne znevýhodnených žiakov inak ako nadaním	21

**ŠVVP**

druh/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
zo sociálne znevýhodneného prostredia	1	0	4	4	3	4	6	6	1
zdravotne znevýhodnení	12	15	15	16	14	18	11	14	19
zdravotne znevýhodnení, iné než nadanie	0	2	4	1	1	3	1	4	5
s nadaním	12	13	11	15	13	15	10	10	14
spolu	13	15	19	20	17	21	17	20	20

**Zdravotne znevýhodnení**

druh/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
NAVI: žiak so všeobecným intelektovým nadaním	12	13	11	15	13	15	10	10	14
CH2: žiak chorý a zdravotne oslabený - pri neurologickom, onkologickom, infekčnom, psychiatrickom alebo foniatickom oddelení		1							
TELA: žiak s telesným postihnutím - všeobecne		1	1						
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči		1	3			1			
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti			1						
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia				1		1	1	1	4
ZRAA: žiak so zrakovým postihnutím - slabozraký					1				
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia						1	1	1	3
SLUA: žiak so sluchovým postihnutím - nedoslýchavý						1			
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia								1	
AUTM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím								1	
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia									1
CH1: žiak chorý a zdravotne oslabený - všeobecne									1
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia									2

## 16. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

### Žiaci 1. ročníka

	Počet žiakov
Počet zapísaných žiakov k 30.6.2024	55
Počet prijatých prvákov	55
Počet prijatých prvákov k 1.9.2024	48
Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2024	48

	<b>Počet žiakov</b>
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	5

## 17. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ

### Ukončenie povinnej školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2024

<b>Ročník</b>	<b>Počet žiakov</b>
9. ročník	63
8. ročník	2
7. ročník	1
6. ročník	
5. ročník	
Nižší ročník	
Spolu	66

## 18. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole

### Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
7	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	6	4
9	0	0	38	28	3	2

### Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		nižšie stredné odborné vzdelanie s výučným listom		nižšie stredné odborné vzdelanie		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
7									1	1	63	
8							1	0	1	1	70	3
9	12	7	26	22	6	5					1	1

## 19. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa

### Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	PVO	ETV	NBV	HUV	VYV	TSV
1.A	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00					
1.B	1.00	1.00		1.00	1.00					
1.C	1.00	1.17		1.17	1.00					

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	PVO	ETV	NBV	HUV	VYV	TSV
2.A	1.00	1.00	1.08	1.00	1.00					
2.B	1.00	1.20	1.10	1.15	1.00					
2.C	1.00	1.19	1.14	1.14	1.00					
2.D	1.00	1.40		1.20	1.00					
3.A	1.00	1.00	1.00	1.00						
3.B	1.00	1.00	1.00	1.00						
3.C	1.00	1.43	1.36	1.57						
3.D	1.00	1.88	1.81	1.81						
4.A	1.00	1.27	1.20	1.20						
4.B	1.00	1.33	1.29	1.25						
4.C	1.00	2.36	2.12	2.12						
Priemer	1.00	1.30	1.28	1.26	1.00					

Trieda	Priemer	INF	HRM	RPZ	PDA	VLA	PVC	OHT	CPT
1.A	1.00								
1.B	1.00								
1.C	1.09								
2.A	1.02								
2.B	1.09								
2.C	1.09								
2.D	1.15								
3.A	1.00				1.00	1.00			
3.B	1.00				1.00	1.00			
3.C	1.34				1.29	1.36			
3.D	1.68				1.75	1.81			
4.A	1.12				1.00	1.07			
4.B	1.20				1.13	1.21			
4.C	1.96				2.08	2.08			
Priemer	1.20				1.32	1.36			

### Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný
1.A	12	12	0	0	0	0
1.B	15	14	0	0	0	0
1.C	14	10	2	0	0	0
2.A	13	13	0	0	0	0
2.B	21	19	1	1	0	0
2.C	21	19	2	0	0	0
2.D	17	12	3	1	0	0
3.A	11	11	0	0	0	0
3.B	18	18	0	0	0	0
3.C	14	12	0	2	0	0
3.D	17	8	5	4	0	0
4.A	15	13	2	0	0	0

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný
4.B	24	17	6	1	0	0
4.C	26	9	5	11	0	0
Spolu	238	187	26	20	0	0

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vymeškané hodiny		Ospravedlnené		Neospravedlnené		Neskoré príchody	
		spolu	priemer	spolu	priemer	spolu	priemer	spolu	priemer
1.A	12	495	41,25	495	41,25	0	0,00	0	0,00
1.B	15	722	48,13	722	48,13	0	0,00	0	0,00
1.C	14	479	34,21	479	34,21	0	0,00	0	0,00
2.A	13	494	38,00	494	38,00	0	0,00	0	0,00
2.B	21	917	43,67	917	43,67	0	0,00	0	0,00
2.C	21	783	37,29	783	37,29	0	0,00	0	0,00
2.D	17	704	41,41	704	41,41	0	0,00	0	0,00
3.A	11	319	29,00	319	29,00	0	0,00	0	0,00
3.B	18	1015	56,39	1015	56,39	0	0,00	0	0,00
3.C	14	1115	79,64	1115	79,64	0	0,00	0	0,00
3.D	17	1977	116,29	1977	116,29	0	0,00	0	0,00
4.A	15	898	59,87	898	59,87	0	0,00	0	0,00
4.B	24	1505	62,71	1505	62,71	0	0,00	0	0,00
4.C	26	2158	83,00	2158	83,00	0	0,00	0	0,00
Spolu	238	13581	57,06	13581	57,06	0	0,00	0	0,00

