

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



**Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach**

**Základnej školy, Dargovských hrdinov 19, Humenné
za školský rok 2021/2022**

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022

(v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné

Predkladá:


.....
Mgr. Adriana Bodová
riadiťka školy

Základná škola ②
Dargovských hrdinov 19
066 68 Humenné

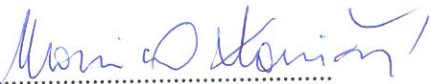
Prerokované v Rade školy
dňa 24.10.2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Humenné

schváliť – neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021 /2022

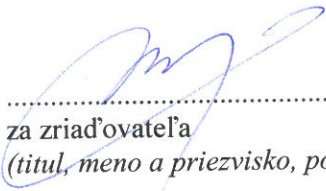

.....
Mgr. Nadežda Morvaiová Doničová
predseda Rady školy pri
ZŠ, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné

Stanovisko zriaďovateľa:
Mesto Humenné

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
ZŠ, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné
za školský rok 2021 /2022




.....
za zriaďovateľa
(titul, meno a priezvisko, podpis)

Vypracovali:

Mgr. Adriana Bodová – riaditeľka školy

Mgr. Alena Alexovičová – zástupkyňa pre primárne vzdelávanie

Mgr. Miroslav Alexovič – zástupca pre nižšie stredné vzdelávanie

Ing. Jana Čornaničová - finančná účtovníčka

Mgr. Jana Makarová – výchovna a kariérna poradkyňa

Mgr. Martina Fedurcová – špeciálny pedagóg

PhDr. Lucia Gurnáková – školská psychologička

Mgr. Nadežda Morvaiová Doničová - predseda RŠ
vedúci PK a MZ

Obsah		
1	Základné identifikačné údaje o škole	6
2	Vedúci zamestnanci školy	6
3	Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy	6
3.1	Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy	6
3.2	Činnosť pedagogickej rady	6
3.3	Činnosť gremiálnej rady riaditeľa školy	7
3.4	Činnosť rady školy	7
3.4.1	Stručná informácia o činnosti rady školy za rok 2021/2022	8
3.4.2	Členovia rady školy pre funkčné obdobie 2020 - 2024	8
3.5	Činnosť metodických združení	9
3.5.1	Činnosť MZ 1. až 4. ročníka	9
3.5.2	1. stupeň – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov	9
	1. ročník	9
	2. ročník	11
	3. ročník	13
	4. ročník	14
3.5.3	Činnosť MZ ŠKD	16
3.6	Činnosť predmetových komisií	17
3.6.1	PK Jazyk a komunikácia	17
3.6.2	PK Matematika a práca s informáciami	20
3.6.3	PK Človek a príroda	21
3.6.4	PK Človek a spoločnosť	22
3.6.5	PK Človek a hodnoty a Umenie a kultúra	23
3.6.6	PK Zdravie a pohyb	23
3.7	Činnosť školského podporného tímu	24
3.7.1	Školský psychológ	24
3.7.2	Špeciálny pedagóg	24
3.7.3	Výchovný (kariérny) poradca	26
3.8	Činnosť žiackej školskej rady	27
4	Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022	28
4.1	Údaje o počte žiakov v ročníkoch a v ŠKD	28
4.2	Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ	28
4.3	Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy	28
5	Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	31
5.1	Zoznam uplatňovaných učebných plánov školskom roku 2021/2022	35
6	Údaje o fyzickom počte zamestnancov	36
6.1	Údaje o počte zamestnancov	36

6.2	Zoznam učiteľov, ich aprobácia a prax	36
6.3	Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	39
6.4	Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	40
7	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	41
7.1	Aktivity organizované školou	41
7.2	Aktivity do ktorých sa škola zapojila	44
7.3	Výchovné podujatia a relácie	47
7.4	Spolupráca rodiny a školy, aktivity	48
7.5	Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach	49
7.5.1	Výsledky v súťažiach a olympiádach - 1. stupeň	49
7.5.2	Výsledky v súťažiach a olympiádach – 2.stupeň	51
7.6	Práca v záujmových útvaroch v centre voľného času	52
7.6.1	Záujmové útvary – CVC	52
7.6.2	Záujmové útvary na vzdelávacie poukazy	52
7.7	Výlety a exkurzie	53
8	Údaje o projektoch, ktoré škola realizuje	54
9	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠIS	55
10	Priestorové a materiálno-technické podmienky v škole	55
11	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti	56
11.1	Rozpočet	56
11.2	Výdavky	57
11.3	Príjmy	59
11.4	Pohľadávky	59
11.5	Závazky	59
11.6	Bankové účty ZŠ	60
12	Plnenie cieľov z koncepčného zámeru rozvoja školy	61
12.1	Ciele edukačnej oblasti	61
13	Východiská a podklady	64
14	Záver	65

1 Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola
2. Adresa školy: Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné
3. Telefónne číslo: 057 7763159
4. Internetová adresa: www.zshu.sk e-mailová adresa: skola@zshu.edu.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Humenné, Kukorelliho 34, 066 28 Humenné

2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Adriana Bodová	riaditeľka školy
Mgr. Alena Alexovičová	zástupca riaditeľa školy pre 1. stupeň a ŠKD
Mgr. Miroslav Alexovič	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň a CVČ
Mgr. Jana Makarová	výchovný poradca
Anna Dudášová	vedúca ŠK a ŠJ
Ing. Andrea Hnátová, Ing. Jana Čornaničová	ekonomicko-prevádzkový úsek

3 Údaje o poradných orgánoch riaditeľa školy

3.1 Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada školy
Gremiálna rada riaditeľa školy
Rada školy
Metodické združenie 1. – 4. ročníka
Metodické združenie ŠKD
Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia
Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami
Predmetová komisia: Človek a príroda
Predmetová komisia: Človek a spoločnosť
Predmetové komisie: Človek a hodnoty a Umenie a kultúra,
Predmetové komisie: Zdravie a pohyb a Človek a svet práce

3.2 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada sa zišla v školskom roku sedem-krát. Na prvom zasadnutí 25.8.2021 bola prerokovaná Správa o VVV za školský rok 2020/2021, organizačné pokyny k činnosti na nový školský rok, školský semafor, dokumentácia a podklady do plánu práce školy, Sprievodca školským rokom 2021/2022 pre školy a školské zariadenia a jeho zapracovanie do plánov práce TU.

Na svojom druhom zasadnutí 31.8.2021 prerokovala a schválila plán práce na školský rok 2021/2022, školský vzdelávací program, výchovný program, hodnotenie jednotlivých predmetov.

Na treťom zasadnutí 21.10.2021 bol schválený plán profesijného rozvoja školy na školský rok 2021/2022.

Na štvrtom zasadnutí 15.11.2021 sa pedagogická rada zaoberala priebežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, ich dochádzkou, menej prospievajúcimi žiakmi vo vzdelávaní a žiakmi s nedostatkami v správaní v 1. štvrťroku, žila uskutočniť aktivity v rámci týždňa boja proti drogám, oboznámiť rodičov slabo prospievajúcich žiakov formou písomného upozornenia v IZK na slabý prospech ich detí, pri hodnotení integrovaných žiakov postupovať podľa MP na klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami na ZŠ. Na piatom zasadnutí 26.1. 2022 pedagogická rada schválila celkové hodnotenie a klasifikáciu žiakov za 1. polrok školského roka 2021/2022, dochádzku, prerokovala návrhy pochvál, výchovných opatrení a znížených stupňov zo správania, uložila odovzdať hodnotenie činnosti PK, MZ, roč. vedúci za I. polrok šk. r. s analýzou úrovne zapojenia žiakov do súťaží a olympiád. Na šiestom zasadnutí 12.4. 2022 pedagogická rada prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v základnej škole za 3. štvrťrok v školskom roku 2021/2022. Boli prerokované problémy, ktoré sa vyskytli pri vzdelávaní slaboprosievajúcim žiakom a kontaktovali sa zákonní zástupcovia rodičov. Pedagogická rada oboznámila o výsledkoch zápisu žiakov do 1. ročníka, o priebehu testovania T9, informovala o novom organizačnom a pracovnom poriadku školy, PR schválila doplnenie smernice o používaní mobilných telefónov. Uložila uskutočniť prezenčné rodičovské združenia koncom apríla 2022. Na siedmom zasadnutí pedagogickej rady 27.6. 2022 boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov, dochádzka žiakov a účasť žiakov na prezenčnom vzdelávaní, prerokované návrhy pochvál a výchovných opatrení a správanie žiakov za 2. polrok. Na všetkých zasadnutiach pedagogickej rady boli osobitne vyhodnotené výsledky začlenených žiakov. Výchovný poradca a školský psychológ informovali každú pedagogickú radu o riešení žiakov s nedostatkami v správaní a o úspešnosti realizovaných opatrení smerujúcich k odstráneniu nežiaducich prejavov v správaní žiakov. Na každej pedagogickej rade bolo vyhodnotené plnenie uznesení a kvalita ich plnenia a prijaté nové uznesenia s určením zodpovedných osôb, termínmi ich splnenia. Jedným z cieľov zasadnutí pedagogických rád bolo zvyšovať kvalitu výchovnovzdelávacej činnosti školy. Ku skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a práce pedagogických zamestnancov prispievali aj spoločné operatívne porady učiteľov 1. a 2. stupňa. Na poradách boli vyhodnocované aktivity pedagogických zamestnancov, práca metodických združení a predmetových komisií, správne vypisovanie pedagogickej dokumentácie, dodržiavanie legislatívy a interných predpisov a pripravované a zabezpečované úlohy na nasledujúce obdobie.

3.3 Činnosť gremiálnej rady riaditeľa školy

Gremiálne porady riaditeľky školy sa uskutočnili na konci každého mesiaca, kde boli prejednávané a schvaľované úlohy za končiaci mesiac a pripravované úlohy na nasledujúci mesiac v oblasti pedagogickej i hospodárskej. Gremiálna rada riaditeľky školy pozostávala z vedúcich pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcov MZ a PK, predsedu RŠ a predsedu OZ, výchovnej poradkyne a zástupcu koordinátorov v počte 12 členov. Niektorí členovia zastupovali aj dve zložky.

3.4 Činnosť rady školy

Rada školy pri Základnej škole, Dargovských hrdinov19, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 22.10.2020 na obdobie 4 rokov. Jej sídlo je v priestoroch školy, pri ktorej je zriadená.

3.4.1 Stručná informácia o činnosti rady školy za rok 2021/2022

Rada školy pracovala na základe schváleného plánu zasadnutí na rok 2021/2022. Z plánovaných 3 zasadnutí sa uskutočnili 2 zasadnutia kvôli pokračujúcej epidemiologickej situácii.

1. USTANOVUJÚCE ZASADNUTIE RŠ, 12. 10. 2021

Zasadnutie otvorila predsedníčka RŠ Mgr. Nadežda Morvaiová Doničová. Hlavným programom bolo vyjadrenie sa ku správe o vých.-vzdel. činnosti a dotazy, na ktoré odpovedala prizvaná riaditeľka školy Mgr. Adriana Bodová. Ďalej zasadnutie prebiehalo podľa predloženého programu. Rada školy prerokovala a vzala na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2020/2021 a schválila Plán činnosti v šk. rok 2021/2022.

2. ZASADNUTIE RŠ, 30.05.2022

Zasadnutie viedla predsedníčka RŠ, Mgr. Nadežda Morvaiová Doničová. Prizvané boli aj Mgr. Bodová, riaditeľka školy a Ing. Čornaničová, finančná účtovníčka, ktoré sa vyjadrili k bodom týkajúcich sa svojej kompetencie podľa predloženého programu. Rada školy prijala a vzala na vedomie Správu o hospodárení ZŠ v roku 2021 a návrh rozpočtu na rok 2022; Informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a organizácii nasledujúceho šk. roka.

3.4.2 Členovia rady školy pre funkčné obdobie 2020 - 2024

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený / delegovaný / za
1.	Mgr. Morvaiová Doničová Nadežda	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Ing. Babjarčík Ondrej	podpredseda	rodičov
3.	PhDr. Vasilcová Jana	zapisovateľka	rodičov
4.	Ing. Lepátová Ivana	člen	rodičov
5.	Ing. Čornanič Ivan	člen	rodičov
6.	Dudášová Anna	člen	správnych zamestnancov
7.	Mgr. Čepová Ivana	člen	pedagogických zamestnancov
8.	Ing. Cukrovaná Silvia	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Čekovský Branislav	člen	zriaďovateľa
10.	PhDr. Barančíková Darina	člen	zriaďovateľa
11.	Ing. Druga Michal	člen	zriaďovateľa

Činnosť RŠ je zachytená v zápisniciach zo zasadnutí, ku ktorým sú priložené aj prezenčné listiny. RŠ neriešila žiadne sťažnosti, všetky podnety vyriešila v rámci svojej kompetencie v zmysle platného Štatútu rady školy. RŠ nemá vlastný majetok, administratívnu činnosť zabezpečovala z prostriedkov rozpočtu školy.

3.5 Činnosť metodických združení

3.5.1 Činnosť MZ 1. až 4. ročníka

Metodické združenie pre 1. stupeň malo v školskom roku 2021/2022 17 členov, učiteľov ročníkov 1 - 4. Na prvom augustovom zasadnutí prerokovalo a odsúhlasilo plán práce MZ na školský rok 2021/2022. Aktivity, súťaže a akcie boli navrhnuté a prispôsobené aktuálnej situácii, nakoľko opatrenia nedovoľujú kolektívne zhromažďovanie. Druhé zasadnutie sa konalo prostredníctvom aplikácie Google Meet v mesiaci december. Boli zhodnotené a prekonzultované splnené úlohy a zároveň, boli prítomní oboznámení s úlohami na ďalšie mesiace. Tie boli vopred dohodnuté a upravené, aby sa zapojilo čo najväčšie množstvo žiakov za dodržania všetkých opatrení. Pedagógovia aj napriek sťaženým a komplikovaným podmienkam dokázali zapájať žiakov do rôznych súťaží, aktivít a projektov. Kolegovia, ktorí absolvovali vzdelávacie kurzy, nás informovali o ich priebehu a zhodnotili prínosy pre pedagogickú prax. Poskytnuté boli aj informácie o nových zakúpených pomôckach, ktoré môžu pedagógovia využívať pri svojej práci. Obohatí to ich výklad a predstavivosť žiakov.

MZ aj v druhom polroku pracovalo podľa vopred schváleného plánu. Realizovali sme viacero školských, okresných, krajských ale aj celoslovenských súťaží zameraných na čitateľskú gramotnosť, umelecký prednes, anglický jazyk, matematiku a logiku, informatiku, všeobecný prehľad, šach, dopravnú výchovu, pohybovú a športovú prípravu. V rámci mimoškolskej činnosti sa pedagógovia venujú rôznym krúžkom, kde majú deti možnosť rozvíjať svoj talent a záujmy. Nakoľko nám v triedach vzrastol počet detí zo SZP a ŠVVP, je potrebné venovať zvýšenú pozornosť žiakom a ich potrebám pri vzdelávaní sa. Na škole pracoval inkluzívny tím v zložení špeciálnej pedagogičky, psychologičky a asistentov, ktorí sú už neodmysliteľnou súčasťou našej práce a spolupodieľajú sa na vyučovacom procese spolu s pedagógmi. V triedach pre žiakov so VIN boli prezentované ročníkové práce na rôzne témy podľa výberu žiakov. Plán práce MZ bol v druhom polroku šk. roka naplnený a boli zorganizované a uskutočnené všetky akcie a súťaže. MZ spolupracuje a kooperuje všetky súťaže a aktivity v spolupráci s učiteľmi ročníkov 5-9. a dohliada na ich priebeh.

3.5.2 1. stupeň – hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

1. ročník

Cieľom výučby **slovenského jazyka a literatúry** v prvom ročníku je naučiť žiakov písať a čítať, rozšíriť aktívnu slovnú zásobu a zdokonaľiť svoj ústny prejav rozprávaním krátkych príbehov. Dosiahnuť stanovený cieľ v rozsahu učebných osnov vo všetkých triedach sa podarilo celkom úspešne. **Čítanie** - zručnosť čítať žiaci nadobúdali postupne, dosahovali určitú úroveň kvality techniky čítania.

Vo všetkých triedach žiaci čítajú plynulo. Žiaci si osvojili hovoriť slovo po slabikách, určovať počet slabík v slove, tvoriť vetu podľa grafickej schémy, určovať počet slov vo vete a písať všetky tvary písaných písmen samostatne i podľa diktovania v slabikách, slovách, vetách, pri prepise, odpise aj samostatnom písaní. V slohovej zložke sme dbali na to, aby žiaci ústne komunikovali a primerane si rozvíjali slovnú zásobu. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP. Na hodinách slovenského jazyka a literatúry vyučujúce využívali pravidelne IKT techniku, učebný materiál bol doplnený pracovnými listami a prezentáciami pri vyvodzovaní a upevňovaní preberaných písmen a hlások. Počas karanténneho vzdelávania pracovali všetci žiaci vo všetkých triedach. U väčšiny žiakov bola potrebná pomoc rodičov. Všetci rodičia ochotne spolupracovali. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP. K rozvoju čitateľskej zručnosti u žiakov vyučujúce využívali časopis Vrabček, texty na čítanie s porozumením a svojpomocne vytvorené pracovné listy. Žiaci 1.A počas školského roka realizovali čitateľský projekt

Osmijankova čitateľská záhrada, s ktorým získali v tejto čitateľskej súťaži ocenenie. Žiaci 1.A tiež realizovali medzinárodný projekt Just a few friends /Pár priateľ stačí mít/, ktorého výsledky odprezentovali pred rodičmi v rámci ročníkových prác. Žiaci 1.A a 1.B triedy sa zapojili do celoslovenskej súťaže Čitateľský oriešok.

Na hodinách **anglického jazyka** sa vyučujúce snažili vzbudiť u žiakov záujem o cudzí jazyk a jeho kultúru, naučili žiakov správne odpovedať na niektoré jednoduché otázky, spoznali vianočné zvyky v krajinách Veľkej Británie. Žiaci si osvojili množstvo nových poznatkov a preberané učivo zvládli na primeranej úrovni. Žiaci sa naučili pomenovať v anglickom jazyku rôzne pohyby tela, pracovať s číslami, priradovať cenu, rozpoznať zvieratá, jednotlivé jedlá i spoznali veľkonočné zvyky v krajinách Veľkej Británie. Počas školského roka sa snažili porozumieť jednoduchým otázkam a reagovať na ne, kreslili podľa pokynov, pracovali na obrázkových slovníkoch, reagovali na informácie z piesní. Žiaci 1.A nacvičili divadlo Who's in the house a zapojili sa do súťaže English Star, v ktorej zaznamenali 100% úspešnosť pri riešení súťažných úloh. Žiaci 1.B počas školského roka pracovali spoločne v krúžku Angličtina hrou, kde sa venovali podrobnejšie 4 zručnostiam jazyka. V triede 1.A a 1.B sa uskutočnilo triedne kolo súťaže Shakespeare's Club.

Na hodinách **matematiky** sme sa prioritne zamerali na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti, aplikácie a zdôvodňovanie. Žiaci vo všetkých triedach zvládli sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10, použiť znaky matematických operácií sčítania a odčítania, tvoriť a riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Problémy so slovnými úlohami mali len niektorí žiaci z 1. C. Tento problém však súvisí s čítaním bez porozumenia. Na hodinách **geometrie** si žiaci osvojili schopnosť rozlíšiť, pomenovať a nakresliť krivú, otvorenú i uzavretú čiaru, rovinné i priestorové geometrické útvary, dokresliť rovinné geometrické útvary podľa pokynov, porovnať a usporiadať predmety (vzostupne, zostupne) podľa dĺžky, výšky, šírky, nájsť cestu v jednoduchom bludisku, pomocou symbolov $\uparrow \rightarrow \downarrow \leftarrow$ nakresliť (narysovať) v štvorcovej sieti obrázkov. Na hodinách si žiaci učivo precvičovali hravým spôsobom s využitím IKT. Žiaci zvládli učivo bez väčších problémov. Žiaci 1.A pracovali spoločne v Šachovom krúžku, ktorý im napomáha k rozvíjaniu intelektu, logického myslenia, priestorovej orientácie a predstavivosti. Spoločne so žiakmi 1.D sa zapojili do školského kola šachového turnaja. Prváci sa úspešne zapojili aj do celoslovenskej súťaže Matematický klokan.

Žiaci 1. ročníka z oblasti **Človek a príroda** - Rastliny osvojili schopnosť rozpoznať a identifikovať základné časti rastlín, identifikovať podobností a odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe. Na základe vlastného pozorovania sa naučili triediť rastliny na byliny, kry a stromy, rozlíšiť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté i popísať funkcie jednotlivých základných častí rastlín. V oblasti **Živočíchy** žiaci vedia uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú, vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú. V rámci vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť** rozlišovanie pojmov predtým, včera, dnes, potom a zajtra robilo viacerým žiakom problémy a vyžadovalo si to častejšie opakovanie. Žiakom nerobilo problém pomenovať dni v týždni ako aj orientovať sa v častiach dňa. Učivo je na úrovni oboznámenia sa, nie pochopenia. Žiaci vo všetkých triedach zvládli predpísané učivo podľa učebných osnov vo všetkých triedach veľmi dobre. Všetky triedy 1. ročníka v závere školského roka vytvorili vlastné herbáre rastlín. Žiaci 1.A a 1.B počas školského roka realizovali projekt Adoptuj si svoju kravičku. V rámci exkurzie túto svoju virtuálnu kravičku naozaj navštívili. Žiaci 1.A vytvorili v rámci ročníkových prác projekty na tému Zvieratká., ktoré odprezentovali pred rodičmi. V spolupráci s rodičmi zrealizovali EKO karneval.

Učivo **etickej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci pracovali s pracovnými listami. Práca s témami umožnila žiakom primeraným spôsobom, prirodzene a zmysluplne rozvíjať schopnosť nadviazať kontakt, budovať vzťah, deliť sa s ostatnými o to,

ako sa cítia, čo prežívajú, čo od iných očakávajú. Prerozpráváním, prehraním, kreslením, pohybom, vyspievaním – prežitím jednotlivých tém si tak adekvátne budovali vlastnú sebadôveru. Z pracovných listov si žiaci vytvárali vlastné portfóliá. Motivačne bol na hodinách využívaný zábavný televízny program pre deti Smajlíkovi.

Na hodinách **náboženskej výchovy** žiaci pracovali s pracovnými zošitami a pracovnými listami. Učivo bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci budovali svoj vzťah k sebe, druhým a hlavne k Bohu. Na hodinách sa približovali k Bohu piesňami, príbehmi svätých, kreslením, modlitbami a rôznymi hrami.

