



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné

Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné

Správu vypracovala:

Základná škola (2)
Dargovských hrdinov 19
066 69 Humenné



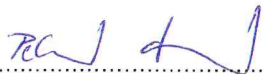
Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

Záver

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa 14.10.2025.

Vyjadrenie rady školy

Rada školy dňa 22.10.2025 odporučila zriaďovateľovi Mesta Humenné schváliť
Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025.



Predseda rady školy: PaedDr. Jarmila Petíková Tereková

Schválenie zriaďovateľom školy



Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole.....	6
Vedúci zamestnanci školy.....	6
2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi	6
3. Informácie o činnosti rady školy.....	6
Členovia rada školy.....	6
Zasadnutia rady školy	7
Priaté uznesenia	7
4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy	7
Poradné orgány riaditeľa školy	7
Pedagogická rada školy	8
Gremiálna rada riaditeľa školy	8
Metodické združenie 1.- 4. ročník	9
Metodické združenie ŠKD.....	9
Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia	9
Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami	10
Predmetová komisia: Človek a príroda	11
Predmetová komisia: Človek a spoločnosť	11
Predmetová komisia: Človek a hodnoty a Umenie a kultúra	12
Predmetová komisia: Zdravie a pohyb a Človek a svet práce	13
Výchovný a kariérový poradca.....	13
Školský psychológ	14
Špeciálny pedagóg	15
Školský digitálny koordinátor	15
Koordinátor školskej knižnice.....	16
Koordinátor zdravotnej výchovy	16
Koordinátor prevencie závislostí	16
Koordinátor dopravnej výchovy.....	17
Koordinátor environmentálnej výchovy	17
Koordinátori pre projekty a prezentačné zručnosti	17
Koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru	18
Koordinátor pre finančnú gramotnosť	18
Školský parlament.....	18
Koordinátor pre mediálnu výchovu.....	19
5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov.....	19
Základná škola - celá škola.....	19
6. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov.....	19
Zamestnanci školy (k 01.01.2025)	19
Pedagogickí zamestnanci	19
Odborní zamestnanci.....	20
Ďalší zamestnanci.....	20

7. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov	20
Neodborne odučené hodiny	20
Vzdelávanie zamestnancov	21
8. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti	21
Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	21
9. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila	23
Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach	23
Dosiahnuté úspechy	25
10. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené	30
11. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení	31
12. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia	31
Budova školy	31
Rekonštrukcie	31
13. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky	32
Stanovené ciele pre školský rok 2024/2025	32
Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky S (Strengths) – Silné stránky:	32
Príležitosti:	33
Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie – Slabé stránky:	33
Nezáujem o vzdelávanie časti žiakov z marginalizovaných skupín – Ohrozenia:	33
Personálna oblasť:	33
Materiálno-technická oblasť:	34
Ekonomická oblasť:	34
Oblasť spolupráce s partnermi:	34
Odporúčania na školský rok 2025/2026	34
14. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ	35
ŠVVP v jednotlivých ročníkoch	35
Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch	36
15. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva	36
Žiaci 1. ročníka	36
16. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ	37
Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2025	37
17. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium	37
Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy	37
18. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa	37
Koncoročná klasifikácia po predmetoch	37
Prospech žiakov	38
Dochádzka žiakov za I. a II. polrok	39
Koncoročná klasifikácia	40
Výchovné opatrenia za I. a II. polrok	40
19. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa	41

Koncoročná klasifikácia po predmetoch.....	41
Prospech žiakov.....	41
Dochádzka žiakov za I. a II. polrok	42
Koncoročná klasifikácia	43
Výchovné opatrenia za I. a II. polrok.....	44
20. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní	44
Priemerný výsledok testovania 9 v triedach	44
21. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu	45
Rozbor hospodárenia školy za rok 2024.....	45
1. Úvod	45
2. Rozpočet.....	45
3. Výdavky	46
4. Príjmy.....	49
5. Záväzky	49
6. Bankové účty ZŠ.....	49
22. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase	50
Záujmové krúžky.....	50
Exkurzie	51
Školské výlety	52
Kurzy, cvičenia a iné	52
23. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov	53
Spolupráca s rodičmi	53
24. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné.....	53
Záver.....	53

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola
Adresa školy:	Dargovských hrdinov 19
Telefónne číslo:	057 7763159
Webové sídlo:	zshu.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	skola@zshu.edu.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Mgr. Adriana Bodová
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Miroslav Alexovič
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Alena Alexovičová
Vedúci školskej jedálne	Anna Dudášová
Výchovný poradca	Mgr. Jana Makarová
Mzdová účtovníčka	Ing. Andrea Hnátová
Finančná účtovníčka	Ing. Jana Čornaničová

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Mesto Humenné
Sídlo:	Kukorelliho 34, 06628 Humenné
Telefón:	057/786 32 11
Adresa elektronickej pošty:	msu@humenne.sk

3. Informácie o činnosti rady školy

Členovia rada školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	PaedDr. Jarmila Petíková Tereková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	JUDr. Martina Gecáková	podpredseda	rodičov
3.	Ing. Ivana Lepátová	zapisovateľka	rodičov
4.	Mgr. Ľubomíra KucEROVÁ	člen	pedagogických zamestnancov
5.	Ing. Jana Čornaničová	člen	nepedagogických zamestnancov
6.	Mgr. Lenka Capcarová	člen	rodičov
7.	Ing. Ivan Čornanič	člen	rodičov
8.	Ing. Michal Druga	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. Stanislav Onderišin	člen	zriaďovateľa
10.	Mgr. Danka Pavlíková	člen	zriaďovateľa

11.	Ján Voloch	člen	zriaďovateľa
-----	------------	------	--------------

Zasadnutia rady školy

Dátum zasadnutia	Poznámka
15.10.2024	Ustanovujúce zasadnutie - Program: 1.Otvorenie 2. Výsledky volieb do RŠ 3. Voľba predsedu a podpredsedu Rady školy 4. Správa o výchovno - vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2023/2024 5. Rôzne, diskusia 6. Návrh na uznesenie 7. Záver
12.11.2024	Program: 1. Otvorenie 2. Školský vzdelávací program a Plán profesijného rozvoja v šk.r. 2024/2025 3. Plán zasadnutí Rady školy v šk. r. 2024/2025 4. Rôzne 5. Diskusia 6. Návrh na uznesenie 7. Záver
27.5.2025	Program: 1. Otvorenie 2. Správa o hospodárení školy za predchádzajúci rok 2024 3. Návrh rozpočtu školy na rok 2025 4. Informácia o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácia nasledujúceho školského roka 5. Diskusia 6. Návrh na uznesenie 7. Záver

Prijaté uznesenia

Dátum	Uznesenie
15.10.2024	RŠ berie na vedomie: 1.Výsledky volieb do RŠ zástupcov pedagogických zamestnancov, nepedagogických zamestnancov a zástupcov rodičov. 2. Výsledky volieb predsedu, podpredsedu rady školy Predseda RŠ - PaedDr. Jarmila Petíková Tereková Podpredseda RŠ - JUDr. Martina Gecáková RŠ prerokovala a schválila: 1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024 2. Funkciou zapisovateľky bola poverená Ing. Ivana Lepátová. RŠ ukladá: Odovzdať zápisnicu z ustanovujúcej schôdze RŠ do 3 pracovných dní od jej uskutočnenia.
12.11.2024	Rada školy na svojom zasadnutí dňa 12. 11. 2024: Berie na vedomie: Školský vzdelávací program v školskom roku 2024/2025 Plán profesijného rozvoja v školskom roku 2024/2025 Schvaľuje: Plán zasadnutí Rady školy na školský rok 2024/2025
27.5.2025	RŠ prerokovala a berie na vedomie: 1. Správu o hospodárení ZŠ v roku 2024 a návrh rozpočtu na rok 2025 2. Informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu a organizácii nasledujúceho školského roka.

Rada školy pri Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, Humenné bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie začalo dňom 15.10.2024 na obdobie 4 rokov. Jej sídlo je v priestoroch školy, pri ktorej je zriadená.

4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Poradné orgány riaditeľa školy

Pedagogická rada školy

Gremiálna rada riaditeľa školy

Metodické združenie 1. – 4. ročníka

Pedagogická rada školy

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnilo šesť zasadnutí pedagogickej rady (vrátane klasifikačných porád). Na jednotlivých zasadnutiach boli priebežne prerokované a schválené základné dokumenty školy, hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti a organizácia školského roka.

2. 9. 2024 – schválený plán práce školy, školský poriadok, aktualizovaná organizačná štruktúra, úväzky učiteľov, delenie na skupiny, rozšírené disponibilné hodiny, revidovaný ŠkVP (vrátane ŠkVP-VIN) a výchovný program ŠKD Motýlik. Rada uložila rozpracovať úlohy z plánu práce školy v plánoch TU, PK, MZ, koordinátorov a ŠKD. Schválila aj spôsob klasifikácie predmetov a zaradenie/ preradenie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

2. 10. 2024 – prerokovaná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za rok 2023/2024, návrhy do plánu profesijného rozvoja, plán aktualizácie vzdelávania. Pedagogická rada vzala na vedomie výsledky volieb do rady školy, informácie o RZ a koordinátoroch, elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie, začiatok krúžkovej činnosti, dodatky ku kolektívnej zmluve. Uložila dôsledne plniť dozory, spolupracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a zabezpečiť plavecký výcvik pre žiakov 6. ročníka.

19. 11. 2024 – klasifikačná porada za 1. štvrťrok; prerokované výsledky VVV, oslobodenia z TSV, individuálne vzdelávanie žiačky, desegregačný plán mesta, priebeh Týždňa boja proti drogám. Schválený spôsob hodnotenia žiakov – cudzincov a oslobodenie žiaka z ANJ. Uložené: informovať rodičov slaboprosievajúcich žiakov, využívať plány koordinátorov, postupovať podľa metodických pokynov pri hodnotení žiakov ŠVVP.

27. 1. 2025 – klasifikačná porada za I. polrok; schválené celkové hodnotenie a klasifikácia žiakov, spôsob hodnotenia žiakov – cudzincov, začlenenie štandardov zákazu segregácie do školského poriadku. Uložené: ukončiť polrok, zaznamenať výchovné opatrenia do EduPage, spracovať podklady za polrok a realizovať aktivitu ku Dňu ochrany osobných údajov.

24. 4. 2025 – hodnotenie úrovne VVV za III. štvrťrok; uložené: informovať rodičov slaboprosievajúcich a problémových žiakov písomne/ osobne, venovať im zvýšenú pozornosť, zhodnotiť úroveň VVV na TH a RZ, dohliadať na poriadok a disciplínu, odovzdať harmonogram školských výletov, ukončiť prezentácie záverečných prác tried VIN, podať prihlášky cez EduPage na NBV, ŠKD a druhý CJ, organizačne zabezpečiť RZ a Deň rodiny.

23. 6. 2025 – klasifikačná porada za II. polrok; schválené hodnotenie VVV za II. polrok, uložené: odovzdať vysvedčenia a triedne výkazy, návrhy žiakov ŠVVP, učebné pomôcky, inventár kabinetov, preštudovať POP 2025/2026 a pripraviť podklady ku komisionálnym skúškam.

Pedagogická rada v priebehu školského roka pravidelne prerokúvala a schvaľovala základné dokumenty školy, priebežne hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a prijímala opatrenia na ich zlepšenie. Dôraz sa kládol na:

dodržiavanie a aktualizáciu školského poriadku, ŠkVP a výchovného programu ŠKD, zabezpečenie záujmovej činnosti, olympiád a súťaží, spoluprácu TU s rodičmi, koordinátormi, odbornými zamestnancami a externými partnermi, priebežnú informovanosť rodičov o prospechu a správaní žiakov, podporu inklúzie, žiakov ŠVVP a cudzincom prispôsobené hodnotenie, organizáciu školských akcií, výletov a prezentácií záverečných prác, materiálno-technické zabezpečenie a ochranu majetku školy. Všetky úlohy uložené pedagogickými radami boli priebežne plnené a kontrolované.

Gremiálna rada riaditeľa školy

Činnosť gremiálnej rady riaditeľky školy spočíva v pravidelných stretnutiach vedenia školy s cieľom strategicky riešiť kľúčové otázky riadenia a organizácie školy. Diskutujú sa tu dôležité rozhodnutia týkajúce sa pedagogického procesu, personálnych záležitostí, ako aj plánovanie a koordinácia činností školy. Gremiálna porada tiež slúži na výmenu informácií medzi členmi vedenia, hodnotenie aktuálnej situácie v škole a prijímanie opatrení na zlepšenie fungovania školy. Gremiálne rady riaditeľky školy sa uskutočnili na konci každého mesiaca. Gremiálna rada riaditeľky školy pozostávala z vedúcich pedagogických a

nepedagogických zamestnancov, zástupcov MZ a PK, predsedu RŠ a predsedu OZ, výchovnej poradkyne a zástupcu koordinátorov v počte 12 členov. Niektorí členovia zastupovali aj dve zložky.

Metodické združenie 1.- 4. ročník

Metodické združenie učiteľov 1. stupňa sa v školskom roku 2024/2025 stretlo štyrikrát. Na zasadnutiach sa postupne riešili: schválenie plánu práce MZ, plánu školských súťaží a aktivít, práca asistenta pedagóga, odporúčania zo školení a tipy na nové didaktické materiály, zmeny v projektoch Erasmus+ a mestskom projekte Na jazykových krídlach 5, rizikové správanie žiakov na internete (hra Squid Game) a preventívne opatrenia, priebežné zhodnotenie plnenia úloh, klasifikácie a hodnotenia, záverečné zhodnotenie školského roka a poďakovanie pedagógom za spoluprácu.

Na každom zasadnutí sa zúčastňovala aj pani riaditeľka, ktorá poskytovala vecné informácie. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne zapájali do školských, okresných, krajských i celoslovenských aktivít a súťaží, v ktorých so žiakmi dosiahli vynikajúce výsledky. Samozrejmosťou bolo zapojenie do projektov Erasmus+, eTwinning a mestských projektov, ktoré priniesli nové skúsenosti a vedomosti.

Počas roka pripravili učitelia besiedky, otvorené hodiny pre rodičov, súťaže a aktivity pre škôlkarov, budúcich prvákov i žiakov školy. Zabezpečili tiež exkurzie, výlety a besedy, ktoré priniesli deťom nové poznatky a zážitky.

Škola pokračovala v organizovaní zábavných dopoludní pre predškolákov a v ročníkových prácach vo vybraných triedach.

Učitelia 1. stupňa sa priebežne vzdelávali na webinároch a školeniach, aby si zvyšovali kvalifikáciu, získavali prehľad o reforme a nových formách vyučovania.

Metodické združenie ŠKD

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnili štyri zasadnutia metodického združenia ŠKD, na ktorých spolupracovalo osem vychovávateľiek.

Na prvom zasadnutí sme schválili plán práce MZ na školský rok 2024/2025, zaradili deti do ôsmich oddelení a prerokovali i revidovali Štátny výchovný program Motýlik platný od 1. 9. 2023.

Na druhom zasadnutí sa vychovávateľky podelili o skúsenosti so zaškolením žiakov 1. ročníka, spoluprácou s rodičmi a triednymi učiteľkami. Venovali sme sa aj problematike krízových udalostí na školách a prosociálnej pomoci v prípade bombových hrozieb. S blížiacimi sa vianočnými sviatkami sme sa dohodli na organizácii vianočnej besiedky, príprave výrobkov na vianočnú tržnicu a výzdobe tried i školy.

Na treťom zasadnutí sme zhodnotili výsledky činnosti za prvý polrok. Vychovávateľky prezentovali aktivity na rozvoj kritického myslenia, digitálnej, čitateľskej a finančnej gramotnosti, ktoré realizujú vo svojich oddeleniach. Predstavili aj návrhy výrobkov na jarňú výzdobu školy a na jarňú tržnicu.

Na štvrtom zasadnutí sme vyhodnotili plnenie plánu práce a výchovného programu Motýlik. Venovali sme sa ukončeniu dokumentácie ŠKD a príprave letnej školy. Na všetkých zasadnutiach sme sa zaoberali aj prípravou celoklubových aktivít, ktoré prebiehali počas celého školského roka. Zasadnutí sa zúčastňovali aj pani riaditeľka a pani zástupkyňa školy, ktoré nám poskytovali vecné informácie týkajúce sa školy a ŠKD.

Vychovávateľky sa aktívne podieľali na zasadnutiach aj na príprave celoklubových aktivít, za čo im patrí pochvala. Všetky úlohy z plánu práce boli splnené v stanovených termínoch.