## Koncoročná klasifikácia

Trieda	Počet známok						Počet žiakov			
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
1.A	60						12			
1.B	56						14			
1.C	44	4					10			
2.A	64	1					12			
2.B	92	9					14			
2.C	95	10					17			
2.D	53	7	1				10			
3.A	66						11			
3.B	108						18			
3.C	68	7	6	3			8	1		
3.D	57	24	6	10			7	2		
4.A	79	11					10			
4.B	117	25	2				17			
4.C	73	34	19	24			6	6		



Trieda	Počet známok						Počet žiakov			
	výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
Spolu	1032	132	34	37	0	0	166	9	0	0

### Výchovné opatrenia

Trieda	Pochvala od riaditeľa	Pochvala od triedneho učiteľa	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa	Napomenutie za slabý prospech	Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)
1.A	3	4				
1.B		7				
1.C		5				
2.A	8	5				
2.B		8				
2.C	7	5				
2.D		6				
3.A	11					
3.B		6				
3.C		6	1			
3.D	3	1	3	1		
4.A	4	8	1			
4.B		10				
4.C			1		7	1
Spolu	36	71	6	1	7	1

## 20. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa

### Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	THD	HUV	VYV	TSV	ETV	NBV	KAJ
5.A	1.00	1.17	1.00	1.08	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00			1.00			
5.B	1.00	1.56	1.61	1.50	1.17	1.28	1.33	1.33	1.06			1.00			
5.C	1.00	1.52	1.71	1.38	1.10	1.52	1.38	1.48	1.05			1.00			
5.D	1.11	2.21	1.95	1.84	1.16	2.16	1.68	1.84	1.05			1.17			
6.A	1.00	1.13	1.07	1.33	1.00	1.00	1.13	1.20	1.13			1.00			
6.B	1.00	1.81	1.35	1.73	1.00	1.19	1.19	1.54	1.04			1.00			
6.C	1.11	2.25	2.39	2.25	1.32	2.07	2.04	2.07	1.25			1.04			
7.A	1.00	1.20	1.20	1.10	1.00	1.10	1.00	1.00	1.00			1.00			
7.B	1.00	1.79	1.54	1.58	1.13	1.38	1.42	1.54	1.00			1.00			
7.C	1.00	2.59	2.34	2.38	1.45	2.24	2.34	1.97	1.34			1.41			
8.A	1.00	1.00	1.10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00			1.00			
8.B	1.00	1.32	1.36	1.72	1.04	1.24	1.32	1.36	1.00			1.00			
8.C	1.00	2.77	1.95	2.82	1.14	2.00	2.36	1.55	1.27			1.30			
8.D	1.00	2.42	2.00	2.58	1.05	1.89	2.16	2.37	1.22			1.19			

Trieda	Spr	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	THD	HUV	VYV	TSV	ETV	NBV	KAJ
9.A	1.00	1.07	1.14	1.07	1.00	1.00	1.00	1.07	1.00			1.00			
9.B	1.00	1.59	1.48	1.52	1.00	1.22	1.00	1.52	1.00			1.00			
9.C	1.14	2.48	2.67	2.14	1.00	2.48	2.19	2.48	1.10			1.00			
Priemer	1.02	1.76	1.64	1.71	1.09	1.52	1.50	1.55	1.09			1.07			

Trieda	RGV	IKP	SEM	FYZ	OBN	TBR	NEJ	RUJ	CHE	CSJ	PVC	RVA	Krúžok	Priemer
5.A														1.03
5.B														1.28
5.C														1.31
5.D														1.62
6.A				1.27	1.00									1.11
6.B				1.46	1.00									1.28
6.C				2.11	1.43									1.78
7.A				1.00	1.00		1.00	1.00	1.00					1.04
7.B				1.71	1.04		1.53	1.20	1.42					1.35
7.C				2.83	1.93		1.95	2.22	2.24					2.02
8.A				1.00	1.00		1.00	1.00	1.00					1.01
8.B				1.64	1.00		1.19	1.89	1.52					1.31
8.C				2.45	1.73		1.29	2.77	2.41					1.92
8.D				2.42	1.37		2.08	2.00	2.44					1.88
9.A				1.07	1.00		1.00	1.11	1.21					1.05
9.B				1.48	1.04		1.55	1.13	1.52					1.27
9.C				2.81	1.67		2.44	3.11	2.71					2.09
Priemer				1.79	1.25		1.50	1.74	1.75					1.43

### Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospjel(a) s vyznamenaním	prospjel(a) veľmi dobre	prospjel(a)	neprospjel(a)	neklasifikovaný
5.A	12	12	0	0	0	0
5.B	18	13	4	1	0	0
5.C	21	17	1	3	0	0
5.D	20	11	3	5	0	0
6.A	15	13	2	0	0	0
6.B	27	20	5	1	0	0
6.C	30	10	10	8	0	0
7.A	10	10	0	0	0	0
7.B	24	17	5	2	0	0
7.C	30	7	10	12	1	0
8.A	10	10	0	0	0	0
8.B	25	18	6	1	0	0
8.C	22	4	9	8	1	0
8.D	19	7	4	8	0	0
9.A	14	14	0	0	0	0
9.B	27	20	6	1	0	0
9.C	22	1	9	11	0	0