Na hodinách **telesnej výchovy** si žiaci osvojovali pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré aktívne využili v športovej školskej súťaži Viacboj všestrannosti. Oboznámili sa s bežeckou abecedou, s pravidlami pri rôznych pohybových hrách, hrách zameraných na obratnosť a štafetových činnostiach. Značná pozornosť sa venovala správne držaniu tela a presnosti vykonávaných cvikov. Hodiny telesnej výchovy boli realizované v telocvični a na školskom atletickom ihrisku. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP.

Žiaci na hodinách **hudobnej výchovy** zvládali hrať na elementárnych hudobných nástrojoch. Spievali piesne relatívne čisto a rytmicky správne. Aktívne počúvali hudobné skladby i piesne. Rytmizovali reč, sluchom rozlišovali kvalitu zvukov a tónov. Svoj temperament a náladu vložili do tanečných prvkov a pohybu v jednoduchých choreografiách. Učivo bolo realizované podľa TVVP v požadovanom rozsahu.

Na hodinách **výtvarnej výchovy** žiaci pokračovali v zdokonaľovaní techniky kreslenia, maľovania, strihania, lepenia i modelovania. Rozvíjali svoju predstavivosť, fantáziu a pozorovacie schopnosti. Osvojovali si základné zručnosti pri práci s nástrojmi a materiálmi, poznávali umelecké diela a svoj zážitok z nich výtvarne vyjadrovali. Práce žiakov boli využité k estetizácii chodieb a tried. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP. Žiaci 1.A sa úspešne zapojili do výtvarných súťaží s časopisom Vrabček, Európsky týždeň mobility, Hasiči očami detí, Vesmír očami detí i Čitateľský oriešok.

2. ročník

Učivo slovenského jazyka a literatúry bolo zvládnuté podľa TVVP. Žiaci prehlbovali učivo o hláskach, o vete, slove, slabike. Na hodinách **slohovej výchovy** si žiaci rozvíjali komunikačné zručnosti pomocou dramatizácie, rolových hier, naučili sa rozlišovať pojmy vykanie, tykanie, opísať obrázky, prerozprávať rozprávku, vedia, čo je nadpis. Počas hodín **čítania** sa dôraz kládol na správnu techniku čítania, prehlbovanie čitateľských zručností. V rámci mimočítankového čítania prečítali knihy zo školskej knižnice podľa výberu jednotlivých tried, boli vedení k pravidelnému navštevovaniu školskej knižnice. Žiaci si osvojili si literárne pojmy ako napríklad riekanka, vyčítanka, báбка, bábkové divadlo... Hľadali špecifické informácie v texte, rozvíjali kritické myslenie. Pozornosť bola upriamená na správnu reprodukciu textu. 2.A počas hodín čítania pracovala na ročníkovej práci – dramatizácii Čin čin od L.Podjavorinskej. Všetky triedy navštívili nielen školskú, ale aj okresnú knižnicu, žiaci boli vedení k čítaniu literárnych diel určených pre deti.

Na hodinách **anglického jazyka** si žiaci osvojovali slovnú zásobu z tém členovia rodiny, tvary, jedlo a nápoje, hračky, na farme, v parku, oblečenie, domov a dom. Zvládli jednoduché frázy a otázky v rámci tém, dramatizovali príbehy, hrali rôzne didaktické hry na upevnenie slovnej zásoby, spoznávali písanú podobu slov, rozvíjali zručnosť čítania na úrovni slova a krátkych viet. Správnu výslovnosť nacvičovali aj pomocou piesní. Boli vedení k vytváraniu si obrázkového slovníka a systematickému zaznamenávaniu si novej slovnej zásoby. V triedach 2.A a 2.B bola slovná zásoba v jednotlivých témach rozširovaná, žiaci pracovali v rámci toho s časopisom. Žiaci sa zapojili do korešpondenčnej súťaže English Star, kde boli úspešní, tiež do školskej súťaže v recitácii Shakespeare's Club. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP.

V **matematike** žiaci zvládli sčítanie a odčítanie dvojčíferných čísel bez prechodu, neskôr s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Tiež si osvojili písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Učili sa porovnávať čísla, riešiť jednoduché slovné úlohy, doplniť postupnosti, riešiť logické úlohy. V rámci predmetu bola rozvíjaná aj finančná gramotnosť, manipulácia s bankovkami a mincami, riešené situácie v obchode. Tiež určovanie času na digitálnych a analógových hodinách. Riešili jednoduché slovné úlohy, zvládli vytvoriť zápis, zostaviť výpočet a sformulovať správnu odpoveď. Logické myslenie rozvíjali riešením logických úloh. Postupne pracovali na rozvoji finančnej gramotnosti. V **geometrii** sme dodržiavali pravidlá rysovania, opakovanne rysovali priamku, polpriamku, úsečku, vyznačovali body, ktoré ležia, neležia na priamke, úsečke. Spoznávali priestorové telesá, mnohouholníky. Osvojili si jednotky dĺžky a merali predmety vo svojom okolí, rysovali úsečky danej dĺžky. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP.

V predmete **prvouka** sa žiaci zaoberali témami: spoznávanie cestovania, spoznávanie človeka a spoznávanie neživú prírodu, odparovanie a filtrácia vody, živočíchmi – rast a vývin, dĺžka života, spoločenstvá, chov a úžitok, spoločenstvo mravcov a včiel, rastlinami – životné prostredie, životné prejavy, V rámci týchto celkov si osvojili druhy dopravy, javy v krajine, prvky krajiny, bezpečnosť na cestách, určovanie času, základné poznatky o Slovenskej republike, spoznali kosť človeka, svaly, povolania, záchranu ľudského života, zloženie a úrodnosť pôdy. Žiaci prezentovali povolania svojich rodičov, pozorovali pôdu a jej zložky, pomocou hier a práce v tímoch si opakovali učivo. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP. Žiaci absolvovali aj prednášky u včelára o spoločenstve včiel. Pracovali v skupinách, robili pokusy, overovali hypotézy. Učivo bolo zvládnuté podľa TVVP na požadovanej úrovni.

Učivo **etickej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci pracovali s pracovnými listami. Práca s témami umožnila žiakom poznať dôležitosť počúvania pre spoluprácu, svoje práva a povinnosti, vedieť vysvetliť význam tvorivosti a iniciatívy. Na hodinách sa využívali predovšetkým hry, modelové situácie, hranie rolí, pozorovanie, prezentácie, sebahodnotenie a hodnotenie. Z pracovných listov si žiaci vytvárali vlastné portfóliá. Motivačne bol na hodinách využívaný zábavný televízny program pre deti Smajlíkovci.

Učivo **náboženskej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci pracovali s pracovným zošitom. Žiaci sa učili dôverovať si navzájom, aká dôležitá je dôvera v rodine a ako dôležité je dôverovať Bohu - aj cez Desatoro, lebo to je pozvanie k slobode a k dôvere. Na hodinách sa využívali interaktívne knihy, hry, piesne, príbehy zo života svätých, ktorí dôverovali Bohu.

Vzhľadom k jednotlivým obmedzeniam, vyplývajúcim z pandemickej situácie, nebolo možné realizovať všetky hodiny **telesnej výchovy** v telocvični. Hodiny boli realizované aj formou telovýchovných vychádzok a pobytu na čerstvom vzduchu. Jednotlivé cvičenia boli zamerané na správne držanie tela, ako aj na rozvoj rovnováhy, orientácie v priestore, rýchlosť a obratnosť žiakov. Veľa aktivít na hodinách boli zamerané na relax, správne dýchanie a uvoľnenie tela. Hodiny telesnej výchovy v 2. polroku prebiehali prezenčnou formou, boli realizované v telocvični a na školskom ihrisku. Žiaci v tomto predmete nadväzovali na osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Pozornosť sa venovala cvičeniam, ktoré sme vzhľadom k obmedzeniam v prvom polroku nemohli realizovať. Značná pozornosť sa venovala správne držaniu tela a správnosti jednotlivých cvičení. V rámci predmetu sa žiaci zapojili do súťaže „Viacboj všestrannosti“.

Učivo **hudobnej a výtvarnej výchovy** bolo zvládnuté podľa výchovno-vzdelávacieho plánu. Na hodinách **hudobnej výchovy** si žiaci osvojili ľudové piesne, autorské piesne, učivo bolo rozšírené o regionálne piesne, tiež piesne v anglickom jazyku. Počas dištančného vzdelávania sa vyučovanie hudobnej výchovy sústredilo na počúvanie hudby. Na

hodinách tiež pripravovali hudobné zložky vystúpení pre rodičov. Venovali sa tiež počúvaniu vážnej hudby, navštívili koncert súkromnej umeleckej školy Múza, učili sa správať na koncerte.

Na hodinách **výtvarnej výchovy** bol kladený dôraz na rozvoj estetického cítenia, rozvoj kresby, maľby, tvorivosti, základných prvkov výtvarného vyjadrovania. Žiaci sa naučili pracovať s rôznymi materiálmi, rozvíjali výtvarné zručnosti v rámci TVVP. Učivo výtvarnej výchovy bolo zamerané na výtvarné činnosti inšpirované dejinami, podnety fotografie, podnety architektúry, podnety z videa a filmu. Dôraz sa kládol na rozvoj tvorivosti, správne používanie štetca, bezpečnosť pri práci. Žiaci sa zúčastnili výstavy kraslíc vo Vihorlatskom múzeu, kde sa oboznámili s technikami zdobenia veľkonočných kraslíc.

3. ročník

Na hodinách **slovenského jazyka a literatúry** si v rámci **gramatiky** žiaci osvojili písanie i/í, y/ý vo vybraných slovách, ako správne používať vybrané slová v písanej reči. Ďalej sa naučili rozlišovať rôzne funkcie slov, vymenovať slovné druhy a ich funkciu vo vete. V **slohovej zložke** sa žiaci naučili čo je vizitka, opísať predmet a ilustráciu, či porozprávať príbeh podľa osnovy. V **literárnej výchove** sa žiaci naučili vymenovať znaky ľudovej rozprávky, názvy niekoľkých slovenských ľudových rozprávok, či vyrozprávať rozprávku, vedieť sa samostatne orientovať v texte, dokážu s ním pracovať podľa zadania. Žiaci čítajú plynule, dokážu zvládnuť intonáciu viet. Ďalej sa naučili spoznať príslovia a príslovia a povedať ich svojimi slovami vysvetliť, dokážu rozoznať povest' od rozprávky. Čítanie s porozumením a reprodukcia text.

Na hodinách **anglického jazyka** sa žiaci naučili rozpoznať a pomenovať geometrické tvary, ďalej sa naučili názvy meny používané v rôznych štátoch, počítať peniaze, zaplatiť pýtanú sumu v obchode. Naučili sa porozumieť a správne používať frázy - mať/nemáť rád, vedieť/nevedieť, ako aj vedieť tvoriť otázky a odpovedať na ne. Osvojili si písanie slov a viet. Vo všetkých triedach sa postupovalo v súlade so schváleným TVVP a dané učivo bolo zvládnuté na požadovanej úrovni.

Žiaci v učive **matematiky** oboznámili s násobením a delením v obore malej násobilky, naučili sa postupne zautomatizovať spoje násobenia, vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky, poznať násobky čísel. Osvojili si algoritmy početových úkonov čísel do 10 000, naučili sa zaokrúhľovať číslo na stovky a tisícky podľa pravidiel zaokrúhľovania a výsledok zapísať, či vedieť čítať a písať štvorciferné čísla a orientovať sa v číselnom rade. Tiež sa naučili rozkladať čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky. Žiaci riešili aj numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. V písomnom sčítaní a odčítaní niektorí žiaci robia ešte chyby a pozornosť je potrebné venovať aj pri riešení zložených slovných úloh. V **geometrii** sa žiaci ďalej venovali jednotlivým jednotkám dĺžky, ich premene, osvojili si rysovanie a meranie dĺžky úsečiek, rysovanie priamok, polpriamok a rovinných útvarov ako štvorec, obdĺžnik, trojuholník, aj v štvorcovej sieti. V rysovaní pravítkom chýba niektorým žiakom zručnosť, problémy majú niektorí aj s premenou základných jednotiek dĺžky. Učivo bolo v 2. polroku prebraté podľa platných TVVP, obsahový a výkonový štandard bol realizovaný a splnený podľa platných učebných osnov a dané učivo za 2. polrok bolo zvládnuté na požadovanej úrovni.

Na hodinách **hravej matematiky** získali žiaci základné matematické zručnosti pri riešení rôznych aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie hravou formou. Učivo bolo v 2. polroku prebraté podľa platných TVVP, zvládnuté na požadovanej úrovni.

V predmete **informatická výchova** sa žiaci v 2. polroku naučili pracovať s programom Word, zvládli písanie a úpravu textu a obrázkov, vkladanie tabuľky. Pracovali s edukačnými programami - Wordwall, Befunky. Vytvárali si vlastné puzzle. Naučili sa základy

programovania micro:toov a zvládli základy práce s programom PowerPoint. Učivo bolo prebraté podľa TVVP v požadovanom rozsahu.

Na hodinách **prírodovedy** nadobudli žiaci nové poznatky o človeku, živočíchoch a rastlinách. Žiaci sa naučili opísať spôsob života vybraných zástupcov živočíšnej ríše, ich vzťah k prostrediu, v ktorom žijú. Tiež sa naučili opísať životný cyklus rastlín, ako aj poznať liečivé a jedovaté byliny. Vyučovacie hodiny boli obohatené o realizácie projektov a pokusov a využívaním IKT techniky. Učivo prírodovedy bolo zvládnuté vo všetkých triedach na požadovanej úrovni podľa platného TVVP.

V predmete **vlastiveda** sa žiaci naučili ako sa starať o svoje zdravie, ako tráviť svoj voľný čas v obci, naučili sa opísať spôsob života obyvateľov obce a uviesť rozdiely medzi životom v meste a na dedine. Ďalej získali vedomosti o národných kultúrnych pamiatkach na Slovensku, o Slovensku ako o krajine, v ktorej žijú a naučili sa orientovať na mape. Žiaci sa tiež naučili vizualizovať čas, zostrojiť časovú priamku vlastnej rodiny a rodinných príslušníkov. Vyučovacie hodiny boli obohatené o realizácie projektov a využívaním IKT techniky. Učivo vlastivedy bolo zvládnuté vo všetkých triedach na požadovanej úrovni podľa platného TVVP.

Učivo **etickej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci pracovali s pracovnými listami. Práca s témami umožnila žiakom naučiť sa dodržiavať dohodnuté pravidlá, povedať nie na negatívne ponuky a vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom. Na hodinách sa využívali predovšetkým modelové situácie, hranie rolí, pozorovanie, prezentácie, sebahodnotenie a hodnotenie. Z pracovných listov si žiaci vytvárali vlastné portfóliá. Motivačne bol na hodinách využívaný zábavný televízny program pre deti Smajlíkovci.

Učivo **náboženskej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci na hodinách pracovali s pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Na hodinách sa učili spoznávať Pána Ježiša, aby ho mohli prvýkrát prijať v Eucharistii. Motivačné boli pre nich príbehy svätých, úryvky zo Svätého písma, citáty svätcov, piesne, modlitby.

Témy na hodinách **pracovného vyučovania** boli obohatené o rôzne prezentácie. Žiaci diskutovali o bezpečnosti v doprave a na stavbe, zhotovovali modely dopravných prostriedkov, určovali základné časti bicykla, údržba bicykla, zhotovovali jednoduché výrobky súvisiace s ľudovými tradíciami, vysvetlenie ako bezpečne používať kuchynské náradie a spotrebiče, prezentovanie zásad správneho stolovania, nákup potravín, odhadnúť cenu plánovaného nákupu. Učivo bolo prebraté podľa TVVP v požadovanom rozsahu.

Hodiny **telesnej výchovy** boli realizované v telocvični a na školskom atletickom ihrisku. Plnili sa TVVP v jednotlivých ročníkoch. Žiaci v predmete telesná výchova nadväzovali na osvojené pohybové zručnosti a schopnosti. Na výbornej úrovni bola aj spolupráca s rodičmi, ktorí boli nápomocní pri riešení problémov, ale aj pri organizovaní kultúrnych akcií v rámci tried a školy. V rámci predmetu sa žiaci zapojili do súťaže „Viacboj všestrannosti“.

Žiaci si v rámci **hudobnej výchovy** zdokonaľovali hudobný prejav, pracovali s hudobným materiálom, spoznávali noty, osvojili si hudobno-pohybové hry. Žiaci prispievali spevom na triednych akciách.

V predmete **výtvarná výchova** žiaci zvládli rôzne výtvarné techniky, rozvíjali si predstavivosť a fantáziu. Našou snahou bolo viesť hodiny takými formami a metódami, aby sa rozvíjala kreativita žiakov, ich tvorivosť, súťaživosť, spolupráca a estetické cítenie. Výsledky prác prezentovali v triedach, na nástenných novinách a na chodbách, čím prispeli k estetizácii školy.

4. ročník

V rámci **gramatiky** si žiaci osvojili priamu reč, ohybné a neohybné slovné druhy, skloňovanie podstatných a prídavných mien, časovanie slovies. Žiaci učivo zvládli na primeranej úrovni. Najväčšie nedostatky boli hlavne v písomnom prejave (diktáty - gramatické

chyby), pri zatried'ovaní slov do slovných druhov, hlavne u tých neohybných. Občas sa vyskytli chyby v pravopise i,í/y,ý pri skloňovaní podstatných a prídavných mien. V rámci **slohovej zložky** sme sa venovali opisu, rozhovoru na danú tému a rozprávaniu. V **literárnej výchove** sa žiaci oboznamovali s množstvom literárnych štýlov a žánrov, literárnych tvorcov a pokúšali sa o svoje vlastné básne, príbehy a rozprávky. Čítanie je u žiakov na primeranej úrovni. Je plynulé, výrazné, problémy im robí hlavne neznámy text a ťažké slová. Žiaci čítajú s porozumením, vedia sa orientovať v texte, vedia odpovedať na otázky, prerozprávať príbeh a urobiť k textu osnovu. Učivobolo zvládnuté na požadovanej úrovni.

Učivo **anglického jazyka** bolo zvládnuté na požadovanej úrovni. Žiaci na hodinách boli aktívni. Venovali sme sa precvičovaniu komunikácie, ústneho prejavu, ale dôraz sme kládli aj na gramatiku a písomný prejav. Vedomosti žiakov boli kontrolované ústnou formou, formou testov a vypracovaním projektov. Z komunikačných spôsobilostí sú žiaci schopní nadviazať kontakt, vypočúť si a podať jednoduché odpovede, predstaviť svoje záľuby, klásť jednoduché otázky, korešpondovať formou pohľadnice, listu, zdramatizovať jednoduchý príbeh. Nedostatky pretrvávajú v nesystematickej príprave žiakov na hodiny.

Prebraté učivo v predmete **matematika** žiaci zvládli na primeranej úrovni. Na hodinách pracujú samostatne. Osvojili si násobenie a delenie v obore násobilky, sčítanie a odčítanie do 10 000 spamäti aj písomne. Pri počítaní najčastejšie chyby robia pri riešení zložených slovných úloh, nepriamo sformulovaných slovných úloh a písomnom odčítaní. V učive geometrie sa naučili narysovať trojuholník, kružnicu, zväčšovať a zmenšovať geometrické útvary a zvládli premenu jednotiek dĺžky. Učivo bolo priebežne kontrolované formou ústnych a písomných previerok. Počas dištančného vzdelávania boli vedomosti žiakov overované prostredníctvom GoogleFormulárov. Žiaci sa zapojili do matematických súťaží:

Na hodinách **hravej matematiky**, ktorá sa vyučuje v triede 4.C a 4.D žiaci získali základné matematické zručnosti pri riešení rôznych aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie hravou formou.

V predmete **informatika** si žiaci prostredníctvom aplikácií primeraných veku rozvíjali základné zručnosti v používaní počítača. Pracovali s webovými stránkami, s programom Word, komunikovali prostredníctvom e-mailov, pracovali s edukačnými programami - Wordwall, Befunky. Zvládli základy programovania Micro:bitov. Žiaci robili koncoročný test digitálnej gramotnosti.

Na hodinách **prírodovedy** nadobudli žiaci nové poznatky o prírodných spoločenských - o vzťahoch medzi rastlinami, živočíchmi a prostredím. Naučili sa opísať a vysvetliť život živočíchov v lese, na poli a lúke i vo vodnom spoločenstve. Rovnako sa naučili opísať životný cyklus rastlín, spoznávali chránené rastliny a živočíchy. Na základe poznatkov z prírodných spoločenských zostavovali potravné reťazce, vyjadruje potravnú závislosť jednotlivých organizmov žijúcich na určitom území. Vyučovacie hodiny boli obohatené o realizácie projektov a pokusov a využívaním IKT techniky. Učivo prírodovedy bolo zvládnuté vo všetkých triedach na požadovanej úrovni podľa platného TVVP.

Predmet **obohatenie** rozvíja schopnosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Rozširuje, prehĺbuje a obohacuje výučbu o problematiku, činnosti a aktivity zodpovedajúce špecifickým záujmom týchto žiakov. Jednotlivé témy predmetu zahŕňajú najrôznejšie oblasti vychádzajúce zo záujmov žiakov.

V rámci vyučovacích hodín predmetu **obohatenie** sú využívané, okrem tradičných, aj inovatívne vyučovacie metódy - projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, rôzne druhy skupinových metód, prvky integrovaného tematického vyučovania, brainstormingové a demonštračné metódy. Žiaci sa učia pracovať v skupinách, učia sa argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete žiaci 4.A využili počas tohto školského roka pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce. Svoje ročníkové práce úspešne obhájili.

Žiaci si aj naďalej v predmete **vlastiveda** zdokonaľovali zručnosti pri práci s mapou, získavali informácie o vlastnom kraji a jeho osobitostiach. Prostredníctvom internetu, náučnej literatúry, rozprávok a povestí získavali poznatky o našich najväčších mestách, ich histórii a kultúre. Učivo bolo zvládnuté na požadovanej úrovni. Koncom mája žiaci absolvovali školu v prírode v Tatranskej Lomnici.

Učivo **etickej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci sa stretávali s pojmami ako asertivita, právo a povinnosť, potreba, diskriminácia, empatia. Práca s témami umožnila žiakom rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy televízie, počítačových hier a využiť svoje schopnosti pre dobro triedy či školy. Na hodinách sa využívali predovšetkým modelové situácie, hranie rolí, pozorovanie, prezentácie, sebahodnotenie a hodnotenie. Z pracovných listov si žiaci vytvárali vlastné portfóliá. Motivačne bol na hodinách využívaný zábavný televízny program pre deti Smajlíkovci.