Celoklubové aktivity v školskom roku 2024/2025: výstavka vo vestibule Plody našich záhrad, Jeseň života – odovzdanie darčiekov pre seniorov v Kostole Košických mučeníkov, návšteva Observatória v Kolonici, beseda so zubnou lekárkou, pečenie a zdobenie perníkov, vianočná besiedka a rozprávka Zuzka a Mikuláš s Ujom Ľubom v CVČ, spoločná sánkovačka v Zamutove, výroba a vešanie krmidiel pre vtáčiky, S knihou nikdy nie si sám – aktivity v školskej knižnici, spoločné čítanie a čitateľský maratón, divadelné predstavenie v CVČ O hlúpej žene, návšteva výstavy trofejí, Školský majáles, Športom k zdraviu – letná športová olympiáda, beseda s dobrovoľnými hasičmi z obce Myslina spojená s praktickou ukážkou na školskom ihrisku.

Predmetová komisia: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

Predmetová komisia slovenského jazyka a literatúry mala v školskom roku 2024/2025 tri zasadnutia (august 2024, január 2025, jún 2025). Zúčastnilo sa ich šesť vyučujúcich SJL z 5. – 9. ročníka.

August 2024 – zostavenie plánu PK, určenie hlavných cieľov, rozdelenie úloh, príprava tematických plánov SJL a prehodnotenie vzdelávacích tém.

Január 2025 – vyhodnotenie polročnej práce, zapojenie do súťaží, konzultácie k vyučovacím témam.

Jún 2025 – zhodnotenie celoročnej práce, výsledkov Testovania 9 a literárnych súťaží.

Vyučovanie SJL prebiehalo podľa platných učebných osnov. Hodiny pozostávali z výkladu, precvičovania a overovania vedomostí, využívali sa frontálne aj individuálne formy práce. Žiaci boli vedení k samostatnému čítaniu kníh, ktoré následne prezentovali aj na online hodinách. Vyučujúci pravidelne používali pracovné listy, testy, prezentácie, kvízy, pojmové mapy, interaktívne materiály a online knihy (Orbis pictus). Osvedčil sa aj Pravopisný semafor, ktorý si žiaci zakúpili individuálne.

V 9. ročníku bol dôraz kladený na prípravu na prijímacie pohovory a Testovanie 9. Testy sa analyzovali a rozoberali najmä na hodinách CJS a v rámci krúžkovej činnosti. Hodiny IKP boli zamerané na upevňovanie učiva zo štylizácie, gramatiky aj literatúry. Vyučovanie sa prispôbovalo tempu, schopnostiam a individuálnym potrebám žiakov.

Krúžková činnosť sa orientovala predovšetkým na prípravu deviatakov na Testovanie 9 a prijímacie pohovory. V Masmediálnom krúžku sa rozvíjala čitateľská gramotnosť, kritické myslenie a schopnosť spracovávať informácie do novinárskych žánrov.

Žiaci sa zapájali do literárnych a recitačných súťaží. V rámci čítania s porozumením sa intenzívne využívala školská knižnica (školské kolá súťaží, besedy, čitateľské aktivity). Uskutočnili sa aj viaceré aktivity a exkurzie (napr. Edudráma – zážitkové vyučovanie dramatických diel, divadelné a filmové predstavenia, čitateľský maratón, Vianoce v škole, Mikuláš, Lucia, tvorivé aktivity S knihou nie si sám).

Cudzie jazyky

Výučba anglického, ruského a nemeckého jazyka prebiehala podľa schválených tematických výchovno-vzdelávacích plánov. PK cudzích jazykov sa zišla na zasadnutiach 27.08.2024 a 25.06.2025.

Anglický jazyk – Žiaci si osvojili učivo primerane individuálnym možnostiam, čo potvrdili výsledky jazykovej olympiády. Používali sa učebnice Motivate a v pilotnom testovaní Gateway. Okrem tradičných metód sa využívalo projektové a problémové vyučovanie, digitálne technológie, špeciálna literatúra na rozvoj slovnej zásoby a čitateľskej gramotnosti. Realizoval sa projekt Erasmus+ – výmenné pobyty v partnerskej škole v Španielsku, ktoré rozvíjali jazykové kompetencie a komunikačné zručnosti.

Ruský jazyk – Žiaci 7. ročníka úspešne zvládli azbuku a základnú slovnú zásobu. V 8. a 9. ročníku prehľbovali vedomosti, rozširovali slovnú zásobu, osvojovali si gramatiku a reálne rusky hovoriacich krajín (geografia, história, literatúra).

Nemecký jazyk – V 7. a 8. ročníku sa používala učebnica Wir 1, v 9. ročníku Wir 2, vrátane pracovných zošitov a audionahrávok. Tematické plány boli úspešne plnené, v niektorých triedach prebiehala výučba aj v rozsahu siedmich hodín.

PK cudzích jazykov pripravila rôzne aktivity: Európsky deň jazykov (26. september), Apple Pie Day, Halloween, porovnanie vianočných tradícií v UK, USA, Nemecku a Rusku, Valentínske čítanie v slovenčine a angličtine, školské kolá jazykových olympiád, anglické divadlo a Have Fun! – nocovačka v škole so 6.C.

Obe predmetové komisie splnili úlohy vyplývajúce z plánu práce školy. Vzdelávací proces prebiehal plynulo, bez vážnejších problémov. Vyučujúci sa zhodli na potrebe intenzívnejšie podporovať čítanie s porozumením, využívať digitálne technológie a zachovať kontinuitu v personálnom obsadení predmetov.

Predmetová komisia: Matematika a práca s informáciami

Predmetová komisia matematiky a informatiky počas školského roka 2024/2025 aktívne pracovala na plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu a na zvyšovaní kvality výučby oboch predmetov.

Na úvod školského roka členovia PK analyzovali výsledky práce za predchádzajúci rok, stanovili hlavné úlohy a ciele pre matematiku a informatiku, vypracovali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP) podľa platných učebných osnov a štandardov a zapracovali plán písomných prác i rozdelenie zodpovedností za súťaže a olympiády. Pri informatike bola osobitná pozornosť venovaná zosúladeniu obsahu vyučovania s výsledkami IT Fitness testu a dodržiavaniu štandardov na 1. stupni. V matematike sa pripravili jednotné vstupné testy pre všetky triedy.

V priebehu roka prebiehala systematická príprava žiakov na Testovanie 9. Členovia PK zhodnotili prácu krúžkov zameraných na prípravu deviatakov, ako aj priebežné výsledky žiakov. V oblasti projektov pokračovalo vzdelávanie v rámci projektu FinQ – koordinátorkou je p. Sukeľová, do projektu sú zapojení ďalší vyučujúci matematiky.

Komisia pravidelne hodnotila výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v matematike a informatike. Vyučujúci priebežne dopĺňali údaje do zdieľanej tabuľky, sledovali počet známok potrebných na klasifikáciu a riešili problémy v triedach s vyšším počtom žiakov a so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Žiaci sa zapájali do viacerých matematických a informatických súťaží – Pytagoriáda, Matematická olympiáda, Logická olympiáda, IQ olympiáda, iBobor, IT Fitness test a Test digitálnych zručností. Na školských a okresných kolách dosiahli pekné výsledky. Výsledky Testovania 9 sú približne o 10 % vyššie ako celoslovenský priemer, čo svedčí o kvalitnej príprave a práci vyučujúcich.

PK sa zaoberala aj materiálnym zabezpečením výučby (napr. dokúpenie kružidiel na magnetické tabule, úprava ukladania tabletov v učebni informatiky). V matematike pokračuje práca s pracovnými zošitmi Hravá matematika, pričom objednávky boli zabezpečené aj pre budúci školský rok.

V závere školského roka boli vyhodnotené dosiahnuté výsledky žiakov v predmetoch a súťažiach, pripravený návrh na ocenenie talentovaných žiakov a spracovaná hodnotiacia správa pre vedenie školy. Do plánu práce PK na šk. rok 2025/2026 je zaradená účasť na vyššie uvedených súťažiach, pokračovanie projektu FinQ, vstupné testovanie v matematike a dôsledné plnenie TVVP aj pri delených hodinách informatiky.

Predmetová komisia: Človek a príroda

Výchovno-vzdelávacie výsledky - Výučba biológie, chémie a fyziky prebiehala v súlade so schválenými tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi (TVVP). V oboch polrokoch bola zvýšená pozornosť venovaná talentovaným, slaboprospeievajúcim žiakom i žiakom so ŠVVP.

Do vyučovania sa systematicky zavádzali digitálne technológie – iPady, digitálny laboratórny systém Vernier, rozšírená realita a rôzne aplikácie podporujúce žiacku predstavivosť.

Biológia bola vedená bádateľsky orientovaným vyučovaním s dôrazom na hands-on learning a projektové metódy. Okrem tradičných učebníc sa využívali digitálne učebnice, platformy a vizualizačné nástroje (napr. viki.iedu.sk).

V chémii sa rozvíjali praktické zručnosti, kritické myslenie a posudzovanie zdravotných, sociálnych a environmentálnych dôsledkov chémie. Novinkou bolo zavedenie digitálneho laboratórneho systému aj do hodín chémie.

Vo fyzike prebehli všetky odporúčané písomné práce, žiaci sa aktívne zapájali do experimentov a projektových úloh. Hodnotenie bolo kombinované – formatívne aj sumatívne, pričom sa kládol dôraz na spätnú väzbu.

Žiaci sa zapojili do viacerých predmetových súťaží, exkurzií, projektov.

Silné stránky a odporúčania do ďalšieho obdobia

Veľmi dobrá implementácia digitálnych nástrojov do vyučovania prírodovedných predmetov. Rôznorodé formy vyučovania (bádateľské, projektové, skupinové). Systematická podpora talentovaných žiakov v súťažiach. Odporúča sa pokračovať v zavádzaní rozšírenej reality, STEAM projektov a nadviazať na spoluprácu s externými partnermi (fakulty, organizácie). Podporovať vyššiu dochádzku rómskych žiakov, aby bolo možné objektívne hodnotenie ich výkonov.

Predmetová komisia Človek a príroda hodnotí priebeh školského roka 2024/2025 pozitívne – podarilo sa aktívne zapojiť žiakov do moderných foriem výučby, súťaží, projektov a exkurzií, rozvíjať ich prírodovednú gramotnosť, praktické zručnosti a kritické myslenie. Komisia zároveň navrhuje pokračovať v trende inovácie, posilniť materiálno-technické zabezpečenie učební a udržiavať vysoký štandard výsledkov v súťažiach.

Predmetová komisia: Človek a spoločnosť

Predmetová komisia Človek a spoločnosť pracovala v zložení: Mgr. Veronika Krišková, Mgr. Vladimíra Koval'ová, Mgr. Silvia Fedorjaková, Mgr. Peter Fedorišin, Mgr. Zuzana Balogová, Jana Makarová, Eva Habalová. Cieľom PK bolo koordinovať a zlepšovať vyučovací proces v rámci predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a regionálna výchova.

Plán práce PK

Plán práce bol vypracovaný spoločne všetkými členmi komisie. Vychádzalo sa z plánu práce školy, skúseností jednotlivých učiteľov a zo vzorových materiálov pre vedúcich PK. Členovia PK prejednali tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP) a učebné osnovy. Každý vyučujúci upravil TVVP za svoj predmet podľa aktuálnych potrieb. Časová dotácia geografie je v piatom ročníku dve hodiny týždenne, v ostatných ročníkoch jedna hodina týždenne. TVVP pre OBN ostávajú nezmenené.

Hodnotenie

Pokyny na hodnotenie boli prejednané. Všetky predmety spadajúce do PK Človek a spoločnosť sa hodnotia známku, iba regionálna výchova v piatom ročníku je hodnotená formou absolvoval/neabsolvoval.

Rozdelenie úväzkov

Dejepis vyučuje Mgr. Zuzana Balogová vo všetkých triedach druhého stupňa.

Geografiu vyučuje Mgr. Peter Fedorišin vo všetkých triedach druhého stupňa.

Regionálnu výchovu v 5. ročníku vyučuje Jana Makarová.

OBN vyučujú: Mgr. Vladimíra Kovaľová v 6.A, 6.C, 7.BC a v celom 8. ročníku, Mgr. Silvia Fedorjaková v 9. ročníku, Mgr. Veronika Krišková v 6.B a 7.A.

Regionálnu výchovu vyučuje Mgr. Krišková v 5.A triede a Jana Makarová v 5.C triede.

Z krúžkovej činnosti pokračuje Historicko-turistický krúžok vedený Mgr. Zuzanou Balogovou. Mgr. Peter Fedorišin zapája školu do projektu Svet okolo nás.

Z oblasti občianskej výchovy sa žiaci opäť zapoja do aktivít ako Detský čin roka a Bubnovačka.

Geografiu v tomto školskom roku vyučovali pedagógovia s aprobáciou geografie, čo umožnilo odborné vedenie vyučovania. Do vyučovania boli zavedené nové učebnice od spoločnosti Taktik vo všetkých ročníkoch, pričom boli vyradené dlhodobo používané pracovné zošity spoločnosti Mapaslovakia, ktoré obsahovo nekorešpondovali s novými učebnicami.

Vyučovanie prebiehalo v triedach s využitím informačno-komunikačných technológií – dataprojektorov, notebookov, webových portálov. Na hodinách sa uplatňovala aj forma kvízového testovania, ktorá je medzi žiakmi veľmi obľúbená a podporuje aktívne učenie.

Občianska náuka

Učitelia sa so svojimi žiakmi zapájali do celoslovenských aktivít podporujúcich ochranu ľudských práv – napr. Bubnovačka, UNICEF (Škola priateľská k deťom). Na hodinách sa realizovali aktivity spojené s významnými medzinárodnými dňami (témy Holokaust, mesiac úcty k starším, drogy, šikana, práva detí a ľudské práva).

Predmetová komisia: Človek a hodnoty a Umenie a kultúra

V priebehu školského roka sa vo vyučovacích predmetoch Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Etická výchova a Náboženská výchova realizovali aktivity, ktoré podporovali estetické cítenie, kultúrne povedomie, tvorivosť a rozvoj morálnych hodnôt žiakov. Tematické výchovno-vzdelávacie plány boli naplnené v plnom rozsahu a učitelia využívali moderné pedagogické metódy, projektové vyučovanie a zážitkové učenie.

Hudobná výchova:

Žiaci aktívne pracovali na čiastkových aj polročných projektoch, kde si mohli vybrať z tém ako ľudové umenie, populárna alebo klasická hudba. Prezentácie svojich prác pred spolužiakmi im pomohli zlepšovať rétorické schopnosti a verejné vystupovanie. V nižších ročníkoch sa zamerali na ľudovú kultúru, spev a tanec, vo vyšších ročníkoch sa oboznámili s hudobno-umeleckými slohmi a ich predstaviteľmi.

Okrem pravidelnej výučby pripravili učitelia a žiaci viacero podujatí: vianočné vystúpenie vo vestibule školy pre všetky ročníky, účasť na súťaži Slávik Slovenska (48 žiakov v školskom kole, 2. miesto a cena poroty v okresnom kole), úspechy v súťažiach Slávici z lavice a The Little Singer. Žiaci reprezentovali školu aj na Dni narcisov a na Daisy festivale v spolupráci s ľudovou hudbou súboru Chemlon.

Výtvarná výchova:

Žiaci sa podieľali na príprave školskej výzdoby a dekorácií. Vytvárali úžitkové predmety na zimný a jarný jarmok a zapájali sa do aktivít v centre mesta (napr. Deň kvetov s výstavou kvetov z papiera a odpadového materiálu). Úspešne sa prezentovali v súťažiach Vesmír očami detí, Hrnček medu, Poľovníctvo očami detí a Najkrajšia vložka. V závere školského roka pripravili výstavu 3D makiet jedla aj s prezentáciou v HNTV.

Etická výchova:

Výučba prebiehala interaktívnou formou dialógu a didaktických hier so zážitkovými aktivitami. Učitelia viedli žiakov k rešpektovaniu a tolerovaniu iných, k rozvoju emocionálnej inteligencie, k schopnosti niesť osobnú zodpovednosť a k mravnému správaniu. Žiaci pracovali s pojmami ako asertivita, diskriminácia, empatia, šikanovanie či kyberšikanovanie. Na hodinách využívali modelové situácie, hranie rolí, sebahodnotenie a prezentáciu pozitívnych vzorov správania. Pracovali aj na tvorbe osobných portfólií a kníh o vlastnej osobe. Vyučovanie obohacovali relácie Správy agenta Kixa, seriál RTVS Superhrdinovia či projekt „Detský čin roka“.

Náboženská výchova:

Učivo bolo prebraté v plnom rozsahu. Žiaci dosiahli úspech v okresnom kole Biblickej olympiády (1. miesto a postup na krajské kolo). Pre vybraných žiakov boli prostredníctvom neziskových organizácií Misia Nepoškvrnenej a Eastern European Mission bezplatne zabezpečené duchovné knihy a Biblie, čím sa posilnila hodnotová výchova a morálny rozmer predmetu.

Zhrnutie:

Predmetová komisia „Človek a umenie“ a „Človek a hodnoty“ hodnotí činnosť v školskom roku pozitívne. Žiaci dosiahli výrazné úspechy v súťažiach, aktívne sa zapájali do projektových prác, verejných vystúpení a tvorivých činností. Realizované aktivity významne prispeli k rozvoju ich tvorivosti, estetického a morálneho cítenia, k zlepšeniu komunikačných schopností a k posilňovaniu kultúrnej identity a medziludských vzťahov.