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný
Spolu	346	204	74	61	2	0

## Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	12	546	606	1092	45,50	50,50	91,00	546	606	606	45,50	50,50	50,50
5.B	18	853	899	1706	47,39	49,94	94,78	853	899	899	47,39	49,94	49,94
5.C	21	1339	1444	2678	66,95	68,76	127,52	1339	1444	1444	66,95	68,76	68,76
5.D	20	1325	1813	2650	66,25	90,65	132,50	1319	1807	1807	65,95	90,35	90,35
6.A	15	497	852	994	33,13	56,80	66,27	497	852	852	33,13	56,80	56,80
6.B	27	1344	1560	2688	49,78	57,78	99,56	1344	1560	1560	49,78	57,78	57,78
6.C	30	2431	2459	4862	81,03	81,97	162,07	2406	2386	2386	80,20	79,53	79,53
7.A	10	530	566	1060	53,00	56,60	106,00	530	566	566	53,00	56,60	56,60
7.B	24	1401	1303	2802	58,38	54,29	116,75	1401	1303	1303	58,38	54,29	54,29
7.C	30	3115	2782	6230	103,83	92,73	207,67	3115	2782	2782	103,83	92,73	92,73
8.A	10	448	587	896	44,80	58,70	89,60	448	587	587	44,80	58,70	58,70
8.B	25	1646	2113	3292	65,84	84,52	131,68	1646	2113	2113	65,84	84,52	84,52
8.C	22	1859	1720	3718	84,50	78,18	169,00	1859	1714	1714	84,50	77,91	77,91
8.D	19	1687	1996	3374	88,79	105,05	177,58	1687	1996	1996	88,79	105,05	105,05
9.A	14	931	1275	1862	66,50	91,07	133,00	931	1275	1275	66,50	91,07	91,07
9.B	27	1574	1839	3148	58,30	68,11	116,59	1574	1839	1839	58,30	68,11	68,11
9.C	22	1350	1506	2700	61,36	68,45	122,73	1344	1493	1493	61,09	67,86	67,86
Spolu	346	22876	25320	45752	66,12	73,18	132,23	22839	25222	25222	66,01	72,90	72,90

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	12	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5.B	18	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0,00	0,00	0,00
5.C	21	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	1	1	0,00	0,05	0,05
5.D	20	6	6	12	0,30	0,30	0,60	0	4	4	0,00	0,20	0,20
6.A	15	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	1	1	0,00	0,07	0,07
6.B	27	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	2	2	0,00	0,07	0,07
6.C	30	25	73	98	0,83	2,43	3,27	0	5	5	0,00	0,17	0,17
7.A	10	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	1	1	0,00	0,10	0,10
7.B	24	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	1	1	0,00	0,04	0,04
7.C	30	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	4	4	0,00	0,13	0,13
8.A	10	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	1	1	0,00	0,10	0,10
8.B	25	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	6	6	0,00	0,24	0,24
8.C	22	0	6	6	0,00	0,27	0,27	0	0	0	0,00	0,00	0,00
8.D	19	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	2	2	0,00	0,11	0,11
9.A	14	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	2	2	0,00	0,14	0,14
9.B	27	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	5	5	0,00	0,19	0,19
9.C	22	6	13	19	0,27	0,59	0,86	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
Spolu	346	37	98	135	0.11	0.28	0.39	0	35	35	0.00	0.10	0.10

## Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známkov						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
5.A	1.03	117	3					10	0	0	0
5.B	1.31	140	31	7	2			9	1	0	0
5.C	1.35	171	24	3	12			10	3	0	0
5.D	1.68	119	37	19	14			3	3	0	1
6.A	1.12	166	9	5				11	0	0	0
6.B	1.30	240	59	12	1			8	1	0	0
6.C	1.84	178	87	39	32			2	4	0	3
7.A	1.05	134	6					7	0	0	0
7.B	1.38	254	52	22	8			8	1	0	0
7.C	2.09	200	79	56	67	4		5	11	1	0
8.A	1.01	139	1					9	0	0	0
8.B	1.31	271	63	9	6			10	1	0	0
8.C	2.01	142	76	52	33	1		1	6	1	0
8.D	1.94	141	48	31	39			5	7	0	0
9.A	1.05	186	10					11	0	0	0
9.B	1.28	293	69	15				9	0	0	0
9.C	2.11	116	74	75	26				6	0	2
Spolu		3007	728	345	240	5	0	118	44	2	6

## Výchovné opatrenia

Trieda	Pochvala od riaditeľa	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pochvala od triedneho učiteľa	Napomenutie za slabý prospech	Návrh na zníženu známku zo správania	Pokarhanie od riaditeľa	Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa	Návrh - Napomenutie za slabý prospech
5.A	12							
5.B	3	7	5					
5.C	1		6					
5.D	2		4	2	1	2		
6.A	10		3					
6.B	2	2	8			3		
6.C	1		2			2		
7.A	3		7					
7.B	18							
7.C	8	9	2					
8.A	10							
8.B	10		4					