Učivo **náboženskej výchovy** bolo splnené podľa vzdelávacieho plánu. Žiaci pracovali s pracovnými zošitmi a pracovnými listami. Žiaci sa vydávali cestou nádeje, ktorá im ukázala, že každý z nich je jedinečný a potrebuje priateľov. V časti nazvanej Nádej presahuje smrť si upevnili vieru vo večný život a svedectvom nádeje nám hovoria aj chrámy, ktoré ľudia stavali v rozličných obdobiach a žiaci si pozorovaním, kreslením, čítaním Svätého písma, spievaním, pozeraním interaktívnych kníh, skupinovú prácu upevňovali vedomosti. Žiaci si na hodinách okrem teoretických vedomostí rozvíjali zručnosti a vo veľkej miere sme sa snažili využívať ich kreativitu. Tvorili jednoduché stavby a mlyny. Experimentovali sme s el. prúdom pri výrobe vlastnej batérie. Nezabudli sme ani na remeslá a preto sme si vyrobili valašku. Mysleli sme aj na životné prostredie a zhotovili projekt zameraný na triedenie odpadu. Žiaci veľmi ocenili tému „Oslava“, pri ktorej sa zoznámili s pravidlami stolovania, ukladania príborov, skladali rôzne typy obrúskov a realizovali sme aj pohostenie v prírode. Exkurzií sme sa nezúčastnili. Učivo bolo zvládnuté na dobrej úrovni.

Hodiny **telesnej výchovy** v 2. polroku prebiehali prezenčnou formou, boli realizované v telocvični a na školskom atletickom ihrisku. Plnili sa TVVP v jednotlivých ročníkoch. Žiaci v predmete telesná výchova nadväzovali na osvojené pohybové zručnosti a schopnosti. Značná pozornosť sa venovala správne držaniu tela a správnosti jednotlivých cvičení. Na výbornej úrovni bola aj spolupráca s rodičmi, ktorí boli nápomocní pri riešení problémov, ale aj pri organizovaní kultúrnych akcií v rámci tried a školy. V rámci predmetu sa žiaci zapojili do súťaže „Viacboj všestrannosti“.

Žiaci si v rámci **hudobnej výchovy** zdokonaľovali hudobný prejav, pracovali s hudobným materiálom, spoznávali noty, osvojili si hudobno-pohybové hry. Žiaci prispievali spevom na triednych akciách. Zúčastnili sa súťaže Slávik Slovenska.

Na hodinách **výtvarnej výchovy** žiaci pracovali s viacerými technikami a rôznymi materiálmi. Cieľom hodín bolo rozvíjať schopnosti žiakov znázorniť realitu, zachytiť proporcie ľudského tela, kládol sa dôraz na tvorivosť, rozvoj fantázie, schopnosti miešania farieb a rozvoj estetického myslenia. V rámci výtvarnej výchovy sa žiaci 4.B zapojili do celoslovenskej súťaže „Moje ľudské práva“. Žiaci 4. ročníka sa zapojili do celoslovenskej súťaže Čitateľský oriešok, kde výtvarne zobrazili obsah prečítaných textov.

3.5.3 Činnosť MZ ŠKD

Činnosť ŠKD nadväzovala na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy, pričom nie je jej priamym pokračovaním, ani ju nenahradzuje. Napomáha k osvojovaniu a prehľbovaniu školských vedomostí a prispieva k obnove ich telesných a duševných síl.

V školskom roku 2021/22 navštevovalo ŠKD 234 žiakov 1.- 4.ročníka, ktorí pracovali v 8 heterogénnych oddeleniach. Vychovávateľky pracovali podľa plánu ŠKD a MZ, ktoré boli

vypracované a vyplývali zo ŠkVP. Tieto so žiakmi priebežne plnili. Činnosť bola organizovaná tak, aby sa oblasti výchovy pravidelne striedali a prispievali k harmonickému vývoju detí a uspokojovali ich potreby a rozvíjali záujmy. Vzdelávacia oblasť sa uskutočňovala ústnou a písomnou prípravou. V ústnej príprave sme precvičovali učivo zábavnou formou: didaktické hry, súťaže, besedy, čítanie. Dôraz sme kladli aj na písomnú prípravu na vyučovanie: písanie DÚ, dopĺňovačky, pracovné listy, logické úlohy. Rekreačná činnosť bola zameraná na odstránenie únavy z vyučovania, načerpanie telesných a duševných síl a uspokojenie potrieb a záujmov detí organizovaním rôznych klubových a celoklubových aktivít. Pravidelný pobyt na čerstvom vzduchu prispieval k budovaniu imunity a ochrane zdravia pred respiračnými ochoreniami. Z plánu práce ŠKD a MZ ŠKD sa uskutočnili aktivity, ktoré vychovávateľky pre deti organizovali a to iba za sprísnených epidemiologických opatrení COVID-19. Niektoré plánované celoklubové aktivity vychovávateľky organizovali vo svojich oddeleniach samostatne.

V 1.polroku sa uskutočnili dve zasadnutia MZ. Na prvom zasadnutí sme pripravili a schválili plán MZ ŠKD a rozdelili sme si jednotlivé úlohy. Podľa záujmu sme rozdelili žiakov do oddelení, pripravili pravidlá pre žiakov. Vychovávateľky si prevzali a vypísali potrebnú pedagogickú dokumentáciu. Na druhom zasadnutí sa vychovávateľky vyjadrili so zaškolením žiakov 1.ročníka, spoluprácou s rodičmi a k anamnéze a správaniu sa detí v jednotlivých oddeleniach. Na zasadnutí sa vychovávateľky podelili so skúsenosťami, aké rekreačné hry obľubujú deti v ich oddeleniach. Taktiež sme organizačne pripravovali vianočnú besiedku, námety na zimné tvorivé dielne, vianočnú výzdobu a výrobky na vianočnú tržnicu. Vychovávateľky vyrábali pozdravy k sviatku MDŽ pre dôchodkyne našej školy, darčeky pre budúcich prvákov na zápis do 1.ročníka, zhotovili jarnú výzdobu do šatne a tried, prezentovali výrobky svojich detí v spoločných priestoroch školy a triedach.

V 2.polroku sa uskutočnili 2 zasadnutia MZ ŠKD. Na 1. zasadnutí sa podelili so skúsenosťami a naučili od kolegyň pre deti obľúbené rekreačné hry. Keďže máme v oddeleniach deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného prostredia, rozprávanie o tejto problematike bolo zaujímavé. Spoluprácu s triednymi učiteľkami vychovávateľky hodnotia kladne. Na zasadnutí sme pripravovali námety na jarnú tvorivú dielňu a výzdobu šatne. Na 2.zasadnutí sme vyhodnotili činnosť Plánu práce MZ ŠKD, výchovného plánu Motýlik a naniesli pripomienky a námety aktivít na budúci školský rok.

Činnosť vychovávateľiek hodnotím kladne. Všetky celoklubové aktivity boli organizačne dobre pripravené a u detí mali dobré ohlasy a všetci sa naň tešili. Deti dostali odmeny, ale zanechali v nich aj skúsenosti a zážitky, ktoré deti motivujú, aby školský klub radi navštevovali.

3.6 Činnosť predmetových komisií

3.6.1 PK Jazyk a komunikácia

PK Jazyk a komunikácia pre slovenský jazyk tvorilo 6 členov a pre cudzie jazyky 7 členov, ktorá zastrešovala ANJ, NEJ, RUJ.

1. úvodné zasadnutie- zloženie členov, plán aktivít, súťaží, rozdelenie úloh,
2. vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. štvrťrok,
3. vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. polrok,
4. výchovno-vzdelávacie výsledky za 3. štvrťrok,
5. výchovno-vzdelávacie výsledky za 2. polrok.

Slovenský jazyk

Počas prvého polroka sa v jednotlivých ročníkoch vyučoval SJL podľa vopred vypracovaných tematických plánov, pričom sa prihliadalo na špecifiká jednotlivých tried. V 5., 6., 7. ročníku sa začalo vyučovať podľa nových učebníc – Orbis pictus – na základe ktorých boli vypracované nové tematické plány, aby synchronizovali s učivom podľa nových učebníc. Vypracovali ich vyučujúce v 5. – 7. ročníku. V triedach 6. D, 7.C a 8.C vyučujúce viedli spoluprácu s asistentkami, ktoré sú v daných triedach.

Väčšia pozornosť sa venovala verbálnemu prejavu, pravopisu, syntaxu a čítaniu s porozumením. Talentovaní žiaci boli zapojení do recitačných súťaží a súťaží vo vlastnej tvorbe. V dostatočnom množstve sa využívali vzdelávacie programy na internete, učebňa IKT a školská knižnica, v ktorej prebiehali školské literárne súťaže a olympiáda SJL ako aj edukačný proces v rámci literárnej výchovy. TVVP sa plnili priebežne – prihliadalo sa na preopakovanie a upevnenie učiva z predchádzajúceho obdobia, v ktorom dominovalo dištančné vzdelávanie a taktiež sa prispôbovali vyučovacie témy podľa toho, či prebiehalo v triede prezenčné alebo dištančné vyučovanie ak bola trieda v karanténe. Osobitná pozornosť sa venovala a bude aj naďalej venovať žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v úzkej spolupráci učiteľov, rodičov, špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, CPPPaP. Na posilnenie SJL slúžil predmet IKP (práca s informáciami a komunikácia) v 5. – 7. ročníku a CJS (cvičenia zo slovenského jazyka) v 9. ročníku. Tieto predmety: IKP a CJS sa hodnotili slovné, a to podľa stanovených metodických pokynov MŠ: absolvoval aktívne, absolvoval, neabsolvoval.

Hodnotenie žiakov prebiehalo v súlade s pokynmi MŠ, všetky vyučujúce SJL úlohy pravidelne komentovali, hodnotili, povzbudzovali a motivovali žiakov k práci.

V prvom polroku prebehlo KOMPARO 9 – zod. Horvátová a Makarová. Zúčastnilo sa ho 67 žiakov 9. ročníka: 9.A – SJL 76,7%, MAT 70,0%, 9.B – SJL 67,3%, MAT 45,4%, 9.C – SJL 56,8%, MAT 42%, 9.D – SJL 60%, MAT 45%.

Aj v 2. polroku vyučovanie SJL prebiehalo podľa platných epidemiologických opatrení. Striedalo sa prezenčné vyučovanie s dištančným vyučovaním v triedach, ktoré mali karanténu. Vzhľadom na danú situáciu bolo nevyhnutné prispôbiť obsah učiva na hodinách jazyka i literatúry:

- hodiny boli využité na dôkladnejšie vysvetlenie a precvičenie javov z oblasti gramatiky,
- hodiny pozostávali z výkladu učiva, precvičovania učiva i overovania žiackych vedomostí, frontálne vyučovanie i samostatná práca žiakov,
- žiaci boli vedení vyučujúcimi k samostatnému čítaniu kníh, ktoré potom prezentovali na online hodinách,
- vo všetkých triedach počas dištančného / karanténového / vzdelávania žiaci pracovali s pracovnými listami, online testami, ppt prezentáciami a rôznymi kvízmi či inými online cvičeniami, ktorých úlohou bolo čo najviac zatriktívniť online výučbu a prinášať žiakom poznatky rôznymi zaujímavými spôsobmi.
- pracovné listy, úlohy, testy či projekty, mali za úlohu vypracovať a posielat' späť na kontrolu,
- sledovali filmové ukážky, ktoré korešpondovali s literárnymi ukážkami v učebnici literatúry,
- slohová zložka bola v každom ročníku zaradená do hodín IKP,

V 9. ročníku sme sa v 2. polroku sústredili už len na prípravu na prijímacie pohovory a testovanie. Žiaci riešili rôzne typy testov, ktoré boli na hodinách analyzované a rozoberané, a to hlavne na hodinách CJS – ktoré slúžili práve na posilnenie SJL v 9. ročníku. Po návrate z karantény z dištančného na prezenčné vyučovanie sme sa viac sústreďovali na upevňovanie učiva, ktoré sa preberalo počas dištančného vzdelávania – hlavne na preverenie týchto vedomostí a zistenia nedostatkov, ktoré sme sa snažili dohnať a upevniť. Bolo to veľmi náročné pre učiteľov ako aj pre žiakov, čo sa odrážalo aj vo vedomostiach. Mnohé deti stratili návyk pravidelného učenia a prípravy na vyučovací proces, a páve to sťažovalo prácu učiteľov pri dobratí všetkých vyučovacích tém.

Podľa zloženia triedy si každá vyučujúca upravila učivo vo svojej triede. Jednotlivé témy vo väčšine tried boli prebraté. Keďže vyučujúce si dané témy upravovali a prispôbovali daným podmienkam, niektoré témy zo SJL neboli dotiahnuté. Učivo presunuté do vyššieho ročníka:

Cudzie jazyky

PK pre cudzie jazyky sa na svojich zasadnutiach zaoberala plánom práce, zodpovednosťou za aktivity a súťaže, hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov, dištančným vzdelávaním, komunikáciou s rodičmi a žiakmi, hodnotením žiakov počas dištančného vzdelávania, vzdelávaním učiteľov na webinároch, záverečným hodnotením žiakov.

Osobitná pozornosť sa venovala slaboprospievajúcim žiakom, žiakom napomínaných k väčšej usilovnosti, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním s ohľadom na podmienky a možnosti v domácom prostredí žiakov počas dištančného vzdelávania.

Počas prvého polroka sa v jednotlivých ročníkoch vyučoval **anglický jazyk** podľa vopred vypracovaných tematických plánov, pričom sa prihliadalo na špecifiká jednotlivých tried. V 5., 6., 7., 8., 9. ročníku sa vyučovalo podľa učebníc MOTIVATE. Talentovaní žiaci boli zapojení do jazykovej olympiády. V dostatočnom množstve sa využívali vzdelávacie programy na internete a online cvičenia. TVVP sa plnili priebežne – zamerali sme sa na preopakovanie a upevnenie učiva z predchádzajúceho obdobia, v ktorom dominovalo dištančné vzdelávanie a taktiež sa prispôbovali vyučovacie témy podľa toho, či prebiehalo v triede prezenčné alebo dištančné vyučovanie, ak bola trieda v karanténe. Aj v 2. polroku vyučovanie ANJ prebiehalo podľa platných epidemiologických opatrení. Striedalo sa prezenčné vyučovanie s dištančným vyučovaním v triedach, ktoré mali karanténu. Vzhľadom na danú situáciu bolo nevyhnutné prispôbiť rozsah a obsah učiva. Žiaci pracovali s pracovnými listami, online testami, prezentáciami a online cvičeniami. Vyučujúci sa snažili precvičiť a dostať potrebné učivo. Využívali sme predovšetkým projektové vyučovanie a problémové vyučovanie.

Do vyučovania anglického jazyka v triede 5.B bola nasadená metóda STEM podporená využitím robotických stavebníc Lego WeDo a outdoorové vyučovanie. Zážitkovú formou vyučovania sme uplatnili pri realizácii projektov Erasmus+. Vybraní žiaci sa zúčastnili krátkodobej výmeny skupín žiakov v Grécku, Portugalsku a Taliansku, v rámci riešenia projektu “Detské práva v digitálnych príbehoch”, počas ktorých denne využívali anglický jazyk ako jediný oficiálny komunikačný jazyk. Digitálny obsah sme žiakom zdieľali prostredníctvom vzdelávacieho prostredia G-Suite for Education Google Classroom.

Vyučovanie bolo obohatené o využívanie digitálneho obsahu na edukačnom portáli Viki Edu a vlastný vytvorený digitálny materiál predovšetkým v online aplikácii <https://learningapps.org>. V uvedených triedach bol anglický jazyk nasadený aj do vyučovania vybraných hodín biológie. Výučba anglického jazyka bola podporovaná využívaním IT technológií predovšetkým iPadov.

Vyučovanie **nemeckého jazyka** prebiehalo prezenčnou i dištančnou formou. Učivo sme preberali podľa TVVP. Nemecký jazyk sa vyučuje ako druhý cudzí jazyk so začiatkom v 7. ročníku s dotáciou 2 hodiny týždenne. Hlavným cieľom bolo naučiť žiakov komunikovať v cudzom jazyku, vstúpiť im základy a pripraviť žiakov zvládať každodenné situácie. Na hodinách sme pracovali s učebnicou Wir 1, Wir 2, ku ktorej sme mali PZ, CD nahrávky a online cvičenia. Aktivity: K Európskemu dňu jazykov, ktorý je každoročne 26.9. sme si urobili v 7. a 8. ročníku kvíz: Čo vieš o nemecky hovoriacich krajinách. V 9. ročníku sme urobili návrhy na tričká, ktoré sme vystavili na nástenke. K Vianociam sme zhotovili Vianočné pohľadnice.

Žiaci sa dokázali prezentovať, vystupovať pred kamerou a technicky sa zlepšili. Skúsili sme hybridné vyučovanie. Učivo sme preberali podľa TVVP. Ciele boli splnené. Rozvíjali sme

rovnomerne rečové zručnosti: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav. Používala som inovačné metódy a formy práce.

Na hodinách **ruského jazyka** bolo potrebné ešte raz zopakovať učivo, pretože žiaci sa už dva roky učili tento jazyk dištančne, čo sa napokon prejavilo aj v lepších vedomostiach žiakov. Žiaci 8. ročníka mali spočiatku problém s ruskou azbukou, pretože nácvik nového písma dištančnou formou nie všetci zvládli. Iná situácia bola v 7. ročníku, kde sa žiaci učili prevažne prezenčne v tomto školskom roku a preto aj ich vedomosti boli lepšie. V druhom polroku sme sa venovali v 8. a 9. ročníku rozvoju komunikačných zručností a osvojeniu novej slovnej zásoby s dôrazom na gramatické učivo. U žiakov nastalo zlepšenie v komunikácii, ale nebolo možné zapojiť žiakov do olympiády v ruskom jazyku, pretože dištančné vzdelávanie v minulých rokoch znemožnilo pripraviť žiakov na náročné témy olympiády. Žiaci 7. ročníka zvládli v druhom polroku ruskú azbuku. Naučili sa čítať a písať a osvojili si základnú slovnú zásobu. Lepšie výsledky dosiahli žiaci 7.A a 7.B triedy. Slabšie výsledky žiaci 7.C triedy.

3.6.2 PK Matematika a práca s informáciami

PK Matematika a práca s informáciami zastrešovala predmety MAT, INF, SEM a tvorilo ju 5 členov. Plán práce PK na šk. rok 2021/22, Rozdelenie úloh a aktivít, Komparo pre 8. a 9. roč, Testovanie žiakov 5. ročníka, Hodnotenie vých.-vzdelávacích výsledkov za I. štvrťrok, Príprava žiakov 9. ročníka na TESTOVANIE 9, Hodnotenie stavu vedomostí za prvý polrok, Výsledky školských kôl predmetových súťaží, olympiád, Priebeh dištančného vzdelávania, formy a metódy, vzdelávanie učiteľov na webinároch v súvislosti s dištančným vzdelávaním, Úprava rozvrhu počas dištančného vzdelávania, Hodnotenie vých.-vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok, Rozhodnutie o klasifikácii jednotlivých predmetov, Záverečné hodnotenie stavu vedomostí za druhý polrok 2021/22, Vytýčenie tematických celkov a učív, ktoré neboli prebraté počas dištančného vzdelávania. Dôležitá pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom napomínaných k väčšej usilovnosti, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním s ohľadom na podmienky a možnosti v domácom prostredí žiakov počas dištančného vzdelávania.

Výučba **matematiky** v prvom polroku prebiehala prezenčne ako aj dištančne podľa platných TVVP, pričom v triedach 6.D, 7.C, 8.C sa vyučovacích hodín zúčastňovali aj asistentky, ktoré boli nápomocné žiakom so ŠVVP. Niektorí žiaci pracovali aj so špeciálnou pedagogičkou. Dištančné vzdelávanie prebiehalo cez platformu G Suite, podľa aktuálneho rozvrhu hodín pre daný školský rok. Vo väčšine tried sa žiaci pripájali na online hodiny, pracovali na úlohách zadávaných cez G Classroom. Problém bol zväčša so žiakmi zo SZP (technické vybavenie). V čase dištančného vzdelávania všetky hodiny matematiky prebiehali online, s využitím rôznych materiálov (napr. pracovné listy a zošity, učebnice, prezentácie na dané témy, úlohy, projekty,...), v kombinácii s online vysvetľovaním a využitím Google Jamboard, prípadne kamery a tabule v triede. Žiaci pracovali na zadaných úlohách a vypracované ich spätne odosieli na kontrolu svojim vyučujúcim, prípadne sa odkontrolovali na nasledujúcej hodine. Výklad učiva sa prelínal s precvičovaním nového učiva, overovaním získaných vedomostí ústne, či v písomnej forme. Okrem učebníc sa využívali aj PL, prezentácie, videá, materiál z dostupných edukačných portálov.

V deviatych ročníkoch 9A, B, C, D prebiehala príprava žiakov na T9, pod vedením vyučujúcich matematiky formou krúžkov. Za prvý polrok sa žiaci zúčastnili súťaží: Logická olympiáda (VIN, ŠIN triedy), Česká logická olympiáda (VIN, ŠIN triedy), iBobor (CK), Pytagoriáda (ŠK), Matematická olympiáda (ŠK).

Žiaci v jednotlivých triedach získali dostatočný počet známok, čo bolo dôležitým predpokladom ku klasifikácii. Vo všeobecnosti platí, že žiakom viac vyhovuje prezenčné vyučovanie. A hlavne žiakom so ŠVVP. Niektoré hodiny matematiky prebiehali aj v školskom

átriu, žiakom sa veľmi páčili. V deviatych ročníkoch 9A, B, C, D naďalej prebiehala príprava žiakov na T9, pod vedením vyučujúcich matematiky formou krúžkov

Za druhý polrok sa žiaci zúčastnili súťaží: Logická olympiáda (KK), Logická olympiáda intelektovo nadaných žiakov (RK), IQ olympiáda (CK), Pytagoriáda (OK), Matematická olympiáda (OK, KK v kat. - Z9). Dve družstvá tvorené výberom žiakov z 5tých a 6tých ročníkov sa 3. júna zúčastnili súťaže MAMUT v Košiciach a z pomedzi 52 družstiev obsadili 16. miesto a 39. miesto. Predmet MAT hodnotený známku, SEM hodnotený Aktívne absolvoval / Absolvoval / Neabsolvoval.

Výučba **informatiky** počas školského roka prebiehala prezenčne, striedavo dištančne podľa platných TVVP, pričom v triedach 6.D, 7.C, 8.C sa vyučovacích hodín zúčastňovali aj asistentky, ktoré boli nápomocné žiakom so ŠVVP. Po prechode na dištančné vyučovanie sa pokračovalo naďalej podľa TVVP, cez G Suite - G Classroom. Všetky hodiny sa viedli online, s využitím rôznych edukačných materiálov, napr. prezentácií, pdf súborov, pracovných listov, videí a návodov. Žiaci podľa pokynov pracovali na zadaných úlohách, projektoch, pričom vyučujúci bol stále počas online hodiny k dispozícii. Pri overovaní vedomostí sa v niektorých triedach využili aj Google Formuláre.