Predmetová komisia: Zdravie a pohyb a Človek a svet práce

V priebehu školského roka 2024/2025 sa v rámci predmetov Technika, Tvorba životného prostredia a Telesná a športová výchova systematicky rozvíjali praktické, technické a pohybové kompetencie žiakov.

Technika a svet práce:

Žiaci sa oboznamovali s rôznymi materiálmi (drevo, kov, plast, drôt, guma) a učili sa bezpečne používať pracovné nástroje a pomôcky. Práca v dielni a na školskom pozemku podporovala rozvoj kreativity, predstavivosti, manuálnej zručnosti a zodpovednosti za výsledok práce. Praktické činnosti boli dopĺňané o teoretické poznatky a žiaci využívali aj počítačové učebne na vyhľadávanie informácií či tvorbu prezentácií. Hotové výrobky žiakov sa stali súčasťou vianočnej burzy v priestoroch školy.

Tvorba životného prostredia:

Žiaci sa učili o význame pôdy a pestovaní rastlín, zeleniny a starostlivosti o školské átrium a okolie školy. Práca v tejto oblasti podporovala environmentálne cítenie, zodpovednosť a vzťah k racionálnej výžive a zdraviu.

Telesná a športová výchova a zdravie:

Žiaci si osvojovali a zdokonaľovali pohybové návyky, rozvíjali kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovali pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Hodiny TSV prebiehali v školskom areáli, telocvičniach a na športoviskách. V rámci 3. hodiny TSV bola zavedená pravidelná aktívna prestávka – pondelok, streda a piatok – 15 minút pohybu v átriu alebo na chodbách školy pod dozorom pedagógov/asistentov a raz mesačne triedne vychádzky alebo iné športové aktivity.

Škola zrealizovala a plánuje:

Kurzy – základný lyžiarsky výcvik v 7. ročníku, plavecký výcvik v 6. ročníku (presunutý na 7. ročník z dôvodu rekonštrukcie plavárne),

Súťaže – cezpoľný beh, florbal, volejbal, basketbal, atletika, stolný tenis, Štefánikov beh a ďalšie,

Krúžky – športové hry, volejbal, tenis,

Exkurzie THD – lesná pedagogika, Slovenské technické múzeum v Košiciach, Múzeum letectva a historických hodín.

Priestor dielne bol priebežne dopĺňaný o materiál, čo umožnilo žiakom aktívne skúšať pracovné operácie. Vďaka zakúpeným učebniciam do vyšších ročníkov sa zefektívnila výučba a zvýšil podiel praktických činností. Do budúca sa plánuje zriadenie a vybavenie malej telocvične.

Výchovný a kariérový poradca

Výchovná a kariérová poradkyňa vykonávala nasledujúce činnosti:

Prieskum a identifikácia žiakov so ŠVVP

Na začiatku školského roka bol realizovaný prieskum zameraný na žiakov so ŠVVP v spolupráci s triednymi učiteľmi 1. ročníkov. Boli odoslané prihlášky na psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie. V spolupráci s triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a školským psychológom bola vypracovaná a priebežne aktualizovaná agenda žiakov so ŠVVP a žiakov s podpornými opatreniami.

Kariérové poradenstvo pre žiakov 8. a 9. ročníka

Podľa pokynov Školského výpočtového strediska v Michalovciach bola pravidelne aktualizovaná a zasielaná štatistika záujmu žiakov o jednotlivé stredné školy. Žiakom a rodičom bolo poskytované individuálne aj skupinové poradenstvo. Žiaci sa zúčastnili Dní otvorených dverí všetkých humenských stredných škôl, informácie o školách boli sprostredkované prostredníctvom VP. Prihlášky boli spracované v prostredí EduPage a rodičom, žiakom a TU bola poskytovaná odborná metodická podpora počas celého priebehu prijímacieho konania. Po ukončení prijímacieho konania bol spracovaný prehľad rozmiestnenia žiakov – väčšina žiakov 9. ročníka bola umiestnená v rámci 1. kola, 1 žiačka v 2. kole. V júni bol v spolupráci s CPaP realizovaný test profesijnej orientácie žiakov 8. ročníka. Bolo spracované prehľadné vyhodnotenie predbežného záujmu žiakov 8. ročníka, ktoré bude odoslané do ŠVS v Michalovciach spolu s koncoročnými známami za 2. polrok.

Výchovné poradenstvo a riešenie problémových situácií

V priebehu školského roka sa uskutočnili pohovory so žiakmi, ktorí sa dopustili závažných priestupkov, a vypracovali sa záznamy týchto pohovorov. VP sa zúčastňovala triednických hodín zameraných na výchovné a kariérové poradenstvo. Úzka spolupráca prebiehala so školskou špeciálnou pedagogičkou, školskou psychologičkou, vedením školy, triednymi učiteľmi, vyučujúcimi a Centrom pomoci rodinám a deťom. Koordinácia testovania VP bola koordinátorkou testovania T9 – 2025, ktoré bolo úspešne zrealizované.

Vedenie dokumentácie

Evidencia žiakov so ŠVVP, s podpornými opatreniami a so SZP. Denník výchovného poradcu. Evidencia záznamov pohovorov a prehľady o výchovných a vzdelávacích aktivitách. Iná dokumentácia – prehľady, štatistiky. Správa rubriky „Výchovné poradenstvo“ na webovom sídle školy. **Odborný rozvoj a spolupráca**

VP sa pravidelne zúčastňovala gremiálnych porád, webinárov a stretnutí organizovaných CPaP, ÚPSVaR a inými inštitúciami. Absolvovala školenie „Úvod do psychologickéj prvej pomoci“ a získala certifikát. Záver: Úlohy z plánu práce VP za školský rok 2024/2025 boli splnené.

Školský psychológ

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského psychológa približne 68 žiakov, s ktorými sa pracovalo prevažne individuálne. Metódy zahŕňali terapeutické rozhovory, rozhovory zamerané na elimináciu nežiaduceho správania, relaxačné hry, neuropsychologické aktivity zamerané na prepojenie oboch hemisfér, ergoterapiu, kooperáciu, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, rozvoj slovnej zásoby, rozvoj zrakovej a sluchovej diferenciácie, posilnenie sebavedomia a prácu s emóciami.

V októbri boli v prvých ročníkoch realizované pozorovania zamerané na adaptačný proces žiakov počas prvých mesiacov školy. Počas týchto pozorovaní sme v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom identifikovali žiakov, s ktorými je vhodné pracovať individuálne.

V rámci skupinových aktivít boli realizované preventívne programy zamerané na podporu kamarátskych vzťahov a zlepšenie triednej klímy (napr. „Žabčo Kamčo“ – I. stupeň); sociometrické hodnotenie postavenia žiakov v triede; rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie (napr. „Radosti a starosti Eda a Emky“ – I. stupeň); riešenie konfliktných situácií; efektívne učenie (5. ročník); prevenciu šikanovania a kyberšikanovania (napr. „Mami, oci, bojím sa“, „Mami, oci, poďme sa porozprávať“, „Mami, oci, objímte ma“ – I. stupeň); prevenciu zverejňovania osobných informácií na internete (6. ročník); prevenciu látkových závislostí, najmä alkoholu a fajčenia (7. ročník); a podporu partnerských vzťahov (8. ročník).

V spolupráci s koordinátorkou ochrany detí pred násilím a preventistom kriminálnej polície SR bola zorganizovaná beseda pre žiakov 4. ročníkov na tému „Internetová bezpečnosť“ a pre žiakov 9. ročníka preventívna aktivita „Obchodovanie s ľuďmi“. Pre vybrané triedy žiakov 8. a 9. ročníka bola v spolupráci s výchovnou poradkyňou zorganizovaná beseda pod vedením koordinátorky ochrany detí pred násilím a prokurátorky na tému „Rizikové správanie žiakov“. V spolupráci s CPaP v Humennom bola pre žiakov 8. ročníka realizovaná diagnostika profesijnej orientácie.

Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg boli aj v tomto školskom roku nápomocní a súčinní so zamestnancami CPaP, polície, sociálnej kurately a Centra detí a rodiny (CDR).

Špeciálny pedagóg

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga 16 žiakov z 1. a 2. stupňa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ).

Všetci žiaci sa vzdelávali inkluzívnou formou v bežnej triede základnej školy; 14 žiakov postupovalo podľa ŠkVP, 1 žiak podľa programu triedy VIN a 1 žiak so ZZ s ľahkou duševnou retardáciou sa vzdelával podľa ŠkVP s individuálnym vzdelávacím plánom (IVP) a úpravou obsahu vzdelávania. Škola eviduje 13 žiakov s podpornými opatreniami (PO). Pri týchto žiakoch sa riadi odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia alebo navrhnutými opatreniami školského podporného tímu v spolupráci s triednymi učiteľmi.

V 1. polroku sa vzdelávalo 29 žiakov zo SZP, v 2. polroku 30 žiakov – 1 žiačka s PO sa po diagnostike preradila k žiakom zo SZP. Žiaci sa vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami diagnostických záverov z CPaP v Humennom. Individuálne vzdelávanie mimo kolektívu triedy prebiehalo pod vedením školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentiek. Žiaci, ktorým bol pridelený pedagogický asistent, sa väčšinou vzdelávali priamo v kmeňovej triede za jeho prítomnosti. Školský špeciálny pedagóg pracoval aj so žiakmi s podpornými opatreniami a so žiakmi zo SZP podľa individuálnych potrieb priamo v triede alebo individuálne.

Predmety špeciálno-pedagogickej podpory vyučoval školský špeciálny pedagóg podľa stanoveného rozvrhu hodín po konzultácii s CPaP a so súhlasom zákonného zástupcu. V tomto školskom roku sa vyučoval predmet „Rozvoj pohybových zručností“ pre 2 žiakov, súbežne s telesnou výchovou v kmeňovej triede. Školský špeciálny pedagóg priebežne konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s pedagogickým zborom a školským podporným tímom. Edukačné výsledky žiakov so ŠVVP so ZZ boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, pričom učitelia zohľadňovali druh a stupeň ZZ a individuálne vzdelávacie limity každého žiaka.

Celkovo možno výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov so ŠVVP hodnotiť pozitívne. Veľkou oporou pre žiakov so ŠVVP boli pedagogické asistentky. Počas školského roka školský špeciálny pedagóg pravidelne vykonával pozorovania v 1. ročníkoch a o žiakoch so zvýšeným rizikom konzultoval s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami. Zúčastňoval sa školských pracovných a pedagogických porád. Školský psychológ a školský špeciálny pedagóg boli nápomocní a súčinní so zamestnancami polície, so sociálnou kuratelou, Centrom detí a rodiny a komunitným centrom na Podskalke. Intenzívne spolupracovali s Centrom poradenstva a prevencie v Humennom (diagnostika a rediagnostika žiakov, proorientácia ôsmakov). V spolupráci so školskou psychologičkou boli realizované preventívne programy zamerané na prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, podporu kamarátskych vzťahov a triednej klímy, rozvoj prosociálneho správania a emocionálnej inteligencie, riešenie konfliktov, efektívne učenie, partnerské vzťahy a prevenciu látkových závislostí.

Školský digitálny koordinátor

V školskom roku pôsobil na škole školský digitálny koordinátor (ŠDK) s 50 % úväzkom v rámci projektu POP3 – Podpora pomáhajúcich profesií. Činnosť ŠDK sa realizovala v troch základných oblastiach: Vízia školy, Škola ako komunita aktérov a Škola ako vzdelávacie prostredie. Medzi hlavné úlohy ŠDK patrilo: Aktualizačné vzdelávanie zamestnancov školy zamerané na efektívne využívanie digitálnych technológií a digitálneho obsahu vo vyučovaní.

- Správa online prostredia Google Classroom
- Individuálne konzultácie a poradenstvo pre učiteľov
- Informovanie o možnostiach využívania digitálnych aplikácií a digitálneho obsahu vo vyučovaní
- Informovanie o pripravovaných webinároch na implementáciu digitálnych technológií v rámci profesionálneho rozvoja
- Mentoring učiteľov informatiky
- Pilotné overovanie aplikácií a digitálneho obsahu vo vybraných triedach
- Nasadzovanie aplikácií s rozšírenou realitou do vyučovania a testovanie digitálneho laboratórneho systému pre prírodovedné predmety
- Testovanie digitálnych zručností žiakov – vstupný a výstupný test Informatika 2.0 a IT Fitness test
- Vytvorenie dotazníkov zameraných na vedomosti žiakov v oblasti umelej inteligencie
- Príprava a zdieľanie podporných materiálov, webových odkazov a online zdrojov, napr. v rámci Dňa bezpečného internetu
- Príprava a realizácia tematických týždňov počas Mesiaca kybernetickej bezpečnosti pod názvom „Buď múdrejší ako hacker“ (aktivity zamerané na krádež identity, silu hesla, malware a sociálne siete)

- Vytvorenie online schránky bezpečnosti na škole
- Elektronické testovanie žiakov: 9. ročník – matematická, čitateľská a jazyková gramotnosť; 6. ročník – prírodovedná gramotnosť
- Príprava a realizácia aktivít v rámci týždňa proti šikanovaniu (zameranie na kyberšikanu)
- Príprava a realizácia aktivít pri Dni ochrany osobných údajov, Svetovom dni bez mobilu, Globálnom dni bez pripojenia a vyhodnotenie vianočnej výzvy „Digitálny detox“
- Vypracovanie projektových žiadostí v rámci výziev nadácie Orange – Digitálna budúcnosť 2025 a ČSOB – Digitálny smart 2025
- Testovanie a implementácia aplikácie Canva do vyučovania informatiky vo vybraných triedach 7. – 9. ročníka
- Otvorené hodiny pre učiteľov informatiky na tému Micro:bit a programovanie robotických súprav Mindstorms EV3. ŠDK sa pravidelne zúčastňoval webinárov v rámci klubu

Koordinátor školskej knižnice

V školskom roku 2024/2025 sa školská knižnica riadila vopred vypracovaným plánom činnosti. Poskytovala žiakom a učiteľom priestor na rozvoj čitateľských zručností nielen počas vyhradených hodín na vypožičiavanie kníh, ale aj počas edukačného procesu. V knižnici sa uskutočnili všetky školské kolá recitačných súťaží a školské kolo olympiády zo slovenského jazyka a literatúry.

Prváci boli pasovaní za čitateľov školskej knižnice a spolu s Vihorlatskou knižnicou sa zapojili do Čitateľského maratónu. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti prebiehali besedy o knihách a čitateľských zaujímavostiach. Knižnica tiež spolupracovala s Kníhkupectvom Na korze, pričom sa žiaci zapájali do rôznych čitateľských výziev.

Koordinátor zdravotnej výchovy

V školskom roku 2024/2025 sa zdravotná výchova na našej škole realizovala v súlade s plánom práce koordinátora života a zdravia. Cieľom bolo viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, zodpovednosti za vlastné zdravie a k osvojeniu si správnych návykov v oblasti výživy, pohybu, psychohygieny a medziludských vzťahov. Vzhľadom na rastúci výskyt civilizačných ochorení, ako sú obezita, cukrovka či poruchy pohybového aparátu, bola pozornosť sústredená predovšetkým na prevenciu a osvetu.

Počas celého školského roka sa uskutočnili rôzne aktivity zamerané na podporu zdravia, prevenciu ochorení a upevňovanie zdravého správania. V septembri boli žiaci poučení o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v škole aj mimo nej, pričom prebehla aj kontrola nosenia prezuviek, čím sa kládol dôraz na hygienické návyky.

V októbri sme sa zapojili do celoročného projektu „Viem, čo zjem“ v školskom klube detí. Projekt sa stretol s pozitívnym ohlasom – žiaci sa naučili rozlišovať výživové hodnoty potravín a zamýšľať sa nad tým, čo denne konzumujú.

V novembri sme zorganizovali charitatívnu aktivitu – zdobenie medovníkov pre Červený kríž v Humennom, do ktorej sa žiaci zapojili s veľkým nadšením. V decembri sme sa v ŠKD venovali zásadám správneho stolovania a osvojovaniu si kultúry stravovania.

V januári sa žiaci prostredníctvom besedy oboznámili so základmi správnej výživy a zároveň sa začala príprava na zdravotnícku súťaž HMZ. V tomto období sa v školskom klube žiaci venovali aj poznávaniu liečivých rastlín a pripravili tematickú aktivitu „Čajík pre zdravie“.

V marci sa pozornosť sústredila na problematiku dodržiavania pitného režimu, ktorú žiaci poznávali prostredníctvom diskusií a výtvarných prác. V apríli mala pokračovať príprava na zdravotnícku súťaž, no z dôvodu organizačných zmien zo strany Červeného kríža sa samotná súťaž napokon, pôvodne plánovaná na máj, neuskutočnila.