Trieda	Pochvala od riaditeľa	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pochvala od triedneho učiteľa	Napomenutie za slabý prospech	Návrh na zníženú známku zo správania	Pokarhanie od riaditeľa	Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa	Návrh - Napomenutie za slabý prospech
8.C	5			2		1	4	1
8.D	7	3	3					
9.A	8		4					
9.B	17							
9.C			3			5		
Spolu	117	21	51	4	1	13	4	1

## 21. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní

### Priemerný výsledok testovania 9 v triedach

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
9.A	90.47	86.20	88.09	85.25
9.B_2023	70.99	62.61	74.94	65.71
9.C_2023	39.69	27.30	57.14	40.33

## 22. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

### Rozbor hospodárenia školy za rok 2023

#### 1. Úvod

ZŠ Dargovských hrdinov 19 je školou s právnou subjektivitou od 01.01.1998. Riaditeľom školy do 28.12.2017 bol Mgr. Miroslav Postihač, ktorý bol štatutárnym zástupcom školy. Dňa 29.12.2017 na základe úspešného výberového konania bola za riaditeľku školy vymenovaná Mgr. Adriana Bodová. Od 01.07.2002 prešla zriaďovateľská funkcia z OÚ na MÚ v Humennom. Zariadením školy je školský klub detí, školská jedáleň a od 01.09.2009 bolo zriadené CVČ, ktoré sú originálnou kompetenciou mesta. Škola a školské zariadenia poskytovali kvalitný výchovno-vzdelávací proces na základe školských vzdelávacích programov v triedach so všeobecným zameraním, triedach so všeobecno-intelektovým nadaním a v triedach so špecifickým intelektovým nadaním na cudzí jazyk. Boli vytvárané vhodné podmienky pre rozvoj vzdelávania. V roku 2023 škola mala priemerný počet žiakov 580 v 31 triedach, z toho 14 na I. stupni a 17 na II. stupni. Škola zabezpečovala záujmovú činnosť žiakov po vyučovaní rešpektujúc záujmy a požiadavky žiakov a rodičov v 9 oddeleniach ŠKD s počtom žiakov 234 a v 5 strediskách záujmovej činnosti – krúžkoch s počtom žiakov 61 (evidenčný stav). Školská jedáleň poskytovala kvalitné stravovacie služby a pitný režim rešpektujúc zásady zdravej výživy v rámci projektu Zdravá škola s priemerným počtom 502 stravníkov čo činilo 86,6 %. ŠJ bola tiež zapojená do programu Školské ovocie a Školské mlieko.

#### Fyzický stav zamestnancov školy k 31.12.2023:

Učítelia I. st.	Učítelia II. St.	Výchov. ŠKD	THP ZŠ	Prevádzkoví pracovníci ZŠ	THP ŠJ	Prevádzkoví pracovníci ŠJ	Učítelia náb. výchovy	Spolu
24	26	9	2	9	1,5	8,5	4	84

#### 2. Rozpočet

ZŠ je financovaná v zmysle zákona 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov a zákona 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov formou dotácie zo ŠR na prenesený výkon, z rozpočtu mesta – pre OK a z vlastných príjmov. Zo ŠR nám bola poskytnutá dotácia na mzdy, poisťné, bežné prevádzkové náklady a transfery – normatívne finančné prostriedky a nenormatívne finančné prostriedky –

dotácia na lyžiarsky kurz, škola v prírode, dopravné pre žiakov, vzdelávacie poukazy, asistent učiteľa, podpora pre žiakov zo sociálne slabých rodín a rozvojové projekty. Na základe pokynov zriaďovateľa a pridelenej výšky rozpočtu, škola vypracovala návrh rozpočtu na rok 2023 v tabuľkovej forme a programový rozpočet podľa jednotlivých aktivít. Rozpočet rozpočtovej organizácie bol schválený mestským zastupiteľstvom dňa 14.12.2022 uznesením č. 11/2022 podľa jednotlivých programov, aktivít a položiek funkčnej a ekonomickej klasifikácie na rok 2023 tak, ako sme ho predložili na schválenie v zmysle zákona 523/2004 Z. z.. Výška schváleného rozpočtu vrátane podpory detí zo sociálne slabých rodín a zapracovaných vlastných príjmov činila 2 049 450 EUR.

**Rozpočet schválený:**

	<i>Dotácia MŠ SR a MÚ</i>	<i>Vlastné príjmy</i>	<i>Granty</i>	<i>Potraviny pre ŠJ</i>	<i>Dopravné</i>	<i>Dot. od Iných obcí</i>	<i>Schválený Rozpočet spolu</i>
<b>ZŠ</b>	1 663 313	200					1 663 513
<b>ŠKD</b>	151 632	15 000					166 632
<b>CVC</b>	2 115	1 000					3 115
<b>ŠJ</b>	115 690	18 000		80 000			213 690
<b>Hmotná núdza</b>	2 500						2 500
<b>Spolu:</b>	<b>1 935 250</b>	<b>34 200</b>		<b>80 000</b>			<b>2 049 450</b>

