

Školský vzdelávací program

ZŠ Dargovských hrdinov 19,
066 68 Humenné



Škola pre život - vzdelávanie srdcom aj rozumom

Motto školy:

„Každý dotyk srdca, myšlienky a skutku mení svet.“

Humenné, 31.8.2025

Adriana Bodová riaditeľka školy

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný rámec pre vzdelávanie. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou je štátny vzdelávací program).

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 30.8.2025.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

Všeobecné údaje o škole

Škola				
Názov školy		Základná škola Dargovských hrdinov 19, Humenné		
Adresa		Dargovských hrdinov 19, Humenné 066 68		
IČO		35520078		
DIČ		2021330608		
Kontakt	telefónne číslo	057/ 7763159		
	e-mail	skola@zshu.edu.sk		
		https://zshu.edupage.org https://zshu.sk		
Typ školy		plnoorganizovaná základná škola		
Vyučovací jazyk		slovenský		
Forma vzdelávania		denná		
Stupeň vzdelania		primárne vzdelanie ISCED 1	nižšie stredné vzdelanie ISCED 2	
Dĺžka vzdelávania		Vnútorná štruktúra kurikula školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.		
		prvý cyklus	druhý cyklus	tretí cyklus
		3 roky/ 1.- 3. ročník	2 roky/ 4.- 5. ročník	4 roky/ 6.- 9. ročník
		Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.		
Riaditeľka školy		Mgr. Adriana Bodová		
Zástupkyňa riaditeľa pre primárne vzdelávanie		Mgr. Alena Alexovičová		
Zástupca riaditeľa pre nižšie stredné vzdelávanie		Mgr. Miroslav Alexovič		
Zriaďovateľ školy				
Názov		Mesto Humenné		
Adresa		Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné		
Kontakt		057/7752667		
Platnosť dokumentu				
Dátum platnosti		01. 09. 2025		
Dátum schválenia		01. 09. 2025		

Revidovanie

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu		
Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	22.8.2026	Zpracovanie Dodatku č.5, Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
Platnosť	1.9.2026	

Charakteristika školy

Základná škola sa nachádza na Sídlišku III v Humennom. Škola sa rozprestiera v príjemnom a peknom prostredí v bezprostrednej blízkosti rieky Laborec, ktorá preteká našim mestom. Základné vzdelanie žiakom poskytuje od roku 1976. V posledných rokoch sa počet žiakov pohybuje do 600. V predchádzajúcich obdobiach bol počet tried na I. stupni 12 – 15 a na II. stupni 15 – 17. Takýto stav predpokladáme i v najbližších minimálne 5 rokoch. Škola je postavená kapacitne na 22 tried a 8 oddelení ŠKD. Súčasťou školy je:

V interiéri	V exteriéri
Školská jedáleň	Tenisové dvorce
Telocvičňa s plochou cca 450 m ²	Trávnaté ihrisko
Malá telocvičňa s plochou cca 60 m ²	Atletická dráha s doskočiskom
Odborné učebne CSJ, FYZ, BIO, CHEM, HUV, THD	Multifunkčné ihrisko s preliezkami
IKT - 3 učebne	Átria – 2 s outdoorovou učebňou
Multimediálna učebňa	Parkovisko pre zamestnancov
Školská knižnica s čítárňou	2 prístrešky na bicykle
Učebňa pre žiakov ŠVVP	
Herňa	

Obsah

Všeobecné údaje o škole.....	2
Revidovanie.....	3
Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu.....	3
Charakteristika školy.....	3
Obsah.....	4
Úvod.....	6
Vzdelávanie pre 21. storočie.....	6
Spolupráca: Žiak – Učiteľ – Rodič.....	6
Žiak.....	6
Učiteľ.....	6
Rodič.....	6
Nová úloha učiteľa.....	7
Žiak 21. storočia.....	7
Charakter, metakognícia a celoživotné učenie.....	7
1. Ciele a obsah vzdelávania v 21. storočí.....	8
Prečo táto zmena?.....	8
Podpora nadaných a talentovaných žiakov.....	8
Vízia vzdelávania pre 21. storočie.....	9
1. Učiť sa myslieť, nie iba pamätať si.....	9
2. Učiť sa spolupracovať a rešpektovať iných.....	9
3. Rozvíjať digitálne, mediálne a AI zručnosti.....	9
4. Byť zodpovedný k prírode a okoliu.....	9
5. Poznať seba a rozvíjať wellbeing.....	9
6. Pestovať charakter, hodnoty a zodpovednosť.....	9
7. Učiť sa učiť.....	10
8. Rozvíjať radosť z učenia a objavovania.....	10
2. Vízia školy.....	10
3. Strategické ciele školy.....	10
Podpora komplexného rozvoja žiaka.....	10
Rozvoj metakognície, charakteru a wellbeing-u.....	10
Inovatívne vzdelávanie a moderné technológie.....	10
Rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií.....	11
Inklúzia a podporné opatrenia.....	11
Spolupráca s rodinou a komunitou.....	11
Celoživotné učenie a profesionálny rozvoj.....	11
4. Zameranie školy.....	11
5. Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov.....	12
Prvý cyklus (1. – 3. ročník).....	12
Tematické zameranie podľa ročníkov.....	12
Na konci prvého cyklu žiak:.....	13
Podpora nadaných a talentovaných žiakov.....	13
Druhý cyklus (4. – 5. ročník).....	13
Regionálny akcent.....	13

Na konci druhého cyklu žiak:.....	13
Podpora nadaných a talentovaných žiakov.....	14
Tretí cyklus (6. – 9. ročník).....	14
Regionálny akcent.....	14
Na konci tretieho cyklu žiak:.....	14
Podpora nadaných a talentovaných žiakov.....	14
6. Stupeň vzdelania.....	15
7. Formy výchovy a vzdelávania.....	16
Výchova a vzdelávanie v našej škole.....	16
Blokové a tematické vyučovanie.....	16
Tandemové vyučovanie.....	16
Outdoorové vzdelávanie.....	17
Projektové vyučovanie.....	17
Zážitkové vyučovanie.....	17
Exkurzie, terénne vyučovanie a regionálne vzdelávanie.....	18
Rozvoj digitálnych kompetencií a AI gramotnosti.....	18
Hodnotenie vo vyučovacom procese.....	18
8. Vyučovací jazyk.....	19
9. Učebný plán.....	19
Poznámky k učebnému plánu.....	21
1.....	21
2.....	21
3.....	21
4.....	22
5. Tematické dni.....	22
6. Didaktické hry a účelové cvičenia.....	22
Disponibilné hodiny.....	23
Jazyk a komunikácia.....	23
Matematika a informatika.....	23
Človek a spoločnosť.....	24
Človek a príroda.....	24
Zdravie a pohyb.....	24
9.....	24
10.....	25
11.....	25
TEMATICKÉ DNI PRE 1. CYKLUS.....	25
TEMATICKÉ DNI PRE 2. CYKLUS.....	26
TEMATICKÉ DNI PRE 3. CYKLUS.....	27
11. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia.....	29
Podporné opatrenia.....	30
Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	30
Individuálny vzdelávací program.....	31
Školský podporný tím.....	31
Vzdelávanie žiakov s nadaním.....	31
12. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia.....	32
13. Učebné osnovy.....	32
14. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	33