Koordinátor prevencie závislostí

V školskom roku 2024/2025 som ako koordinátorka prevencie realizovala viaceré aktivity zamerané na predchádzanie sociálno-patologických javov, s dôrazom na prevenciu závislostí. Práca sa sústredila najmä na triedne kolektívy, v ktorých sa objavili prejavy rizikového správania, ale aj na zapojenie celej školy do preventívnych činností.

Hlavné aktivity:

Besedy s políciou: Vo vybraných triedach, kde sa vyskytli problémy so závislosťami (najmä užívaním návykových látok), boli zorganizované ciele besedy s príslušníkmi Policajného zboru SR. Stretnutia sa zameriavali na prevenciu drogových závislostí, právne dôsledky ich držania a užívania a na posilňovanie zodpovedného správania a rozhodovania u žiakov.

Školská výtvarná aktivita – „Vytvor si svoj príbeh“: Všetky triedy sa zapojili do tvorivej aktivity zameranej na prevenciu závislostí formou výroby plagátov na tému „Vytvor si svoj príbeh“. Cieľom bolo podporiť u žiakov zdravé hodnoty, osobné ciele a zodpovedné životné voľby ako alternatívu k rizikovému správaniu.

Rozhlasová relácia: V rámci školského preventívneho programu bola pripravená a odvysielaná školská rozhlasová relácia venovaná problematike závislostí a možnostiam ich predchádzania. Relácia mala edukačný a motivačný charakter a oslovila celú školskú komunitu.

Spolupráca s pedagogickým zborom a individuálna práca:

Spolu s triednymi učiteľmi bola venovaná zvýšená pozornosť triedam, v ktorých sa objavili náznaky problémového správania. V prípade potreby bola realizovaná individuálna práca so žiakmi.

Záver: Prevencia závislostí je dôležitou súčasťou školského života. V uplynulom školskom roku sa podarilo realizovať niekoľko zmysluplných aktivít so zapojením žiakov aj odborníkov. V budúcnosti plánujem pokračovať v cielej práci s triedami, rozvíjať spoluprácu s odborníkmi a hľadať nové spôsoby, ako posilniť odolnosť žiakov voči závislostiam a iným rizikovým vplyvom.

Koordinátor dopravnej výchovy

V školskom roku 2024/2025 sme sa v rámci dopravnej výchovy zamerali na rozvoj vedomostí, zručností a správnych návykov žiakov v oblasti bezpečného správania sa v cestnej premávke. Cieľom bolo zvýšiť povedomie žiakov o dôležitosti dopravnej bezpečnosti a viesť ich k zodpovednému správaniu ako chodcov, cyklistov či spolujazdcov.

Teoretická výučba dopravnej výchovy prebiehala v rámci vyučovacích hodín, so zameraním na poznávanie dopravných značiek a pravidiel cestnej premávky. Žiaci sa zapojili do kampane „Do školy na bicykli“.

Mesto Humenné aj tento rok organizovalo Európsky týždeň mobility, do ktorého sa aktívne zapojili aj žiaci našej školy.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Naša škola aktívne podporuje environmentálne a ekologické aktivity s cieľom zvýšiť povedomie žiakov o ekológii a ochrane životného prostredia. V priebehu školského roka sme tieto snahy rozvíjali prostredníctvom dvoch kľúčových projektov, ktoré žiakov zapojili do praktického skúmania a učenia sa o dôležitosti udržateľnosti.

Prvým projektom bol akreditovaný program Erasmus+, v rámci ktorého sme sa okrem iných tém intenzívne zamerali na kvalitu vody a komplexný kolobeh vody v prírode. Žiaci tak mali možnosť pochopiť nielen životodarnú funkciu vody, ale aj význam jej ochrany pre budúce generácie.

Druhým významným projektom boli Eko-dni v regióne, realizované pod záštitou Zeleného vzdelávacieho fondu, ktoré prepojiли teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami priamo v miestnom prostredí.

Súčasťou environmentálnych aktivít boli aj tri tematické exkurzie pri príležitosti Dňa Vody, Dňa Zeme a Dňa Biodiverzity, ktoré žiakov obohatili o priame zážitky a prehĺbili ich vzťah k prírode.

Koordinátori pre projekty a prezentačné zručnosti

V školskom roku 2024/2025 sme pokračovali v implementácii akreditácie Erasmus+. Projekt č. 2024-1-SK01-KA121-SCH-000236191 umožnil realizáciu skupinových mobilit žiakov v hosťujúcich školách v Českej republike a Španielsku, ako aj individuálne mobility zamestnancov zamerané na kurzy a odbornú prípravu.

V rámci výzvy na predkladanie návrhov 2025 nám bol schválený grant na realizáciu projektových aktivít v nasledujúcom školskom roku.

Získali sme tiež grant z nadácie Zelený vzdelávací fond na realizáciu troch vzdelávacích exkurzií a na nákup digitálnych senzorov pre potreby vyučovania prírodovedných predmetov v rámci projektu „Eko dni v regióne“.

V rámci výzvy Digitálna budúcnosť 2025 sme vypracovali projektovú žiadosť, ktorá však nebola schválená odbornou komisiou Nadácie Orange.

Rovnako sme predložili projektový zámer do výzvy Digitálny smart od ČSOB 2025, výsledky ešte neboli zverejnené.

Koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru

V školskom roku 2024/2025 sme sa v rámci regionálnej výchovy a tradičnej kultúry zameriavali na orientáciu žiakov v kultúrno-spoločenských reáliách svojho okolia a na nadobúdanie a upevňovanie lokálnej a regionálnej identity, ktorá je oporným bodom kultúrnej identity a predpokladom zdravej formy patriotizmu. Žiaci sa počas roka zúčastnili viacerých zaujímavých podujatí a aktivít. Absolvovali Deň tradičných remesiel – exkurziu v skanzene s ukážkami tradičných remesiel, navštívili divadelné predstavenia „Bľichi na deskách“ v zemplínskom nárečí, „Dobrodružstvo pri obžinkoch“ v Divadle Košice, „Ako išlo vajce na vandrovku“, „Koza rohatá“ či „Neuveriteľný cirkus KE“. Zapojili sa do recitačnej súťaže Duchnovičov v rusínskom jazyku v Prešove a navštívili Bardejov s expozíciami krojov, remesiel a skanzenom, ako aj múzeum Rákocziho. V rámci zvykoslovných aktivít pripravili pásmo Zvyky na Luciu pre spolužiakov a zúčastnili sa exkurzie do Astronomického observatória na Kolonickom sedle. Navštívili múzeum Anny Lesznai a čokoládovňu Eva v Nižnom Hrušove.

Žiaci nacvičili ľudové tance a pásma, s ktorými vystúpili pri Slovenskom zväze postihnutých (Vianoce a Deň matiek v Lackovciach) a pripravili program Vianoce v škole – pásmo kolied, zvykov a tancov pre žiakov a zamestnancov školy. V rámci záujmového útvaru „Turistické dobrodružstvá“ sa venovali turistike na miestach ako Hubková – časť Barancová lúka, Sninský kameň, Morské oko, Janíčková skala so stromovými jaskyňami, pričom sa oboznamovali s históriou týchto miest. Zorganizovali aj cykloturistiku na trase Hubková – Uherová chata – Hubkovské rybníky.

V školskom kole súťaže Slávik Slovenska sa predstavilo 48 žiakov. Počas hodín hudobnej výchovy nacvičovali tanec karička a navštívili ZOO Snina. V predvianočnom období pripravili besiedky s pásmom koledníkov, regionálnymi koledami, ľudovými tancami a vinšami. V rámci záujmového útvaru „Dargováčik“ sa venovali ľudovým tancov – karičke, polke, čardášu a ľudovým piesňam z regiónu. S folk súborom Chemlon vystúpili na Daisy festivale. Na hodinách výtvarnej a hudobnej výchovy sa venovali výrobe tradičných ľudových nástrojov, pečeniu perníkov a výrobe tradičných dekorácií ako príprave na jarný a zimný jarmok. Na hodinách hudobnej výchovy vytvárali aj mapu krojov.

Koordinátor pre finančnú gramotnosť

V školskom roku 2024/2025 sme finančnú gramotnosť implementovali do jednotlivých vyučovacích hodín s cieľom sprostredkovať žiakom základné poznatky a rozvíjať ich zručnosti a skúsenosti v oblasti hospodárenia s financiami.

Žiaci boli vedení k zodpovednému a hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, školskými pomôckami a predmetmi aj mimo vyučovania. Pri zaraďovaní aktivít z oblasti finančnej gramotnosti sme využívali rôzne formy a metódy práce.

Medzi konkrétne aktivity patrilo plánovanie rodinného rozpočtu, organizácia školského výletu, exkurzie do obchodov so zameraním na porovnávanie cien a sledovanie výdavkov, ako aj témy sporenia. Najlepšie si žiaci osvojovali princípy finančnej gramotnosti prostredníctvom praktických aktivít, napríklad pri nakupovaní na vianočnej a veľkonočnej burze.

Školský parlament

Školský parlament (ďalej len ŠP) počas celého školského roka riadne a zodpovedne plnil svoje funkcie a úlohy. Aktivity, na ktorých sa ŠP podieľal, vytvárali pravidelné príležitosti na spoluprácu s pedagógmi a žiakmi školy, inkluzívnym tímom, koordinátormi mediálnej výchovy, výchovy k ľudským právam a školy podporujúcej zdravie, ako aj s rôznymi externými organizáciami (mesto Humenné, Vihorlatská knižnica, Slovenský Červený kríž, UNICEF, Liga proti rakovine, Únia nevidiacich a slabozrakých).

Počas školského roka ŠP realizoval alebo sa zapájal do týchto aktivít a projektov: uvítanie prvákov, voľby do školského parlamentu, Biela pastelka, Bubnovačka, Deň ľudských práv, „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“, Valentínska pošta, zimný ples pre žiakov 2. stupňa, Modrý gombík, Deň narcisov, zápis detí do 1. ročníka a športové aktivity či súťaže organizované školou.

Koordinátor pre mediálnu výchovu

Mediálna výchova, ako prierezová téma, bola v šk. r. 2024/2025 realizovaná na hodinách v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi.

OBN, ETV, INF. Keďže médiá sa stávajú dôležitým socializačným faktorom a majú výrazný vplyv na správanie jedinca a spoločnosti, hlavným cieľom MDV bolo ponúknuť žiakom elementárne poznatky a zručnosti týkajúce sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Žiaci sa učili rozvíjať schopnosť analytického prístupu k mediálnym obsahom a kritického odstupe od nich - spracovať, vyhodnotiť a využiť podnety prichádzajúce z médií, a zároveň sa učili využívať potenciál médií ako zdrojov informácií, ale aj kvalitnej zábavy.

5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Základná škola - celá škola

Ročník	k 15.09.2024			k 30.06.2025		
	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	V ŠKD
1	3	48	46	3	49	47
2	3	44	39	3	44	39
3	4	78	67	4	78	62
4	4	58	46	4	59	41
5	3	62	1	3	60	1
6	3	65	1	3	65	1
7	3	75		3	73	
8	3	62		3	62	
9	4	71		4	71	
Spolu	30	563	200	30	561	191

6. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci školy (k 01.01.2025)

Zamestnanci školy spolu	84
Počet pedagogických	63
Počet odborných	1
Počet nepedagogických	20

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie

Školský špeciálny pedagóg	1	1		
Učiteľ 2. stupňa	31	31		
Učiteľ 1. stupňa	17	17		
Pedagogický asistent	6	6		
Vychovávateľ	8	8		

Odborní zamestnanci

Školský psychológ	1
-------------------	---

Ďalší zamestnanci

Vrátnik	1
Personalista	1
Administratívny pracovník	1
Vedúci školskej jedálne	1
Kuchár	7
Upratovač	7
Ekonom	1
Školník	1

7. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Odbornosť vyučovania

Neodborne boli odučené nasledovné predmety v týchto triedach:

Neodborne odučené hodiny

Kategória vyučovacieho predmetu	Počet hodín	V triedach	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich predmet
informatika	20	5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 7.B, 7.C, 8.A, 8.B, 8.C, 9.A, 9.B, 9.C, 9.D	6
etická výchova	2	5.A, 5.B, 5.C, 9.A, 9.B	2
výtvarná výchova	5	6.A, 6.B, 6.C, 7.A, 8.A	1

Vzdelávanie zamestnancov

Typ vzdelávania	Počet učiteľov
Aktualizačné	63
Rozširujúce jednodoborové štúdium	2
Inovačné	20
Adaptačné	3

8. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Názov aktivity	Trieda
Alica v krajine zázrakov	3.A, 4.A
AMAKids – mentálna aritmetika	1.–4. ročník
Anglické divadlo	5.–9. ročník
Astronomické observatórium na Kolonickom sedle, Kaštieľ Snina	4. ročník
Bábkové divadlo – Neuveriteľný cirkus	1.–2. ročník
Beseda o včelách	2. ročník, 4.D
Beseda s Gabrielou Futovou	3.A, 3.D, 4.A
Bľichi na deskoch – divadelné predstavenie	1.–4. ročník
Čítanie v MŠ predškolačom	3.C
Deň s rádiom Regina / DEŇ S RÁDIOM REGINA VÝCHOD	3.A, 4.A
DOD pre rodičov budúcich prvákov – otvorená hodina	3.C, 2.B, 3.A, 4.A
Divadlo KE – balet – Čarodejník z krajiny OZ	5.–6. roč.
Divadelné predstavenie – Ako išlo vajce na vandrovku	3. ročník
Divadelné predstavenie v AJ – Pán Salamander	1.–4. ročník
Divadlo – Košice – Dobrodružstvo pri obžinkoch	7.–9. ročník
Edukačno-kreatívna tvorivá dielňa „DARČEKO-VAČKY“	4.A
Erasmus Days, Európsky deň jazykov	7.–8. ročník
eTwinningový projekt Colorful STEAM World	4.A
Európsky deň jazykov	2.C, 3.C, 4.A
Exkurzia Steel Park Košice	4.A
Hodina Eur. týždňa mobility (spoločná hodina)	2.A a 1.A
Hodina programovania s ozobotmi (spoločná hodina)	2.A a 8.A
Hasičský deň detí – ZB HaZZ Humenné	3.C

Karneval	1.–4. ročník
Knihy do triednych knižníc – vianočná výzva Kníhkupectvo Na korze	3.–4. ročník
Lesné dobrodružstvo – EDUdrama	4.A
Logické sústredenie intelektovo nadaných žiakov – Sigord	3.A, 4.A
Mikuláš v škole	9.A, B, C
Mesiac úcty k starším – aktivity v DSS	neuvedené (zapojení žiaci školy)
Národné divadlo – Košice – Malý princ (opera)	4.B, 4.C, 4.D
Návšteva múzea Anny Lesznai a čokoládovne Eva v Nižnom Hrušove	4.A
Návšteva výstavy výtvarných prác v NERV ateliéri	4.A
Ohňostroj pre deduška – EDUdrama	4.A
Pasovanie prvákov	1. ročník
Plavecký výcvik	3.A, 4.A
Prednáška – Emócie, hnev	3. ročník
Prednáška na tému Archeológia vo Vihorlatskom múzeu	4.A
Práva dieťaťa	4.A
Príbeh stromu alebo Tobiaš Lolness – EDUdrama	4.A, 5.A
Rozlúčková akadémia	9. ročník
SchoolQuiz Humenné (organizácia, príprava a realizácia)	8.–9. ročník (celé mesto)
Svet okolo nás – Tanzánia	5.–9. ročník
Škola v prírode – Ždiar	4. ročník
ŠPZ: Deň dobrosrdečnosti – Zbierka pre útulok Humenské labky	1.–9. ročník
ŠPZ: Do školy na bicykli	1.–9. ročník
ŠPZ: Európsky týždeň mobility	1.–9. ročník
ŠPZ: Farebný týždeň zdravia – Deň narcisov (zbierka, vystúpenie v meste)	1.–9. ročník
ŠPZ: Jablkové všeličo pre prvákov	1. ročník
ŠPZ: Koľko lásky sa zmestí... od topánok	1.–9. ročník
ŠPZ: Mesiac úcty k starším – darček pre seniorov	1. stupeň
ŠPZ: Ponožkový október – pomoc druhým	1.–9. ročník
ŠPZ: Svetový deň pozdravov	1.–9. ročník
ŠPZ: Svetový deň výživy	1.–4. ročník
Vianoce v škole – kultúrny program	1.–9. ročník
Výchovný koncert Via arto	1.–4. ročník
Vih.múzeum – Deň tradičných remesiel	2. ročník, 3. ročník, 4.B
Vih.múzeum – Zimné tajomstvá lesa	2. ročník, 3.A

Vih.knižnica – divadelné predstavenie Koza rohatá	2. ročník
Zvyky na Luciu	9.D
Žiacka skupinová mobilita Erasmus+ v Kolíne a Kopřivnici	3.A, 4.A

9. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila

Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	19
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	23
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-geo	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-bot	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	1
Geografia	Geografická olympiáda	E	3
Geografia	Geografická olympiáda	F	3
Geografia	Geografická olympiáda	G	10
Informatika	iBobor	Benjamín	36
Informatika	iBobor	Bobřík	66
Informatika	iBobor	Drobec	125
Informatika	iBobor	Kadet	36
Jazyk a komunikácia	Čitateľský oriešok	I.stupeň	210
Jazyk a komunikácia	Duchnovičov Prešov	KAT 3	1
Jazyk a komunikácia	Englishstar	Star1-4	35
Jazyk a komunikácia	Hviezdoslavov Kubín	1.- 3.kat.	20
Jazyk a komunikácia	Literárne talenty	KAT 1	11
Jazyk a komunikácia	Šaliarsky Matko	1.-3.kat.	20
Jazyk a komunikácia	Timravina studnička	1.- 3.kat.	3
Jazyka komunikácia	Štúrov Zvolen	KAT. 1	2

Matematika	Matematická olympiáda	Z9	9
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	3
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	3
Matematika	Matematická olympiáda	Z6	17
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	3
Matematika	Pytagoriáda	P8	17
Matematika	Pytagoriáda	P7	20
Matematika	Pytagoriáda	P6	21
Matematika	Pytagoriáda	P5	32
Matematika	Pytagoriáda	P3	16
Matematika	Pytagoriáda	P4	14
Matematika a práca s informáciami	Česká logická olympiáda	KAt. A1, A2,A	53
Matematika a práca s informáciami	Logická olympiáda	I.a II.stupeň	90
Matematika a práca s informáciami	iq olympiáda	II.stupeň	65
Matematika a práca s informáciami	Maksík	2.-4. ročník	41
Matematika a práca s informáciami	Matematický klokan	I.stupeň	58
Matematika a práca s informáciami	Okresné majstrovstvá v šachu ZŠ	Družstvo	8
Matematika a práca s informáciami	Olympiáda o umelej inteligencii	KAT B	11
Matematika a práca s informáciami	Talent Prešovského kraja	I.stupeň	63
Matematika a práca s informáciami	Talent Prešovského kraja	II.stupeň	70
Matematika a práca s informáciami	Všetkovedko	I.stupeň	46
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.R	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	4
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	24
Slovenský jazyk	Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	I.	10
Umenie a kultúra	Alica v krajine zázrakov	KAT 1, 2	20
Umenie a kultúra	Hrnček medu	KAT 3	8
Umenie a kultúra	Najkrajšia snehová vločka	I.a II.stupeň	40
Umenie a kultúra	Poľovníctvo očami detí	KAT 2	11
Umenie a kultúra	Poľovníctvo očami detí	KAT 3	14
Umenie a kultúra	Slávici z lavice	I.a II.stupeň	3
Umenie a kultúra	Slávik Slovenska	I.a II.stupeň	3
Umenie a kultúra	The little singer	I.a II.stupeň	3

Umenie a kultúra	Vesmír očami detí	KAT 3	12
Umenie a kultúra	Vesmír očami detí ‘	KAT 2	11
Umenie a kultúra	Vianoce s humorom(vlastná tvorba)	I.stupeň	20
Umenie a kultúra	Zdravá rieka - šťastné ryby VYV	I.stupeň	40
Umenie a kultúra	Zdravá rieka -šťastné ryby VV	I.stupeň	40
Všeobecný prehľad	Alfiáda	1.stupeň	60
Zdravie a pohyb	Plameň	mladší žiaci	19

Dosiahnuté úspechy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	OK	3.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1A	OK	3.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	OK	5.	1	1
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	1B	OK	5.	1	1
Biológia	Biologická olympiáda	E-bot	OK		2	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-bot	OK		2	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	OK	2., 5.	2	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	KK		1	1
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	OK	2., 5.	2	2
Biológia	Biologická olympiáda	E-zoo	KK		1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	OK	5.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	C	OK	5.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	KK		1	1

Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	OK	2., 3.	2	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	KK		1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	D	OK	2., 3.	2	2
Dejepis	Dejepisná olympiáda	E	OK			1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	OK	3.	1	1
Dejepis	Dejepisná olympiáda	F	OK	3.	1	1
Fyzika	Astronomická olympiáda		RK	1m	1	
Fyzika	Čo vieš o hviezdach		OK	1m	1	
Fyzika	Čo vieš o hviezdach		KK	1m	1	
Fyzika	Čo vieš o hviezdach		CK	4m	1	
Geografia	Geografická olympiáda	E	OK	2., 3., 4.	3	3
Geografia	Geografická olympiáda	E	KK	3., 4.	2	2
Geografia	Geografická olympiáda	E	OK	2., 3., 4.	3	3
Geografia	Geografická olympiáda	E	KK	3., 4.	2	2
Geografia	Geografická olympiáda	E	CK		1	2
Geografia	Geografická olympiáda	F	OK	2.	3	3
Geografia	Geografická olympiáda	F	KK	4.	1	1
Geografia	Geografická olympiáda	F	OK	2.	3	3
Geografia	Geografická olympiáda	F	KK	4.	1	1
Geografia	Geografická olympiáda	G	OK	1.	1	3
Geografia	Geografická olympiáda	G	OK	1.	1	3
Informatika	iBobor	Benjamín	HS		12	36

Informatika	iBobor	Benjamín	HS		12	36
Informatika	iBobor	Bobřík	HS		11	66
Informatika	iBobor	Bobřík	HS		11	66
Informatika	iBobor	Drobec	HS	1.	19	125
Informatika	iBobor	Drobec	HS	1.	19	125
Informatika	iBobor	Kadet	HS		11	36
Informatika	iBobor	Kadet	HS		11	36
Jazyk a komunikáci	Hláskovanie	3.-4.ročník	OK	1.,3.,	2	4
Jazyk a komunikácia	Duchnovičov Prešov	KAT 3	CK	2.		1
Jazyk a komunikácia	Englishstar	1.- 4.ročník	CK	nad 90%	26	35
Jazyk a komunikácia	Hviezdoslavov Kubín	1.-3.	OK	2.,3.	3	5
Jazyk a komunikácia	Literárne talenty	1	OK	2., ČU	2	11
Jazyk a komunikácia	Recitačná - Shakespeare´s Club	3. - 4.ročník	OK	1.,1.,2.,2.	4	4
Jazyk a komunikácia	Šaliarsky Matko	1.-3.	OK	1.		
Jazyk a komunikácia	Štúrov Zvolen	1.	OK	1.	2	2
Jazyk a komunikácia	Štúrov Zvolen	2.	CK	3.	1	1
Jazyk a komunikácia	Test zručností	3. - 4.ročník	OK	1., 3.,3.	3	4
Jazyk a komunikácia	Timravina studnička	1.	OK			
Matematika	IQ olympiáda	B	ŠK	3m, 6m, 10m, 11m	4	65
Matematika	IQ olympiáda	B	RK	8m,	2	4
Matematika	IQ olympiáda	B	CK			2
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	OK	1.	1	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z5	OK	1.	1	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z6	OK	5.	1	3

Matematika	Matematická olympiáda	Z6	OK	5.	1	3
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	OK		1	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z7	OK		1	2
Matematika	Matematická olympiáda	Z8	OK			1
Matematika	Matematická olympiáda	Z9	OK	4.	3	6
Matematika	Matematická olympiáda	Z9	KK			2
Matematika	Matematická olympiáda	Z9	OK	4.	3	6
Matematika	Pytagoriáda	P3	OK	1.	5	6
Matematika	Pytagoriáda	P3	OK	1.	5	6
Matematika	Pytagoriáda	P4	OK	3.	3	4
Matematika	Pytagoriáda	P4	OK	3.	3	4
Matematika	Pytagoriáda	P5	OK	3.	2	3
Matematika	Pytagoriáda	P5	OK	3.	2	3
Matematika	Pytagoriáda	P6	OK	4.	2	4
Matematika	Pytagoriáda	P6	OK	4.	2	4
Matematika	Pytagoriáda	P7	OK		1	4
Matematika	Pytagoriáda	P7	OK		1	4
Matematika	Pytagoriáda	P8	OK	2.	1	1
Matematika	Pytagoriáda	P8	OK	2.	1	1
Matematika a práce s informacemi	Česká logická olympiáda	A1,A2,A	HS	nad 90%	3	53
Matematika a práce s informacemi	Logická olympiáda	I. a II.stupeň	CK	3.	4	4
Matematika a práce s informacemi	Maksík	2.- 4. ročník	CK	1., 3.	7	41
Matematika a práce s informacemi	Matematický klokan	1.-4. ročník	CK	1., 3.	11	58
Matematika a práce s informacemi	Olympiáda AI 2025	B	CK	2., 3.	11	11

Matematika a práca s informáciami	Talent Prešovského kraja	Družstvo	CK	4. miesto	4	4
Matematika a práca s informáciami	Všetkovedko	1.-4. ročník	CK	3.	14	46
Matematika a práca s informáciami	Olympiáda o umelej inteligencii	B	CK	2., 3.	6	11
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	OK	1., 1., 1.	3	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	KK		3	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	OK	1., 1., 1.	3	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.G	KK		3	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.R	OK		3	3
Náboženstvo	Biblická olympiáda	1.R	OK	5., 5., 5.	3	3
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	KK	2.	1	1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	OK	1.	1	1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	OK	1.	1	1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	C	KK	3.	1	1
Umenie a kultúra	Alica v krajine zázrakov	3. ročník	OK	2.		
Umenie a kultúra	Alica v krajine zázrakov	4. ročník	OK	1., 2., 3.		
Umenie a kultúra	Môj šachový svet		OK	1., 2.	3	15
Umenie a kultúra	Najkrajšia snehová vločka	I. a II.stupeň	OK	1., 1.	20	40
Umenie a kultúra	Poľovníctvo očami detí	KAT 3	RK	1., 3.	12	14
Umenie a kultúra	Slávik Slovenska		OK	2.	1	1

Umenie a kultúra	Slávik Slovenska		OK	cena poroty	1	2
Umenie a kultúra	The little singer		OK	zlaté pásmo	2	2
Umenie a kultúra	The little singer		OK	strieborné pásmo	1	1
Umenie a kultúra	Vianoce s humorom	I.stupeň	OK	1., 2., 3.	3	20
Umenie a kultúra	Slávici z lavice		OK	zlaté pásmo	3	3
Vedomostný kvíz	SchoolQuiz Humenné		OK	1.miesto tím ZŠ	6	
Zdravie a pohyb	Plameň	ml.žiaci	OK	1.	19	19
Zdravie a pohyb	Stolný tenis		OK	18		20

10. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Na jazykových krídlach	01/2025	06./2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
Erasmus+ 2024-1-SK01-KA121-SCH-000236191	06/2024	06/2025	ukončené
Erasmus+ 2025-1-SK01-KA121-SCH-000323608	06/2025	08/2026	pokračuje
Eko dni v regióne, ZVF 7/2024	04/2025	09/2025	ukončené
POP3 (školský digitálny koordinátor)	09/2024	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
akreditovaný projekt programu Erasmus+ č.2022-1-SK01-KA121-SCH-000058119	05/2024	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
DiTEdu/Overovanie inovatívnych metodík	09/2023	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
FinQ	09/2024	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
IT Fitness test	09/2024	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
Test digitálnych zručností - Inf 2.0	09/2024	06/2025	zrealizované, pokračuje aj v aktuálnom roku
Viem, čo zjem - pre 3. a 4. ročník ŠKD	09/2024	06/2025	ukončené

11. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2024/2025 neprebehlo žiadne zisťovanie štátnou školskou inšpekciou.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 12.03.2024

Druh inšpekcie: Tematická inšpekcia - Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.

12. Informácie o priestorových podmienkach a materiálo-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova školy

Naša základná škola tvorí ucelený areál niekoľkých budov prepojených krytými chodbami. Vďaka tomuto riešeniu je pohyb žiakov a zamestnancov medzi jednotlivými časťami plynulý a pohodlný. Hlavná budova má dve podlažia, na ktorých sa nachádza väčšina učební – spolu 32 (11 na prízemí a 21 na poschodí). Triedy sú vybavené modernými technológiami, vrátane interaktívnych tabúl a internetového pripojenia. Na oboch podlažiach sú aj špecializované učebne – počítačové a jazykové triedy s najnovším technickým vybavením.

Centrálnu časť objektu zaberá administratívne zázemie školy – kancelárie vedenia, zborovňa a kabinety pre učiteľov. Škola má dve telocvične (väčšiu a menšiu) so šatňami a sprchami, ktoré umožňujú rôznorodé športové aktivity. Na prízemí je situovaná školská knižnica, ktorá poskytuje priestor na štúdium aj oddych.

Súčasťou školy je moderná jedáleň s kuchyňou zabezpečujúcou kvalitné stravovanie, ako aj školský klub detí, v ktorom môžu žiaci tráviť voľný čas po vyučovaní. V budove sú aj priestory pre krúžky a mimoškolské aktivity. Dve vnútorné átriá dopĺňa vonkajšia učebňa, využívaná na výučbu v exteriéri.

Bezpečnosť žiakov a zamestnancov zaručuje kamerový a bezpečnostný systém. Okolie školy dotvára priestranné trávnaté ihrisko a dopravné ihrisko určené na šport, výučbu aj oddych počas prestávok.

Odborné učebne

- odborné učebne CUJ, FYZ, BIO, CHEM, HUV a THD
- IKT učebne - 1 pre informatiku, 1 pre CJ, 1 pre 1. – 4.r., 1 pre odborné vyučovanie
- multimediálna učebňa
- školská knižnica s čítárňou herňa pre žiakov 1. stupňa a ŠKD

Telocvične a ihriská

- telocvična s plochou cca 450 m²
- malá telocvična s plochou cca 60 m²
- 2x tenisové ihrisko
- veľké futbalové ihrisko
- dopravné ihrisko
- multifunkčné ihrisko

Rekonštrukcie

- doplnili sme kabinety a triedy novými učebnými pomôckami, čo umožnilo modernejšie a tvorivejšie vyučovanie – didaktickou technikou, IKT, audiovizuálnou technikou, drobným nábytkom a ďalšími pomôckami (mapy, puzzle, didaktické pomôcky na vyučovanie TSV, HUV)
- vykonali sme pravidelné hygienické nátery a vymaľovali triedy, kabinety a priestory školskej jedálne a kuchyne
- rozšírili sme oddychovú zónu pre žiakov 1. stupňa
- vytvorili sme ďalšiu herňu pre žiakov ŠKD s novým vybavením
- vymenili sme vzduchotechniku v školskej jedálni
- vymenili sme umývadlá, batérie a obklady v triedach 1. a 2. stupňa a v troch kabinetoch
- zakúpili sme gymnastickú podlahu do malej telocvične
- zakúpili sme lavičky, kvetináče a ďalšie prvky na multifunkčné ihrisko vymenili sme interiér kancelárie vedúcej školskej jedálne a kabinetu 1-4 namontovali sme vrátnika

- na zabezpečenie budovy školy doinštalovali sme kamerový systém v ďalších priestoroch areálu školy zakúpili sme nový nábytok do učebne informatiky

13. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Stanovené ciele pre školský rok 2024/2025

V školskom roku 2024/2025 sme sa zamerali na plnenie cieľov stanovených v koncepčnom zámere rozvoja školy.