Na hodinách informatiky boli žiaci 4.r, 6.r a 8.r zapojení do projektu Informatika 2.0 - Test digitálnych zručností, kedy online odpovedali na otázky vstupného testu. Skoro v každej triede, kde sa konali tieto vstupné aj výstupné overovania, žiaci zaznamenali pozitívny posun v rozmedzí 4 - 8 % (výnimka žiaci 4.C kde bol posun negatívny - 1%, žiaci 6.A triedy žiadny posun - 0 %, najväčší posun zaznamenali žiaci 8.B triedy a to 8 %)

Na hodinách v mesiaci máj, jún sa využívali robotické stavebnice v programátorskej učebni, ako aj 3D tlač a tlačiareň. Predmet Informatika klasifikovaný známku..

3.6.3 PK Človek a príroda

PK človek a príroda zastrešovala predmety FYZ, CHEM, BIO, TBR a tvorilo ju 7 členov. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali týmito témami: Plán práce PK na šk. rok 2021/22, Rozdelenie úloh a aktivít, Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. štvrťrok, Hodnotenie stavu vedomostí za prvý polrok, Výsledky školských kôl predmetových súťaží, olympiád, Priebeh dištančného vzdelávania, formy a metódy, Vzdelávanie učiteľov na webinároch v súvislosti s dištančným vzdelávaním, Úprava rozvrhu počas dištančného vzdelávania, Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za III. štvrťrok, Rozhodnutie o klasifikácii jednotlivých predmetov, Záverečné hodnotenie stavu vedomostí za druhý polrok 2021/22, Vytýčenie tematických celkov a učív, ktoré neboli prebraté počas dištančného vzdelávania. Dôležitá pozornosť sa venovala slaboprospeievajúcim žiakom, žiakom napomínaných k väčšej usilovnosti, žiakom so špeciálnymi potrebami a žiakom s problémovým správaním s ohľadom na podmienky a možnosti v domácom prostredí žiakov počas dištančného vzdelávania. Predmety FYZ, CHE, BIO boli hodnotený známku, predmet TBR hodnotený slovom Aktívne absolvoval/Absolvoval/Neabsolvoval.

Hodiny **fyziky** prebiehali vo všetkých ročníkoch v súlade so schváleným TVVP pre jednotlivé ročníky, ako prezenčnou formou, tak aj dištančnou formou štúdia. Výpadky vyučovania spôsobili, že v 7. a 9. ročníku sme išli nadoraz. Do fyzikálnej olympiády boli zapojení dvaja žiaci, ale v okresnom kole neboli úspešní. Hodnotenie nedostatočnou známku boli traja žiaci z celého 2.stupňa, pre veľký počet vymeskaných hodín a tým medzery vo vedomostiach, ktoré napriek snahe učiteľa si nedoplnili. Predpísané projekty žiakov boli splnené. Najlepšie známky mali žiaci v A triedach, kde úspešnosť bola viac ako 90 percent.

Hodiny **chémie** prebiehali vo všetkých ročníkoch v súlade so schváleným TVVP pre jednotlivé ročníky ako prezenčnou formou, tak aj dištančnou formou štúdia. Niektoré hodiny v triedach 8A a 9A boli odučené v anglickom jazyku v rámci projektu CLIL. Nová učebňa chémie umožnila žiakom pracovať v skupinách. Žiaci siedmeho ročníka vykonali všetky laboratórne

práce, ktoré boli predpísané. Žiaci deviateho ročníka sa priebežne pripravovali na chemickú olympiádu.

Hodiny **biológie** prebiehali vo všetkých ročníkoch v súlade so schváleným TVVP pre jednotlivé ročníky ako prezenčnou formou, tak aj dištančnou formou štúdia vo videokonferenčnom prostredí Google Meet. Témy sú preberané s ohľadom na dištančnú a adaptačnú formu vzdelávania. Okrem klasických metód vyučovania boli počas hodín využívané inovatívne metódy, predovšetkým bádateľsky orientované vyučovanie, vyučovanie podporované IKT s využitím iPadov a digitálneho laboratórneho systému, CLIL metóda v trieda VIN a ŠIN, STEM metóda a skupinová forma práce žiakov.

Žiaci 9A a 9B absolvovali blokové vyučovanie s využitím metód zážitkového a bádateľsky orientovaného vyučovania priamo v prostredí Morského oka so zameraním sa na ekológiu vody, vnútorné geologické procesy a vznik sopečných hornín. Okrem vyučovania v rámci schváleného TVVP sme sa zapojili do viacerých výziev a programov s ekologickou tematikou ako napr. výzva S ekológiou sme si sadli, počas ktorej sme sa zamerali na ekológiu plastov a ochranu životného prostredia, v ktorom žijeme.

V rámci akcií usporiadaných pri príležitosti Medzinárodného dňa detských práv sme sa sústredili na environmentálne práva detí, ktoré sú obsiahnuté v článku 24 Dohovoru a hodiny biológie sme obohatili o realizáciu programu "World Largest lesson", do ktorého je škola zapojená už niekoľko rokov a ktorý nám okrem inšpirácie poskytuje materiál pre vyučovanie biológie metódou CLIL. V rámci programu Erasmus+ získala naša škola najvyššie ocenenie Európsku značku jazykov 2021 za projekt Zvyšovanie IKT zručností v školských záhradách a ocenenie za najúspešnejšiu organizáciu v rámci kategórie Ochrana životného prostredia. Žiaci 7.B, 9A a 9B absolvovali dva celodenné outdoorové vyučovania biológie a geológie v prírodnom prostredí nášho regiónu nachádzajúcim sa v okresoch Snina a Medzilaborce. Rovnako sme pre outdoorové vyučovanie využili priestory átria školy a blízke okolie školy a rieku Laborec.

Sumatívne hodnotenie žiakov formou testov sme realizovali aj prostredníctvom využívania digitálnych technológií - iPadov a aplikácie Socrative.

Žiačky 8. ročníka, ktoré sa zúčastnili Biologickej olympiády kategórie E.

3.6.4 PK Človek a spoločnosť

PK - Človek a spoločnosť zastrešovala predmety DEJ, GEO, OBN a RGV a tvorilo ju 7 pedagógov.

Na hodinách **dejepisu** sa postupovalo sa podľa TVVP vypracovaných pre jednotlivé ročníky. Piataci sa s novým predmetom adaptovali dobre a zvládli ho na dobrej úrovni. K omeškaniu učiva došlo aj tento rok v 6. ročníku, učivo je tam tematicky náročné a hodiny vyučované dištančne bolo nutné v niektorých triedach opakovať aj prezenčne. V deviatom ročníku pri časovej dotácii 2 hodiny týždenne sa vyučovanie dejepisu dostáva na oveľa lepšiu úroveň a aj výsledky žiakov. Ostáva priestor na filmy, diskusiu. V rámci dejepisu absolvovali deviataci exkurziu so zameraním na problematiku prvej svetovej vojny, ktorá bola absolvovaná v rámci projektu Dejepisné zastávky nášho regiónu.

V predmete **geografia** sa používali staré učebnice (pôvodne projektované na 2 vyučovacie hodiny a pre iné ročníky) a pracovné zošity od mapaslovakia.sk (zakupujú si žiaci samostatne). Počas prvého polroka boli vybraní žiaci pripravovaní na geografickú olympiádu – 3 žiaci- kategória G. 3 žiaci - kategória F. 1 žiačka - kategória E. Žiaci na rozdiel od predchádzajúcich rokov museli absolvovať povinne školské kolo dištančne v novembri cez prostredie platformy EduPage. Počas prvého a druhého polroka sa neuskutočnili geografické exkurzie, čo by sme určite chceli zmeniť v nasledujúcom školskom roku.

Učivo **občianskej náuky** bolo preberané v súlade s plánmi. Boli realizované viaceré aktivity, ako napríklad aktivita s názvom Nestarnúce pravidlá, pri ktorej žiaci 7.C pracovali so školským poriadkom z roku 1912, porovnávali ho so súčasným školským poriadkom a spisovali vlastné pravidlá triedy. V rámci týždňa zdravia žiaci siedmich ročníkov spracovali projekt Ako sa starám o svoje zdravie. Realizovali sme aj outdoorové vyučovanie (7.C). Žiaci ôsmich ročníkov sa zúčastnili na súdnom pojednávaní na Okresnom súde v Humennom. Vo všetkých triedach bolo aplikované kooperatívne vyučovanie, rozličné vyučovacie metódy (brainstorming, diskusia,...).

3.6.5 PK Človek a hodnoty a Umenie a kultúra

PK - Človek a hodnoty a Umenie a kultúra zastrešovala predmety **VYV, HUV, ETV, NBV** a tvorilo ju 10 pedagógov. Tieto predmety sa hodnotili slovom Absolvoval/Neabsolvoval. Počas prezenčnej formy sme sa na hodinách ETV venovali témam s problematikou násilia, šikanovania, kyberšikane, pracovali sme s Dohovorom o detských právach a zároveň sme sa intenzívne snažili výchovne pôsobiť na žiakov z rómskej komunity, nakoľko všetci rómski žiaci školy navštevujú etickú výchovu. Žiaci boli na hodinách aktívni, pozorní, čiastkové úlohy v podobe projektových prác (postery, powerpoint) zvládli veľmi dobre. Polročný projekt, ktorý bol súčasťou hodnotenia, vypracovali precízne, pútavo. Svoje výstupy prezentovali pred spolužiakmi, čím si zlepšovali svoju rétoriku a verejné vystupovanie. Najzaujímavejšie výstupy pripravili žiaci piateho ročníka- vlastnoručne vyrobili hudobné nástroje alebo postery, maľby, knihy, odevy, úžitkové predmety s témou ľudového umenia. Krášlia učebňu HUV.

Žiaci sa zoznamovali s jednotlivými hudobno – umeleckými slohmi, ich predstaviteľmi a hudobnými ukážkami. V marci sa pripravovali na celoslovenskú spevácku súťaž – Slávik Slovenska a regionálnu súťaž – Spevy môjho rodu. Počas vyučovacích hodín sa tak žiaci viac zoznamovali s folklórom svojho regiónu a pracovali aj na zdokonaľovaní speváckych návykov, ktoré počas epidemiologických opatrení boli potláčané zákazom spievania na hodinách HUV. V máji sa žiaci zúčastnili výchovného koncertu – organizovaného súkromnou umeleckou školou Via arto v Humennom. Všetci žiaci, ktorí boli zapojení do regionálnej súťaže Zemplin špiva – postúpili na festival Zemplin špiva a Spevy môjho rodu. Slávik Slovenska prebehol v máji. Školského kola sa zúčastnilo 20 detí a na okresnom kole sme získali dve tretie miesta.

Všetky triedy sa aktívne zapojili do školskej súťaže o najkrajšiu jesennú dekoráciu, žiaci sa aj výrazne podieľali na príprave školskej výzdoby. Zapojili sme sa aj do súťaží Vesmír očami detí, Vojna očami detí, Komiksiáda, Grafický návrh obálky žiackej knižky - Ševt, Dúha a Moje ľudské práva.

3.6.6 PK Zdravie a pohyb

PK – Zdravie a pohyb a Človek a svet práce zastrešovala predmety **TSV, THD** a tvorilo ju 6 pedagógov. V školskom roku 2021/2022 prebiehali hodiny **TSV** vo všetkých ročníkoch v súlade so schváleným TVVP pre jednotlivé ročníky. V septembri a v októbri výuka TC-atletika 5.-9.roč.bola realizovaná na atletickom školskom ihrisku, ktorá bola zameraná na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. Výuka hodín TSV následne prebiehala v telocvični s rešpektovaním covid automatu. Hodiny boli zamerané na rozvoj koordinačných a silových schopností a na kolektívne športy. Plánovaný základný plavecký výcvik pre 6.ročník bol pre covid opatrenia v októbri 2022 zakázaný. Taktiež boli pozastavené a v tomto školskom roku zredukované športové súťaže. Na škole boli žiaci zapojení do 4 záujmových športových krúžkov. Základný lyžiarsky výcvik 7. ročníka sa realizoval v marci v Tatranskej Lomnici so 42 žiakmi. Plnili sa TVVP v jednotlivých ročníkoch a snažili sme sa dostať žiakov do predcovidového obdobia v oblasti osobnej kondície, koordinácie, vytrvalosti, rýchlosti a povinností v oblasti hygieny,

nosenia úborov. Kládli sme dôraz na význam pohybu v živote človeka, mať dobrý pocit z osobných výkonov, klásť si primerané ciele, viesť k zdravej súťaživosti a bojovnosti.

Vyučovanie predmetu **Technika** prebiehalo prevažne prezenčnou formou. Žiaci sa zúčastňovali na vyuč. hodinách podľa rozvrhu hodín a témy boli prebraté v súlade s učebnými plánmi. Starší žiaci - ôsmaci a deviataci boli na vysvedčení hodnotení známku. Vyučujúci pri práci využívali počítače, kresliace programy, prezentácie a pod. Ak sa trieda neplánovane dostala do karantény, žiaci študovali dištančne z domu. Problémy s pripojením neboli, až na niektorých žiakov zo SZP. Žiakov sme zapájali aj do činnosti zameraných na úpravu okolia školy, zapojili sme sa do projektu „Každé vrece sa ráta“, využili možnosť pracovať v šk. átriu.

3.7 Činnosť školského podporného tímu

Činnosť školského podporného tímu zabezpečovala tento školský rok skupina pedagogických a odborných zamestnancov zahrňujúca aj inkluzívny tím v zložení: školský psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný a kariérny poradca a asistenti.

3.7.1 Školský psychológ

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského psychológa približne 28 žiakov, s ktorými sa pracovalo prevažne individuálne (terapeutické rozhovory, rozhovory zamerané na elimináciu nežiaduceho správania, relaxačné hry, neuropsychologické aktivity zamerané na prepojenie oboch hemisfér, ergoterapia, rozvoj jemnej motoriky, rozvoj slovnej zásoby...).

V októbri boli v prvých ročníkoch realizované pozorovania zamerané na adaptačný proces žiakov v prvých mesiacoch školy. Počas týchto pozorovaní sme v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom identifikovali žiakov, s ktorými by bolo vhodné pracovať individuálne. V rámci skupinových aktivít boli realizované preventívne aktivity zamerané na kamarátske vzťahy v triede a zlepšenie triednej klímy (Žabčo Kamčo), sociometrické postavenie žiakov v triede, rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie, riešenie konfliktných situácií, efektívne učenie, šikanovanie a kyberšikanovanie, prevenciu látkových závislostí (najmä alkohol a fajčenie), prevenciu obchodovania s ľuďmi, program Chuť žiť – zameraný na prevenciu porúch príjmu potravy, partnerské vzťahy.

V mesiacoch máj a jún sa vykonala orientačná diagnostika detí za účelom zisťovania predpokladov zaradenia do triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka. V septembri 2021 školský psychológ ukončil inovačné vzdelávanie organizované Výskumným ústavom detskej psychológie a psychopatológie – Koordinátor školských podporných tímov. Vyškolicil sa v programoch Zippyho kamaráti a Kamaráti Jabĺčka. Zúčastňoval sa multidisciplinárnych stretnutí a porád.

V spolupráci s koordinátorkou ochrany detí pred násilím, políciou a sociálnou kuratelou v Humennom bola zorganizovaná beseda pre žiakov štvrtých, piatych a šiestych ročníkov na tému Šikanovanie a Kyberšikanovanie. Školský psychológ, školský špeciálny pedagóg boli aj v tomto školskom roku nápomocní a súčinní so zamestnancami polície, sociálnou kuratelou a CDR.

3.7.2 Špeciálny pedagóg

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 19 žiakov 1. a 2. stupňa. so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Všetci sa vzdelávali formou školskej integrácie v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (ďalej IVVP).

Druh zdravotného znevýhodnenia	Počet žiakov
vývinové poruchy učenia	9 žiakov/ z toho 1 žiak vzdelávaný vo VIN triede
poruchy aktivity a pozornosti	1 žiak
narušená komunikačná schopnosť	5 žiaci/z toho 1 žiak s viacnásobným postihnutím
žiaci chorí a zdravotne oslabení	1 žiak
žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	1 žiak bez mentálneho postihnutia, 1 žiak s mentálnym postihnutím
žiak s telesným postihnutím	1 žiak NKS

Škola eviduje aj 4 žiakov so ŠVVP, ktorí nie sú vzdelávaní formou školskej integrácie a 13 rizikových žiakov. Škola sa pri týchto žiakoch riadi odporúčaniami príslušných poradenských zariadení, v ktorých sú evidovaní a priebežne sledovaní. 1 žiak VPU v triede VIN nie je zarátaný do štatistiky.

Žiaci sa vzdelávali podľa Štátnych vzdelávacích program pre žiakov podľa druhu zdravotného znevýhodnenia na základe odporúčaní diagnostických záverov z CPPPaP v Humennom, ČŠPP v Humennom a súkromného ČŠPP v Snine. Individuálne vzdelávanie mimo kolektívu triedy sa realizovalo pod vedením školského špeciálneho pedagóga a asistentiek učiteľa, väčšina žiakov sa vzdelávala za prítomnosti asistenta učiteľa v kmeňovej triede. Školský špeciálny pedagóg pracoval aj so žiakmi zo SZP vždy po konzultáciách s vyučujúcimi a ich individuálnych potrieb. Predmety špeciálno-pedagogickej podpory vyučoval špeciálny pedagóg podľa rozvrhu hodín. Niektorí žiaci sa individuálnych intervencií zúčastňovali podľa aktuálnych potrieb na odporúčanie vyučujúceho. V tomto školskom roku sa vyučovali tieto predmety špeciálno-pedagogickej podpory:

Individuálna logopedická intervencia

Rozvoj špecifických zručností

Rozvoj komunikačných schopností a sociálnych zručností

Rozvoj komunikačných schopností a grafomotorických zručností

Rozvoj pohybových zručností

Školský špeciálny pedagóg priebežne konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, so školským psychológom, s asistentkami učiteľa, s rodičmi osobne alebo telefonicky.

Všetci individuálne integrovaní žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Jeden žiak bol hodnotený podľa metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie.

Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych potrieb každého žiaka, kde zohľadňovali druh a stupeň postihnutia a individuálne vzdelávacie limity každého jednotlivca.

S pomocou asistenta učiteľa na vyučovaní žiaci dosahovali optimálne vzdelávacie výsledky, ktoré mali pozitívny vplyv na ich zdravý osobnostný vývin a školskú výkonnosť. Pri nedostatočnom individuálnom prístupe pri práci s dieťaťom môže nastať regres vo vývine osobnosti v dôsledku školskej neúspešnosti, čo môže mať vplyv aj na osobnostný a emocionálny rozvoj dieťaťa.

V priebehu školského roka sa školský špeciálny pedagóg pravidelne zúčastňoval školských pracovných a pedagogických porád. Pravidelne prebiehali konzultácie so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou. Školský psychológ, školský špeciálny pedagóg boli

aj v tomto školskom roku nápomocní a súčinní so zamestnancami polície, sociálnou kuratelou a CDR.

V spolupráci so školskou psychologičkou boli realizované preventívne programy zamerané na prevenciu šikanovania, kyberšikanovania, kamarátske vzťahy (Žabčo Kamčo), rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie, efektívne učenie, partnerské vzťahy.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci so ŠVVP s odbornou pomocou sú hodnotené pozitívne.

Školský špeciálny pedagóg v septembri 2021 ukončil inovačné vzdelávanie – Koordinátor školských podporných tímov - organizované Výskumným ústavom detskej psychológie a psychopatológie, Programu podpory a rozvoja multidisciplinárnej spolupráce v praxi, vzdelávania na témy šikanovania a kyberšikanovania.

V spolupráci s koordinátorkou ochrany detí pred násilím, políciou a sociálnou kuratelou v Humennom bola v októbri zorganizovaná beseda pre žiakov štvrtých, piatych a šiestych ročníkov na tému Šikanovanie a Kyberšikanovanie.

3.7.3 Výchovný (kariérny) poradca

Činnosť výchovného poradenstva vychádzala z vypracovaného Plánu práce VP. Bola zameraná na tieto základné oblasti:

- **poradenstvo** – kariérne poradenstvo, poradenstvo v otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a v oblasti prevencie delikventného a problémového vývinu detí a mládeže, individuálna poradenská činnosť,
- **konzultačnú činnosť** - zameraná na poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a poskytovanie informácií o formách štúdia na stredných školách a možnostiach voľby povolania,
- **koordináčnu činnosť** – zameraná na prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež a poskytovanie metodickéj pomoci pedagogickým zamestnancom.

Výchovná poradkyňa vykonala na začiatku školského roka prieskum zameraný na žiakov so ŠVVP v spolupráci s triednymi učiteľmi 1. ročníkov, boli odoslané prihlášky na psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie.

V spolupráci s triednymi učiteľmi a špeciálnym pedagógom a školským psychológom bola vypracovaná a doplnená agenda žiakov so ŠVVP. V priebehu školského roka výchovná poradkyňa podľa pokynov Školského výpočtového strediska v Michalovciach informovala o predbežnom stave záujmu o jednotlivé stredné školy a pravidelne bol zasielaný štatistický zber záujmu o štúdium žiakov 8.a 9. ročníka

Žiakom a rodičom bolo poskytované individuálne a skupinové poradenstvo. Žiakom a ZZ boli poskytované aj možnosti telefonickkej, resp. mailovej konzultácie a poradenstva, čo sa stretlo s veľkým záujmom. Žiakom a ZZ boli sprostredkované informácie od stredných škôl elektronickou formou a mali možnosť zúčastniť sa on-line prezentácií SŠ.

Prihlášky boli spracované v papierovej podobe a odoslané poštou alebo osobne prostredníctvom ZZ, resp. po dohode s rodičmi školou do SŠ podľa harmonogramu. Rodičom, žiakom a TU bola poskytnutá odborná metodická pomoc počas celého priebehu prijímacieho procesu. Po prijímacom pokračovaní bol spracovaný prehľad rozmiestnenia žiakov/vid' príloha/, väčšina žiakov bola umiestnená v rámci 1. kola, 3 žiaci boli prijatí v 2. kole.

V mesiaci jún bolo v spolupráci s CPPPaP realizované vyšetrenie profesijnej orientácie žiakov 8. ročníka – 53 žiakov. V spolupráci s TU bol spracovaný prehľad o predbežnom záujme

žiacov 8. ročníka, ktorý bude odoslaný do ŠVS v Michalovciach aj s koncoročnými známami za 2. polrok.

V priebehu školského roka boli uskutočnené pohovory so žiakmi, ktorí sa dopustili závažných priestupkov a boli vypracované záznamy pohovorov.

VP pracovala v projekte Duálne vzdelávanie, v projekte Odborné vzdelávanie a príprava pre trh práce, kde spolupracuje so ŠIOV. Úzko spolupracovala so školskou špeciálnou pedagogičkou, so školskou psychologičkou, s CPPPaP, CŠPPaP, s vedením školy, s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi, s Centrom pomoci rodinám a deťom.