Základné princípy hodnotenia.....	34
Formatívne hodnotenie.....	34
Priebežné a súhrnné hodnotenie.....	35
Priebežné hodnotenie.....	35
Súhrnné hodnotenie.....	35
Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.....	35
Hodnotenie žiakov v 1. vzdelávacom cykle.....	35
Hodnotenie správania žiakov v 1. cykle.....	35
Predmety hodnotené slovným hodnotením.....	36
Úrovně slovného hodnotenia.....	36
Predmety hodnotené slovom „absolvoval“.....	37
Priebežné a súhrnné hodnotenie v 1. cykle.....	37
1. ročník.....	37
2. ročník.....	38
3. ročník.....	39
Hodnotenie žiakov v 2. cykle.....	40
Hodnotenie žiakov v 3. cykle.....	40
Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s nadaním a cudzincov.	41
15. Školský klub detí.....	41
Východiská výchovného programu ŠKD „Motýlik“.....	41
Spolupráca.....	41
Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD.....	42
Formy výchovy a vzdelávania.....	42
Špeciálne aktivity a podujatia.....	42
Výchovný jazyk.....	43
Tematické oblasti výchovy.....	43
Hodnotenie detí v ŠKD.....	43
Podpora pohybových aktivít.....	44
16. Centrum voľného času.....	45
Výchovný program CVČ „Moderne a tvorivo“.....	45
Ciele a poslanie CVČ.....	46
Formy výchovy a vzdelávania.....	46
Pravidelnej záujmovej činnosti.....	46
Príležitostnej činnosti.....	46
Spontánnej činnosti.....	47
Projektovej a zážitkovej činnosti.....	47
Výchovný jazyk.....	47
Tematické oblasti výchovy.....	47
1. Komunikácia, médiá a digitálny svet.....	47
Charakteristika.....	47
Ciele.....	48
2. Sebarozvoj, charakter a kariéra.....	48
Charakteristika.....	48
Ciele.....	48
3. Zdravie, pohyb a wellbeing.....	48
Charakteristika.....	48
Ciele.....	48

4. Spoločnosť, región a príroda.....	49
Charakteristika.....	49
Ciele.....	49
5. Kultúra, umenie a tvorivosť.....	49
Charakteristika.....	49
Ciele.....	49
Hodnotenie účastníkov CVČ.....	49
Záujmové útvary CVČ.....	50
17. Záver.....	51
Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027	51
Prechodné ustanovenia.....	52

Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v znení Dodatku č. 5 a reflektuje potreby vzdelávania v 21. storočí. Je postavený na princípoch inklúzie, udržateľnosti, digitálnej transformácie, rozvoja charakteru a aktívneho učenia sa žiaka. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[ucime.vzdelavanie21.sk\]](https://ucime.vzdelavanie21.sk)

Našou víziou je škola, ktorá pripravuje žiakov na život v meniacej sa spoločnosti, podporuje ich osobnostný rozvoj, kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu a schopnosť celoživotne sa učiť.

Škola budúcnosti je:

- **Inkluzívna** – rešpektuje jedinečnosť každého žiaka, vytvára podmienky pre rovnosť príležitostí a poskytuje potrebnú podporu každému dieťaťu.
- **Zelená** – vedie žiakov k zodpovednému vzťahu k prírode, zdraviu a trvalo udržateľnému spôsobu života.
- **Digitálna** – využíva moderné technológie bezpečne, efektívne a eticky.
- **Otvorená** – podporuje partnerskú spoluprácu školy, rodiny a komunity.
- **Inovatívna** – vytvára podmienky na skúmanie, objavovanie, tvorivosť a aktívne učenie. [\[ucime.vzdelavanie21.sk\]](https://ucime.vzdelavanie21.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Spolupráca: Žiak – Učiteľ – Rodič

Kvalitné vzdelávanie vzniká prostredníctvom vzájomnej spolupráce všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiak

- je aktívnym tvorcom svojho učenia,
- objavuje, skúma, hodnotí a prezentuje svoje poznatky,
- rozvíja samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať,
- učí sa reflektovať vlastné učenie a stanovovať si osobné ciele.

Učiteľ

- je sprievodcom a facilitátorom vzdelávania,
- vytvára podnetné a bezpečné prostredie na učenie,
- podporuje rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a komunikácie,
- poskytuje priebežnú spätnú väzbu a využíva formatívne hodnotenie,
- podporuje individualizáciu a inkluzívny prístup.

Rodič

- je partnerom školy pri rozvoji dieťaťa,
- spolupracuje pri vytváraní pozitívnej školskej klímy,
- podieľa sa na podpore učenia a osobnostného rozvoja svojho dieťaťa.

Nová úloha učiteľa

V súlade s kurikulárnou reformou učiteľ nevystupuje iba ako odovzdávateľ poznatkov, ale najmä ako sprievodca učením.

Učiteľ:

- podporuje aktívne učenie a objavovanie,
- sleduje proces učenia a pokrok žiaka,
- rozvíja kritické myslenie, argumentáciu a komunikáciu,
- vedie žiakov k sebareflexii a sebahodnoteniu,
- rozvíja charakterové kvality, sociálne zručnosti a etické uvažovanie,
- vytvára príležitosti na zmysuplné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie,
- podporuje bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí. [minedu.sk], [direktor.sk]

Žiak 21. storočia

Naším cieľom je vychovávať žiaka, ktorý:

- pozná svoje silné stránky a možnosti rozvoja,
- učí sa učiť a využíva stratégie učenia (metakognícia),
- dokáže kriticky myslieť a pracovať s informáciami,
- vie efektívne komunikovať a spolupracovať,
- využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie bezpečne a zodpovedne,
- koná v súlade s etickými princípmi a hodnotami,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia a učenie,
- prejavuje rešpekt, empatiu a toleranciu voči ostatným,
- dokáže tvorivo riešiť problémy a nachádzať nové riešenia. [minedu.sk], [direktor.sk]

Charakter, metakognícia a celoživotné učenie

Škola systematicky podporuje rozvoj charakteru a metakognície ako nadpredmetových konceptov. Vedie žiakov k uvedomovaniu si vlastných spôsobov učenia, k prevzatiu zodpovednosti za osobný rozvoj, k sebareflexii, vytrvalosti, rešpektu a etickému konaniu. Tieto princípy sa prirodzene uplatňujú vo všetkých vyučovacích predmetoch a aktivitách školy.

1. Ciele a obsah vzdelávania v 21. storočí

Vzdelávanie v 21. storočí sa nesústreďí na osvojovanie izolovaných faktov a memorovanie poznatkov. Jeho cieľom je rozvíjať kompetencie, gramotnosti, hodnoty a postoje potrebné pre úspešný osobný, spoločenský a pracovný život. Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (2023) v znení Dodatku č. 5 a reflektuje potreby modernej spoločnosti založenej na poznaní, technológiách, spolupráci a celoživotnom vzdelávaní. [\[minedu.sk\]](#), [\[ucime.vzde...vanie21.sk\]](#)

Vzdelávanie sa zameriava na:

- rozvoj funkčnej, čitateľskej, matematickej, digitálnej, mediálnej a AI gramotnosti,
- schopnosť využívať získané vedomosti v reálnych životných situáciách,
- rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia,
- budovanie charakteru, hodnôt a zodpovednosti,
- rozvoj metakognície a schopnosti učiť sa učiť,
- podporu wellbeing-u a duševného zdravia,
- rozvoj občianskej angažovanosti a environmentálnej zodpovednosti,
- prípravu na aktívny život v digitálnej a globálnej spoločnosti. [\[minedu.sk\]](#), [\[direktor.sk\]](#)

Prečo táto zmena?