- pracovali sme na prispôsobení a aktualizácii ŠkVP podľa podmienok školy a potrieb súčasnej doby, s ohľadom na žiakov a ich rodičov
- podporovali sme inkluzívne vzdelávanie: Vytvorili sme prostredie, ktoré poskytovalo rovnaké príležitosti pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich sociálne zázemie či špeciálne potreby, prostredníctvom individuálneho prístupu a inkluzívnych metód
- rozvíjali sme digitálne kompetencie: Systematicky sme zavádzali digitálne technológie do vyučovacieho procesu, aby sa žiaci stali sebavedomými a kritickými užívateľmi technológií v súlade s požiadavkami digitálnej doby
- posilňovali sme environmentálne povedomie: Zamerali sme sa na ekologickú výchovu a environmentálnu udržateľnosť prostredníctvom vzdelávacích programov a projektov, ktoré rozvíjali zodpovedný prístup k prírode a jej zdrojom
- podporovali sme emocionálnu inteligenciu a duševné zdravie: Zaviedli sme aktivity a programy, ktoré rozvíjali emocionálnu inteligenciu, sociálne zručnosti a duševnú pohodu žiakov, v spolupráci s odborníkmi v oblasti psychológie
- prepájali sme školu s komunitou: Posilnili sme spoluprácu školy s miestnou komunitou a externými partnermi, čo žiakom umožnilo zapájať sa do praktických a spoločensky prospešných aktivít, ako boli dobrovoľnícke projekty či spolupráca s miestnymi inštitúciami
- podporovali sme nadané deti, pripravovali ich na rôzne súťaže a olympiády, pričom sme ich talenty rozvíjali aj prostredníctvom logických sústredení
- pravidelne sme monitorovali výsledky žiakov a na základe analýz prijímali efektívne opatrenia na ich zlepšenie. Súčasne sme podporovali rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti a posilňovali kľúčové kompetencie, ako aj občiansku zodpovednosť a vlastenectvo
- vytvorili sme prostredie s dôrazom na využitie informačných a komunikačných technológií, aby sme žiakov pripravili na výzvy vedomostnej spoločnosti
- žiaci boli motivovaní k účasti na záujmových krúžkoch a aktivitách, pričom sme tiež venovali pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a integrovali žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežného vyučovania
- rozvíjali sme konzultačné služby pre rodičov a žiakov, aby sme im poskytli komplexnú podporu
- v školskom klube a stredisku záujmovej činnosti sme sa sústredili na rozvoj kreativity, práce s IKT, ako aj fyzickej a mentálnej vyspelosti detí
- v spolupráci s materskými školami sme sa snažili zvýšiť atraktivitu školy a zapojenie nových žiakov
- rodičom sme umožnili prístup k informáciám cez webovú stránku školy, EduPage, konzultácie a osobné stretnutia
- pri riešení problémov sme spolupracovali s rodičovskou radou. Zlepšili sme spoluprácu na úrovni triedneho učiteľa s rodičmi i práce triednych výborov RZ
- v rámci získavania finančných prostriedkov aj v tomto školskom roku darovali rodičia 2% z dane fyzických osôb na účet rodičovského združenia.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky S (Strengths) – Silné stránky:

- 1. Kvalitný pedagogický zbor:** Učitelia s odbornou kvalifikáciou, skúsenosťami a ochotou zavádzať moderné metódy vyučovania.
- 2. Inkluzívne vzdelávanie:** Úspešná integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami a poskytovanie podpory deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Triedy pre žiakov s nadaním VIN a triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

- 3. Podpora digitálnych kompetencií:** Dobre vybavené triedy a efektívne využívanie IKT technológií vo vyučovaní.
- 4. Kvalitná spolupráca s rodičmi:** Pravidelná komunikácia, konzultácie, rodičovské stretnutia a elektronická žiacka knižka.
- 5. Záujmové aktivity:** Rozmanitá ponuka krúžkov a mimoškolských činností na podporu rozvoja talentov a zručností žiakov.

Príležitosti:

- 1. Externé financovanie:** Možnosť získania grantov a finančnej podpory na modernizáciu školy a rozvoj vzdelávacích projektov.
- 2. Rozvoj spolupráce s komunitou:** Posilnenie prepojenia školy s miestnymi organizáciami, firmami a inštitúciami.
- 3. Inovácie vo vzdelávaní:** Implementácia nových didaktických metód a technológií, ktoré môžu zlepšiť kvalitu vzdelávania.
- 3. Zapojenie do medzinárodných projektov:** Účasť v projektoch, ako sú Erasmus+, a výmena skúseností so zahraničnými školami. Výmena pedagogických skúseností so zahraničnými partnermi školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie – Slabé stránky:

- 1. Obmedzené financie:** Nedostatok finančných zdrojov na realizáciu niektorých inovatívnych projektov a mimoškolských aktivít.
- 2. Preťaženie učiteľov:** Vysoké pracovné zaťaženie pedagogického zboru spojené s administratívnymi povinnosťami.
- 3. Nedostatočná spolupráca s niektorými inštitúciami:** Rezervy v spolupráci s externými partnermi a komunitnými organizáciami.
- Výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy.
- Slabá prezentácia výsledkov niektorých tried na sociálnych sieťach a webovom sídle školy.

Nezáujem o vzdelávanie časti žiakov z marginalizovaných skupín – Ohrozenia:

- 1. Znižujúci sa počet žiakov:** Demografický pokles a konkurencia iných škôl v okolí môžu viesť k zníženiu počtu zápisov.
- 2. Rýchla zmena v technológiách:** Potreba neustáleho prispôsobovania sa technologickým trendom môže byť náročná pre finančne obmedzené školy.
- 3. Náročné legislatívne zmeny:** Pravidelné zmeny v legislatíve a požiadavkách na školstvo môžu zvýšiť administratívnu záťaž školy.
- 4. Rastúce sociálne problémy:** Zvýšenie počtu žiakov so sociálnymi alebo rodinnými problémami môže klásť vyššie nároky na školskú podporu.
- Priority rozvoja školy na základe výsledkov SWOT analýzy Pedagogická oblasť:
- 6. Zavádzanie inovatívnych metód vyučovania:** Využívať moderné didaktické metódy, aktívne učenie, kritické myslenie a digitálne technológie s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávacieho procesu.
- 7. Podpora inkluzívneho vzdelávania:** Rozvíjať individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi potrebami a pokračovať v integrácii týchto žiakov do bežných tried.
- 8. Zlepšovanie čitateľskej, finančnej a digitálnej gramotnosti:** Posilňovať rozvoj týchto kompetencií prostredníctvom cielených projektov a vyučovacích programov.
- 9. Systematické monitorovanie výsledkov vzdelávania:** Pokračovať v analýze vzdelávacích výsledkov a prijímať účinné opatrenia na zlepšenie úspešnosti žiakov.

Personálna oblasť:

- 1. Podpora profesionálneho rastu učiteľov:** Zabezpečiť pravidelné odborné školenia a workshopy, najmä v oblasti digitálnych kompetencií a inkluzívneho vzdelávania.
- 2. Zlepšovanie pracovných podmienok učiteľov:** Minimalizovať administratívnu záťaž a vytvoriť priestor pre pedagogickú kreativitu a inováciu.
- 3. Mentoring a podpora mladých pedagógov:** Zaviesť systém podpory pre nových učiteľov prostredníctvom mentoringu a konzultácií so skúsenými kolegami.

Materiálno-technická oblasť:

1. **Modernizácia učební a technického vybavenia:** Zlepšiť materiálne vybavenie školy, najmä v oblasti IKT, aby bolo možné efektívne integrovať technológie do vyučovania.
2. **Vytvorenie špecializovaných priestorov:** Zabezpečiť moderné učebne pre predmety ako informatika, prírodné vedy a technické vzdelávanie.
3. **Zlepšenie infraštruktúry pre mimoškolské aktivity:** Vytvoriť a zlepšiť priestory pre záujmové krúžky a mimoškolské aktivity, aby sa žiakom poskytol priestor pre rozvoj ich záujmov.

Ekonomická oblasť:

1. **Získavanie finančných zdrojov:** Aktívne sa zapájať do projektov a grantových programov, ktoré umožnia financovať rozvojové aktivity školy.
2. **Optimalizácia finančných zdrojov:** Efektívne hospodáriť s rozpočtom školy, aby boli finančné prostriedky využité čo najefektívnejšie.
3. **Podpora spolupráce s podnikmi:** Vyhľadávať sponzorov a partnerov z radov podnikateľov, ktorí by mohli prispieť k materiálnemu zabezpečeniu školy.

Oblasť spolupráce s partnermi:

1. **Rozšírenie spolupráce s komunitou:** Prehĺbiť spoluprácu so spoločenskými a kultúrnymi inštitúciami v regióne, ktoré môžu prispieť k vzdelávacím aktivitám školy.
2. **Spolupráca s materskými školami:** Posilniť vzťahy s miestnymi materskými školami, aby sa zabezpečila plynulá adaptácia detí pri prechode na základnú školu.
3. **Medzinárodné partnerstvá:** Zapájať sa do medzinárodných projektov a výmenných programov, ktoré umožnia žiakom a učiteľom získať nové skúsenosti a perspektívy.
4. **Spolupráca s rodičmi:** Pokračovať v efektívnej komunikácii s rodičmi prostredníctvom rodičovských združení, elektronických komunikačných nástrojov a osobných stretnutí

Odporúčania na školský rok 2025/2026

1. Kvalita vzdelávania:

- Zlepšiť výsledky vzdelávania: Implementovať moderné vyučovacie metódy a technológie s cieľom zlepšiť akademické výsledky žiakov a znížiť rozdiely v dosahovaných výsledkoch.
- Podporiť čitateľskú a matematickú gramotnosť: Rozvíjať a implementovať špecifické programy na podporu čitateľských a matematických zručností od raného veku.

2. Inkluzívne vzdelávanie:

- Zlepšiť integráciu žiakov so špeciálnymi potrebami: Poskytnúť individuálnu podporu a prispôbiť vyučovacie metódy tak, aby všetci žiaci mali rovnaké príležitosti na úspech.
- Podporiť sociálne znevýhodnené deti: Zaviesť programy a aktivity, ktoré pomáhajú deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, čím sa zabezpečí ich lepšia integrácia do školy.

3. Profesionálny rozvoj zamestnancov:

- Zabezpečiť kontinuálny odborný rozvoj: Organizovať školenia a workshopy pre učiteľov a ďalší personál s cieľom zlepšiť ich pedagogické zručnosti a odborné vedomosti.
- Podporiť kariérny rast: Vytvoriť jasné kariérne cesty a mentorský program pre rozvoj mladých pedagogických pracovníkov.

4. Materiálno-technické zabezpečenie:

- Modernizovať vybavenie školy: Investovať do moderných učebných pomôcok, technológií a infraštruktúry, aby sa zabezpečilo efektívne vyučovanie a učenie.
- Vytvoriť inovatívne učebné prostredia: Navrhnuť a zrealizovať moderné a flexibilné učebne, ktoré podporujú interaktívne a projektové vyučovanie.
- 5. **Spolupráca s komunitou:**
- Posilniť partnerstvo s rodičmi: Rozvíjať efektívnu komunikáciu a spoluprácu s rodičmi, aby sa podporil pozitívny vplyv na vzdelávací proces a školské prostredie.
- Zapájať komunitu do školských aktivít: Vytvoriť a podporovať spoluprácu s miestnymi organizáciami, podnikmi a inštitúciami na rozvoj vzdelávacích projektov a aktivít.

5. Inovácie a rozvoj:

- Zaviesť inovatívne vzdelávacie programy: Implementovať nové prístupy a programy, ktoré podporujú kreatívne a kritické myslenie žiakov.
- Podporiť výskum a hodnotenie: Systematicky vykonávať výskum a hodnotenie vzdelávacích programov s cieľom neustále zlepšovať prax a prispôbovať ju aktuálnym potrebám a trendom.

6. Ekonomické zabezpečenie:

- Optimalizovať využitie finančných zdrojov: Efektívne plánovať a spravovať rozpočet školy s cieľom zabezpečiť optimálne využitie dostupných prostriedkov.
- Získavať externé financovanie: Aktívne sa zapájať do získavania grantov a sponzorstiev na podporu školských projektov a inovácií.

14. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v ZŠ

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	160
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	34
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	128
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	1
Chorí a zdravotne oslabení	1
Mentálne postihnutie	1
Nadanie	113
Narušená komunikačná schopnosť	6
Poruchy aktivity a pozornosti	1
Sluchové postihnutie	1
Telesné postihnutie	2
Vývinové poruchy učenia	4
Zrakové postihnutie	1

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zo sociálne znevýhodneného prostredia		2	7	4	4	3	4	6	4
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	12	12	15	15	16	18	18	10	12
Autizmus / pervazívna vývinová porucha									1
Chorí a zdravotne oslabení			1						
Mentálne postihnutie					1				
Nadanie	12	12	13	11	15	16	15	10	9
Narušená komunikačná schopnosť			1	3		1	1		
Poruchy aktivity a pozornosti				1					

Sluchové postihnutie							1		
Telesné postihnutie			1	1					
Vývinové poruchy učenia							1	1	2
Zrakové postihnutie						1			
Spolu so ŠVVP	12	14	22	19	19	21	21	16	16

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia									1
CH1: žiak chorý a zdravotne oslabený - všeobecne			1						
MENA: žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň					1				
NAVI: žiak so všeobecným intelektovým nadaním	12	12	13	11	15	16	15	10	9
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou s poruchami reči			1	3		1	1		
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti				1					
SLUA: žiak so sluchovým postihnutím - nedoslýchavý							1		
TELA: žiak s telesným postihnutím - všeobecne			1	1					
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia							1		1
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia								1	
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia dysortografia							1		1
ZRAA: žiak so zrakovým postihnutím - slabozraký						1			

15. Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Žiaci 1. ročníka

	Počet žiakov
Počet zapísaných prvákov k 30.6.2025	47

Skutočný počet žiakov k 1.9.2025	43
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	4

16. Počet žiakov, ktorí ukončili školskú dochádzku na ZŠ

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2025

Ročník	Počet žiakov
9. ročník	71
8. ročník	3
7. ročník	1
6. ročník	
5. ročník	
Nižší ročník	
Spolu	75

17. Pokračovanie vzdelávania žiakov na strednej škole Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na gymnázium

Ročník	8-ročné gymnázium		4-ročné gymnázium		5-ročné bilingválne gymnázium	
	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia	podali prihlášku	prijatí a nastúpia
7						
8					2	2
9			38	33	5	1

Počet žiakov školy, ktorí sa hlásili a boli prijatí na stredné odborné školy

Ročník	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou a výučným listom		úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu		nižšie stredné odborné vzdelanie		stredné odborné vzdelanie bez maturity s výučným listom		vyššie odborné vzdelanie s absolventským diplomom		Nepodali prihlášku	Neprijatí na prihlásené školy
	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia	podali prihlášku	prijatí, nastúpia		
7					1	1					75	
8					2	2					58	
9	21	9	33	20			7	5	3	3		

18. Výsledky hodnotenia žiakov 1. stupňa

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	SJL	ANJ	MAT	PVO	PDA	VLA	Spr	Priemer
1.A	1.00	1.00	1.00	1.00			1.00	1.00
1.B	1.00		1.00	1.00			1.00	1.00

1.C	1.06		1.00	1.00			1.00	1.02
2.A	1.00	1.00	1.00	1.00			1.00	1.00
2.B	1.25		1.20	1.00			1.00	1.15
2.C	1.54		1.46	1.54			1.00	1.51
3.A	1.00	1.08	1.00		1.00	1.00	1.00	1.02
3.B	1.35	1.17	1.43		1.26	1.30	1.00	1.30
3.C	1.23	1.27	1.23		1.14	1.18	1.00	1.21
3.D	2.11	1.74	1.74		1.58	1.95	1.05	1.82
4.A	1.00	1.00	1.00		1.00	1.09	1.00	1.02
4.B	1.06	1.00	1.06		1.00	1.00	1.00	1.02
4.C	1.71	1.71	1.86		1.50	1.79	1.00	1.71
4.D	1.93	2.07	1.87		1.53	2.00	1.07	1.88
Priemer	1.30	1.30	1.28	1.09	1.25	1.41	1.01	1.26

Predmety hodnotené slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval: HUV, VYV, TSV, CPT, OBH, NBV, ETV, HRM, ANJ (1.B,C, 2.B,C), INF, PVC

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospe(a) s vyznamenaním	prospe(a) veľmi dobre	prospe(a)	neprosp(a)	neklasifikovaný(á)	ø
1.A	12	12					
1.B	20	18					2
1.C	17	17					
2.A	12	12					
2.B	16	13	2	1			
2.C	16	8	3	2			3
3.A	13	13					
3.B	23	19	2	2			
3.C	22	19	1	2			
3.D	20	11	3	4	1		1
4.A	11	11					
4.B	18	18					
4.C	14	9	1	4			
4.D	16	7	3	5			1
Spolu	230	187	15	20	1		7

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
1.A	12	379	666	1045	31,58	55,50	87.08	379	666	1045	31,58	55,50	87.08
1.B	20	616	693	1309	32,42	34,65	65.45	616	693	1309	32,42	34,65	65.45
1.C	17	791	797	1588	46,53	46,88	93.41	791	797	1588	46,53	46,88	93.41
2.A	12	448	429	877	37,33	35,75	73.08	448	429	877	37,33	35,75	73.08
2.B	16	850	586	1436	53,13	36,63	89.75	850	586	1436	53,13	36,63	89.75
2.C	16	902	768	1670	56,38	48,00	104.38	902	768	1670	56,38	48,00	104.38
3.A	13	675	749	1424	51,92	57,62	109.54	675	749	1424	51,92	57,62	109.54
3.B	23	1321	1337	2658	57,43	58,13	115.57	1321	1337	2658	57,43	58,13	115.57
3.C	22	1186	1255	2441	53,91	57,05	110.95	1186	1255	2441	53,91	57,05	110.95
3.D	20	1199	1607	2806	59,95	80,35	140.30	1199	1594	2793	59,95	79,70	139.65
4.A	11	554	424	978	50,36	38,55	88.91	554	424	978	50,36	38,55	88.91
4.B	18	814	898	1712	45,22	49,89	95.11	814	898	1712	45,22	49,89	95.11
4.C	14	1284	1217	2501	91,71	86,93	178.64	1284	1215	2499	91,71	86,79	178.50
4.D	16	1529	1824	3353	95,56	114,00	209.56	1529	1807	3336	95,56	112,94	208.50
Spolu	230	12548	13250	25798	54.56	57.61	112.17	12548	13218	25766	54.56	57.47	112.03
Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
1.A	12				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
1.B	20				0,00	0,00	0.00		3	3	0,00	0,15	0.15
1.C	17				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
2.A	12				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
2.B	16				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
2.C	16				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
3.A	13				0,00	0,00	0.00		1	1	0,00	0,08	0.08
3.B	23				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
3.C	22				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
3.D	20		13	13	0,00	0,65	0.65	3		3	0,15	0,00	0.15
4.A	11				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
4.B	18				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
4.C	14		2	2	0,00	0,14	0.14				0,00	0,00	0.00
4.D	16		17	17	0,00	1,06	1.06		1	1	0,00	0,06	0.06
Spolu	230		32	32	0.00	0.14	0.14	3	5	8	0.01	0.02	0.03