VP bola koordinátorkou elektronického testovania E – testovanie, v rámci ktorého boli testovaní žiaci 5. a 6. ročníka z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry, žiaci 9. ročníka z matematiky a zo slovenského jazyka a literatúry. VP bola tiež koordinátorkou testovaní T9 – 2022 a T5 – 2022, ktoré boli úspešne zrealizované.

Výchovná poradkyňa vedie príslušnú dokumentáciu :

- Evidenciu žiakov do ŠVVP
- Denník výchovného poradcu
- Evidenciu záznamov pohovorov
- Prehľady o výchovných a vzdelávacích aktivitách a problémoch
- Inú dokumentáciu/prehľady, štatistiky.../
- Rubriku Výchovné poradenstvo na webovom sídle školy

Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala gremiálnych porad, stretnutí formou webinárov organizovaných CPPPaP a inými inštitúciami. Úlohy z plánu práce VP boli splnené.

3.8 Činnosť žiackej školskej rady

Počas školského roka ŠP spolupracoval s pedagógmi a žiakmi školy, s inkluzívnym tímom, s koordinátormi mediálnej výchovy a výchovy k ľudským právam, s inými organizáciami. V rámci projektu Škola podporujúca zdravie prebiehala spolupráca so Slovenským červeným krížom, Unicefom, Ligou proti rakovine či Úniou nevidiacich a slabozrakých.

Škola je od septembra súčasťou celoslovenského projektu „Kick-Up“ pre žiacke školské rady, ktorého hlavným cieľom je vzdelávať a prepájať jednotlivé školské parlamenty na ZŠ a SŠ v regiónoch Slovenska.

V rámci skvalitnenia činnosti ŠP sa koordinátor pravidelne zúčastňoval sieťových stretnutí a odborných webinárov. V mesiaci september sa predseda školského parlamentu zúčastnil dvojdnového odborného seminára, ktorý organizovala Rada mládeže Prešovského kraja. V mesiaci máj sa koordinátor a traja členovia ŠP zúčastnili v Košiciach teambuildingu pre školské parlamenty Prešovského kraja, Juventa (téma: demokratizácia, spolupráca, vzájomná inšpirácia, efektívna činnosť ŠP zážitkovou formou).

Aktivity, ktoré realizoval alebo sa na nich podieľal školský parlament: „Biela pastelka“ - zbierka pre slabozrakých a nevidiacich, Mesiac úcty k starším, projekt „Hovorme o jedle“, Výzva „Zasaď strom“ - spolupráca s mestskými školskými parlamentmi, Bubnovačka - aby bolo deti lepšie počuť, Mikuláš v škole, Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok - balíčky pre seniorov, propagovanie Dňa ľudských práv v škole i na verejnosti, Valentínska pošta, Deň učiteľov - program pre pedagógov, Farebný týždeň zdravia, „Deň narcisov“ - zbierka na pomoc ľuďom chorým na rakovinu, zber papiera.

4 Údaje o žiakoch školy za školský rok 2021/2022

4.1 Údaje o počte žiakov v ročníkoch a v ŠKD

Ročník	Stav k 15.9.2021					Stav k 31.8.2022				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho intelektovo nadaných a individuálne integrovaných *	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho intelektovo nadaných a individuálne integrovaných *	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov ŠKD
1.	4	60	12/2	2	57	4	61	12/2	2	58
2.	3	62	15/0	2	57	3	62	15/0	2	57
3.	4	73	10/1	2	65	4	73	10/1	2	63
4.	4	71	15/2	2	55	4	71	15/2	2	53
5.	3	61	11/0			3	63	11/0		
6.	4	79	10/4			4	78	10/4		
7.	3	73	16/6			3	70	15/5		
8.	3	70	12/3			3	67	12/3		
9.	4	67	28/1			4	67	28/1		
spolu	32	616	129/19	8	234	32	612	128/18	8	231

* Prvé číslo – intelektovo nadaní, druhé - individuálne integrovaní žiaci ŠVVP

- V oddeleniach ŠKD boli spájaní žiaci z rôznych ročníkov 1. stupňa ZŠ.

4.2 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných						Počet tried
Spolu	Dievčatá	Počet %	Odklady	Počet %	Nezaškolení v MŠ	Počet %	Samostatné
71	35	49,29%	1	1,40%	0	0%	4

4.3 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Deviaty ročník

Celkový počet žiakov – 67 (z toho 2 v zahraničí), 27 chlapcov, 40 dievčat(z toho 2 v zahraničí),

9.A – 12 (6 chlapcov, 6 dievčat)

9.B – 16 (7 chlapcov, 9 dievčat)

9.C - 20 (6 chlapcov, 14 dievčat, z toho 2 v zahraničí)

9.D - 19 (8 chlapcov, 11 dievčat)

Záujem podľa typu SŠ

Druh školy	Talentové kolo spolu 27 žiakov/ 29 prihlášok	1. kolo, 1. termín: spolu 65 žiakov/65 prihlášok	1. kolo, 2. termín: spolu 56 žiakov/56 prihlášok
Gymnázia		38	33
Bilingválne gymnázia	12		

Športové gymnáziá	2		
Športové školy	1		
Pedagogické školy	7		
Konzervatóriá	0		
Ekonomické, obchodné SOŠ		6	6
Technické SOŠ		7	7
Hotelová akadémia		4	3
Zdravotnícke školy		3	1
Ostatné SOŠ		7	6
SZŠ	0		
SOŠ	4		
Umelecké školy	3		

Rozmiestnenie žiakov

9. ročník

Stredná škola	Spolu	Chlapci	Dievčatá
G. arm. gen. L. Svobodu Humenné	21	8	13
G. sv. J. Zlatoústeho Humenné	8	5	3
G Cirk. spojená škola C a M Humenné	2	1	1
G. P. Horova Michalovce	1	0	1
G sv. E. Steinovej Košice	2	0	2
G M.R. Štefánika Košice	1	0	1
SOŠ technická Humenné	5	5	0
Obchodná akadémia Humenné	4	2	2
SOŠ polytechnická Humenné	3	3	0
SZŠ Humenné	2	1	1
SOŠ obchodu a služieb Humenné	1	1	0
Hotelová akadémia Humenné	3	0	3
Súkromná HA Dufincova Michalovce	1	0	1
SOŠ Sládkovičova Snina	1	0	1
SPŠ Snina	1	1	0
Súkr. SOŠ pedag. EBG Humenné	6	0	6
SOŠ železničná Košice	1	0	1
ŠUP Svidník	1	0	1
Súkr. stredná športová škola Nitra	1	0	1

V 1. kole bolo prijatých a zapísaných 62 žiakov, 3 žiaci boli umiestnení v 2.kole. Všetci žiaci boli prijatí a zapísaní na 4-ročné, resp. 5-ročné študijné odbory.

Žiaci 9.A – VIN – všetkých 12 žiakov je zapísaných na štúdium na klasické gymnáziá /6 chlapcov a 6 dievčat/,

Žiaci 9.B - ŠIN – 16 žiakov /7 chlapcov, 9 dievčat/ Gymnázium – 8 žiakov/3 ch, 5 d/, z toho 2 žiaci bilingválne gymnázium/1 ch, 1 d/, SOŠ technická Humenné – 3 /ch/, OA Humenné – 2 /d/, Súkr. SOŠ pedag. EBG Humenné – 1 /d/, ŠUP Svidník 1/d/, SOŠ obchodu a služieb - 1 /ch/

8. ročník

Trieda	Počet žiakov prijatých na SŠ	Stredná škola, na ktorú bol žiak prijatý
8.B	2 žiačky	Bilingválne Gymnázium sv. Jána Zlatoústeho Humenné
8.C	1 žiak	Bilingválne Gymnázium sv. E. Steinovej v Košiciach

5. ročník

Žiaci neprejavili záujem o štúdium na 8-ročnom gymnáziu.

Žiaci odchádzajúci z nižších ročníkov /žiaci splnili podmienky ukončenia povinnej školskej dochádzky/:

Súkromná SOŠ Elba Prešov:

8.C – 1 žiačka

Úspešnosť žiakov bola aj v tomto školskom roku dobrá, čo dokumentujú výsledky uvedené v tabuľkách. Úspešnosť prijatia vo väčšine prípadov zodpovedá dosiahnutým výsledkom na základnej škole.

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou – v priebehu školského roka nebol žiadny záujem o tento kurz.

5 Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikácia školy po ročníkoch - školský rok 2021/2022 I. polrok

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------

Počty žiakov

Počet tried		4	3	4	4	3	4	3	3	4		32
Počet chlapcov		31	26	35	43	27	39	30	32	27	3	293
Počet dievčat		30	34	38	28	35	40	39	30	40	6	320
Počet žiakov		61	60	73	71	62	79	69	62	67	9	613

Študijné výsledky

Prospeli s vyznamenaním		57	56	60	49	44	51	33	26	45		421
Prospeli veľmi dobre		1	2	8	12	6	8	18	23	13		91
Prospeli		1		4	5	7	14	13	8	6		58
Prospeli - spolu		59	58	72	66	57	73	64	57	64		570
Výborní žiaci (priemer 1.00)		57	52	50	38	31	30	10	16	20		304
Slabo prosievajúci žiaci				1	2	3	7	3	3	3		22
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov						1	2	1	1	1		6
Neprospeli z viac predmetov					1	1	3	2	2			9
Neprospeli					1	2	5	3	3	1		15
Neklasifikovaní												
Neklasifikovaní z predmetu												
Celkový študijný priemer		1,03	1,04	1,23	1,39	1,41	1,62	1,71	1,68	1,43		1,49

Výchovné opatrenia

Pochvala triedny		12	18	31	11	16	12	6	17			101
Pochvala riaditeľ		2		2	8			1	0	1		18
Spolu		14	18	33	19	16	12	7	17	1		119
Napomenutie triedny		1						3				4
Pokarhanie triedny								4	1			5
Pokarhanie riaditeľ					1			4	2	3		10
Spolu		1			1			11	3	3		19

Znížené známky zo správania

Stupeň 2									1			1
Stupeň 3												
Stupeň 4												
Spolu									1			1

Dochádzka

Ospravedlnené h.		3053	3348	3743	3577	3327	5729	5463	2841	4209		35290
Neospravedlnené h.								8	17	2		27
Ospravedlnené h. na žiaka		50,88	55,80	51,27	51,10	54,54	73,45	81,54	45,82	63,77		59,11
Neospravedlnené h. na žiaka								0,12	0,27	0,03		0,05

Klasifikácia školy po ročníkoch - školský rok 2021/2022 II. polrok

Ročník	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Iný	Spolu
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-------

Počty žiakov

Počet tried		4	3	4	4	3	4	3	3	4		32
Počet chlapcov		31	26	35	43	27	39	30	32	27	3	293
Počet dievčat		30	34	38	28	35	40	39	30	40	6	320
Počet žiakov		61	60	73	71	62	79	69	62	67	9	613

Študijné výsledky

Prospeli s vyznamenaním		57	54	55	50	40	43	37	36	42		414
Prospeli veľmi dobre		3	3	12	11	12	15	14	13	14		97
Prospeli			1	5	6	8	18	15	10	9		72
Prospeli - spolu		60	58	72	67	60	76	66	59	65		583
Výborní žiaci (priemer 1.00)		53	47	47	30	27	28	19	16	21		288
Slabo prosievajúci žiaci				1	4	3	10	5	4	8		35
Neprospeli z 1 resp. 2 predmetov												
Neprospeli z viac predmetov						1	1	2	1			5
Neprospeli						1	1	2	1			5
Neklasifikovaní												
Neklasifikovaní z predmetu												
Celkový študijný priemer		1,05	1,10	1,29	1,39	1,49	1,66	1,66	1,57	1,45		1,49

Výchovné opatrenia

Pochvala triedny		6	17	18	31	15	24	15	12	7		145
Pochvala riaditeľ		10	5	17	15	16	13	4	11	8		99
Spolu		16	22	35	46	31	37	18	23	15		243
Napomenutie triedny												
Pokarhanie triedny		1			1				0			2
Pokarhanie riaditeľ				1				4	2	1		8
Spolu		1		1	1			4	2	1		10

Znížené známky zo správania

Stupeň 2								1	2			3
Stupeň 3								1				1
Stupeň 4												
Spolu								2	2			4

Dochádzka

Ospravedlnené h.		3886	3513	4773	4641	3492	5063	5061	3934	5283		39646
Neospravedlnené h.								31	26	4		61
Ospravedlnené h. na žiaka		63,70	58,55	65,38	66,30	56,32	65,75	74,43	63,45	80,05		66,19
Neospravedlnené h. na žiaka								0,46	0,42	0,06		0,10

Priemery predmetov - prehľad tried a ročníkov
školský rok 2021/2022 I. polrok

Anglický jazyk ANJ		I. stupeň: 1.22	II. stupeň: 1.58	1,44
1.A: 1,00	1.B: 1,00			1,00
2.A: 1,00	2.B: 1,00			1,00
3.A: 1,00	3.B: 1,16	3.C: 1,27	3.D: 1,24	1,19
4.A: 1,07	4.B: 1,05	4.C: 1,81	4.D: 2,00	1,46
5.A: 1,00	5.B: 1,17	5.C: 2,08		1,53
6.A: 1,20	6.B: 1,17	6.C: 2,00	6.D: 1,89	1,61
7.A: 1,33	7.B: 1,33	7.C: 2,40		1,73
8.A: 1,08	8.B: 1,62	8.C: 1,91		1,62
9.A: 1,00	9.B: 1,19	9.C: 1,33	9.D: 1,95	1,42
Biológia BIO			II. stupeň: 1.61	1,61
5.A: 1,00	5.B: 1,17	5.C: 2,16		1,56
6.A: 1,00	6.B: 1,13	6.C: 2,24	6.D: 2,00	1,68
7.A: 1,07	7.B: 1,22	7.C: 2,60		1,70
8.A: 1,08	8.B: 1,58	8.C: 2,64		1,87
9.A: 1,00	9.B: 1,00	9.C: 1,00	9.D: 1,89	1,26
Dejepis DEJ			II. stupeň: 1.51	1,51
5.A: 1,00	5.B: 1,09	5.C: 1,64		1,31
6.A: 1,00	6.B: 1,08	6.C: 1,96	6.D: 1,78	1,52
7.A: 1,07	7.B: 1,11	7.C: 2,60		1,66
8.A: 1,00	8.B: 1,50	8.C: 2,09		1,62
9.A: 1,00	9.B: 1,31	9.C: 1,39	9.D: 1,89	1,45
Fyzika FYZ			II. stupeň: 1.70	1,70
6.A: 1,00	6.B: 1,13	6.C: 1,64	6.D: 1,61	1,39
7.A: 1,07	7.B: 1,67	7.C: 2,80		1,96
8.A: 1,08	8.B: 2,12	8.C: 2,32		1,98
9.A: 1,00	9.B: 1,63	9.C: 1,39	9.D: 2,00	1,55
Geografia GEG			II. stupeň: 1.62	1,62
5.A: 1,00	5.B: 1,48	5.C: 1,68		1,47
6.A: 1,10	6.B: 1,33	6.C: 2,20	6.D: 2,17	1,78
7.A: 1,07	7.B: 1,26	7.C: 2,84		1,81
8.A: 1,08	8.B: 1,19	8.C: 2,18		1,53
9.A: 1,00	9.B: 1,25	9.C: 1,44	9.D: 1,84	1,43
Chémia CHE			II. stupeň: 1.78	1,78
7.A: 1,07	7.B: 1,59	7.C: 2,32		1,75
8.A: 1,17	8.B: 1,88	8.C: 2,18		1,85
9.A: 1,08	9.B: 1,63	9.C: 1,61	9.D: 2,42	1,75
Informatika INF			II. stupeň: 1.20	1,20
5.A: 1,00	5.B: 1,00	5.C: 1,00		1,00
6.A: 1,00	6.B: 1,00	6.C: 1,60	6.D: 1,61	1,34
7.A: 1,00	7.B: 1,04	7.C: 1,56		1,22
8.A: 1,00	8.B: 1,04	8.C: 1,55		1,22
9.A: 1,00	9.B: 1,13	9.C: 1,22	9.D: 1,21	1,15
Matematika MAT		I. stupeň: 1.21	II. stupeň: 1.78	1,53
1.A: 1,00	1.B: 1,00	1.C: 1,21	1.D: 1,00	1,05
2.A: 1,00	2.B: 1,00	2.C: 1,10		1,03
3.A: 1,00	3.B: 1,32	3.C: 1,36	3.D: 1,33	1,29
4.A: 1,00	4.B: 1,15	4.C: 1,69	4.D: 1,94	1,43
5.A: 1,09	5.B: 1,35	5.C: 1,68		1,44
6.A: 1,20	6.B: 1,33	6.C: 2,20	6.D: 2,26	1,82
7.A: 1,20	7.B: 1,81	7.C: 2,28		1,85
8.A: 1,25	8.B: 2,38	8.C: 2,18		2,08
9.A: 1,08	9.B: 1,81	9.C: 1,39	9.D: 2,21	1,68

školský rok 2021/2022 II. polrok

Anglický jazyk ANJ		I. stupeň: 1.26	II. stupeň: 1.60	1,47
1.A: 1,00	1.B: 1,00			1,00
2.A: 1,07	2.B: 1,00			1,03
3.A: 1,00	3.B: 1,16	3.C: 1,41	3.D: 1,29	1,25
4.A: 1,27	4.B: 1,15	4.C: 1,94	4.D: 1,88	1,54
5.A: 1,09	5.B: 1,16	5.C: 2,04		1,51
6.A: 1,20	6.B: 1,29	6.C: 1,96	6.D: 1,83	1,62
7.A: 1,07	7.B: 1,39	7.C: 2,32		1,66
8.A: 1,08	8.B: 1,65	8.C: 1,86		1,62
9.A: 1,00	9.B: 1,19	9.C: 1,39	9.D: 2,53	1,60
Biológia BIO			II. stupeň: 1.55	1,55
5.A: 1,00	5.B: 1,28	5.C: 2,08		1,56
6.A: 1,00	6.B: 1,21	6.C: 2,25	6.D: 2,00	1,70
7.A: 1,07	7.B: 1,25	7.C: 2,56		1,69
8.A: 1,08	8.B: 1,35	8.C: 1,91		1,50
9.A: 1,00	9.B: 1,06	9.C: 1,11	9.D: 1,74	1,26
Dejepis DEJ			II. stupeň: 1.56	1,56
5.A: 1,00	5.B: 1,16	5.C: 1,96		1,46
6.A: 1,00	6.B: 1,25	6.C: 2,13	6.D: 2,00	1,67
7.A: 1,07	7.B: 1,11	7.C: 2,64		1,66
8.A: 1,17	8.B: 1,50	8.C: 1,95		1,60
9.A: 1,00	9.B: 1,38	9.C: 1,28	9.D: 1,79	1,40
Fyzika FYZ			II. stupeň: 1.86	1,86
6.A: 1,00	6.B: 1,33	6.C: 2,33	6.D: 1,94	1,75
7.A: 1,27	7.B: 1,64	7.C: 2,68		1,94
8.A: 1,08	8.B: 1,81	8.C: 2,27		1,83
9.A: 1,00	9.B: 2,19	9.C: 1,83	9.D: 2,32	1,91
Geografia GEG			II. stupeň: 1.55	1,55
5.A: 1,09	5.B: 1,64	5.C: 1,72		1,57
6.A: 1,00	6.B: 1,33	6.C: 2,25	6.D: 2,17	1,78
7.A: 1,00	7.B: 1,18	7.C: 2,72		1,71
8.A: 1,08	8.B: 1,38	8.C: 1,73		1,45
9.A: 1,00	9.B: 1,31	9.C: 1,22	9.D: 1,26	1,22
Chémia CHE			II. stupeň: 1.80	1,80
7.A: 1,00	7.B: 1,29	7.C: 2,60		1,71
8.A: 1,17	8.B: 1,81	8.C: 2,36		1,88
9.A: 1,00	9.B: 1,75	9.C: 1,61	9.D: 2,63	1,83
Informatika INF			II. stupeň: 1.15	1,15
5.A: 1,00	5.B: 1,04	5.C: 1,20		1,10
6.A: 1,00	6.B: 1,04	6.C: 1,33	6.D: 1,39	1,21
7.A: 1,00	7.B: 1,07	7.C: 1,40		1,18
8.A: 1,00	8.B: 1,12	8.C: 1,59		1,27
9.A: 1,00	9.B: 1,06	9.C: 1,00	9.D: 1,00	1,02
Matematika MAT		I. stupeň: 1.24	II. stupeň: 1.78	1,54
1.A: 1,00	1.B: 1,00	1.C: 1,21	1.D: 1,13	1,08
2.A: 1,00	2.B: 1,00	2.C: 1,25		1,09
3.A: 1,00	3.B: 1,53	3.C: 1,36	3.D: 1,38	1,36
4.A: 1,00	4.B: 1,20	4.C: 1,44	4.D: 1,88	1,38
5.A: 1,00	5.B: 1,40	5.C: 1,68		1,44
6.A: 1,00	6.B: 1,67	6.C: 2,38	6.D: 2,21	1,94
7.A: 1,07	7.B: 1,46	7.C: 2,56		1,78
8.A: 1,42	8.B: 2,00	8.C: 2,18		1,95
9.A: 1,00	9.B: 1,94	9.C: 1,44	9.D: 2,37	1,75

Výsledky externých meraní – Testovanie 9

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø školy v %	SJaL Ø SR v %	SJaL Ø školy v %
Celkom	65+2	0	53,2 %	62,1 %.	59,1%	69.0 %,

Výsledky externých meraní – Testovanie 5

Trieda	Počet žiakov	Z toho písalo	Matematika Ø SR v %	Matematika Ø školy v %	SJaL Ø SR v %	SJaL Ø školy v %
Celkom	61+1	0	61,0 %	66,8 %	69,2 %	75,6 %

5.1 Zoznam uplatňovaných učebných plánov školskom roku 2021/2022

I. stupeň - primárne vzdelávanie			
Ročník	Trieda	ŠkVP	Využitie voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
prvý	1.A	VIN	ANJ - 2h
	1.B	RVCJ	ANJ - 2h
	1.C	VŠZ	ANJ - 2h
	1.D	VŠZ	ANJ - 2h
druhý	2.A	VIN	ANJ - 2h, INF - 1h
	2.B	RVCJ	ANJ - 3h
	2.C	VŠZ	ANJ - 2h, HRM- 1h
tretí	3.A	VIN	ANJ - 1h, HRM - 1h, OHT - 1h
	3.B	RVCJ	ANJ - 1h, HRM - 1h
	3.C	VŠZ	CPT - 1h, HRM -1h
	3.D	VŠZ	CPT - 1h, HRM -1h
štvrtý	4.A	VIN	ANJ - 1h, OHT - 1h
	4.B	RVCJ	ANJ - 1h
	4.C	VŠZ	HRM - 1h
	4.D	VŠZ	HRM - 1h

Poznámka: v 1. A a 1.B triede bola tretia hodina anglického jazyka odučená so súhlasom rodičov ako krúžok.