V priebehu roka 2023 zo strany zriaďovateľa nám bola postupne oznamovaná zmena a úprava rozpočtu týmito rozpočtovými opatreniami, v zmysle zákona 583/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy:

- prvá zmena, RO č. 1 schválená dňa 01.03.2023 uznesením č. 32/2023
- druhá zmena, RO č. 2 schválená dňa 31.05.2023 uznesením č. 66/2023
- tretia zmena, RO č. 3 schválená dňa 16.08.2023 uznesením č. 89/2023
- štvrtá zmena, RO č. 4 schválená dňa 08.11.2023 uznesením č. 100/2023
- piata zmena RO č. 5 schválená dňa 13.12.2023 uznesením č. 115/2023
- na základe RO v zmysle § 14 ods. 1 zákona 583/2014 a v zmysle zákona 523/2004 o rozpočtových pravidlách verejnej správy bola vykonaná zmena rozpočtu nasledovne:
- šiesta zmena RO č. 4 – účelovo určené prostriedky, schválená dňa 30.12.2023
- siedma zmena, RO č. 1 – právomoc primátora, schválená dňa 31.12.2023

**Touto realizáciou úpravy bol pôvodný rozpočet školy upravený na 2 663 064 €.**

**Rozpočet upravený:**

	<i>Dotácia MŠ SR a MÚ</i>	<i>Vlastné príjmy</i>	<i>Vzdeláv. poukazy</i>	<i>Potraviny ŠJ</i>	<i>Učebnice</i>	<i>Deti zo SZP</i>	<i>Dopravné</i>	<i>Grantový účet Erasmus+</i>	<i>Schválený Rozpočet spolu</i>
--	---------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------	-----------------	--------------------	-----------------	-------------------------------	---------------------------------

ZŠ	1 987 214	9 214	8 155		14 175	4 200	4 484	97 112	<b>2 124 554</b>
ŠKD	151 722	34 381							<b>186 103</b>
CVČ	2 115	1 245	5 023						<b>8 383</b>
ŠJ	138 149	23 903		181 823					<b>343 875</b>
Hmotná núdza	149								<b>149</b>
<b>Spolu</b>	<b>2 279 349</b>	<b>68 743</b>	<b>13 178</b>	<b>181 823</b>	<b>14 175</b>	<b>4 200</b>	<b>4 484</b>	<b>97 112</b>	<b>2 663 064</b>

### 3. Výdavky

Škola vyčerpana rozpočet na rok 2023 na prenesené a originálne kompetencie – normatívne a nenormatívne prostriedky v plnej výške. Zostatok na účte bol nulový. Zo mzdových prostriedkov boli vyplatené mzdy, osobné príplatky, odvody, odmeny a DDS pre zamestnancom. Finančné prostriedky na bežné výdavky škola použila na úhradu energií, na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu – zakúpili sme didaktickú a výpočtovú techniku do učebne informatiky na II. stupni.

V priebehu roka škola zakúpila podľa potreby učebné pomôcky do jednotlivých kabinetov. Pristúpili sme k zmodernizovaniu kancelárie zástupkyne na I. stupni. Uskutočnili sme maľbu, izolačné práce a nátery v triedach a na chodbách, pokračovali sme v inej nevyhnutnej údržbe. Ďalšie pridelené finančné prostriedky škola použila na dennú prevádzku a nevyhnutnú drobnú údržbu a výdaje. Koncom kalendárneho roka škola zakúpila pre žiakov notebooky do učebne informatiky a interiérové vybavenie na I. a II. stupeň ZŠ ako sú kreslá, nábytok do jednotlivých oddychových zón určených pre žiakov. Nevyhnutná bola aj oprava strechy nakoľko dochádzalo k zatekaniu do niektorých tried a šatní.

V roku 2023 škola dostala dotáciu na školské potreby pre žiakov, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi a to vo výške 149 €. Z príspevku pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý bol v roku 2023 vo výške 4 200 €, škola zakúpila 2 ks interaktívnych panelov a špeciálne učebné pomôcky pre deti. Z príspevku na učebnice vo výške 14 175 € škola zakúpila učebnice pre I. a II. stupeň podľa usmernenia ministerstva školstva a zoznamu povolených učebníc na nákup cez dotáciu. Dotácia na dopravné vo výške 4 484 € vyplatená zákonným zástupcom dochádzajúcich žiakov.

Dotáciu na vzdelávacie poukazy vo výške 13 178 € ZŠ čerpala takto:  
ZŠ 8 155 € a CVČ 5 023 €.

Tieto prostriedky boli použité na výplatu odmien pre vedúcich jednotlivých krúžkov na základe dohôd v sume 4 882,- € a suma 8 296 € na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu a na úhradu energií.

Dotácie od zriaďovateľa Mesto Humenné vyčerpané v plnej výške: projekt Na jazykových krídlach III. – pre žiakov na I. stupni - 850 € a príspevok pri nástupe žiaka do 1. ročníka vo výške 2 850 € (150 € na žiaka).

Z bežných transferov bolo hrazené odchodné, poistenie majetku školy, dopravné žiakom, nemocenské a úrazové dávky.