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváliťelný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
1.A	1.00	60						12			
1.B	1.00	72						18			
1.C	1.02	67	1					16			
2.A	1.00	60						12			
2.B	1.15	56	3	2				13			
2.C	1.51	36	12	4				5			
3.A	1.02	77	1					12			
3.B	1.30	112	19	5	2			14	1		
3.C	1.21	118	5	9				18			
3.D	1.82	72	20	11	7	4		7	3	1	1
4.A	1.02	65	1					10			
4.B	1.02	106	2					17			
4.C	1.71	60	6	10	8			8	2		
4.D	1.88	51	21	8	10			6	2		1
Spolu		1012	91	49	27	4		168	8	1	2

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od triedneho učiteľa		Pochvala od riaditeľa		Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Poznámka do os. spisu / kat. listu		Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od triedneho učiteľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	12	12										
1.B	17	16		2		1						
1.C	17	14										
2.A		10		2								
2.B	9	7										
2.C	7	5				1						
3.A	13	6		7								
3.B	7	9		8								
3.C	6	10	4	6				1		1		
3.D		7		2								

4.A	9		2	11									
4.B	5	5		2									
4.C		7											1
4.D	2	3		1							2		3
Spolu	104	111	6	41			2			1		3	4

19. Výsledky hodnotenia žiakov 2. stupňa

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	SJL	ANJ	MAT	INF	BIO	DEJ	GEG	FYZ	CHE	OBN	THD	RUJ	NEJ	TSV	Správ.	Priemer
5.A	1.57	1.43	1.29	1.00	1.36	1.07	1.14				1.00			1.00	1.00	1.21
5.B	1.75	1.63	1.46	1.00	1.63	1.33	1.54				1.00			1.00	1.00	1.37
5.C	2.36	2.00	2.36	1.05	2.36	2.05	2.41				1.23			1.00	1.05	1.89
6.A	1.50	1.13	1.50	1.00	1.19	1.19	1.13	1.19		1.06	1.00			1.00	1.00	1.17
6.B	1.73	1.62	1.46	1.00	1.58	1.27	1.69	1.38		1.12	1.04			1.00	1.00	1.35
6.C	2.09	1.86	1.86	1.18	1.91	1.86	1.68	1.86		1.36	1.09			1.09	1.00	1.62
7.A	1.27	1.13	1.27	1.00	1.13	1.13	1.33	1.33	1.13	1.00	1.00	1.00	1.20	1.00	1.00	1.14
7.B	1.74	1.37	1.44	1.00	1.26	1.44	1.41	1.85	1.26	1.07	1.04	1.55	1.25	1.04	1.00	1.33
7.C	2.64	2.29	2.36	1.64	2.11	2.18	2.07	2.61	2.36	1.57	1.21	1.55	2.19	1.00	1.14	2.00
8.A	1.00	1.10	1.10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.02
8.B	1.57	1.35	1.61	1.00	1.17	1.35	1.22	1.83	1.70	1.22	1.00	1.00	1.42	1.00	1.00	1.34
8.C	2.68	2.43	2.61	1.00	2.04	2.39	1.89	2.93	2.54	1.75	1.46	2.70	1.94	1.54	1.00	2.11
9.A	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.22	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.02
9.B	1.41	1.50	2.05	1.00	1.64	1.50	1.27	1.86	1.82	1.05	1.00	1.78	1.23	1.00	1.00	1.43
9.C	2.96	2.09	2.09	1.39	2.61	2.30	2.57	2.70	2.65	1.35	1.09	2.92	1.80	1.30	1.00	2.12
9.D	2.29	1.94	2.35	1.00	2.18	2.18	2.12	2.65	2.41	1.24	1.18	2.20	1.92	1.00	1.06	1.91
Priemer	1.85	1.62	1.74	1.08	1.64	1.58	1.59	1.89	1.79	1.21	1.08	1.67	1.50	1.06	1.02	1.50

Predmety hodnotené slovom aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval: HUV, VYV, SEM, NBV, ETV, KAJ, IKP, RGV, CSJ, TBR

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospe(a) s vyznamenaním	prospe(a) veľmi dobre	prospe(a)	neprosp(a)	neklasifikovaný(á)	ø
5.A	14	12	1	1			
5.B	24	16	6	2			
5.C	22	8	5	9			
6.A	16	14	2				

6.B	26	18	7	1			
6.C	23	15	1	5	1		1
7.A	15	14		1			
7.B	28	18	7	3			
7.C	30	9	9	6	4		2
8.A	10	10					
8.B	23	19	2	2			
8.C	29	10	7	7	5		
9.A	9	9					
9.B	22	15	5	2			
9.C	23	5	6	12			
9.D	17	7	2	8			
Spolu	331	199	60	59	10		3

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	14	1093	803	1896	78,07	57,36	135.43	1093	803	1896	78,07	57,36	135.43
5.B	24	1730	1073	2803	72,08	44,71	116.79	1730	1073	2803	72,08	44,71	116.79
5.C	22	1924	1585	3509	87,45	72,05	159.50	1924	1577	3501	87,45	71,68	159.14
6.A	16	885	1057	1942	55,31	66,06	121.38	883	1057	1940	55,19	66,06	121.25
6.B	26	1971	1592	3563	75,81	61,23	137.04	1971	1592	3563	75,81	61,23	137.04
6.C	23	2281	1959	4240	99,17	85,17	184.35	2269	1952	4221	98,65	84,87	183.52
7.A	15	971	745	1716	64,73	49,67	114.40	971	745	1716	64,73	49,67	114.40
7.B	28	2526	1460	3986	90,21	52,14	142.36	2526	1460	3986	90,21	52,14	142.36
7.C	30	2669	2285	4954	88,97	76,17	165.13	2582	2193	4775	86,07	73,10	159.17
8.A	10	654	466	1120	65,40	46,60	112.00	654	466	1120	65,40	46,60	112.00
8.B	23	1355	1391	2746	58,91	60,48	119.39	1355	1391	2746	58,91	60,48	119.39
8.C	29	3220	3586	6806	111,03	123,66	234.69	3208	3575	6783	110,62	123,28	233.90
9.A	9	330	235	565	36,67	26,11	62.78	330	235	565	36,67	26,11	62.78
9.B	22	1679	2032	3711	76,32	92,36	168.68	1679	2032	3711	76,32	92,36	168.68
9.C	23	1946	2224	4170	84,61	96,70	181.30	1946	2224	4170	84,61	96,70	181.30
9.D	17	1525	1746	3271	89,71	102,71	192.41	1525	1746	3271	89,71	102,71	192.41
Spolu	331	26759	24239	50998	80.84	73.23	154.07	26646	24121	50767	80.50	72.87	153.37
Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
5.A	14				0,00	0,00	0.00	2	1	3	0,14	0,07	0.21

5.B	24				0,00	0,00	0.00		1	1	0,00	0,04	0.04
5.C	22		8	8	0,00	0,36	0.36				0,00	0,00	0.00
6.A	16	2		2	0,13	0,00	0.13	1	2	3	0,06	0,13	0.19
6.B	26				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
6.C	23	12	7	19	0,52	0,30	0.83	4	10	14	0,17	0,43	0.61
7.A	15				0,00	0,00	0.00	2		2	0,13	0,00	0.13
7.B	28				0,00	0,00	0.00	13	7	20	0,46	0,25	0.71
7.C	30	87	92	179	2,90	3,07	5.97	4	9	13	0,13	0,30	0.43
8.A	10				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
8.B	23				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
8.C	29	12	11	23	0,41	0,38	0.79	7		7	0,24	0,00	0.24
9.A	9				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
9.B	22				0,00	0,00	0.00	6	5	11	0,27	0,23	0.50
9.C	23				0,00	0,00	0.00				0,00	0,00	0.00
9.D	17				0,00	0,00	0.00	3		3	0,18	0,00	0.18
Spolu	331	113	118	231	0.34	0.36	0.70	42	35	77	0.13	0.11	0.23

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov				Znížená známka zo správania
		výborný	chválebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný		
5.A	1.21	119	17	3	1			9	1			
5.B	1.37	178	44	18				8				
5.C	1.89	120	45	29	23			2	8			1
6.A	1.17	163	28	1				5				
6.B	1.35	229	64	17	1			8	1			
6.C	1.62	183	41	16	18	6		4	4	1		
7.A	1.14	189	14	7				9				
7.B	1.33	291	64	17	6			9	2			
7.C	2.00	186	107	53	27	18		3	6	4		4
8.A	1.02	137	3					8				
8.B	1.34	253	47	7	13			8	2			
8.C	2.11	209	65	47	42	30		4	11	5		
9.A	1.02	124	2					7				
9.B	1.43	217	65	18	7			6	2			
9.C	2.12	133	88	57	44			1	9			

9.D	1.91	134	40	29	33			5	8		1
Spolu		2865	734	319	215	54		96	54	10	6

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pokarhanie od triedneho učiteľa		Pochvala od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Pokarhanie od riaditeľa		Návrh na zníženú známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženú známku zo správania	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
5.A	1	1		1		9						
5.B						8						
5.C	1	4		1	5	7						
6.A				8		5						
6.B		1		2		8		2				
6.C						5						
7.A			8	12								
7.B				4		7	1	2				
7.C		2			2	10	2		3			
8.A				5		5						
8.B				8		13						
8.C	4	5		6		6	4		3			
9.A				7		2						
9.B				8		4						
9.C	1	1		6	1	4	2	2				
9.D		1		8		1						1
Spolu	7	15	8	76	8	94	9	6	6			1

20. Výsledky žiakov 9. ročníka v celoštátnom testovaní

Priemerný výsledok testovania 9 v triedach

Trieda	Matematika		Slovenský jazyk	
Trieda	úspešnosť	percentil	úspešnosť	percentil
9.A	95.57	92.67	94.44	94.19
9.B	69.85	61.22	68.34	58.50
9.C	54.07	43.45	55.51	39.55
9.D	64.30	56.97	60.79	49.21

21. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Rozbor hospodárenia školy za rok 2024

1. Úvod

ZŠ Dargovských hrdinov 19 je školou s právnou subjektivitou od 1. januára 1998. Od 29. decembra 2017 je na základe úspešného výberového konania riaditeľkou školy Mgr. Adriana Bodová.

Od 1. júla 2002 prešla zriaďovateľská funkcia z Okresného úradu na Mestský úrad v Humennom. Zariadeniami školy sú školský klub detí, školská jedáleň a od 1. septembra 2009 aj Centrum voľného času, ktoré sú originálnou kompetenciou mesta.

Škola a školské zariadenia poskytujú kvalitný výchovno-vzdelávací proces na základe školských vzdelávacích programov v triedach so všeobecným zameraním a triedach so všeobecno-intelektovým nadaním. Sú vytvárané vhodné podmienky pre rozvoj vzdelávania.

V roku 2024 mala škola priemerný počet žiakov 563 v 30 triedach (14 na I. stupni a 16 na II. stupni). Škola zabezpečovala záujmovú činnosť žiakov po vyučovaní rešpektujúc ich záujmy a požiadavky rodičov v 8 oddeleniach ŠKD s počtom žiakov 199 a v 16 strediskách záujmovej činnosti – krúžkoch s počtom žiakov 115 (evidenčný stav).

Školská jedáleň poskytovala kvalitné stravovacie služby a pitný režim rešpektujúc zásady zdravej výživy v rámci projektu Zdravá škola s priemerným počtom 486 stravníkov (86,32 %). Jedáleň bola tiež zapojená do programov Školské ovocie a Školské mlieko

Fyzický stav zamestnancov školy k 31.12.2024:

Učiteľia I. st.	Učiteľia II. St.	Výchov. ŠKD	THP ZŠ	Prevádzkoví pracovníci ZŠ	THP ŠJ	Prevádzkoví pracovníci ŠJ	Učiteľia náb. výchovy	Spolu
25	26	8	2	9	2	7	5	84

2. Rozpočet

ZŠ je financovaná v zmysle zákona 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a ŠZ v znení neskorších predpisov a zákona 523/2004

Z. z. o rozpočtových pravidlách verejnej správy v znení neskorších predpisov formou dotácie zo ŠR na prenesený výkon, z rozpočtu mesta – pre OK a z vlastných príjmov. Zo ŠR nám bola poskytnutá dotácia na mzdy, poistné, bežné prevádzkové náklady a transfery – normatívne finančné prostriedky a nenormatívne finančné prostriedky – dotácia na lyžiarsky kurz, škola v prírode, dopravné pre žiakov, vzdelávacie poukazy, asistent učiteľa, podpora pre žiakov zo sociálne slabých rodín a rozvojové projekty.

Na základe pokynov zriaďovateľa a pridelenej výšky rozpočtu, škola vypracovala návrh rozpočtu na rok 2024 v tabuľkovej forme a programový rozpočet podľa jednotlivých aktivít. Rozpočet rozpočtovej organizácie bol schválený mestským zastupiteľstvom dňa 13.12.2023 uznesením č.124/2023 podľa jednotlivých programov, aktivít a položiek funkčnej a ekonomickej klasifikácie na rok 2024 tak, ako sme ho predložili na schválenie v zmysle zákona 523/2004 Z. z.. Výška schváleného rozpočtu vrátane podpory detí zo sociálne slabých rodín a zapracovaných vlastných príjmov činila 1 972 189 EUR.

	Dotácia MŠ SR a MÚ	Vlastné príjmy	Granty	Potraviny pre ŠJ	Dopravné	Dot. Od iných obcí	Schválený rozpočet SPOLU
ZŠ	1 663 313	200					1 663 513

ŠKD	142 560	22 621					165 181
CVČ	1 305	1 000					2 305
ŠJ	115 690	23 000		2 300			140 990
Hmotná núdza	200						2 500
Spolu:	1 923 068	46 821		2 300			1 972 189

V priebehu roka 2024 zo strany zriaďovateľa nám bola postupne oznamovaná zmena a úprava rozpočtu týmito rozpočtovými opatreniami, v zmysle zákona 583/2004 Z .z. o rozpočtových pravidlách územnej samosprávy:

- prvá zmena, RO č. 1 schválená dňa 06.03.2024 uznesením č. 136/2024
- druhá zmena, RO č. 2 schválená dňa 29.05.2024 uznesením č. 151/2024
- tretia zmena, RO č. 3 v zmysle § 14 ods. 1 zákona 583/2014 a v zmysle zákona 523/2004 o rozpočtových pravidlách verejnej správy bola vykonaná zmena rozpočtu schválená dňa 30.09.2024 – účelovo určené prostriedky
- štvrtá zmena, RO č. 4 schválená dňa 23.10.2024 uznesením č. 193/2024
- piata zmena RO č. 5 schválená dňa 11.12.2024 uznesením č. 213/2024
- šiesta zmena RO č. 4 v zmysle § 14 ods. 1 zákona 583/2014 a v zmysle zákona 523/2004 o rozpočtových pravidlách verejnej správy bola vykonaná zmena rozpočtu schválená dňa 31.12.2024 – účelovo určené prostriedky
- siedma zmena, RO č. 2 – právomoc primátora, schválená dňa 31.12.2024 Touto realizáciou úpravy bol pôvodný rozpočet školy upravený na 2 737 855 €.

Rozpočet upravený:

	Dotácia MŠ SR a MÚ	Vlastné príjmy	Vzdelávacie poukazy	Potraviny ŠJ	Učebnice	Deti zo SZP	Dopravné	Grantový účet Erasmus+	Schválený rozpočet SPOLU
ZŠ	2 143 003	15 169	7 767		12 870	4 550	4 106	26 423	2 213 888
ŠKD	142 300	42 439							184 739
CVČ	1 565	2 086	2 217						5 868
ŠJ	160 925	29 918		142 119					332 962
Hmotná núdza	398								398
Spolu	2 448 191	89 612	9 984	142 119	12 870	4 550	4 106	26 423	2 737 855

3. Výdavky

Škola vyčerpala rozpočet na rok 2024 na prenesené a originálne kompetencie – normatívne a nenormatívne prostriedky v plnej výške. Zostatok na účte bol nulový. Zo mzdových prostriedkov boli vyplatené mzdy, osobné príplatky, odvody, odmeny a DDS pre zamestnancom. Finančné prostriedky na bežné výdavky škola použila na úhradu energií, na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu. V priebehu roka škola zakúpila

podľa potreby učebné pomôcky do jednotlivých kabinetov, pristúpila k zmodernizovaniu zborovne na I. stupni – nábytok, podlaha a kuchynský kút. Uskutočnila sa maľba, izolačné práce a nátery v triedach a na chodbách, pokračovalo sa v inej nevyhnutnej údržbe. Ďalšie pridelené finančné prostriedky škola použila na dennú prevádzku a potrebnú drobnú údržbu a výdaje. Počas roka škola opravila žalúzie po triedach a doplnila nové žalúzie na chodbách I. stupňa. Po udalostiach na školách naprieč Slovenskom vrámci bezpečnosti sme pristúpili k montáži vrátnika na vstupných dverách hlavného a bočného vchodu kde bol namontovaný uzamykací systém na magnet a čip pre bezpečný vstup zamestnancov a žiakov našej školy. Taktiež vrámci bezpečnosti škola pokračovala v ďalšej etape montáže kamerového systému na chodbách ZŠ na I. a II. stupni. Školská jedáleň prešla v priebehu roka opravami ako je výmena vertikálnych žalúzií za nové a výmena nábytku v kancelárii vedúcej jedálne.