II. stupeň - nižšie sekundárne vzdelávanie			
Ročník	Trieda	ŠkVP	Využitie voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
piaty	5.A	VIN	ANJ - 2h, SEM - 1h, RGV - 1h
	5.B	RVCJ	ANJ - 2h, SEM - 1h
	5.C	VŠZ	KCJ - 1h, IKP - 1h, SEM - 1h, RGV - 1h
šiesty	6.A	VIN	ANJ - 2h, KCJ - 1h, IKP - 1h, SEM - 1h
	6.B	RVCJ	ANJ - 2h, TBR - 1h, IKP - 1h, SEM - 1h
	6.C	VŠZ	ANJ - 1h, KCJ - 1h, IKP - 1h, SEM - 1h, RGV - 1h
	6.D	VŠZ	ANJ - 1h, KCJ - 1h, IKP - 1h, SEM - 1h, RGV - 1h
siedmy	7.A	VIN	ANJ - 2, CJ II - 2h, SEM - 1h
	7.B	RVCJ	ANJ - 1, CJ II - 2h, SEM - 1h
	7.C	VŠZ	CJ II - 2h, KCJ - 1h, MLZ - 1h, SEM - 1h
ôsmy	8.A	VIN	CJ II - 2h, SEM - 1h, BIO - 1h
	8.B	RVCJ	CJ II - 2h, SEM - 1h
	8.C	VŠZ	CJ II - 2h, KCJ - 1h, SEM - 1h

deviaty	9.A	VIN	CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h
	9.B	ŠIN	CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1h, INF – 1h
	9.C	VŠZ	CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h
	9.D	VŠZ	CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h

- *VIN – všeobecne intelektovo nadaný, ŠIN – špecificky intelektovo nadaný na cudzí jazyk, VŠZ – všeobecné zameranie, RVCJ – rozšírené vyučovanie cudzích jazykov*

6 Údaje o fyzickom počte zamestnancov

6.1 Údaje o počte zamestnancov

Prenesené kompetencie		Originálne kompetencie			
Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	ŠKJ	Počet
Zamestnanci ZŠ	65	Zamestnanci ŠKD	8	Zamestnanci spolu	10
z toho PZ - učitelia	48	z toho PZ	8		
z počtu PZ		z počtu PZ			
- kvalifikovaní	48	- kvalifikovaní	8		
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	0		
- dopĺňujú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	0		
- asistent učiteľa	4				
- špeciálny pedagóg	1				
z toho NZ**	12	z toho NZ	0		
z počtu NZ					
- školský psychológ	1				
- upratovačky	7				
- ostatní	4				
Spolu zamestnancov školy	83				

Vysvetlivky: PZ* - pedagogickí zamestnanci, NZ** - nepedagogickí zamestnanci

Originálne kompetencie – CVČ: činnosť zabezpečovali vedúci záujmových útvarov (7), ktorými boli učitelia ZŠ a jeden externý vedúci ZÚ. Agendu mala na starosti ZRŠ a administratívna pracovníčka.

6.2 Zoznam učiteľov, ich aprobácia a prax

1. stupeň – primárne vzdelávanie

P.č.	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prax/ ped.prax	Poznámka
1.	Alexovičová Alena	1. – 4. ročník + VYV	27/25	ANJ
2.	Antalová Jana	1. – 4. ročník + ANJ	17/15	špec. pedagogika
3.	Bacáková Slávka	1. – 4. ročník	23/23	ANJ
4.	Báčovčinová Adela	1. – 4. ročník	19/17	ANJ
5.	Bodová Adriana	1. – 4. ročník	27/25	INF
6.	Cerulová Ľuba	1. – 4. ročník	27/24	špec. pedagogika
7.	Čepová Ivana	1. – 4. ročník + ANJ	22/22	INF
8.	Hudáčeková Vladimíra	1. – 4. ročník + ANJ	18/15	

9.	Karabinčíková Zlatica	1. – 4. ročník	27/22	
10.	KucEROVÁ Ľubomíra	1. – 4. ročník	18/18	ANJ
11.	LukáčOVÁ Jana	1. – 4. ročník	37/36	
12.	LuksajOVÁ Daša	1. – 4. ročník	19/17	špec. pedagogika
13.	Meňoščíková Iveta	1. – 4. ročník	15/12	špec. pedagogika
14.	Ol'ha Jozef	1. – 4. ročník + NEJ	31/30	NEJ
15.	VatahOVÁ Renáta	1. – 4. ročník	36/35	
16.	VojtkOVÁ Xénia	1. – 4. ročník + ANJ	19/14	ANJ
17.	Zavodská Ingrid	1. – 4. ročník	33/28	

2. stupeň – nižšie sekundárne vzdelávanie

P.č.	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prax/ ped.prax	Poznámka
1.	Alexovič Miroslav	1. - 4. r + ANJ 5. - 9. r	26/25	TSV
2.	Bačík Milan	INF - MAT	27/8	
3.	BalážOVÁ Jana	MAT-FYZ-INF	34/32	
4.	BalogOVÁ Zuzana	DEJ - ETV	16/15	
5.	Bičková Antónia	PRI - PEC	21/20	
6.	CoraničOVÁ Nataša	RUJ – NEJ - VYV	31/31	
7.	Čaja František	FYZ - THD	34/33	
8.	Fedoríšin Peter	GEO - THD	18/17	
9.	FedorjakOVÁ Silvia	SJL-OBN	11/6	
10.	FogošOVÁ Zuzana	NBP	10/9	
11.	HabalOVÁ Eva	ANJ - ZEM - RUJ	35/34	
12.	HolováčOVÁ Lucia	NEJ	22/5	MD
13.	HorvatOVÁ Jana	SJL - HUV - ETV	21/16	
14.	Chalachan Ondrej	NBG	24/24	
15.	Janíková Iveta	SJL - HUV	34/33	
16.	KačuroVÁ Ivana	MAT - INF	11/11	
17.	Kozák Jozef	NBR	20/7	
18.	Krišková Veronika	SJL - OBV	15/13	
19.	KurilOVÁ Andrea	THD	19/4	špec. pedagogika
20.	LabancOVÁ Iveta	TSV - RUJ	36/34	
21.	MajcherOVÁ Jana	SJL	7/6	MD
22.	MakarOVÁ Jana	SJL - UJL	30/26	
23.	Morvaiová-DoničOVÁ Nadežda	ANJ - 1. – 4.r.	21/16	
24.	OlachOVÁ Lenka	NBV	7/2	
25.	Petíková TerekOVÁ Jarmila	ANJ - PRI	17/16	
26.	Selecký Ľubor	TSV	14/13	
27.	SudzinOVÁ Jana	PRI - PEC- ANJ	19/19	
28.	SukeľOVÁ Slavomíra	MAT - FYZ - THD	11/11	
29.	Šaková Ľubica	FYZ - CHE - ANJ	13/13	
30.	TkáčOVÁ Vladimíra	SJL - OBV	8/6	
31.	Venglár Milan	MAT - TSV - BRV	28/28	

ŠKD

P.č.	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prax/ ped.prax	Poznámka
1.	Bošková Beáta	vychovávateľka	8/3	
2.	Cirbusová Jarmila	vychovávateľka	36/31	
3.	Ferková Jarmila	vychovávateľka	20/12	
4.	Kurajdová Mária	vychovávateľka	38/36	
5.	Labancová Lucia	vychovávateľka	13/7	
6.	Mihaľková Andrea	vychovávateľka	22/8	
7.	Riganová Emília	vychovávateľka	10/4	
8.	Špáková Ľudmila	vychovávateľka	43/41	

Školský podporný tím

P.č.	Priezvisko a meno	Aprobácia	Prax/ ped.prax	Poznámka
1.	Čakurdová Františka	asistent učiteľa	15/14	do XII./2021
2.	Sopirjaková Zuzana	asistent učiteľa	9/3	
3.	Raková Michaela	asistent učiteľa	5/3	
4.	Fedurcová Martina	špeciálny pedagóg	16/8	
5.	Gurňáková Lucia	školský psychológ	11/8	
6.	Ferjaková Diana	asistent učiteľa	0/0	od I./ 2022
7.	Čopáková Katarína	asistent učiteľa	6/0	

Školskí koordinátori

Na škole pracovali aj školskí koordinátori, ktorí plnili úlohy zo svojich plánov v spolupráci s TU.

P.č.	Koordinátori	Priezvisko a meno
1.	koordinátor školskej knižnice	Janíková Iveta
2.	koordinátor života a zdravia	Mihaľková Andrea
3.	koordinátor ŠPZ	Vatahová Renáta
4.	koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno – patologických javov	Petíková Tereková Jarmila
5.	koordinátor dopravnej výchovy	Meňoščíková Iveta
6.	koordinátor výchovy k ľudským právam	Krišková Veronika
7.	koordinátor environmentálnej výchovy	Balogová Zuzana
8.	koordinátor pre žiakov so ŠVVP	Fedurcová Martina
9.	koordinátor pre finančnú gramotnosť	Kucerová Ľubomíra
10.	koordinátori pre projekty a prezentačné zručnosti	Sudzinová Jana, Čepová Ivana
11.	koordinátor pre mediálnu výchovu	Fedorjaková Silvia
12.	koordinátor pre multikultúrnú výchovu	Karabinčíková Zlatica
13.	koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru	Horvátová Jana

14.	koordinátori pre informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom IKT	Alexovič Miroslav, Tovarňák Marián
-----	---	------------------------------------

6.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

1. stupeň

Predmet	Spolu hodín /týždenne/	Odučených odborne	%	Odučených neodborne	%
SJL	116	116	100		
CPT	2	2	100		
ANJ	43	43	100		
MAT	60	60	100		
HRM	7	7	100		
INF	9	9	100		
PDA	12	12	100		
PVO	10	10	100		
VLA	12	12	100		
OHT	2	2	100		
NBR	9	9	100		
NBG	5	5	100		
NBP	1	1	100		
ETV	2	2	100		
PVC	8	8	100		
VYV	22	22	100		
HUV	15	15	100		
TSV	30	30	100		
Spolu	365	365	100	0	0

* 1.a 2. stupeň je na pravoslávnu náb.vých. spojený v jednom oddelení

Poznámky:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra, CPT – Tvorivé čítanie a písanie, ANJ – Anglický jazyk, MAT – Matematika, HRM – Hravá matematika, INF – Informatika, PDA – Prírodoveda, VLA – Vlastiveda, PVO – Prvouka, OHT – Obogatenie, NBR – Náboženská výchova rímskokatolícka, NBG – Náboženská výchova gréckokatolícka, NBP – Náboženská výchova pravoslávna, ETV – Etická výchova, PVC – Pracovné vyučovanie, VYV – Výtvarná výchova, HUV – Hudobná výchova, TSV – Telesná a športová výchova

2. stupeň

Predmet	Spolu hodín	Odučených odborne	%	Odučených neodborne	%
SJL	82	82	100		
ANJ	86	86	100		
NEJ	12	12	100		
RUJ	14	14	100		
KCJ	6	6	100		
IKP	6	6	100		
MAT	72	72	100		
SEM	17	17	100		
INF	25	24	96	1	4

DEJ	19	19	100		
GEG	19	19	100		
OBN	13	13	100		
RGV	3	3	100		
CSJ	6	6	100		
BIO	25	25	100		
FYZ	21	21	100		
CHE	16	16	100		
NBR	10	10	100		
NBG	5	5	100		
ETV	6	6	100		
VYV	16	11	68,75	5	31,25
HUV	13	13	100		
TSV	42	42	100		
THD	28	28	100		
TBR	2	2	100		
Spolu	564	558	98,93	6	1,06

Poznámky:

SJL – Slovenský jazyk a literatúra, ANJ – Anglický jazyk, NEJ – Nemecký jazyk, RUJ – Ruský jazyk, KAJ – Konverzácia v anglickom jazyku, IKP – Práca s informáciami a komunikácia, MAT – Matematika, SEM – Seminár z matematiky, INF – Informatika, DEJ – Dejepis, GEG – Geografia, OBN – Občianska náuka, RGV – Regionálna výchova, CSJ – Cvičenia zo slovenského jazyka, BIO – Biológia, FYZ – Fyzika, CHE – Chémia, NBR – Náboženská výchova rímskokatolícka, NBG – Náboženská výchova gréckokatolícka, NBP – Náboženská výchova pravoslávna, ETV – Etická výchova, VYV – Výtvarná výchova, MLZ – Mladý záchranár, HUV – Hudobná výchova, TSV – Telesná a športová výchova, THD – Technická výchova, TBR – Tvorba životného prostredia

Rámcový učebný plán žiakov ŠVVP

Predmet	Spolu hodín	Odučených odborne	%	Odučených neodborne	%
VLA	2	2	100		
PVC	2	2	100		
ILI	12	0	0	12	100
RŠF	4	4	100		
RKSaSZ	4	4	100		
RKSaGZ	2	2	100		
RPZ	2	2	100		

6.4 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2021/22 absolvovali:

Druh profesijného školenia		Počet hodín	Počet záujem.	Obdobie	Poznámky
Adaptačné	Adaptačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	50 h	3	sept. 2021 – jún 2022	Hajníková Ferjaková Čopáková

Aktualizačné	KOMUNIKÁCIA - Pedagogické majstrovstvo ako základ úspechu	4 h		28.10.2021	všetci pedag. zamestnanci
	KOMUNIKÁCIA - Komunikačné zručnosti a rétorika v práci pedagóga – modul 2	4 h		21.12.2021	všetci pedag. zamestnanci
	Nové legislatívne zmeny v školstve	2h		11.4. 2022	všetci pedag. zamestnanci
Funkčné	Rozširujúci modul programu funkčného vzdelávania	40 h	1	2022 prebieha	Alexovičová
	Základný modul funkčného vzdelávania	90 h	1	II.-IX.2021	Čepová
Predatestačné	Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca.	35 h	2	IX.-XI. 2021	Antalová Bacáková
Inovačné	Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	50 h	2	10/2021 - 02/2022	Kucerová Hudáčeková
	Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI	50 h	3	02/2022 - 03/2022	Alexovičová Alexovič Sudzinová
	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	50 h	1	01/2022 - 06/2022	Sudzinová
	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	50 h	1	09/2021 - 01/2022	Alexovič
	Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ	50 h	2	06/2022	Sudzinová Alexovič
	Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti (UPJŠ)	50 h	1	II.- VII.2022	Sukeľová
	Komunikácia v škole a školskom zariadení	50 h	1		Mihal'ková
Osobný profesijný rozvoj	webináre, online semináre	1-2 h		2021 - 2022	všetci pedag. zamestnanci

7 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

7.1 Aktivity organizované školou

Aktivity organizované školou	Triedy
“Bezpečne na internete”	MDV
“Moje ľudské práva” - celoslovenská súťaž	OBN, 4.B
“Svetový deň masmédií”	MDV
”Môj zdravý životný štýl” - triedne projekty v rámci Týždňa zdravia	OBN
Beseda s odborníkmi - prevencia šikanovania a kyberšikanovania	4.A,B,C,D

Bezpečná cesta do školy	ŠKD
Biela pastelka (ŠPZ)	1.a 2.stupeň
BURZA KNÍH /apríl /	1. - 9. ročník
Čítame si v knižnici	1.a 2. stupeň
Deň matiek a rodiny- v spolupráci s triednymi učiteľkami príprava programu a darčiekov	ŠKD
Deň narcisov - zbierka(ŠPZ)	1.a 2.stupeň
Deň učiteľov	školský parlament pre učiteľov
Do školy na bicykli a Európsky týždeň mobility (ŠPZ)	1.a 2.stupeň
Do školy na bicykli(ŠPZ)	1.a 2.stupeň
Dopraváčik	2. ročník
Dravce - prírodovedná beseda so sokoliarimi spojená s praktickou ukážkou	ŠKD
Európsky týždeň boja proti drogám - aktivity - „ čo ma v mojom živote teší, čo rád robím,,	6.A
Exkurzia - súdne pojednávanie	OBN - 8.A, 8.B, 8.C,
Farebný týždeň zdravia	1.stupeň
Farebný týždeň zdravia (ŠPZ)	2.B, 3.C, 6.A
Finančná olympiáda	4.A,B,C,D
Halloweenske vyučovanie	1., 2. stupeň
Hľadáme talenty v ŠKD- prezentácia talentov spomedzi našich detí	ŠKD
Hviezdoslavov Kubín - školské kolo ,umelecký prednes	stupeň stupeň
Jarné tvorivé dielne	3. a 4. ročník
Jazykoví bádatelia - kooperatívne vyučovanie	SJL - 7.C
Jeseň pani bohatá- jesenné tvorivé dielne	ŠKD
Jesenná výzdoba školy - dekorácie, výrobky	1., 2. stupeň
Jesenné dekorácie	2.stupeň
Jesenné variácie	1.A, B, C, D

Karnevalová maska- zhotovenie a výstavka masiek	ŠKD
Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok (ŠPZ)	1.A,B,C,D 2.A, B,C, 3.A,B,C,D, 4.A, C, 8.A, 9.A,D, 5.A,B,C, 6.A,B,D,
Medzinárodný deň rodín- kreslenie na asfalt	ŠKD
Mesiac úcty k starším- pozdravy a darčeky pre starkých z nášho sídliska	ŠKD
Najkrajší snehuliak- súťaže v stavaní snehuliakov	ŠKD
Najlepší počtárík	1. a 2. ročník
Najlepší riešiteľ	3. a 4. ročník
Návšteva Vihorlatskej knižnice	5.C
Nestarnúce pravidlá	OBN - 7.C
Netradičné športovanie	2. a 3. ročník
Outdoorové vyučovanie SJL	5.C, 7.C
Pasovanie druhákov za čitateľov školskej knižnice	2.ročník
Pasovanie prvákov za čitateľov knižnice	1.ročník
Pasovanie prvákov -zúčastnené triedy Príprava pásma	1.A,B,C,D 3.A
Pečenie medovníkov	1.A
Predvianočné zábavné odpolednia v oddeleniach	ŠKD
Prvá pomoc- prednášky a praktické ukážky poskytovania prvej pomoci s členkami ČK v Humennom	ŠKD
Spoločná sánkovačka	ŠKD
Spoločné čítanie knihy „ Rozprávky o princeznách“ spojené s besedou	ŠKD
Svetový deň pozdravov /World Hello Day/(ŠPZ)	1.A,D, 2.B, 3.A,C,D , 4.D
Svetový deň výživy (ŠPZ)	1.B,C,D,2.C, 3.A,C,D,4.A,C
Šachový turnaj	1., 2. stupeň
Šaliarsky Maťko - školské kolo recitácie povestí	2.-7. ročník
Šarkaniáda- zhotovenie a púšťanie šarkanov	ŠKD

Športom k zdraviu- letná olympiáda	ŠKD
Športové odpoľudnie	ŠKD
Týždeň úcty k starším - výroba pozdravov a darčiekov seniorom	ŠKD
Úcta k starším (ŠPZ) (Kostol svätých košických mučeníkov)	1.C
Valentínska pošta(ŠPZ)	1.a 2.stupeň
Veľkonočný jarmok - tvorba veľkonočných dekorácií na jarmok	4.A
Veselé tekvičky- výtvarná súťaž	ŠKD
Viacboj všestrannosti	1.stupeň
Vianočná pošta - zhotovenie a odoslanie vianočných pozdravov do mestských škôl, škôlok a pre dôchodcov našej školy	ŠKD
Vianočné čitateľské aktivity v školskej knižnici	ŠKD
Vianočné tvorivé dielne- príprava výzdoby, výrobkov a darčiekov pre rodičov	ŠKD
Zábavno-tanečné odpoľudnie s ujom Ľubom	ŠKD
Zber papiera	I.stupeň
Zber papiera(ŠPZ)	1.a 2.stupeň
Zbierka pre útulok Humenské labky (ŠPZ)	1.A,B,D, 2.B,C,D, 3.A,B,C,D, 4.A,B,C,D
Zdravé stravovanie	ŠKD
Zhotovenie výrobkov a pomoc pri organizácii Vianočných trhov	ŠKD
Žijeme si zdravo- príprava zdravých šalátov	ŠKD
Živý adventný kalendár - video	4.A

7.2 Aktivity do ktorých sa škola zapojila

Aktivity, do ktorých sa škola zapojila	Triedy
“Inspirations and innovations Erasmus+” - ocenenie v kategórii Environmentálna udržateľnosť.	žiaci 9.B zapojení do Erasmus+ projektov
”One Backpack Day”	1., 2. stupeň

Adventné čítanie Vihorlatská knižnica	3.A,4.A
Beseda so spisovateľkou p. Futovou (Vihorlatská knižnica)	3.A, 5.A, 5.B, 6.A
Beseda so Z. Švecovou “ Nebojme sa hadov” (Vihorlatská knižnica)	3.A,C,4.A
Beseda so zubnou lekárkou	1.A,1.B 2.roč.ŠKD
Bondíkománia	ŠKD
Bubnovačka	celá škola
CodeWeek - týždeň kódovania	1.A, 4.A, 3.A
ČÍTAJME SI (maratón čítania)	1.a 2. stupeň
Darček pre starých rodičov- Vihorlatská knižnica	3.B,3.A
Deň tradičných remesiel	1.A, 3.A
Deň Zeme - STEM vyučovanie	5.B, 6.B, 9.A, 9.B, 9.D
Dotazník spokojnosti mládeže v Humennom	OBN
Dravce-prírodov.prednáška s prak. ukážkou	ŠKD
Englishstar	1.A,1.B,2.A, 3.A,B,D,4.A,B
Erasmus Days 2021 - oficiálne registrovaná akcia	9.B
Európska značka jazykov - získané ocenenie za kvalitu a originalitu predloženého projektu	žiaci 9.B zapojení do Erasmus+ projektov
Európsky deň jazykov	1.A, 5.B, 9.A, 9.B 7.C,8.A,8.C,9.A,D
Európsky deň jazykov - Let's talk STEM, oficiálne registrovaná akcia	5.B, 6.B, 9.A, 9.B
Európsky týždeň mobility – výtvarná súťaž	1.A
Galaxycodr	2. stupeň INF
Hour of Code	1.A,4.A,3.A,B,C,D 2. stupeň
Hovorme o jedle - celoslovenský projekt (kat. výtvarná a fotografická súťaž)	9.D, 8.B, 6. B,C
Jarná kampaň eTwinning 2022	1.-2. st.
Každé vrece sa ráta - čistenie okolia školy a lesoparku Hubková	4.A