Upravený rozpočet výdavkov škola nevyčerpana na 100%, zriaďovateľovi bola vrátená dotácia nenormatívnych finančných prostriedkov prenesených kompetencií na:

výplatu cestovného dochádzajúcim žiakom vo výške 183,24 €,

rekreačné poukazy 311,32 €,

preddavok na energie 15 900 €,

preddavok na prevádzkový normatív 17 120 €,

projekt Čítame radi 1 500 €,

preddavok na deti z Ukrajiny 265 €,

nevyčerpaná dotácia na škody spôsobené zemetrasením 10 000 € a na zvýšené ceny energií dotácia vo výške 20 000 €.

#### Podrobné čerpanie výdavkov podľa jednotlivých paragrafov:

	<b>ZŠ</b>	<b>ŠKD</b>	<b>CVČ</b>	<b>ŠJ</b>
<b>610+620 Mzdy a odvody</b>	<b>1 634 179</b>	<b>166 910</b>	<b>661</b>	<b>129 097</b>
631 Cestovné	794	-	-	76
632001 Energie TE+EE	120 636	10 656	5 466	6 042
632002 Vodné a stočné	9 653	-	-	2 594
632003 Poštové a telekom.sl.	333	-	-	420
632004 Komunikačná infraštruktúra	864	-	-	-
632005 Telekomunikačné služby	521	-	-	401
633001 Interiérové vybavenie	16 643	-	-	3 351
633002 Výpočtová technika	9 153	2 000	-	216
633003 Telekom. technika	8 917	-	-	-

633004	Prevádzkové stroje a prístroje	-	-	-	-
633006	Všeobecný materiál	14 481	1 214	310	2 993
633009	Učebné pomôcky	26 965	-	57	-
633010	Pracovný odev, obuv	737	-	-	649
633011	Potraviný	-	-	-	180 727
633015	Palivá	105	-	-	-
634004	Prepravné	310	-	-	-
635004	Údržba prevádzkových strojov	-	-	-	3 404
635006	Údržba budov	9 388	-	-	-
636001	Nájomné budov	70	-	-	-
637001	Školenia, semináre	3 219	-	-	149
637002	Súťaže	-	-	-	-
637003	Reklama	160	-	-	-
637004	Všeobecné služby	22 439	15	-	4 372
637006	Náhrady – rekreačné poukazy	5 893	599	-	275
637007	Cestovné náhrady Š v P, LV	15 500	-	-	-
637011	Štúdie a expertízy	-	-	-	-
637012	Poplatky	288	-	-	228
637014	Stravovanie	20 716	2 936	-	4 087
637015	Poistenie	5 788	-	-	-
637016	Prídel do SF	15 009	1 569	-	1 368
637027	Odmeny na základe dohôd	6 542	-	1 889	-
<b>Tovary a služby s p o l u :</b>		<b>315 124</b>	<b>18 989</b>	<b>7 722</b>	<b>211 352</b>
642012	Odstupné	-	-	-	-
642013	Odchodné	2 776	-	-	1 565
642014	Dávky jednotlivcom	2 850	-	-	-
642014	Cestovné žiakom	4 301	-	-	-
642015	Nemocenské dávky	2 467	204	-	765
642017	Úrazové dávky	466	-	-	-
<b>Transfery s p o l u :</b>		<b>12 860</b>	<b>204</b>	<b>0</b>	<b>2 330</b>
713004	Nákup prevádzkových strojov	-	-	-	-
<b>VÝDAVKY SPOLU:</b>		<b>1 962 163</b>	<b>186 103</b>	<b>8 383</b>	<b>342 779</b>
<b>Hmotná núdza - žiaci</b>		<b>149</b>			<b>1 096</b>

Zostatok na účte: 0 €

#### 4. Príjmy

V roku 2023 škola dosiahla príjmy vo výške 68 742,65 €.. Príjmy tvorili finančné prostriedky z prenájmu školských nebytových priestorov – telocvične a tenisových kurtov na základe zmlúv o prenájme so súhlasom zriaďovateľa. Ďalej to boli príjmy zo školného ŠKD – mesačný poplatok 10 €/ žiak , z poplatkov za krúžky v CVČ – 3,50 €/žiak, vecná réžia zo ŠJ a iné príjmy ( poplatky za stratené čipy v ŠJ, za odpredané obedy v ŠJ a príjmy z dobropisov, vrátiek a refundácií.)

Tvorba príjmov :

ZŠ: 7 580,00 €

ŠKD: 21 255,00 €

CVČ: 1 244,50 €

ŠJ: 36 208,00 €

Dobropisy a pod.: 2 455,15 €

Spolu: 68 742,65 €

#### 5. Pohľadávky

K 31.12.2023 škola vykazovala pohľadávky vo výške 0 €

- iné pohľadávky /378/ 0,- €

Škola v roku 2023 postúpila pohľadávku na odpis zriaďovateľovi Mesto Humenné a v zmysle Čl. XXI. Zásad hospodárenia a nakladania s majetkom Mesta Humenné a na základe odporúčenia Ústrednej inventarizačnej komisie pri Mestskom úrade v Humennom zo dňa 03.05.2023 vydalo rozhodnutie o schválení odpisu pohľadávky, ktorá vznikla v roku 2009 krachom spoločnosti Sky Europe Slovensko.