Súčasná spoločnosť vyžaduje od človeka viac než len vedomosti. Potrebuje vedieť informácie vyhľadávať, overovať, analyzovať a využívať pri riešení problémov. Žiaci sa učia prepájať poznatky do súvislostí, kriticky ich hodnotiť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.

Vzdelávanie preto smeruje k tomu, aby žiak dokázal:

- samostatne premýšľať a rozhodovať sa,
- kriticky hodnotiť informácie,
- pracovať s dátami a dôkazmi,
- riešiť problémy a nachádzať tvorivé riešenia,
- efektívne komunikovať a spolupracovať,
- niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- prispôsobovať sa zmenám a celoživotne sa vzdelávať. [\[ucime.vzde...vanie21.sk\]](#), [\[direktor.sk\]](#)

Podpora nadaných a talentovaných žiakov

Osobitnú pozornosť venujeme identifikácii, podpore a rozvoju nadania každého žiaka. Vytvárame podmienky na rozvoj intelektového, umeleckého, športového a technického nadania prostredníctvom obohateného vzdelávania, projektového vyučovania, bádateľských aktivít, súťaží, olympiád a individuálneho prístupu.

Nadaným žiakom poskytujeme:

- rozšírené a prehĺbujúce učivo,
- možnosť pracovať vlastným tempom,
- zapojenie do projektov a výskumných aktivít,
- rozvoj tvorivosti a inovatívneho myslenia,
- podporu digitálnej tvorby, robotiky a programovania,
- podporu emocionálneho a sociálneho rozvoja,
- príležitosti prezentovať vlastné riešenia a výsledky práce.

Naším cieľom je, aby každý žiak vrátane nadaného zažíval úspech, radosť z učenia a mal možnosť rozvíjať svoj potenciál v bezpečnom a podnetnom prostredí.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

„Učíme sa samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.“

Vzdelávanie na našej škole stojí na ôsmich pilieroch:

1. Učiť sa myslieť, nie iba pamätať si

- rozvíjať kritické a tvorivé myslenie,
- viesť žiakov k objavovaniu súvislostí,
- podporovať riešenie problémov a bádateľské aktivity,
- rozvíjať schopnosť argumentovať a obhajovať vlastný názor,
- podporovať nadaných žiakov v tvorbe vlastných projektov a originálnych riešení.

2. Učiť sa spolupracovať a rešpektovať iných

- rozvíjať schopnosť tímovej práce,
- viesť žiakov k empatii a rešpektu,
- budovať pozitívne vzťahy,
- podporovať participáciu a občiansku angažovanosť,
- rozvíjať líderský potenciál nadaných žiakov.

3. Rozvíjať digitálne, mediálne a AI zručnosti

- bezpečne a zodpovedne využívať digitálne technológie,
- rozpoznávať dezinformácie a manipuláciu,
- kriticky vyhodnocovať digitálny obsah,
- využívať digitálne nástroje a umelú inteligenciu etickým spôsobom,
- podporovať inovatívne technologické projekty.

4. Byť zodpovedný k prírode a okoliu

- rozvíjať environmentálnu gramotnosť,
- podporovať udržateľný spôsob života,
- formovať vzťah k regiónu, prírode a komunite,
- zapájať žiakov do ekologických projektov.

5. Poznať seba a rozvíjať wellbeing

- budovať zdravé sebavedomie,
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu,
- podporovať duševné zdravie,
- posilňovať odolnosť voči stresu,

- vytvárať bezpečné a podporné školské prostredie.

6. Pestovať charakter, hodnoty a zodpovednosť

- rozvíjať čestnosť, slušnosť a spravodlivosť,
- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje rozhodnutia,
- podporovať rešpekt a toleranciu,
- formovať etické postoje a občianske hodnoty.

7. Učiť sa učiť

- rozvíjať metakogníciu,
- plánovať vlastné učenie,
- stanovovať si ciele,
- reflektovať svoj pokrok,
- využívať efektívne stratégie učenia sa. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

8. Rozvíjať radosť z učenia a objavovania

- podporovať zvedavosť a vnútornú motiváciu,
- vytvárať príležitosti na objavovanie,
- prepájať učenie s reálnym životom,
- podporovať individuálne záujmy a talenty každého žiaka.

2. Vízia školy

Naša škola je inkluzívnym, bezpečným a podnetným prostredím, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a podporovaný. Sme modernou školou pripravujúcou žiakov na život v digitálnom, globálnom a rýchlo sa meniacom svete.

Podporujeme rozvoj vedomostí, zručností, hodnôt a charakteru každého žiaka. Rozvíjame samostatnosť, kritické myslenie, tvorivosť, spoluprácu, metakogníciu a schopnosť celoživotne sa učiť.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakom s nadaním a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vytvárame podmienky pre úspech každého dieťaťa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a podporných opatrení. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

3. Strategické ciele školy

Podpora komplexného rozvoja žiaka

- rozvíjať vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty,
- podporovať individuálny potenciál každého žiaka,
- vytvárať podmienky na rozvoj nadania a talentu.

Rozvoj metakognície, charakteru a wellbeing-u

- viesť žiakov k sebareflexii,
- rozvíjať schopnosť plánovať a hodnotiť vlastné učenie,
- podporovať vytrvalosť, zodpovednosť a empatiu,
- systematicky podporovať duševné zdravie.

Inovatívne vzdelávanie a moderné technológie

- využívať aktívne a zážitkové metódy učenia,
- rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť,
- efektívne využívať digitálne technológie.

Rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií

- pestovať kultúru rešpektu,
- podporovať tímovú spoluprácu,
- rozvíjať demokratické princípy a participáciu.

Inklúzia a podporné opatrenia

- zabezpečovať rovnosť príležitostí,
- poskytovať primerané podporné opatrenia,
- vytvárať bezpečné prostredie pre všetkých žiakov.

Spolupráca s rodinou a komunitou

- budovať partnerstvo s rodičmi,
- spolupracovať s regionálnymi organizáciami,
- zapájať komunitu do života školy.

Celoživotné učenie a profesionálny rozvoj

- rozvíjať kultúru učenia,
- podporovať profesijný rast zamestnancov,
- vytvárať prostredie otvorené inováciám.

4. Zameranie školy

Naša škola poskytuje moderné, kvalitné a inkluzívne vzdelávanie orientované na potreby 21. storočia. Vzdelávanie prepájame s reálnym životom, regionálnym prostredím, digitálnymi technológiami a osobnostným rozvojom žiakov.

Staviame na princípe troch „Z“:

zaujímavé – zmysluplné – zvládnuteľné učenie.

V 1. cykle realizujeme tematické a integrované vyučovanie naprieč vzdelávacími oblasťami. Rozvíjame gramotnosti, charakter, metakogníciu, kritické myslenie a AI gramotnosť vo všetkých predmetoch.

[\[minedu.sk\]](http://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](http://direktor.sk)

Podporujeme výučbu anglického a nemeckého jazyka, využívanie metódy CLIL, medzinárodné projekty Erasmus+ a eTwinning.

Rozvíjame regionálnu identitu prostredníctvom poznávania histórie, kultúry, tradícií a prírodného dedičstva Horného a Dolného Zemplína.