Medzinárodný deň detských práv	5.B, 9.A, 9.B
Návšteva filmového predstavenia Návšteva Koncertu SZUŠ Via Arto - Drums Band	3.A
O deťoch, ktoré šli hľadať rozprávku	3.C
OOOR Horný Zemplín a Horný Šariš - Staň sa dobrodruhom Na Hornom Zemplíne	4.A
Outdoorclass learning - oficiálne registrovaná akcia	5.B, 6.B, 9.A
Outdoorové vyučovanie slovenčiny + medzitriedne vyučovanie	6.B, 6.C
S ekológiou sme si sadli	9.A, 9.B
Scratch Match - Aj Ty v IT projekt pre dievčatá	4.A
Sľub môjmu PC	5.B, 7.B, 8.A,B,C, 9.A
Súťaž ručne vyrobených hračiek	3.C
Svetový deň detí	6.B, 6.C, 6.D
Svetový deň vody- Voda je život (Vihorlatské múzeum)	3.A,C,D
Svetový deň výživy	1.st
Teambuilding členov školských parlamentov Prešovského kraja	6.B,7.B,8.B
Tvorba keramických výrobkov v CVČ v Humennom	2.B, 3.D
Vesmír očami detí	3.B
Vianočný verš - vlastná tvorba (MsKS)	SJL, 4.A
Vianočný vinš a pohľadnica - Kníhkupectvo na Korze v spolupráci s mestom Humenné	3.A, 4.A
Vihorlatská knižnica - Moja najmilšia kniha, Beseda s vydavateľkou a autorkou L.Šingovskou	4.A, 3.B, 2.B, 2.C
Vtáacie zimné záhrady -prednáška	3.A,C
Výchovný koncert v MÚZE	1.A,B,C,D, 2.A
Výstava kraslíc spojená s ukážkou	1.A,B, 1.C,D 2.B, 2.C, 3.C,D,B
Výzva Zasad' strom! - spolupráca školských parlamentov (ŠP) v Humennom	členovia ŠP
Zmudri do škôl	5.C

7.3 Výhovné podujatia a relácie

P. č.	Názov podujatia	Mesiac	Spôsob realizácie
1.	Voľby do školského parlamentu (ŠP)	september	škol. rozhlas
2.	Detský čin roka	sep.-nov.	anketa/OBN, ETV
3.	Beseda so spisovateľkou G. Futovou	október	Vihorlatská knižnica
4.	Zdravá výživa- spolupráca s RUVZ	október	beseda
5.	Biela pastelka	október	zbierka
6.	Pozdravy pre starkých	október	
7.	Beseda - Nebojím sa zubného lekára	október	online
8.	Nebojte sa povedať -Stop šikane a kyberšikane	október	beseda s príslušníkom PZ, soc.pracovníčkou
9.	“17. november” - aktivita školského parlamentu	november	anketa, škol. rozhlas
10.	“Čarovná jeseň u nás”	november	hlasovanie, web školy
11.	Vplyv televízie na náš život	november	anketa
12.	Európsky týždeň boja proti drogám - aktivity - „čo ma v mojom živote teší, čo rád robím,,	november	tvorivé aktivity
13.	Po stopách oslobodenia- vojenský cintorín, pamätníky I. a II.sv. vojny, busta M.R.Štefánika, oslobodenie mesta Humenné- pamätná tabuľa	november	vlastivedná vychádzka
14.	E-twinningový projekt krátkodobý- Výmena vianočných pohľadníc-12 krajín	december	online, rozposlanie osobne
15.	Deň ľudských práv - aktivita školského parlamentu	december	“rozdávanie” práv
16.	Zvyky na Luciu	december	predstavenie , video
17.	Mikuláš pre 2. stupeň	december	predstavenie
18.	Mikuláš pre 1. stupeň	december	predstavenie
19.	Valentín - valentínska pošta	február	aktivity, rozhlas
20.	”Starší čítali mladším” - Marec - mesiac kníh	marec	medziročníkové vyučovanie
21.	”Festival slov” - literárna beseda s M. Zelinkom vo Vihorlatskej knižnici	marec	beseda pre 6. ročník

22.	Farebný týždeň zdravia - Deň narcisov	apríl	tvorivé aktivity
23.	Jarná kampaň eTwinning 2022	apríl	šk. rozhlas, šk.web, email
24.	Divadelné predstavenie "Vieme, kto si!", Divadlo Viola, Prešov	apríl	predstavenie pre 6. ročník
25.	Prezentácia ročníkovej práce - predstavenie kníh od Davida Walliamsa	máj	prezentácia pre 3. a 4. roč.

* ŠR – školský rozhlas, NN – nástenné noviny

7.4 Spolupráca rodiny a školy, aktivity

Spolupráca s rodičmi	Triedy
Adoptuj si kravičku	1.A,B, 4.C
Adventné čítanie - Deti čítajú dospelým	3.A, 4.A
Beseda s MuDr. Olachom - Kostra	2.A
Beseda so psychologičkou p.Dančíkovou	2.A
Beseda s novinárkou p. Jelínkovou	2.A
Beseda o včelách	2.A,2.C, 4.C
Bubnovačka	škola
CodeWeek - programovanie a kódovanie	1.A,1.D,2.A, 4.A,5.A, 3.A
ErasmusDays 2021 - Green days at eco-school in Humenne	9.A, B
Európska značka pre jazyky 2021	projektový tím Gardens
Európsky deň jazykov - Let's talk STEM	5.B,9.A,9.B
Hour of Code	1.A, 2.A, 3.A, 3.D, C, 4.A, 5.A, B, C, 6.A, C, D, 7.A, B, C
Jesenné čarovanie	1.A,B,C,D 3.A,C,4.A,2.C
Mikuláš v 1.D - pásмо pre rodičov (video)	1.D
S ekológiou sme si sadli (365 bank)	9.B
Triedny karneval	4.A, 1.B, 2.B,3.A,B 2.A, 2.C,1.D, 1.A

Vianočná besiedka - vianočné pásmo pre rodičov (video)	1.A, 1.B, 4.B
Vianočné pásmo pre rodičov - video	2.A, 2.C, 3.A,C
Vianočné tvorivé dielne	3.A. 3.B
Mesiac úcty k starším - výroba a distribúcia pozdravov pre starkých (osobne, poštou)	6.B, 6.D
Mesiac úcty k starším - Rozprávka pre starkých- video	3.C
Fit so SUZY (projekt) - video	3.C
Kreatívne hry, ktoré učia o peniazoch (projekt) - video	3.C
Týždeň finančnej gramotnosti (projekt) - video	3.C
Besiedka ku Dňu matiek	1.A,B, 2.B
Obhajoby ročníkových prác žiakov za prítomnosti rodičov 2x	4.A,3.A
Obhajoby ročníkových prác žiakov	1.A
EKO karneval	1.A
Najoriginálnejšie presýpacie hodiny	1.A,B,C
Rozlúčková	4.C
Návšteva hasičov	4.B, 4.C
Zážitkové vyučovanie anglického jazyka (vyuč. centrom Helen Doron)	1.A
Návšteva Super ZOO - zážitkové vyučovanie PRVOUKY	1.A
Humanitárna pomoc pre Ukrajinu - príprava a odovzdanie balíčkov	6. B

7.5 Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

7.5.1 Výsledky v súťažiach a olympiádach - 1. stupeň

Vzdelávacia oblasť	Názov súťaže	Kolo	Počet žiakov	Umiestnenie
Umenie a kultúra	Zemplin špiva	RK	1	postup na koncert s FS Chemlon

	Moja najmilšia kniha - kresba	OK	1	2.m
	Staň sa dobrodruhom n a Hornom Zemplíne	OK	1	ČU
	Zlatý kľúč	OK	3	3.m
Matematika a práca s informáciami	Logická olympiáda ČR	CK	15	ÚR
	Matematický klokan	CK	7 5 5	100% 99 - 90% 89 - 80%
	Logická olympiáda	OK	3	1.m
	Logická olympiáda	CK	1	7.m
	iBobor	CK	17	ÚR
	Maxík	CK	10	ÚR
	Pytagoriáda	OK	9	ÚR
	Všetkovodko	CK	1 3	100% ÚR
Jazyk a komunikácia	Darček pre starkých	OK	1	2.m
	Vianočný verš	OK	11	ČU
	Timravina studnička	CK	1	1.m
	Mesto snov	OK	2	3.m
	Vianočný vinš	OK	2 2 3	1.m 2.m 3.m
	Súťaž s časopisom Vrabček	CK	1	ÚR
	Európsky týždeň mobility	OK	2	ČU
	Hviezdoslavov Kubín	OK OK KK	1 1 1	1.m 3.m ČU
	Šalianský Matko	OK	1 1	2.m 3.m
	Ypsilon – slovina je hra (e- testovanie)	CK	15	98%
	Čitateľský oriešok	KK	8	ČU
	Jazykový kvet	KK	1	1.m
	Čítajme s Osmijankom	CK	12	ČU
	English star	CK	3 30	100% 99-80%
	Na jazykových krídlach	OK	4 1	1.m 3.m

CK – celoslovenské kolo, KK – krajské kolo, OK – okresné kolo, OP – ocenená práca, ÚR – úspešný riešiteľ

7.5.2 Výsledky v súťažiach a olympiádach – 2.stupeň

Vzdelávacia oblasť	Názov súťaže	Kolo	Počet žiakov	Umiestnenie
Umenie a kultúra	Zemplin špiva	OK	6	postup na koncert s FS Chemlon
	Vesmír očami detí	OK	2	postup do CK
	Slávik Slovenska	OK	2	3.m
	Vojna očami mladých	OK	1	1.m
	Komiksiáda	CK	2	ČU
Matematika a práca s informáciami	Logická olympiáda	CK	2	ÚR
	Mamut	CK	10	ÚR
	Matematická olympiáda Z5	OK	4	ÚR
	Matematická olympiáda Z6	OK	5	ÚR
	Matematická olympiáda Z7	OK	1 1	3.m 6.m
	Matematická olympiáda Z8	OK	1	3.m
	Matematická olympiáda Z9	OK	2	ÚR
	Pytagoriáda P5	OK	1	ÚR
	Pytagoriáda P6	OK	1 2	1.m ÚR
	Pytagoriáda P7	OK	1 1	3.m ÚR
	Pytagoriáda P8	OK	1	2.m
	iBobor – Bobrík 3.-5.r	CK	14	95-97%
	iBobor – Benjamín 6.-7.r	CK	20	92- 99,6%
	iBobor – Kadet 8.-9.r	CK	12	91-97%
	IQ olympiáda kat.B	KK CK	5 1	ÚR ÚR
Jazyk a komunikácia	Olympiáda z anglického jazyka – kat.1A	OK	1	3.m
	Olympiáda z anglického jazyka – kat.1B	OK	1	1.m
	Hviezdoslavov Kubín	OK	3	ČU
	Olympiáda zo slovenského jazyka – kat.C	OK	1	1.m

	Vianočný vinš	OK	1	3.m
	Vianočný verš	OK	1	ÚR
	Štúrov Zvolen	OK	1	2.m
	Jašíkove Kysuce	CK	1	ČU
Človek a príroda	Národná súťaž eTwinning 2021	CK	12	2.m
	Geografická olympiáda	OK	3	ÚR
Pohyb a zdravie	Cezpoľný beh súťaž družstiev	OK	3	1.m
	Floorball SK Liga chlapci	OK	16	ČU
	Floorball SK Liga dievčatá	OK	6	3.m
	Štefánikov beh	OK	1 3	1.m 2.m
	Vybíjaná	OK	12	1.m 3.m
Človek a spoločnosť	Geografická olympiáda	OK	1 2	2.m ÚR
	Geografická olympiáda	KK	1	ÚR

CK – celoslovenské kolo, KK – krajské kolo, RK – regionálne kolo, OK – okresné kolo, OP – ocenená práca, ÚR – úspešný riešiteľ

7.6 Práca v záujmových útvaroch v centre voľného času

Práca v záujmových útvaroch rozvíja u žiakov vzdelanostnú a odbornú oblasť v mimotriednej činnosti.

7.6.1 Záujmové útvary – CVC

P.č.	Názov krúžku	Meno vedúceho	Počet žiakov
1.	Historicko - turistický	Mgr. Zuzana Balogová	15
2.	Matik 9A	Mgr. Milan Venglár	12
3.	Šachový	Mgr. Ivana Čepová	9
4.	Tenis I	Mgr. Milan Venglár	7
5.	Tenis II	Ladislav Mochnacký	5
6.	Tenis III	Ladislav Mochnacký	7
7.	Volejbalový	Mgr. Ľubor Selecký	10
	SPOLU		65

7.6.2 Záujmové útvary na vzdelávacie poukazy

P.č.	Názov krúžku	Meno vedúceho	Počet žiakov
1.	Angličtina hrou	Mgr. Ľubomíra Kucerová	18

2.	Bystráčik	Mgr. Slávka Bacáková	20
3.	Čitateľský	Mgr. Iveta Janíková	10
4.	English Club	PaedDr. Jana Antalová	15
5.	English Pupils	Mgr. Xénia Vojtková	20
6.	Hravá angličtina	Mgr. Adela Bačovčinová	22
7.	Klub Zvedavko	PaedDr. Ingrid Závodská	15
8.	Matematikáčik	Mgr. Jana Lukáčová	16
9.	Matik 9B	Mgr. Slavomíra Sukeľová	16
10.	MatTest 9C	Mgr. Ivana Kačurová	18
11.	MatTest 9D	RNDr. Milan Bačík	10
12.	Múdre hlavičky	Mgr. Iveta Meňoščíková	16
13.	Programovanie	Mgr. Ivana Čepová	12
14.	Prvácke všeličo	Mgr. Ing. Daša Luksajová	14
15.	Slováčik	Mgr. Jana Makarová	16
16.	Slovtest 9C	Mgr. Veronika Krišková	18
17.	Slovtest 9D	PhDr. Vladimíra Tkáčová	10
18.	Škola hrou	Mgr. Zlatica Karabinčíková	14
19.	Športové hry	Mgr. Ľubor Selecký	51
20.	Turistický II	Mgr. Jozef Ol'ha	15
21.	Tvorivko	Mgr. Ľuba Cerulová	20
22.	Vševedko	Mgr. Vladimíra Hudáčeková	10
23.	Vybíjaná	Mgr. Iveta Labancová	24
24.	Z každého rožku trošku	Mgr. Renáta Vatahová	19
	SPOLU		419

7.7 Výlety a exkurzie

Exkurzie

P. č.	Trieda	Miesto exkurzie	Počet dní
1.	1.A,3.A	Deň tradičných remesiel	1
2.	9.A, 9.B	Morské oko	1
3.	2.A,3.A	Kaštieľ, skanzen Humenné	1
4.	4.A,3.A	Vihorlatské múzeum - prírodovedná expozícia	1
5.	4.A	Po stopách histórie – vojenský cintorín a historické pamiatky v meste Humenné	1
6.	1.A,B,C,D 2.B,C	Vihorlatská knižnica	1
7.	1.A,B,C,D, 3.A,B,C,D 2.A,2.B	Svetový deň vody v múzeu	1
8.	1.A,B,C,D 3.A,C,D 2.A,B,C	Karpatská kraslica	1
9.	1.A,B,C,D	Exkurzia v HaZZ	1
10.	1.A,B,C,D	Rozprávkové sprevádzanie v kaštieli	1
11.	1.A,B,C,D	Brekovský hrad	1
12.	3.A,B,C,D	Bábkové divadlo KE, Botanická záhrada	1
13.	3.A,B,C,D	Archeopark Hanušovce nad Ondavou	1

14.	6. B	Vihorlatská knižnica v Humennom	1
15.	6. B	Galéria Andrej Smolák v Snine	1
16.	6. B	Mini ZOO v Snine	1
17.	7.B, 9.A, 9.B	Dejepisné zastávky regiónu I. - okres Snina	1
18.	7.B, 9.A, 9.B	Dejepisné zastávky regiónu I. - okres Medzilaborce	1

Školské výlety

P. č.	Trieda	Miesto pobytu	Počet dní
1.	1.A,B,C,D	Alpinka Košice	1
2.	3.A,B,C,D	Staroľubovnianský hrad	1
3.	2.A,B,C	Košice ZOO	1
4.	9.A,B,C	Domaša - Dobrá	2
5.	6.A,B,C,D	Košice - ZOO	1
6.	5.A, B, C, 7.C	Observatórium Kolonica	1

ŠvP, základný plavecký a lyžiarsky výcvik

P. č.	Trieda	Miesto pobytu	Počet dní
1.	4.A,B,C,D	ŠVP Tatranská Lomnica – 58 žiakov	5
2.	7. ročník	základný lyžiarsky výcvik - 42 žiakov	5

8 Údaje o projektoch, ktoré škola realizuje

P.č.	Projekty (aj plánované)	Zodpovední/ý	Termín
1.	Kick-up!, Iuventa - sieťové stretnutia koordinátorov školských parlamentov	Krišková	priebežne počas roka
2.	Detské práva v digitálnych príbehoch	Alexovič, Sudzinová	ukončenie 31.08.2022
3.	Digitálny laboratórny systém ako nástroj rozvoja prírodovedného vzdelávania	Alexovič, Sudzinová	ukončenie 31.08.2022
4.	Znevýhodnení nie sú v nevýhode	Alexovič, Sudzinová	ukončenie 31.08.2022
5.	Erasmus+ akreditácia	Alexovič, Sudzinová	2021 - 2027
6.	Erasmus+: akreditovaný projekt: 2021-1-SK01-KA121-SCH-000011123	Alexovič, Sudzinová	2021 - 2022
7.	Erasmus+: akreditovaný projekt: 2022-1-SK01-KA121-SCH-000058119	Čepová	2022 - 2023
8.	Erasmus+: Malí programátori	Antalová, Čepová	2019 - 2022
9.	Erasmus+: O krok vpred	Čepová	2019 - 2021
10.	Na jazykových krídlach 2	Hudáčeková	30.6.2022
11.	ETwinning: Zem pre nás - my pre Zem	Čepová	2021 - 2022
12.	ETwinning: Just a few friends... Pár priateľ stačí mít...	Čepová	2021 - 2022

13.	Návšteva v krajine tvorivosti	Horvatova	12/2021-6/2022
14.	E-twinningový projekt: Christmas carols	Kucerová	12/2021

9 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠIŠ

V sledovanom školskom roku nebola ŠIŠ vykonaná v ZŠ Dargovských hrdinov 19 v Humennom žiadna inšpekcia.

10 Priestorové a materiálno-technické podmienky v škole

Škola je postavená kapacitne na 25 tried a 7 oddelení ŠKD. Súčasťou školy je:

V interiéri	V exteriéri
32 tried	Tenisové dvorce - 2 ihriská
Školská jedáleň	Trávnaté ihrisko
Telocvičňa s plochou cca 450 m ²	Atletická dráha s doskočiskom
Malá telocvičňa s plochou cca 60 m ²	Dopravné ihrisko
Odborné učebne CUJ, FYZ, BIO, CHEM, HUV a THD	Átria – 2
IKT - 1 pre informatiku, 1 pre CJ, 1 pre 1. – 4.r., 1 pre odborné vyučovanie	Prístrešok na bicykle
Multimediálna učebňa	
Školská knižnica s čítárňou	
Herňa pre žiakov 1. stupňa a ŠKD	

- doplnili sme kabinety a triedy novými učebnými pomôckami, čo umožňuje modernejšie a tvorivejšie vyučovanie, didaktickou technikou, IKT, audiovizuálnou technikou a ďalšími pomôckami (mapy, puzzle, didaktické pomôcky na vyučovanie TSV, HUV)
- každý vyučujúci bol vybavený IKT na vyučovanie a vedenie elektronickej dokumentácie, (notebook + tablet),
- vykonali sme pravidelné hygienické nátery a vymal'ovanie tried, kabinetov a priestorov školskej jedálne a kuchyne,
- zmodernizovali sme dopravné ihrisko novými multifunkčnými prvkami pre žiakov
- zmodernizovali sme zborovňu pre učiteľov 1. stupňa. a doplnili o kuchynský kútik
- vytvorili sme oddychovú zónu pre žiakov 1.stupňa,
- v škole je zavedené optické internetové pripojenie a WIFI sieť so zabezpečením,
- škola bola zabezpečená CCTV kamerovým systémom v súlade s GDPR,
- bol doplnený knižný fond s literatúrou pre deti a mládež,
- zriadili sme outdoorovú učebňu v átriu školy,
- výmena starého osvetlenia na chodbách v priestoroch školy za nové úsporné LED svietidlo.

11 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Rozbor hospodárenia školy za rok 2021

11.1 Rozpočet

ZŠ je financovaná v zmysle zákona 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov a zákona 523/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov formou dotácie zo ŠR na prenesený výkon, z rozpočtu mesta – pre OK a z vlastných príjmov. Zo ŠR nám bola poskytnutá dotácia na mzdy, poistné, bežné prevádzkové náklady a transfery – normatívne finančné prostriedky a nenormatívne finančné prostriedky – dotácia na lyžiarsky kurz, škola v prírode, dopravné pre žiakov, vzdelávacie poukazy, asistent učiteľa, podpora pre žiakov zo sociálne slabých rodín a rozvojové projekty.

Na základe pokynov zriaďovateľa a pridelenej výšky rozpočtu, škola vypracovala návrh rozpočtu na rok 2021 v tabuľkovej forme a programový rozpočet podľa jednotlivých aktivít. Rozpočet rozpočtovej organizácie bol schválený mestským zastupiteľstvom dňa 16.12.2020 uznesením č.318/2020 podľa jednotlivých programov, aktivít a položiek funkčnej a ekonomickej klasifikácie na rok 2021 tak, ako sme ho predložili na schválenie v zmysle zákona 523/2004 Z.z.. Výška schváleného rozpočtu vrátane podpory detí zo sociálne slabých rodín a zapracovaných vlastných príjmov činila **1 701 509 EUR**.

Rozpočet schválený:

	Dotácia MŠ SR a MÚ	Vlastné príjmy	Granty	Potraviny pre ŠJ	Dopravné	Dot. od Iných obcí	Schválený Rozpočet spolu
ZŠ	1 345 065	200					1 345 265
ŠKD	124 120	16 000					140 120
CVC	6 039	6 000					12 039
ŠJ	102 705	21 000		80 000			203 705
HN*	380						380
Spolu:	1 578 309	43 200		80 000			1 701 509

* HN-hmotná núdza

V priebehu roka 2021 zo strany zriaďovateľa nám bola postupne oznamovaná zmena a úprava rozpočtu týmito rozpočtovými opatreniami, v zmysle zákona 583/2004 Z. z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy:

- prvá zmena schválená dňa 10.03.2021 uznesením č. 339/2021
- druhá zmena schválená dňa 19.05.2021 uznesením č. 370/2021
- tretia zmena schválená dňa 18.08.2021 uznesením č. 399/2021
- štvrtá zmena schválená dňa 15.12.2021 uznesením č. 437/2021
- piata zmena schválená dňa 31.12.2021 uznesením 318/2020
- na základe vlastného rozpočtového opatrenia v zmysle § 14 ods. 1 zákona 583/2014 a v zmysle zákona 523/2004 bola vykonaná zmena rozpočtu.

Touto realizáciou úpravy bol pôvodný rozpočet školy upravený na 2 170 367 €.