#### 6. Závazky

K 31.12.2023 škola vykázala záväzky vo výške 1 553 753,52 €. Táto suma predstavuje zúčtovanie transferov (odpisy) z rozpočtu obce, zostatok na účte sociálneho fondu, zostatok na grantovom účte (finančné prostriedky určené na realizáciu projektu ERASMUS +) a mzdy zamestnancov za december 2023. Tieto boli odvedené na depozitný účet ZŠ.



zúčt. transferov z rozpočtu obce (355)	1 302 136,79 €
zo sociálneho fondu (472)	9 316,97 €
dodávateľia (321)	788,38 €
iné záväzky (379)	3 514,64 €
voči zamestnancom (331)	97 718,84 €
zúčtovanie s orgánmi soc. a zdr. poistenia (336)	70 044,34 €
ostatné priame dane (342)	22 638,39 €
zúčtovanie mimo verejnej správy (372) - projekt ERASMUS+	47 595,17 €

## 7. Bankové účty ZŠ

### Sociálny fond:

V roku 2023 ZŠ vytvárala sociálny fond v súlade so zákonom č. 152/1994 Z. z. o sociálnom fonde a znení neskorších predpisov. Fond sa tvoril z povinného prídelu vo výške 1,5 % z hrubých miezd a zo zostatku fondu z predchádzajúceho roku.

#### Tvorba fondu:

1. Stav k 1.1.2023	4 591,65 €
2. Prídela za rok 2023	17 945,82 €
Tvorba spolu:	<b>22 537,47 €</b>

#### Čerpanie fondu:

1. Závodné stravovanie 0,75 €/obed	8 875,50 €
2. Deň učiteľov	825,00 €
3. Školský výlet	660,00 €
4. Záver školského roka 2022/2023	1 540,00 €
5. Záver kalendárneho roka 2023	1 320,00 €
Čerpanie spolu:	<b>13 220,50 €</b>

#### Rekapitulácia:

1. Tvorba fondu	22 537,47 €
2. Čerpanie fondu	13 220,50 €
Zostatok k 31.12.2023	9 316,97 €

#### Zostatky bankových účtov:

Stav bežného účtu k 31.12.2023:	0 €
Stav príjmového účtu k 31.12.2023:	0 €
Stav účtu školskej jedálne k 31.12.2023:	13 104,63 €
Stav depozitného účtu k 31.12.2023:	193 916,21 €
Stav grantového účtu k 31.12.2023:	47 595,17 €

Humenné 26.02.2024  
 Vypracovala: Ing. Jana Čornaničová  
 finančná účtovníčka

## 23. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

### Záujmové krúžky

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Bádatelia	15	Ľubomíra Kucerová
Dramatizácia	10	Jana Antalová
Envirko	22	Ingrid Závodská
FIT-MIX	12	Renáta Vatahová
Historicko - turistický	6	Zuzana Balogová
Kreatívne tvorenie	10	Jarmila Petíková Tereková
Masmediálny (Erasmus+)	11	Veronika Krišková
Masmediálny (Erasmus+)	11	Veronika Krišková
Matik 9A	14	Milan Venglár
Matikus 9C	21	Ivana Kačurová
MatTest9B	24	Laura Hajníková
Programáčik	24	Daša Luksajová
Slovenčinári 9C	21	Vladimíra Tkáčová
SlovTest9A	14	Silvia Fedorjaková
SlovTest9B	27	Iveta Janíková
Smart English	21	Katarína Poláková
STEAM (Erasmus+)	34	Janka Sudzinová
Šach pre pokročilých	14	Ivana Čepová
Športové hry 1	24	Ľubor Selecký
Športové hry 2	26	Ľubor Selecký
Tenis 1	6	Ladislav Mochnecký
Tenis 2	8	Milan Venglár
Tenis 3	7	Milan Venglár
Turistický	22	Jozef Olha
Tvorivko	13	Ľuba Cerulová
Volejbalový	18	Ľubor Selecký
Vševedkovo	14	Vladimíra Hudáčková
Vybíjaná	24	Iveta Labancová
Výtvarný	18	Adela Bačovčinová

## 24. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

### Spolupráca s rodičmi

V uplynulom školskom roku sme kládli veľký dôraz na intenzívnu spoluprácu s rodičmi, ktorá je nevyhnutná pre úspešný výchovnovzdelávací proces a celkový rozvoj žiakov. Rodičia sa aktívne zapájali do diania školy prostredníctvom pravidelných stretnutí Rady rodičov a Rady školy, kde mali možnosť diskutovať o dôležitých otázkach týkajúcich sa výchovy a vzdelávania ich detí. Počas celého roka sme rodičom poskytovali pravidelné konzultácie prostredníctvom individuálnych stretnutí s pedagógmi, kde sa riešili otázky prospechu, správania a rozvoja žiakov. Okrem toho sme zabezpečili online komunikáciu cez elektronické systémy ako EduPage a webovú stránku školy, ktoré rodičom umožňovali prístup k aktuálnym informáciám o školských udalostiach, hodnotení žiakov a plánoch školy. Škola tiež organizovala rôzne spoločné aktivity pre žiakov, rodičov a učiteľov, ktoré prispeli k prehĺbeniu vzájomných vzťahov a zlepšili spoluprácu medzi školou a rodinami. Aktívne sme podporovali spätnú väzbu od rodičov, ktorá nám pomohla neustále zlepšovať naše vzdelávacie programy a prístup k výučbe. Táto úzka spolupráca so zákonnými zástupcami detí prispela k vytvoreniu podporného a pozitívneho prostredia pre vzdelávanie a celkový rozvoj žiakov.