Súčasťou školy je školský podporný tím, ktorý zabezpečuje podporu v oblasti inklúzie, wellbeing-u, prevencie, kariérového poradenstva a podporných opatrení.

Vo všetkých ročníkoch podporujeme formatívne hodnotenie, sebahodnotenie žiakov, prácu s portfóliom a poskytovanie kvalitnej spätnej väzby. Hodnotenie slúži na podporu učenia, individuálneho pokroku a dosahovania vzdelávacích cieľov. [\[minedu.sk\]](http://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](http://direktor.sk)

Osobitnou súčasťou zamerania školy je systematická podpora nadaných a talentovaných žiakov, rozvoj ich potenciálu, tvorivosti, výskumných zručností, líderských kompetencií a zodpovedného využívania ich schopností v prospech komunity.

Škola vytvára otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov, rodičov a partnerov školy, ktoré spoločne buduje kultúru dôvery, spolupráce, rešpektu a celoživotného učenia.

5. Výchovo-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

„Každý deň nový objav“ – Stačí vykročiť.

Prvý cyklus predstavuje obdobie objavovania, budovania bezpečia, dôvery a pozitívneho vzťahu k učeniu. Žiak postupne spoznáva seba, svoje okolie, rodinu, školu a komunitu, učí sa komunikovať, spolupracovať a vyjadrovať svoje myšlienky, pocity a potreby. Vzdelávanie je založené na prirodzenej zvedavosti dieťaťa, zážitkovom a tematickom učení, ktoré podporuje radosť z poznávania a vytvára základy pre celoživotné učenie.

V centre pozornosti stojí rozvoj základných gramotností, formovanie charakteru, budovanie pozitívnych vzťahov, wellbeing žiakov a osvojovanie si prvých stratégií učenia sa.

Tematické zameranie podľa ročníkov

1. ročník: Moja škola, moja rodina

Dieťa objavuje nové prostredie školy, buduje vzťahy so spolužiakmi a učiteľmi, spoznáva význam pravidiel, spolupráce, rešpektu a vzájomnej pomoci.

2. ročník: Moje mesto, moja obec

Žiak rozširuje svoje poznanie o miestnej komunite, histórii, tradíciách, kultúre a prírodnom prostredí. Učí sa vnímať svoje miesto v spoločnosti a vytvárať pozitívny vzťah k prostrediu, v ktorom žije.

3. ročník: Môj región Horný a Dolný Zemplín

Žiaci objavujú prírodné, kultúrne a historické bohatstvo regiónu. Poznávajú tradície, osobnosti a hodnoty regiónu a postupne si vytvárajú regionálnu identitu a vzťah k svojmu domovu.

Na konci prvého cyklu žiak:

- rozvíja základné čitateľské, pisateľské, matematické a digitálne zručnosti,
- dokáže primerane komunikovať a spolupracovať s rovesníkmi i dospelými,
- objavuje a skúma svoje okolie prostredníctvom pozorovania, hry a bádania,
- rozvíja tvorivosť, predstavivosť a schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky,
- učí sa plánovať jednoduché úlohy a hodnotiť vlastný pokrok,
- vytvára si pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu,
- dokáže primerane využívať digitálne technológie a bezpečne sa pohybovať v digitálnom prostredí,
- prejavuje rešpekt, empatiu a zodpovednosť voči sebe aj ostatným,
- poznáva hodnoty rodiny, školy, komunity a regiónu,
- rozvíja základy metakognície prostredníctvom reflexie vlastného učenia.

Podpora nadaných a talentovaných žiakov

V prvom cykle učitelia systematicky identifikujú prejavy nadania v intelektovej, jazykovej, matematickej, umeleckej, športovej alebo technickej oblasti. Žiakom ponúkajú diferencované úlohy, obohacujúce aktivity, tematické projekty, bádateľské zadania a príležitosti na prezentáciu vlastných nápadov. Dôraz sa kladie nielen na rozvoj výkonu, ale aj na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií.

Vyučovanie zabezpečujú učitelia s aprobáciou pre primárne vzdelávanie v spolupráci so školským podporným tímom.

Druhý cyklus (4. – 5. ročník)

„Objavujem, spolupracujem, dokážem.“

Druhý cyklus predstavuje obdobie postupného osamostatňovania sa žiaka. Žiaci preberajú väčšiu zodpovednosť za svoje učenie, učia sa stanovovať si ciele, monitorovať vlastný pokrok a využívať rôzne stratégie učenia. Posilňuje sa schopnosť spolupráce, kritického myslenia, argumentácie a riešenia problémov.

Významné miesto má rozvoj metakognície, charakteru, wellbeing-u a schopnosti prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí.

Regionálny akcent

Žiaci spoznávajú tradície, remeslá, folklór, kultúrne pamiatky a významné osobnosti Horného a Dolného Zemplína. Prostredníctvom exkurzií, tematických dní, projektov a zážitkového učenia si budujú vzťah k regiónu a uvedomujú si jeho význam v širšom spoločenskom kontexte.

Na konci druhého cyklu žiak:

- využíva efektívne stratégie učenia a dokáže reflektovať svoj pokrok,
- rozvíja schopnosť samostatne získavať, spracovávať a prezentovať informácie,
- kriticky vyhodnocuje jednoduché informačné zdroje,
- rozvíja digitálnu, mediálnu a AI gramotnosť primerane veku,
- spolupracuje pri riešení problémov a projektových úloh,
- objavuje svoje záujmy, talenty a silné stránky,
- dokáže poskytovať a prijímať konštruktívnu spätnú väzbu,
- rozvíja sociálne, občianske a komunikačné kompetencie,
- uvedomuje si význam tradícií, kultúrneho dedičstva a regionálnej identity,
- koná zodpovedne vo vzťahu k sebe, druhým a životnému prostrediu.

Podpora nadaných a talentovaných žiakov

Škola systematicky rozvíja identifikované nadanie prostredníctvom individuálnych a skupinových projektov, súťaží, olympiád, tvorivých dielní, bádateľských aktivít a rozšírených vzdelávacích príležitostí. Nadaní žiaci dostávajú priestor na hlbšie skúmanie tém, tvorbu vlastných riešení a prezentáciu výsledkov svojej práce.

Vyučovanie zabezpečujú učitelia primárneho vzdelávania v spolupráci s predmetovými špecialistami a členmi školského podporného tímu.

Tretí cyklus (6. – 9. ročník)

„Sprevádzaj ma, keď objavujem svet – spolu sa posunieme ďalej.“

Tretí cyklus pripravuje žiakov na ďalšie vzdelávanie, profesijnú orientáciu a aktívny občiansky život. Žiaci prepájajú poznatky z rôznych oblastí, analyzujú informácie, argumentujú, riešia komplexnejšie problémy a prijímajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Vzdelávanie posilňuje samostatnosť, kritické myslenie, občianske postoje, schopnosť spolupracovať, efektívne komunikovať a využívať moderné technológie vrátane nástrojov umelej inteligencie bezpečným, kritickým a etickým spôsobom.

Regionálny akcent

Žiaci prostredníctvom projektového a zážitkového učenia spoznávajú prírodné, historické a kultúrne dedičstvo Horného a Dolného Zemplína. Získané poznatky prepájajú s aktuálnymi spoločenskými, environmentálnymi a ekonomickými témami regiónu a Slovenska.