Rozpočet upravený:

	Dotácia MŠ SR a MÚ	Vlastné príjmy	Vzdel. poukazy	Potraviný ŠJ	Učebnice	Deti zo SZP	Dopravné	Dot. od iných obcí	Schválený Rozpočet spolu
ZŠ	1 748 398	4464	6 365		11 307	3650	3 720		1 777 904
ŠKD	114 145	15 325							129 470
CVČ	3 834	351	6 000						10 185
ŠJ	115 633	15 365		120 983					251 981
HN*	827								827
Spolu	1 982 837	35 505	12 365	120 983	11 307	3650	3 720	0	2 170 367

*HN-hmotná núdza

11.2 Výdavky

Škola vyčerpala rozpočet na rok 2021 na prenesené a originálne kompetencie – normatívne a nenormatívne prostriedky v plnej výške. Zostatok na účte bol nulový. Zo mzdových prostriedkov boli vyplatené mzdy, osobné príplatky, odvody, odmeny a DDS pre zamestnancom. Finančné prostriedky na bežné výdavky škola použila na úhradu energií, na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu – zakúpili sme didaktickú a výpočtovú techniku do učebne informatiky na I. stupni. V priebehu roka škola zakúpila podľa potreby učebné pomôcky do jednotlivých kabinetov. Pristúpili sme k výmene pôvodného zábradlia na schodiskách na I. a II. stupni. Škola v poslednej etape zrealizovala modernizáciu osvetlenia v priestoroch II. stupňa - zredukoval sa počet svietidiel, ktoré boli nahradené novými výkonnejšími a úspornejšími LED svietidlami. Uskutočnili sme maľbu, izolačné práce a nátery v triedach a chodbách a pokračovali sme v inej nevyhnutnej údržbe. Ďalšie pridelené finančné prostriedky škola použila na dennú prevádzku a nevyhnutnú drobnú údržbu a výdaje. Koncom kalendárneho roka štát školám poskytol dodatočné finančné prostriedky na vybavenie, ktorá škola čerpala na notebooky, školské sety - lavica a stoličky a tabule s posunom do tried na II. stupni. Z finančných prostriedkov škola zakúpila exteriérové herné prvky na dopravné ihrisko.

Zapojením sa do výzvy **Modernejšia ŠJ** sme získali finančné prostriedky od štátu vo výške 5 000 €, ktoré škola čerpala na zakúpenie umývačky riadu a elektrickej panvy do ŠJ v celkovej sume 6 206 € (použitie vlastných príjmov vo výške 1 206 €). Nakoľko rok 2021 tiež značne ovplyvnil COVID a pokles rozpočtu na vlastných príjmoch v ŠKD, ŠJ a CVČ, škola musela viac finančných prostriedkov vynaložiť na úhradu nákladov za energie, vodné a stočné a iné nevyhnutné výdavky, ktoré by inak boli čerpané z rozpočtu ŠJ, ŠKD a CVČ.

V roku 2021 škola dostala **dotáciu na školské potreby pre žiakov**, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi a to vo výške **266 €**

Z príspevku pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý bol v roku 2021 vo výške 3 650 €, škola zakúpila interiérové vybavenie – tabule s posuvom.

Z príspevku na učebnice vo výške 11 307 € škola zakúpila učebnice pre I. a II. stupeň podľa usmernenia ministerstva školstva a zoznamu povolených učebníc na nákup cez dotáciu.

Príspevok na dezinfekciu vo výške 5 725 €, škola zakúpila prípravky na dezinfekciu, zásobníky na dezinfekciu do tried I. a II. stupňa, na WC a v priestoroch školskej jedálne.

Príspevok na špecifiká vo výške 2 000 €, z týchto finančných prostriedkov škola zakúpila a doplnila pre školu notebooky.

Dotáciu na vzdelávacie poukazy vo výške 12 365 € ZŠ čerpala takto:

ZŠ 6 365 € a CVČ 6 000 €. Tieto prostriedky boli použité na výplatu odmien pre vedúcich jednotlivých krúžkov na základe **dohôd v sume 35,- € a suma 12 330 € na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu a na úhradu energií.**

Z bežných transférov bolo hradené odchodné, poistenie majetku školy, dopravné žiakom, nemocenské a úrazové dávky.

V roku 2021 škola čerpala aj **granty na bežné výdavky vo výške 561 €**. Sponzorské finančné prostriedky pre ŠJ, ktoré boli použité na nákup všeobecného materiálu v sume 261 €. A doplatok 300 € od nadácie PONTIS

Upravený rozpočet výdavkov škola vyčerpala na 100%, zriaďovateľovi bola vrátená iba dotácia nenormatívnych finančných prostriedkov prenesených kompetencií na výplatu cestovného dochádzajúcim žiakom vo výške 578,41 €.

Podrobné čerpanie výdavkov podľa jednotlivých paragrafov				
	ZŠ	ŠKD	CVČ	ŠJ
610+620 Mzdy a odvody	1 404 387	114 180	295	112 164
631 Cestovné	69	-	-	38
632001 Energie TE+EE	50 376	6 377	8 695	2 282
632002 Vodné a stočné	6 714	-	-	2 568
632003 Poštové a telekom.sl.	301	-	-	-
632004 Komunikačná infraštruktúra	864	-	-	-
632005 Telekomunikačné služby	495	-	-	488
633001 Interiérové vybavenie	48 003	-	-	-
633002 Výpočtová technika	18 112	-	-	69
633003 Telekom. technika	-	-	-	-
633004 Prevádzkové stroje a prístroje	-	-	-	-
633006 Všeobecný materiál	22 468	370	351	790
633009 Učebné pomôcky	23 788	517	-	-
633010 Pracovný odev, obuv	871	-	-	543
633011 Potraviny	-	-	-	70 529
633015 Palivá	160	-	-	-
635004 Údržba prev. strojov	-	-	-	958
635006 Údržba budov	21 234	-	-	-
636002 Nájomné priestorov pošta	-	-	-	-
637001 Školenia, semináre	230	-	-	-
637002 Súťaže	24	-	-	-
637003 Reklama	105	-	-	-
637004 Všeobecné služby	23 467	-	-	1 091
637006 Náhrady – rekreačné poukazy	4 007	-	-	511
637007 Cestovné náhrady Š v P, LV	-	-	-	-
637011 Štúdie a expertízy	-	-	-	-
637012 Poplatky	247	-	-	255
637014 Stravovanie	9 722	1 367	-	1 731
637015 Poistenie	5 406	-	-	-
637016 Prídel do SF	10 363	615	-	705
637027 Odmeny na základe dohôd	3 828	-	844	-

Tovary a služby s p o l u :	250 854	9 246	9 890	82 558
642012 Odstupné	-	-	-	-
642013 Odchodné	1 373	-	-	-
642014 Dávky jednotlivcom	14 141	235	-	428
642014 Cestovné žiakom	3 141	-	-	-
642015 Nemocenské dávky	1 980	119	-	171
642017 Úrazové dávky	270	-	-	-
Transféry s p o l u :	20 905	354	0	599
713004 Nákup prevádzkových strojov	0	5 690	-	6 206
VÝDAVKY SPOLU:	1 676 146	129 470	10 185	201 527
Hmotná núdza - žiaci	266			561

Nevyčerpané dopravné žiakom: 578,41 €

Zostatok na účte: 0 €

11.3 Príjmy

V roku 2021 škola dosiahla **príjmy vo výške 35 505 €**. Z toho **príjmy vo výške 34 944 € a sumu 561 € tvorili – granty** (grant na základe sponzorských finančných prostriedkov pre ŠJ – 261 € a Nadácia PONTIS – 300 €) . Príjmy tvorili finančné prostriedky z prenájmu školských nebytových priestorov – telocvične a tenisových kurtov na základe zmlúv o prenájme so súhlasom zriaďovateľa. Ďalej to boli príjmy zo školného ŠKD – mesačný poplatok 10 €/ žiak , z poplatkov za krúžky v CVČ – 2 €/žiak, vecná réžia zo ŠJ a iné príjmy (poplatky za stratené čipy v ŠJ, za odpredané obedy v ŠJ a pod.)

Tvorba príjmov :

ZŠ: 3 903,00 €

ŠKD: 15 325,00 €

CVČ: 351,00 €

ŠJ: 15 365,00 €

Granty: 561,00 €

Spolu: 35 505,00 €

11.4 Pohľadávky

K 31.12.2021 škola vykazovala pohľadávky vo výške 3 200 €

- iné pohľadávky /378/ 3 200,- €

(uplatnenie pohľadávky voči spoločnosti Sky Europe Slovensko. Dôvodom uplatnenie pohľadávky je nemožnosť plnenia letu do Lisabonu pedagógom a žiakom ZŠ, zapríčinené krachom leteckej spoločnosti).

11.5 Závazky

K 31.12.2021 škola vykázala záväzky vo výške 1 568 044,70 €. Táto suma predstavuje zúčtovanie transferov (odpisy) z rozpočtu obce, zostatok na účte sociálneho fondu, zostatok na grantovom účte (finančné prostriedky určené na realizáciu projektu ERAZMUS + a projekty Úradu vlády) a mzdy zamestnancov za december 2021. Tieto boli odvedené na depozitný účet ZŠ.

Rekapitulácia záväzkov:

- zúčt. odvodov príjmov do rozp. zriaďovateľa	20,00 €
- zúčt. tr. z rozpočtu obce (355)	1 336 778,36 €
- zo sociálneho fondu (472)	3 978,38 €
- dodávateľia (321)	227,01 €
- iné záväzky (379)	2 931,63 €
- voči zamestnancom (331)	91 565,20 €
- zúčt. s orgánmi soc. a zdr. poist. /336/	62 522,46 €
- ostatné priame dane (342)	16 732,82 €
- zúčt. mimo verejnej správy (372)	53 288,84 €
(projekt ERAZMUS + a projekty Úradu vlády)	

11.6 Bankové účty ZŠ**Sociálny fond:**

V roku 2021 ZŠ vytvárala sociálny fond v súlade so zákonom č. 152/1994 Z. z. o sociálnom fonde a znení neskorších predpisov. Fond sa tvoril z povinného prídeltu vo výške 1 % z hrubých miezd, 0,25 % zo súhrnu funkčných platov zamestnancov zúčtovaných na výplatu za rok 2021 a zo zostatku fondu z predchádzajúceho roku.

Tvorba fondu:

1. Stav k 1.1.2021	4 622,31 €
2. Prídelt za rok 2021	11 937,35 €

Tvorba s p o l u : 16 559,66 €

Čerpanie fondu:

1. Závodné stravovanie 0,69 €/obed	8 029,53 €
2. Deň učiteľov	0,00 €
3. Školský výlet.....	0,00 €
4. Záver školského roka 2020/2021	1 480,00 €
5. Záver kalendárneho roka 2021	0,00 €
6. Iné – stravné poukážky	3 071,75 €

Čerpanie s p o l u : 12 581,28 €

Rekapitulácia:

1. Tvorba fondu	16 559,66 €
2. Čerpanie fondu	12 581,28 €

Zostatok k 31.12.2021 3 978,38 €

Zostatky bankových účtov:

<u>Stav bežného účtu k 31. 12. 2021:</u>	0 €
<u>Stav príjmového účtu k 31. 12. 2021:</u>	20 €
<u>Stav darovacieho účtu k 31. 12. 2021:</u>	0 €
<u>Stav depozitného účtu k 31. 12. 2021:</u>	173 752,11 €
<u>Stav grantového účtu k 31. 12. 2021:</u>	73 473,45 €

12 Plnenie cieľov z koncepčného zámeru rozvoja školy

V školskom roku 2021/2022 sme pracovali na ŠkVP, rozvíjali a prispôbovali podmienkam školy a nastavili aktuálne požiadavky doby pre žiakov a rodičov.

- vyhľadávali, rozvíjali a podporovali sme deti s intelektovým nadaním a pripravovali ich na rôzne súťaže, logické olympiády a logické sústreďovania,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávali podrobnú analýzu a prijímali účinné opatrenia,
- venovali sme sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti rozvoju kľúčových kompetencií,
- rozvíjali sme kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjali komunikáciu v štátnom jazyku,
- vytvorili sme pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti,
- rozvíjali a podporovali sme aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch,
- poskytovali mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovali ich školskú úspešnosť,
- integrovali sme žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- neustále sme skvalitňovali konzultačné služby pre žiakov a rodičov,
- v školskom klube detí a školskom stredisku záujmovej činnosti napomáhali rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov,
- pri vyučovaní sme využívali prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní žiakov,
- pri získavaní žiakov sme spolupracovali s materskými školami mesta a okolitých obcí, zvyšovali atraktivitu školy,
- umožnili sme prístup k informáciám rodičom – webová stránka školy, IZK, triedne aktivity, plenárne schôdze, rada školy, rada rodičov, konzultácie, osobné stretnutia.

12.1 Ciele edukačnej oblasti

- na vyučovaní v jednotlivých predmetoch sme rozvíjali osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie, využívali prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní detí,
- vo výučbe cudzích jazykov sme zavádzali metódu CLIL (postupne od 1. ročníka pri zohľadnení úrovne žiakov,
- preferovali sme zážitkovú metódu s dôrazom na sebareflexiu a sebazpoznanie, projektovú metódu, prvky dramatickej výchovy a tvorivých hier nielen pri osvojovaní vedomostí ale aj na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, sebahodnotenie žiakov využívali sme ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí sme poskytli viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov - možnosť športu v priestoroch školy (šach v átriu školy, outoorová učebňa), rozhlas - relácie a hudba, relaxačné a

čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier, pripojenia na internet, miestnej a školskej knižnice,

- podporovali sme aktívnu participáciu a zaangažovanosť samotných žiakov v otázkach života školy prostredníctvom Žiackeho parlamentu,
- pokračovali sme v spolupráci s CPPP a ďalšími odborníkmi, ktorí poskytnú odborné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov.

Zo SWOT analýzy našej školy možno spomenúť	
Slabé stránky • výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy, • slabšia zapojenosť rodičov do činnosti tried, • slabá prezentácia výsledkov niektorých tried na sociálnych sieťach a webovom sídle školy, • nezaujímam o vzdelávanie časti žiakov z marginalizovaných skupín,	Silné stránky • triedy VIN, ŠIN ale aj triedy s integrovanými a ŠVVP žiakmi, • spolupráca s predškolskými zariadeniami, • výborná vybavenosť školy nielen IT ale aj špeciálnym laboratórnym zariadením pre potreby predmetov ako THD, BIO, CHE, FYZ • inkluzívny tím, asistenti učiteľa, školský psychológ, špeciálny pedagóg, • napojenie školy do medzinárodných partnerstiev, • školské stravovanie na vynikajúcej úrovni. • novovybudované detské ihrisko
Príležitosti (šance) • zlepšenie image školy, • výmena pedagogických skúseností so zahraničnými partnermi školy, • venovať zvláštnu pozornosť výuke cudzích jazykov, nasadenie CLIL do nejazykových predmetov, • zapájanie rodičov do školských a triednych komunít formou akcií pre verejnosť, • využívať možnosti financovania prevádzky školy z štrukturálnych a iných fondov EÚ, resp. grantových výziev, • skvalitniť možnosti mimoškolského využitia areálu školy, najmä športovísk pre verejnosť.	Riziká (ohrozenia) • blízkosť iných škôl v lokalite, • demografický vývoj v meste, • zvyšovanie výdavkov na prevádzku, • nesprávne nastavené financovanie z pohľadu investičných zámerov školy, • ekonomická situácia rodičov, • slabý záujem rodičovskej verejnosti, • neustále sa meniaci legislatíva,
Priority rozvoja školy na základe výsledkov SWOT analýzy	
Pedagogická oblasť: Udržiavať odbornosť a kvalifikovanosť personálu školy, podporovať pedagogický profesijný rast zamestnancov, zvýšiť povedomie zamestnancov o potrebe prezentácie výsledkov svojej práce na verejnosti Personálna oblasť: Nastaviť systém odmeňovania zamestnancov, naďalej skvalitňovať pracovné prostredie celému kolektívu zamestnancov školy Materiálno-technická oblasť:	

Zabezpečiť potrebné technické vybavenie na potreby vyučovania nielen pre pedagógov, ale aj žiakov, zabezpečiť optimálne podmienky žiakom so ŠVVP nákupom špeciálnych učebných pomôcok.

Ekonomická oblasť:

Nastaviť vyvážený rozpočet a hospodárne financovanie prevádzky školy s ohľadom na investičné zámery školy. Riešiť tepelno-izolačné vlastnosti budovy a eliminovať tepelné úniky budov školy práve vhodnými investíciami do zateplenia budovy, výmeny vykurovacích a teplovodných okruhov a pod.

Spolupráca s partnermi:

Udržať a prehĺbovať získané medzinárodné partnerstvá so zahraničnými školami, naďalej zapájať žiakov do medzinárodných projektov s možnosťou výmeny študentov za účelom skvalitnenia ich jazykovej prípravy a porovnania výchovno-vzdelávacieho procesu v rôznych krajinách EÚ. S tým súvisiaci rozvoj propagácie školy na sociálnych sieťach nielen v rámci Slovenska, ale aj v rámci vzdelávacích organizácií EÚ.

Strategické (rozvojové) ciele školy/ŠZ

Dobudovať a skvalitniť možnosti digitálneho vzdelávania – vlastný online vzdelávací systém, podpora profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

Pozitíva

- vynikajúce vyučovacie výsledky,
- triedy s rozšíreným vyučovaním CJ,
- triedy pre intelektovo nadaných žiakov,
- dlhodobé výborné výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach,
- 100 % kvalifikovanosť na škole,
- zapájanie žiakov a učiteľov do medzinárodných projektov,
- ochota zamestnancov školy ku zmenám, ochota zamestnancov sebavzdelávať sa a posúvať svoj rast aj vďaka vzájomným hospitáciám,
- priestraná telocvičňa a posilňovňa, trávnaté futbalové ihrisko, dopravné ihrisko, 2 tenisové kurty, udržiavaná atletická dráha,
- zariadená a priestraná ŠJ, v ktorej sa podáva kvalitná a chutná strava, aj diétna,
- ukončená rekonštrukcia fasády školy a zateplenie budovy,
- starostlivosť o zdravotne znevýhodnené a zdravotne oslabené deti,
- príprava žiakov na predmetové súťaže a ich dosiahnuté výsledky,
- výrazné zlepšenie spolupráce rodičov a školy a záujem rodičov o dianie v škole,
- zrekonštruované a dovybavené odborné učebne biológie a fyziky, robotiky,
- novovybudovaná učebňa chémie,
- zrekonštruované šatne pre žiakov s uzamykateľnými skrinkami,
- využívanie metódy CLIL, implementácia projektového vyučovania,
- záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a odborný rast,
- dobrá spolupráca s MŠ, CPPP a špeciálnym pedagógom,
- spolupráca školského psychológa s vyučujúcimi,

Negatíva

- výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy (problémy sa dajú čiastočne riešiť zlepšenou spoluprácou triednych učiteľov s rodičmi.),
- zastaraná vzduchotechnika v školskej jedálni,
- nepostačujúca kanalizácia a zastarané potrubie a prepojenie na mestskú kanalizáciu,
- zastarané technické vybavenie kuchyne,

Príležitosti

- možnosti získania nových žiakov: umiestnenie školy (blízke dediny),
- pokračovať vo vzájomných hospitáciách a tým posunúť výchovno-vzdelávací proces na vyššiu úroveň,
- zlepšenie spolupráce školy s rodičmi a organizáciami: spolupráca školy a CPPPaP v práci s problémovými žiakmi s poruchami správania - pravidelná činnosť),
- spolupráca školy s rodičmi žiakov so ŠVVP, spolupráca rodičov týchto žiakov s CPPPaP
- spolupráca školy s MŠ v meste,
- možnosti získavania mimorozpočtových finančných prostriedkov: využitie priestorov školy, prenájom priestorov, zapájanie sa do projektov (granty),

Hrozby

- znižujúci sa počet mladých rodín v školskom obvode,
- stagnujúci demografický stav populácie,
- pohyb žiakov (sťahovanie, migrácia do cudziny),
- apatia a nezáujem niektorých rodičov o dianie v škole,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,

Spolupráca rodiny a školy

Na škole sme rozvinuli veľmi dobrú spoluprácu s rodičmi. Pri riešení problémov spolupracuje škola s rodičovskou radou. Narastanie celospoločenských neuhov vyžaduje synergiu snáh školy a rodiny, chápanú ako spoluprácu triedneho učiteľa, koordinátora triedneho výboru i ostatných vyučujúcich. Badáme zlepšenie spolupráce na úrovni triedneho učiteľa s rodičmi i práce triednych výborov RZ.

V porovnaní s minulým školským rokom sa riešilo menej problémov súvisiacich so závažnejším porušovaním školského poriadku. V rámci získavania finančných prostriedkov aj v tomto školskom roku darovali rodičia 2% z dane fyzických osôb na účet rodičovského združenia.

13 Východiská a podklady

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia rozvoja ZŠ Dargovských hrdinov, na roky 2018-2022
3. Vyhodnotenie plnenia plánu predmetových komisií a metodických združení
4. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ Darg. hrdinov v Humennom
5. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
6. Výsledky zápisu pre školský rok 2021/2022
7. Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov
8. Vyhodnotenie činnosti výchovného poradenstva
9. Správa o činnosti špeciálneho pedagóga a školského psychológa
10. Realizované projekty a ich vyhodnotenie
11. Plán práce na školský rok 2021/2022
12. Sprievodca školským rokom 2021/2022 — Pedagogicko organizačné pokyny MŠVVaŠ SR pre školský rok 2021/2022

14 Záver

Minulý školský rok hodnotíme znovu ako úspešný napriek zložitej pokračujúcej pandemickej situácii. V rámci okresu sme získali v tomto školskom roku 2. miesto v hodnotení INEKO v dosiahnutých výsledkoch a v prešovskom kraji to bolo 7. miesto. Odozva rodičovskej verejnosti na našu prácu je naďalej veľmi dobrá, v našom meste stále pretrváva dostatočný záujem o zápis detí na našu školu, preto je našim cieľom aj naďalej zvyšovať atraktivitu našej školy, vytvárať konkurencie schopnú školu voči iným školám v meste.

Škola má veľmi dobré meno v oblasti medzinárodných projektov a jazykovej prípravy žiakov. Škola sa stáva priestorom samostatnosti, tvorivosti a moderných metód výchovy a vzdelávania. Do budúcnosti je našim hlavným cieľom vytvárať priaznivú klímu v škole a naďalej rešpektovať individualitu každého žiaka, vytvárať podmienky pre vzájomnú úctu, dôveru a partnerstvo žiakov, učiteľov a rodičov.

Celková činnosť školy je na dobrej úrovni, pozitívne hodnotíme tvorivú a pokojnú atmosféru, odbornosť pedagogických zamestnancov, ich snahu o neustále zvyšovanie svojej odbornej a pedagogickej úrovne a záujem o štúdium.