V roku 2024 škola dostala dotáciu na školské potreby pre žiakov, ktorých rodičia poberajú dávky v hmotnej núdzi a to vo výške 149 €.

Z príspevku pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorý bol v roku 2024 vo výške 4 550 €, škola zakúpila materiálové a interiérové vybavenie a úhradu energií.

Z príspevku na učebnice vo výške 12 870 € škola zakúpila učebnice pre I. a II. stupeň podľa usmernenia ministerstva školstva a zoznamu povolených učebníc na nákup cez dotáciu.

Dotácia na dopravné vo výške 4 106 € vyplatená zákonným zástupcom dochádzajúcich žiakov.

Dotáciu na vzdelávacie poukazy vo výške 9 984 € ZŠ čerpala takto:

ZŠ 7 767 € a CVČ 2 217 €. Tieto prostriedky boli použité na výplatu odmien pre vedúcich jednotlivých krúžkov na základe dohôd a na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu a úhradu energií.

Dotácie od zriaďovateľa Mesto Humenné vyčerpané v plnej výške: projekt Na jazykových krídlach IV. – pre žiakov na I. stupni - 450 € a príspevok pri nástupe žiaka do 1. ročníka vo výške 4 650 € (150 € na žiaka).

Z bežných transferov bolo hradené odchodné, poistenie majetku školy, dopravné žiakom, nemocenské a úrazové dávky.

Upravený rozpočet výdavkov škola nevyčerpala na 100%, zriaďovateľovi bola vrátená dotácia nenormatívnych finančných prostriedkov prenesených kompetencií na výplatu cestovného dochádzajúcim žiakom vo výške 117,80 €, preddavok na prevádzkový normatív 7 434 €, nevyčerpaná dotácia na prenesený výkon vo výške 41 600 €.

Podrobné čerpanie výdavkov podľa jednotlivých paragrafov:

	ZŠ	ŠKD	CVČ	ŠJ
610+620 Mzdy a odvody	1 757 638	177 381	929	144 431
631 Cestovné	1 414	-	-	62
632001 Energie TE+EE	118 453	225	1 641	3 838
632002 Vodné a stočné	11 440	-	-	4 407
632003 Poštové a telekom.sl.	293	-	-	-
632004 Komunikačná infraštruktúra	864	-	-	-
632005 Telekomunikačné služby	558	-	-	399
633001 Interiérové vybavenie	11 322	-	-	10 415
633002 Výpočtová technika	671	-	-	-
633003 Telekom. technika	12 238	-	-	-
633004 Prevádzkové stroje a prístroje	-	-	-	-
633006 Všeobecný materiál	17 697	1 438	260	5 149
633009 Učebné pomôcky	18 440	-	-	-
633010 Pracovný odev, obuv	514	-	-	716

633011 Potraviny	-	-	-	139 177
633015 Palivá	52	-	-	-
634004 Prepravné	350		460	
635004 Údržba prevádzkových strojov	526	-	-	5 573
635006 Údržba budov	46 069	-	-	3 980
636001 Nájomné budov	-	-	-	-
637001 Školenia, semináre	1 210	-	-	620
637002 Súťaže	-			
637003 Reklama	-	-	-	-
637004 Všeobecné služby	29 775	-	-	4 732
637006 Náhrady – rekreačné poukazy	6 461	913	-	275
637007 Cest. náhrady ŠvP, LV, Erasmus	103 232	-	-	-
637011 Štúdie a expertízy	-	-	-	-
637012 Poplatky	318	-	-	228
637014 Stravovanie	25 002	3 196	-	4 431
637015 Poistenie	5 724	-	-	-
637016 Prídel do SF	15 724	1 586	-	1 451
637027 Odmeny na základe dohôd	7 847	-	2 578	-
Tovary a služby s p o l u :	436 194	7 358	4 939	185 453
642012 Odstupné	-	-	-	-
642013 Odchodné	3 932	-	-	-
642014 Dávky jednotlivcom - prváci	4 650	-	-	2 942
642014 Cestovné žiakom	4 106	-	-	-
642015 Nemocenské dávky	4 802	-	-	136
642017 Úrazové dávky	257	-	-	-
Transfery s p o l u :	17 747	0	0	3 078
713004 Nákup prevádzkových strojov	-	-	-	-
VÝDAVKY SPOLU:	2 213 888	184 739	5 868	332 962
Hmotná núdza - žiaci	398			

Zostatok na výdavkovom účte: 0 €

4. Príjmy

V roku 2024 škola dosiahla príjmy vo výške 120 742,22 €.. Príjmy tvorili finančné prostriedky z prenájmu školských nebytových priestorov – telocvične a tenisových kurtov na základe zmlúv o prenájme so súhlasom zriaďovateľa. Ďalej to boli príjmy zo školného ŠKD – mesačný poplatok 15 €/ žiak , z poplatkov za krúžky v CVČ , vecná réžia zo ŠJ a iné príjmy (poplatky za stratené čipy v ŠJ, za odpredané obedy v ŠJ a príjmy z dobropisov, vrátky a refundácie.)

Tvorba príjmov :	Suma
ZŠ:	8 316,70 €
ŠKD:	31 201,00 €
CVČ:	2 086,40 €
ŠJ:	34 887,90 €
Dobropisy a pod.:	44 250,77 €
Spolu:	120 742,77 €

5. Závazky

K 31.12.2024 škola vykázala záväzky vo výške 1 522 183,01 €. Táto suma predstavuje zúčtovanie transferov (odpisy) z rozpočtu obce, zostatok na účte sociálneho fondu, zostatok na grantovom účte (finančné prostriedky určené na realizáciu projektu ERASMUS +) a mzdy zamestnancov za december 2024. Tieto boli odvedené na depozitný účet ZŠ.

Rekapitulácia záväzkov:	
zúčtovanie transferov z rozpočtu obce (355)	1 272 326,79 €
zo sociálneho fondu (472)	12 781,07 €
dodávateľia (321)	3 560,33 €
iné záväzky (379)	3 683,41 €
voči zamestnancom (331)	104 610,57 €
zúčtovanie s orgánmi sociálneho a zdravotného poistenia (336)	75 107,17 €
ostatné priame dane (342)	23 690,76 €
zúčtovanie mimo verejnej správy (372) (projekt ERASMUS +)	26 422,91 €

6. Bankové účty ZŠ

Sociálny fond:

V roku 2024 ZŠ vytvárala sociálny fond v súlade so zákonom č. 152/1994 Z. z. o sociálnom fonde a znení neskorších predpisov. Fond sa tvoril z povinného prídelu vo výške 1,5 % z hrubých miezd a zo zostatku fondu z predchádzajúceho roku.

Tvorba fondu:	
---------------	--

1. Stav k 1.1.2024	9 316,97 €
2. Prídel za rok 2024	18 778,10 €
Tvorba spolu:	28 095,07 €
Čerpanie fondu:	
1. Závodné stravovanie 1 €/obed	11 819,00 €
2. Deň učiteľov	960,00 €
3. Školský výlet	0,00 €
4. Záver školského roka 2023/2024	1 775,00 €
5. Záver kalendárneho roka 2024	760,00 €
Čerpanie spolu:	15 314,00 €
Rekapitulácia:	
1. Tvorba fondu	28 095,07 €
2. Čerpanie fondu	15 314,00 €
Zostatok k 31.12.2024	12 781,07 €
Zostatky bankových účtov:	
Stav bežného účtu k 31.12.2024:	0 €
Stav príjmového účtu k 31.12.2024:	0 €
Stav účtu školskej jedálne k 31.12.2024:	11 607,16 €
Stav depozitného účtu k 31.12.2024:	207 091,91 €
Stav grantového účtu k 31.12.2024:	26 422,91 €

Humenné 14.03.2025 Ing. Jana Čornaničová finančná účtovníčka

22. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase

Záujmové krúžky

Záujmový krúžok	Počet detí	Vedúci
Bystrý stopár	14	Daša Luksajová
FS Dargováčik_CVČ	17	Adela Bačovčinová
Historicko-turistický_CVČ	15	Zuzana Balogová
Kreatívne dielne	11	Jarmila Petíková Tereková

Let's Talk	21	Jana Antalová
Masmediálny	15	Veronika Krišková
Pestráček_CVČ	15	Ivana Čepová
Pytagorko	11	Ivana Čepová
SlovMat9A_CVČ	9	Iveta Janíková, Milan Venglár, Marcela Cenkerová
SlovMat9B_CVČ	19	Laura Gombitová, Veronika Krišková
SlovMat9C_CVČ	22	Silvia Fedorjaková, Ivana Kačurová
SlovMat9D_CVČ	13	Laura Gombitová, Jana Makarová
STEAM_CVČ	12	Janka Sudzinová
Šikovníci	12	Adela Bačovčinová
Škola hrou	17	Ľubomíra Kucerová
Športováček_CVČ	17	Ingrid Závodská
Športové hry	35	Ľubor Selecký
Tenis_CVČ	5	Ladislav Mochnacký
Turistické dobrodružstvá	8	Jozef Ol'ha
Volejbal_CVČ	13	Ľubor Selecký

Exkurzie

Bábkové divadlo v Košiciach	1.A, 1.B, 1.C
Vihorlatská knižnica, skanzén Humenné	1.A, 1.B, 1.C
Ranč Kamienka	1.A, 2.A
Bábkové divadlo v Košiciach	2.A, 2.B, 2.C
Prešov Levoča NBR	3.A, 3.B, 3.C, 3.D
Astronomické observatórium Kolonica, Snina	4.A, 4.B, 4.C, 4.D
Košice - divadlo	4.B, 4.C, 4.D
Deň vody na Domaši	5.A, 6.B, 7.A
Separačný dvor - Deň Zeme	5.A, 7.A
Biodiverzita na Morskom oku	5.A, 7.A, 6.B
Observatórium na Kolonickom sedle 7A, 7B, 7C, 8A	7.A, 7.B, 7.C, 8.A
Noc vedy Košice	8.A, 8.B, 8.C
Deň otvorených dverí Gymnázium Hé	9.A, 9.B

Exkurzia Bratislava	9.A, 9.B, 8.A, 8.B, 7.B, 7.C
Exkurzia Bratislava	9.A, 9.B, 8.A, 8.B, 7.B, 7.C
Burza informácií 9. ročník	9.A, 9.B, 9.C, 9.D
Vojna v regióne - Vihorlatské múzeum	9.C
Vojna v regióne - Kamenica nad Cirochou	9.D

Školské výlety

Výlet	Ročník
ZOO Košice, Alpínka	1.A, 1.B, 1.C
Snina ZOO	2.A, 2.B, 2.C
Ľubovniansky hrad	3.A, 3.B, 3.C, 3.D
Betliar, Krásna Hôrka, jaskyňa – podľa ponuky	5.A, 5.B, 5.C
Bardejov, Bardejovské kúpele	6.A, 6.B, 6.C, 7.B
Sninské rybníky	7.C
Spoznávame európske mestá - Bratislava, Viedeň	7.A, 7.B
Krakov, Osvienčim, Vielička	8.A, 8.B, 8.C
Bratislava, Viedeň	9.A, 9.C, 9.D
Praha	9.B

Kurzy, cvičenia a iné

Názov	Triedy	Termín
Škola v prírode	4.A,B,C,D	19.5.-23.5. 2025
Plavecký kurz	6.A,B,C	8.10.-23.10.2024
Plavecký kurz	4.B	1.10 -4.10.2024
Plavecký kurz	4.A, 3.A	24.9.-27.9.2024
Plavecký kurz	3.B,C,D	29.4-6.5.2025
Lyžiarsky kurz	7.A,B,C	3.2.-8.2.2025
Účelové cvičenie I.	5. - 9. ročník	8.10.2025
Účelové cvičenie II.	5. - 9. ročník	20.6.2025
Didaktické hry	1.-4. ročník	20.6.2025
Korčuliarsky výcvik	1.A,B,C	24.2.-3.3.2025
Karneval	1.-4. ročník	4.3.2025
Pohybové testovanie	1. a 3. ročník	8.10.2024

Komparo 2024	9.A,B,C,D, 8.A	7.11.2024
Testovanie prírodovednej gramotnosti	6.A,B,C	11.11.2025
Proforientácia	8.A,B,C	21.10.2024
e-Test	9.A,B,C,D	4.11. a 6.11.2025
Letná škola	1.-4. ročník	18.8.- 22.8.2025

23. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi je neoddeliteľnou súčasťou úspešného vzdelávacieho procesu. Naša škola si uvedomuje, že rodičia sú kľúčovými partnermi pri formovaní osobnosti a rozvoji schopností detí. Preto systematicky vytvárame príležitosti na otvorenú komunikáciu, spoločné aktivity a zapájanie rodičov do života školy. Tento prístup prináša žiakom pocit podpory, motivácie a zodpovednosti za svoje vzdelávanie.

Veríme, že dieťa rastie a učí sa najlepšie v prostredí, kde škola a rodina spolupracujú.

Škola pravidelne organizuje stretnutia, konzultácie a spoločné akcie, aby sme podporili čo najlepšie výsledky a spokojnosť žiakov.

Aktivity:

- Mesiac úcty k starším – aktivity v DSS
- Žiaci pripravili program alebo darčeky pre seniorov.
- ŠPZ: Mesiac úcty k starším – darček pre starých rodičov Zapojenie žiakov do prípravy darčiekov pre starších.
- Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov – otvorená hodina (2.B, 3.A, 3.C, 4.A). Rodičia mali možnosť priamo vidieť vyučovanie.
- Spolupráca pri tematických a výchovných aktivitách
- Vianočné a veľkonočné burzy – žiaci sa učili hospodáriť, rodičia pomáhali s výrobkami a nákupom.
- Zbierky v rámci ŠPZ
- Koľko lásky sa zmestí do topánok, zbierka pre útulok Humenské labky, Deň narcisov – vystúpenie v meste.
- Tieto aktivity prepájajú školu s komunitou a rodinami žiakov.
- Vianočné besiedky, besiedky ku Dňu matiek a akademie, aktivity v spolupráci s rodičmi. Žiaci vystupujú, rodičia sa zúčastňujú alebo spolupracujú na programe.
- Návštevy na pracovisku rodiča, besedy s rodičmi
- Spoznávanie povolání rodičov a inšpirácie pre deti.
- Pravidelná komunikácia a rodičovské stretnutia
- Konzultácie, rodičovské združenia a elektronická žiacka knižka ako nástroje kvalitnej spolupráce s rodičmi.

24. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Záver

Uplynulý školský rok bol obdobím aktívneho rozvoja a pozitívnych zmien, ktoré sa prejavili vo všetkých oblastiach života školy. Dosiahnuté výsledky v pedagogickej, personálnej aj materiálno-technickej oblasti sú dôkazom, že spoločnou prácou dokážeme posúvať úroveň vzdelávania a vytvárať pre našich žiakov bezpečné a inšpiratívne prostredie. Za školský rok 2023/2024 sme na jar 2025 získali vynikajúce hodnotenie v rámci INEKO. Boli sme prví v okrese Humenné a druhí v Prešovskom kraji. Uplynulý školský rok bol obdobím aktívneho rozvoja a pozitívnych zmien, ktoré sa prejavili vo všetkých oblastiach života školy.

Pred nami stojí nová výzva – implementácia kurikulárnej reformy, ktorá prinesie nové prístupy, väčšiu mieru kreativity vo vyučovaní a možnosti ešte lepšie reagovať na potreby každého žiaka. Sme presvedčení, že skúsenosti, ktoré sme získali v predchádzajúcich rokoch, sú pevnou oporou, aby sme túto zmenu zvládli úspešne a s entuziazmom.

Nadalej budeme podporovať spoluprácu so žiakmi, rodičmi a komunitou a pokračovať v budovaní školy, ktorá pripravuje deti na život v meniacom sa svete. Veríme, že spoločným úsilím všetkých zamestnancov, žiakov a rodičov dokážeme premeniť nové výzvy na príležitosti a zachovať našu školu ako miesto, kde sa dobre učí, pracuje i spolupracuje.