Na konci tretieho cyklu žiak:

- využíva získané gramotnosti pri riešení reálnych životných situácií,
- kriticky hodnotí informácie, mediálne obsahy a digitálne zdroje,
- pracuje s dátami a argumentuje na základe dôkazov,
- zodpovedne využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie,
- plánuje a riadi vlastné učenie,
- pozná svoje silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja,
- efektívne komunikuje v materinskom a cudzích jazykoch,
- prijíma zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- aktívne sa podieľa na živote školy a komunity,

- vníma význam ochrany kultúrneho a prírodného dedičstva,
- rozvíja postoje potrebné pre celoživotné vzdelávanie a osobnostný rast.

Podpora nadaných a talentovaných žiakov

V treťom cykle škola vytvára podmienky na profiláciu žiakov podľa ich záujmov, schopností a kariérnych plánov. Nadaným žiakom umožňuje zapojenie do národných a medzinárodných projektov, olympiád, predmetových súťaží, výskumných aktivít a spolupráce s odbornými inštitúciami. Využíva individualizované formy vzdelávania, obohacovanie obsahu vzdelávania a podporuje rozvoj líderských, výskumných a prezentačných zručností.

Vyučovanie zabezpečujú predmetoví učitelia so zodpovedajúcou aprobáciou v spolupráci so školským podporným tímom, kariérovým poradcom a externými partnermi školy.

6. Stupeň vzdelania

Základné vzdelávanie poskytované školou je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom organizované v troch na seba nadväzujúcich vzdelávacích cykloch, ktoré rešpektujú vývinové osobitosti žiakov, podporujú plynulosť učenia a umožňujú prirodzený rozvoj kompetencií, gramotností, charakteru a metakognície.

Školský vzdelávací program vytvára podmienky na postupný rozvoj každého žiaka prostredníctvom individualizovaného a inkluzívneho prístupu, pričom zohľadňuje jeho vzdelávacie potreby, záujmy, nadanie a osobnostný potenciál.

Vzdelávanie je usporiadané do troch vzdelávacích cyklov:

- **prvý cyklus** tvorí 1. až 3. ročník,
- **druhý cyklus** tvorí 4. až 5. ročník,
- **tretí cyklus** tvorí 6. až 9. ročník.

Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov vymedzujú očakávané učebné výstupy, ciele vzdelávania a úroveň rozvoja kompetencií, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného cyklu.

Prvý a druhý cyklus spolu tvoria **prvý stupeň základnej školy**, tretí cyklus tvorí **druhý stupeň základnej školy**.

Dĺžka vzdelávania na jednotlivých stupňoch je:

- prvý stupeň základnej školy: **5 rokov**,
- druhý stupeň základnej školy: **4 roky**.

Základné vzdelávanie sa formálne člení na:

- **primárne vzdelávanie (ISCED 1)**,
- **nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2)**.

Úspešným absolvovaním druhého cyklu základného vzdelávania získa žiak **primárne vzdelanie (ISCED 1)** a dosiahne **1. úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR 1)**.

Úspešným absolvovaním tretieho cyklu základného vzdelávania získa žiak **nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)** a dosiahne **2. úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR 2)**.

Škola vytvára podmienky na dosahovanie očakávaných učebných výstupov všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním. Podporuje rozvoj kľúčových kompetencií, gramotností vrátane digitálnej a AI gramotnosti, schopnosti učiť sa, spolupracovať, kriticky myslieť a zodpovedne rozhodovať.

7. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole

Škola poskytuje vzdelávanie v **dennej forme štúdia**.

Vyučovanie začína o **7:50 hod.** rannými komunitnými kruhmi v primárnom vzdelávaní, ktoré podporujú wellbeing žiakov, vytváranie pozitívnych vzťahov, rozvoj komunikačných zručností, sebareflexie a bezpečnej školskej klímy.

Organizácia vyučovania vychádza z princípov nového kurikula a využíva kombináciu tradičných a inovatívnych foriem vzdelávania. Vzdelávanie prebieha prevažne formou blokového, tematického, projektového, zážitkového, outdoorového a tandemového vyučovania. Všetky formy podporujú aktívne učenie, rozvoj gramotností, charakteru, metakognície, spolupráce a samostatnosti žiakov.

Počet a organizácia blokov sú každoročne prerokované pedagogickou radou školy pri zachovaní celkovej časovej dotácie vzdelávacích oblastí a predmetov.

Blokové a tematické vyučovanie

Blokové vyučovanie predstavuje spravidla **90-minútovú vzdelávaciu jednotku**, ktorá umožňuje prepájanie poznatkov medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami, väčší priestor na bádateľské aktivity, spoluprácu a reflexiu učenia.

V prvom a druhom cykle sa využíva najmä tematické vyučovanie, ktoré prepája obsah vzdelávania prostredníctvom spoločnej témy alebo problému z reálneho života. Žiaci riešia úlohy individuálne aj skupinovo, vytvárajú produkty, prezentujú výsledky svojej práce a reflektujú proces učenia.

Tematické a blokové vyučovanie podporuje:

- rozvoj kritického a tvorivého myslenia,
- rozvoj metakognície a schopnosti učiť sa,
- prepájanie poznatkov do širších súvislostí,
- rozvoj komunikačných a prezentačných zručností,

- využívanie formatívneho hodnotenia,
- spoluprácu a zodpovednosť za vlastné učenie.

Tandemové vyučovanie

Tandemové vyučovanie je forma vzdelávania, pri ktorej na vyučovacom procese spolupracujú dvaja pedagogickí zamestnanci alebo pedagogický a odborný zamestnanec.

Spoločne plánujú, realizujú a vyhodnocujú vyučovací proces s cieľom zabezpečiť vyššiu mieru individualizácie a podpory učenia žiakov.

Výhody tandemového vyučovania:

- individuálny prístup k žiakom,
- efektívnejšia diferenciacia vzdelávacích činností,
- podpora inkluzívneho vzdelávania,
- rozvoj kritického myslenia a spolupráce,
- vyššia aktivita a angažovanosť žiakov,
- podpora nadaných žiakov aj žiakov so ŠVVP.

Do tandemového vyučovania môžu byť zapojení pedagogickí asistenti, členovia školského podporného tímu, vychovávatelia ŠKD alebo externí odborníci.

Outdoorové vzdelávanie

Súčasťou vzdelávania je outdoorové vyučovanie, ktoré využíva školský areál, exteriérové učebné priestory a prírodné prostredie regiónu.

Na realizáciu outdoorového vzdelávania škola využíva:

- exteriérovú učebňu,
- bylinkovú záhradu,
- školské átrium,
- prírodné prostredie v okolí školy.

Outdoorové vzdelávanie podporuje zážitkové učenie, environmentálnu gramotnosť, spoluprácu, pozorovanie, bádanie a vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a udržateľnému spôsobu života.

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie predstavuje významnú súčasť vzdelávacieho procesu vo všetkých cykloch.

Umožňuje žiakom:

- prepájať poznatky z viacerých vzdelávacích oblastí,
- riešiť reálne problémy a situácie,
- rozvíjať samostatnosť a zodpovednosť,
- pracovať s informáciami, dátami a digitálnymi nástrojmi,
- prezentovať výsledky svojej práce,

- rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie.