Spolupráca s rodičmi	Triedy	Zodpovední učitelia
Besiedka ku Dňu matiek	3.B	Kucerová, Sopirjaková
Exkurzia: SOŠ polytechnická	1.A	Vatahová
Jesenné zdobenie - tvorivá dielňa s rodičmi a starými rodičmi	3.A	Čepová
Logické sústredenie žiakov na Zemplínskej Šírave (v spolupráci s OZ)	2.A, 3.A	Cerulová, Čepová
Mamičke - vlastná tvorba žiakov vytlačená v knižnej podobe + video pozdrav ku Dňu matiek	3.A	Čepová
Mesiac úcty k starším- videoprogram pre starých rodičov, výroba darčeka a leporela	2.A	Cerulová
Mesiac úcty k starším, vystúpenie pre starých rodičov	1.A	Vatahová, Labancová
Mesiac úcty k starším, vystúpenie pre Zväz telesne postihnutých	1.A	Vatahová
Minikurz keramiky	4.B	Báčová
Návšteva jazykovej školy: Helen Doron English Humenné- hodina ANJ	2.A	Cerulová
Návšteva jazykovej školy: Helen Doron English Humenné- hodina HUV	2.A	Cerulová
Obhajoby ročníkových prác - Zvieratá	2.A	Cerulová
Október - mesiac úcty k starším, výroba darčeka a videoprogramu pre starých rodičov	2.C	Závodská
Otvorená hodina pre rodičov + vianočný program	1.B	Hudáčková
Recitačné pásmo povestí - popoludnie s rodičmi	3.A	Čepová
Ročníková práca: Folklor (s rodičmi)	1.A	Vatahová, Labancová
Vianočná besiedka a vianočné tvorivé dielne pre rodičov a deti	1.A, 1.C	Vatahová, Vojtková
Vianočná besiedka pre rodičov	3.A	Čepová
Vianočná besiedka pre rodičov - Čas radosti a veselosti	2.A, 2.C	Cerulová, Závodská
Vianočná besiedka pre rodičov - Vianoce v nás	2.B	Báčová
Vianočný program pre rodičov - nahrávka	3.B	Kucerová
Video pozdrav na deň matiek	1.A, 1.B, 2.A	Hudáčková, Vatahová, Cerulová
Vlastná tvorba - recitujeme pre starých	3.A	Čepová

## 25. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

### Záver

V uplynulom školskom roku sme na našej základnej škole dosiahli významné pokroky v mnohých oblastiach, ktoré nám umožnili pokračovať v poskytovaní kvalitného vzdelávania a výchovy našim žiakom. Naša práca bola zameraná na plnenie stanovených cieľov a implementáciu rozvojových plánov, čo prispelo k celkovému zlepšeniu našich vzdelávacích a výchovných aktivít.

V pedagogickej oblasti sme sa sústredili na zlepšovanie kvality vyučovania prostredníctvom zavádzania moderných metódik a technológií. Naša snaha o podporu čitateľskej a matematickej gramotnosti bola úspešná, čo sa odrazilo v zlepšení akademických výsledkov žiakov. Rovnako sme venovali osobitnú pozornosť inkluzívnemu vzdelávaniu a individuálnemu prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami, čo prispelo k ich lepšej integrácii do vyučovacieho procesu.

V personálnej oblasti sme zabezpečili kontinuálny profesionálny rozvoj našich učiteľov, čo sa prejavilo v zlepšení pedagogických zručností a odborných vedomostí. Zároveň sme sa snažili zlepšiť pracovné podmienky a podporovať kariérny rast našich zamestnancov, čo vedie k vyššej motivácii a spokojnosti v práci.

Materiálno-technické zabezpečenie školy sa tiež zlepšilo. Investovali sme do modernizácie učební a technického vybavenia, čím sme vytvorili inovatívne a flexibilné učebné prostredia, ktoré podporujú efektívne a interaktívne vyučovanie.

Na poli spolupráce s komunitou sme posilnili vzťahy s rodičmi a miestnymi organizáciami, čo prispelo k väčšiemu zapojeniu komunity do školských aktivít a projektov. Naša škola sa aktívne zapájala do rôznych miestnych iniciatív a rozširovala svoju spoluprácu s externými partnermi.

Ekonomické zabezpečenie školy zostalo stabilné, avšak sme sa naďalej snažili optimalizovať využitie dostupných finančných zdrojov a aktívne získavať externé financovanie na podporu našich projektov a inovácií.

Na záver môžeme konštatovať, že uplynulý školský rok bol pre našu školu obdobím výrazného rozvoja a zlepšení. Naša snaha o poskytovanie kvalitného vzdelávania a vytváranie podporujúceho vzdelávacieho prostredia pre žiakov bola úspešná a reflektovala sa v pozitívnych výsledkoch a spokojnosti žiakov, rodičov a zamestnancov. Veríme, že budúci školský rok nám prinesie ďalšie výzvy a príležitosti na ďalší rozvoj a zlepšenie našich služieb.