Projekty vytvárajú priestor na rozvoj talentu, tvorivosti, bádateľských zručností a inovatívneho myslenia žiakov.

Zážitkové vyučovanie

Zážitkové vyučovanie podporuje učenie prostredníctvom priamej skúsenosti, aktívneho zapojenia a reflexie.

Jeho cieľom je rozvíjať:

- osobnostný rast žiakov,
- wellbeing a sebapoznanie,
- spoluprácu a tímovosť,
- kreativitu a iniciatívu,
- praktické životné zručnosti.

Realizuje sa formou tematických dní, tvorivých dielní, dramatizácie, simulácií, pozorovaní, bádateľských aktivít, environmentálnych projektov a spolupráce s odborníkmi z praxe.

Exkurzie, terénne vyučovanie a regionálne vzdelávanie

Významnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú exkurzie, tematické vychádzky a terénne vzdelávanie.

Ich cieľom je prepájať školské učenie s reálnym životom, podporovať regionálnu identitu a vytvárať vzťah ku kultúrnemu a prírodnému dedičstvu regiónu Horný a Dolný Zemplín.

Žiaci navštevujú:

- kultúrne inštitúcie,
- múzeá, galérie a knižnice,
- hrady, kaštiele a historické pamiatky,
- vedecké a vzdelávacie pracoviská,
- prírodné lokality regiónu,
- organizácie a inštitúcie verejného života.

Žiaci získané poznatky využívajú pri projektových aktivitách, prezentáciách a bádateľských úlohách.

Rozvoj digitálnych kompetencií a AI gramotnosti

Vo všetkých formách vzdelávania škola systematicky rozvíja digitálnu gramotnosť, mediálnu gramotnosť a AI gramotnosť primerane veku žiakov.

Žiaci sa učia:

- bezpečne a zodpovedne používať digitálne technológie,
- kriticky posudzovať informácie,
- rozpoznávať dezinformácie,
- efektívne využívať digitálne nástroje pri učení,
- eticky a bezpečne pracovať s nástrojmi umelej inteligencie.

Hodnotenie vo vyučovacom procese

Súčasťou všetkých foriem vzdelávania je priebežné formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov.

Hodnotenie slúži na:

- podporu učenia,
- identifikáciu silných stránok žiaka,
- plánovanie ďalšieho rozvoja,
- rozvoj zodpovednosti za vlastné učenie,
- budovanie vnútornej motivácie.

Významným nástrojom je žiacke portfólio, ktoré dokumentuje pokrok žiaka počas jednotlivých vzdelávacích cyklov.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je **slovenský jazyk**.

V slovenskom jazyku sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach, predmetoch a vzdelávacích cykloch.

Škola systematicky rozvíja komunikačné kompetencie žiakov v štátnom jazyku a podporuje kultivované ústne aj písomné vyjadrovanie. Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju čitateľskej gramotnosti, argumentácie, kritického myslenia a schopnosti efektívne komunikovať v rôznych životných situáciách.

Súčasne škola podporuje rozvoj viacjazyčnosti prostredníctvom výučby cudzích jazykov, medzinárodných projektov, digitálnej komunikácie a využívania inovatívnych vzdelávacích metód vrátane CLIL.

9. Učebný plán

Učebný plán Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné										
		1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	5	5	4	5	5
	Cvičenia zo slovenského jazyka					1		1		1
	Anglický jazyk	2	2	3	3	3	3+1	3	3	3
	Nemecký jazyk							2	2	2
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4+1	4	4	4	4	5	4
	Informatika		1	1	1	1	1	1	1	1
	Cvičenia z matematiky					1	1			2
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	2	2				
	Biológia						2	1+1	1	1
	Fyzika						2	2	1+1	1
	Chémia							2	2	1
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	2	3				
	Občianska náuka						1	1	1	1
	Geografia						1	1	1	1
	Dejepis						1	1	1	2
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Regionálna výchova				1	1	1			
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	3	1	1	3	3	4	3	6
Spolu za cyklus		70			53		119			
Časové dotácie v ročníkoch		22	23	25	26	27	29	30	30	30

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Didaktické hry		1d	1d	1d	1d	1d				
Účelové cvičenie							1d	1d	1d	1d

Poznámky k učebnému plánu

1.

Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vzdelávacích cykloch.

Jedna vyučovací hodina trvá 45 minút. V prípade blokového vyučovania je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v celkovom trvaní 90 minút.

Vyučovanie sa začína o 8.00 hod. Každému vyučovaciemu dňu predchádzajú komunitné ranné kruhy v trvaní 10 minút. Ich cieľom je podporovať wellbeing žiakov, vytvárať bezpečné vzťahy, rozvíjať komunikačné zručnosti, sebareflexiu, triednu kultúru a pozitívnu klímu školy.

Vzdelávanie sa realizuje kombináciou predmetového, tematického, projektového, zážitkového, outdoorového a blokového vyučovania.

2.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Pri vytváraní skupín škola zohľadňuje:

- bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov,
- individuálne vzdelávacie potreby žiakov,
- podporné opatrenia,
- potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- potreby žiakov s nadaním,
- personálne, organizačné a priestorové možnosti školy,
- efektívnosť vyučovacieho procesu.

Škola vytvára podmienky na diferenciaciu a individualizáciu vzdelávania prostredníctvom delenia tried, tandemového vyučovania, spolupráce pedagogických asistentov a školského podporného tímu.

3.

Hodinové dotácie jednotlivých predmetov a vzdelávacích oblastí sú stanovené v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a rešpektujú minimálne časové dotácie určené rámcovými učebnými plánmi.

Rozdelenie vzdelávacieho obsahu umožňuje dosahovanie vzdelávacích štandardov jednotlivých cyklov a podporuje rozvoj:

- kľúčových kompetencií,
- funkčných gramotností,
- digitálnej a AI gramotnosti,
- kritického myslenia,
- charakteru,
- metakognície,
- osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov.

Pri plánovaní obsahu vzdelávania sa uplatňuje princíp prepájania vzdelávacích oblastí, medzipredmetových vzťahov a učenia v súvislostiach.

4.

Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy predstavuje východisko pre tvorbu učebných osnov jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov.

Vzdelávací obsah je rozpracovaný tak, aby umožňoval:

- dosahovanie očakávaných učebných výstupov jednotlivých cyklov,
- rozvoj gramotností naprieč vzdelávacími oblasťami,
- realizáciu nadpredmetových konceptov Charakter a Metakognícia,
- uplatňovanie inkluzívneho prístupu,
- primeranú diferenciáciu vzdelávacieho procesu.

5. Tematické dni

Škola realizuje v druhom a treťom cykle tematické dni zamerané na rozvoj gramotností, medzipredmetových vzťahov a komplexných spôsobilostí žiakov.

Tematické dni podporujú:

- čitateľskú gramotnosť,
- matematickú gramotnosť,
- digitálnu gramotnosť,
- AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- mediálnu gramotnosť.

Prostredníctvom tematických dní sa rozvíjajú aj nadpredmetové koncepty Charakter a Metakognícia, kritické myslenie, spolupráca, tvorivosť a aktívne občianstvo. Tematické dni vychádzajú zo vzdelávacích štandardov, cieľov školy a regionálneho zamerania školy.

6. Didaktické hry a účelové cvičenia

Škola realizuje v každom ročníku prvého a druhého cyklu didaktické hry a v treťom cykle účelové cvičenia.

Ich cieľom je rozvíjať:

- ochranu života a zdravia,
- bezpečné správanie,
- environmentálne povedomie,
- spoluprácu,
- fyzickú zdatnosť,
- orientáciu v prírode,
- riešenie krízových situácií.

Obsah vychádza zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a prepája sa s rozvojom občianskej zodpovednosti a wellbeing-u.

Disponibilné hodiny

Disponibilné hodiny sú využité na napĺňanie vízie školy, podporu profilácie školy, rozvoj gramotností, regionálneho vzdelávania, jazykového vzdelávania, matematického myslenia, digitálnych kompetencií a podpory nadaných žiakov.

Jazyk a komunikácia

Disponibilné hodiny sú využité na:

- posilnenie komunikačných kompetencií v slovenskom jazyku,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj argumentácie a kritického myslenia,
- podporu viacjazyčnosti,
- rozvoj jazykových talentov žiakov.

Škola zaraďuje:

- Anglický jazyk od 1. ročníka,
- Cvičenia zo slovenského jazyka vo vybraných ročníkoch,
- rozšírené vyučovanie anglického jazyka,
- druhý cudzí jazyk (Nemecký jazyk) v treťom cykle.

Pri výučbe cudzích jazykov sa využívajú prvky CLIL, projektové vyučovanie, digitálne technológie a medzinárodná spolupráca.

Matematika a informatika

Disponibilné hodiny podporujú:

- rozvoj matematickej gramotnosti,
- logického a algoritmického myslenia,
- riešenie problémov,
- digitálnu gramotnosť,
- AI gramotnosť,
- informatické myslenie.

Škola rozširuje výučbu matematiky a informatiky prostredníctvom:

- predmetu Informatika,
- Cvičení z matematiky,
- projektových a bádateľských aktivít,
- práce s digitálnymi technológiami a dátami,
- rozvoja robotiky, programovania a digitálnej tvorby.

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju matematicky a technicky nadaných žiakov.

Človek a spoločnosť

Disponibilné hodiny sú využité na posilnenie:

- regionálnej identity,
- občianskej gramotnosti,
- finančnej gramotnosti,
- mediálnej gramotnosti,
- kultúrneho povedomia.

Prostredníctvom predmetu Regionálna výchova žiaci spoznávajú históriu, tradície, kultúru, významné osobnosti a prírodné dedičstvo regiónu Horný a Dolný Zemplín. Súčasťou vzdelávania je rozvoj demokratických hodnôt, rešpektu, tolerance, empatie a aktívneho občianstva.

Človek a príroda

Disponibilné hodiny umožňujú rozšírenie prírodovedného vzdelávania a podporujú:

- bádateľské aktivity,
- environmentálnu gramotnosť,
- vedecké myslenie,
- prácu s dátami,
- riešenie problémov.

Žiaci sa prostredníctvom experimentovania, pozorovania a projektov učia chápať súvislosti medzi človekom, prírodou a udržateľným rozvojom.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb podporuje zdravý životný štýl, fyzickú zdatnosť, psychické zdravie a wellbeing žiakov.

Súčasťou školy sú:

- pravidelné pohybové aktivity počas vyučovania,
- športové výcviky,
- pohybové prestávky počas veľkej prestávky 15. min.
- pohybové aktivity v ŠKD,
- športové súťaže a podujatia.

Škola vytvára podmienky na každodenný pohyb žiakov a vedie ich k trvalému pozitívnemu vzťahu k zdraviu a aktívnemu životnému štýlu.

9.

Pri prestupe žiaka z inej školy škola zabezpečí plynulé začlenenie žiaka do vzdelávacieho procesu. V prípade rozdielov vo vzdelávacom obsahu alebo učebných výstupoch vytvorí podmienky na ich postupnú kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

10.

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci s nadaním.

Vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, podporných opatrení, individualizácie a diferenciacie vyučovania. Škola zabezpečuje primeranú podporu všetkým žiakom s cieľom umožniť každému dosiahnuť maximum svojho potenciálu.

11.

Škola po prerokovaní v rade školy neurčila vyšší celkový počet hodín, ako stanovuje rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny využíva na podporu napĺňania vízie školy, rozvoj gramotností, regionálneho vzdelávania, jazykového vzdelávania, matematického myslenia, digitálnych kompetencií, AI gramotnosti, charakteru a metakognície.

TEMATICKÉ DNI PRE 1. CYKLUS

Tematický deň	Ročník	Hlavné gramotnosti a koncepty	Ciele	Výstupy
Jeseň v našich rukách (október)	1.-3.	Environmentálna, čitateľská, digitálna gramotnosť, Charakter	rozvíjať vzťah k prírode, pozorovanie zmien v okolí, spoluprácu, zodpovednosť za prostredie	žiak pozoruje a opisuje zmeny v prírode, spolupracuje v skupine, navrhuje jednoduché ekologické opatrenia

Čaro Vianoc a zimných tradícií (december)	1.-3.	Kultúrna gramotnosť, občianska gramotnosť, Charakter	rozvíjať empatiu, pomoc druhým, poznať regionálne tradície a zvyky	žiak pozná tradície regiónu, prejavuje pomoc a solidaritu, prezentuje vlastné skúsenosti
Veľká noc a naše tradície (marec)	1.-3.	Čitateľská, matematická, environmentálna gramotnosť	poznávať veľkonočné tradície a symboly, rozvíjať tvorivosť, spoluprácu a vzťah ku kultúrnemu dedičstvu	žiak pozná a opíše veľkonočné tradície, vytvorí veľkonočný výrobok, spolupracuje v skupine a prezentuje svoju prácu
Naša planéta a my (apríl)	1.-3.	Environmentálna, digitálna, AI gramotnosť, Charakter	viest' k ochrane prírody a zodpovednému správaniu	žiak rozlišuje environmentálne problémy primerane veku, aktívne sa zapája do ochrany prostredia

TEMATICKÉ DNI PRE 2. CYKLUS

Tematický deň	Ročník	Hlavné gramotnosti a koncepty	Ciele	Výstupy
Môj región, môj domov (september)	4.-5.	Občianska, kultúrna, digitálna gramotnosť	rozvíjať regionálnu identitu a poznávanie Horného a Dolného Zemplína	vytvorí digitálnu mapu, plagát alebo prezentáciu o regióne
Európsky deň jazykov (október)	4.-5.	Jazyková, interkultúrna, digitálna gramotnosť	podporovať viacjazyčnosť a kultúrnu rozmanitosť	žiak komunikuje jednoduché informácie v cudzom jazyku, prezentuje kultúru krajiny

Tolerancia a rešpekt (november)	4.-5.	Občianska gramotnosť, Charakter, Wellbeing	viest' k rešpektu, empatii a inkluzívnemu správaniu	žiak navrhuje riešenia konfliktných situácií, prejavuje rešpekt
Tradície Zemplína (december)	4.-5.	Kultúrna gramotnosť, Charakter	poznávať tradície regiónu a ich význam	dokumentuje tradície formou projektu alebo prezentácie
Mediálny detektív (február)	4.-5.	Mediálna, digitálna a AI gramotnosť	kriticky pracovať s informáciami a médiami	rozpozná reklamu, názor, informáciu a jednoduchú dezinformáciu
Svet kníh a príbehov (marec)	4.-5.	Čitateľská gramotnosť, Metakognícia	rozvíjať čítanie s porozumením a reflexiu učenia	vysvetlí obsah textu, hodnotí vlastné stratégie čítania
Deň Zeme (apríl)	4.-5.	Environmentálna gramotnosť	rozvíjať environmentálne myslenie a zodpovednosť	vytvorí návrh opatrení na ochranu životného prostredia
Deň zdravia a pohybu (máj)	4.-5.	Zdravotná gramotnosť, Wellbeing, Charakter	rozvíjať zdravý životný štýl a psychohygienu	zostaví plán zdravého dňa, aktívne sa zapája do pohybových aktivít

TEMATICKÉ DNI PRE 3. CYKLUS

Tematický deň	Ročník	Hlavné gramotnosti a koncepty	Ciele	Výstupy
Humenné v toku času (september)	6.-9.	Občianska, kultúrna, digitálna gramotnosť	rozvíjať regionálne povedomie, prácu so zdrojmi a historickými údajmi	vytvorí prezentáciu, podcast alebo video o regióne

Európsky deň jazykov a kultúr (október)	6.-9.	Jazyková, interkultúrna gramotnosť	rozvíjať komunikačné kompetencie a kultúrne porozumenie	prezentuje vybranú krajinu alebo jazyk Európy
Tolerancia v modernej spoločnosti (november)	6.-9.	Občianska gramotnosť, Charakter	podporovať rešpekt, inklúziu a ľudské práva	argumentuje, diskutuje a rieši modelové situácie
Tradície a identita regiónu (december)	6.-9.	Kultúrna, mediálna gramotnosť	skúmať regionálne kultúrne dedičstvo	vytvorí reportáž, rozhovor alebo digitálnu prezentáciu
Médiá, informácie a umelá inteligencia (február)	6.-9.	Mediálna, digitálna a AI gramotnosť	rozvíjať kritické myslenie, bezpečné a etické používanie AI	hodnotí dôveryhodnosť zdrojov, pracuje s AI nástrojmi eticky a zodpovedne
Deň knihy a tvorivého písania (marec)	6.-9.	Čitateľská gramotnosť, Metakognícia	rozvíjať prácu s textom, tvorivosť a reflexiu učenia	vytvára vlastný text a reflektuje proces tvorby
Udržateľný Zemplín (apríl)	6.-9.	Environmentálna, občianska gramotnosť	analyzovať environmentálne problémy regiónu a navrhovať riešenia	vytvorí environmentálny projekt alebo návrh zlepšenia
Wellbeing, zdravie a životná rovnováha (máj)	6.-9.	Zdravotná gramotnosť, Wellbeing, Charakter, Metakognícia	podporovať duševné zdravie, zdravý životný štýl a sebareflexiu	vytvorí osobný plán psychohygieny, reflektuje svoje návyky a stanoví ciele rozvoja

11. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia

Naša škola vytvára podporujúce a inkluzívne prostredie, ktoré rešpektuje rozmanitosť a individuálne potreby všetkých žiakov. Cieľom systému podpory je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a uplatňovať princípy inklúzie vo všetkých zložkách školského života.

Východiská a zdroje inkluzívneho vzdelávania Pri nastavovaní a realizácii podporných opatrení škola vychádza predovšetkým z metodických a odbornopedagogických podkladov kurikulárnej reformy:

- Metodické materiály a odporúčania z portálu vzdelávania pre prácu s rozmanitou triedou (*Dostupné z: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>*).
- Katalóg podporných opatrení a súvisiace právne predpisy MŠVVaM SR.

Priebežná aplikácia prvkov inkluzívneho vzdelávania Škola v pedagogickom procese priebežne a postupne uplatňuje vybrané prvky inkluzívneho vzdelávania:

- **Diferenciácia a individualizácia výučby:** Prispôsobovanie metód, foriem a tempa vzdelávania rôznym potrebám a schopnostiam žiakov v rozmanitej triede.
- **Formatívne hodnotenie:** Poskytovanie priebežnej spätnej väzby so zameraním na individuálny pokrok žiaka a podporu jeho motivácie.
- **Vytváranie bezpečnej klímy:** Podpora rozvoja sociálno-emocionálnych zručností, prevencia vyčlenenia a budovanie rešpektujúcich vzťahov medzi žiakmi.
- **Tímová spolupráca:** Priebežné konzultácie pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu (ak je zriadený) a poradenských zariadení (CPP).

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a rešpektuje jedinečnosť, schopnosti, potreby a potenciál každého žiaka. Škola vytvára podmienky, aby sa všetci žiaci mohli aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania, zažívať úspech, rozvíjať svoje silné stránky a dosahovať primerané vzdelávacie výsledky.

Cieľom školy je poskytovať také podmienky vzdelávania, ktoré podporujú:

- rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,
- rešpektovanie individuálnych potrieb žiakov,
- rozvoj osobnostného potenciálu každého žiaka,
- wellbeing a bezpečné školské prostredie,
- rozvoj samostatnosti, zodpovednosti a charakteru,
- úspešné začlenenie žiakov do školského a spoločenského života.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu škola vychádza zo systému podporných opatrení a z princípu včasnej identifikácie potrieb žiakov.

Podporné opatrenia

Škola zabezpečuje podporné opatrenia podľa aktuálnych potrieb žiaka a v súlade s platnou legislatívou.

Podporné opatrenia predstavujú súbor pedagogických, odborných, organizačných, personálnych a materiálnych intervencií, ktorých cieľom je vytvoriť podmienky pre plnohodnotné zapojenie všetkých žiakov do vzdelávania.

Poskytovanie podporných opatrení vychádza z odborného posúdenia potrieb žiaka a realizuje sa v spolupráci:

- učiteľov,
- školského podporného tímu,
- zákonných zástupcov,
- zariadení poradenstva a prevencie,
- ďalších odborníkov podľa potrieb žiaka.

Škola využíva najmä:

- úpravu cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania,
- individualizáciu a diferenciáciu vyučovania,
- úpravu spôsobov hodnotenia,
- pedagogickú intervenciu a doučovanie,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- podporu rozvoja komunikačných, sociálnych a kognitívnych schopností,
- podporu wellbeing-u a duševného zdravia,
- kariérové poradenstvo,
- spoluprácu pedagogických asistentov,
- podporné opatrenia zamerané na rozvoj potenciálu žiakov s nadaním.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú prednostne v prirodzenom inkluzívnom prostredí triedy spolu so svojimi rovesníkmi.

Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu s uplatnením podporných opatrení vychádzajúcich z individuálnych potrieb žiaka.

Škola zabezpečuje najmä:

- primeranú úpravu organizácie vzdelávania,
- úpravu vyučovacích postupov,
- diferenciáciu úloh,
- využívanie vhodných kompenzačných pomôcok,
- podporu školského podporného tímu,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- podporu aktívneho zapájania žiaka do života triedy a školy.

Ak si to vyžadujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva pre žiakov, ktorých vzdelávacie potreby si vyžadujú špecifické úpravy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Program obsahuje najmä:

- rozsah a formu podporných opatrení,
- úpravu vzdelávacieho obsahu,
- úpravu metód a foriem práce,
- úpravu spôsobov hodnotenia,
- formy spolupráce so zákonnými zástupcami,
- spôsob poskytovania podpory odbornými zamestnancami.

Individuálny vzdelávací program je priebežne vyhodnocovaný a aktualizovaný podľa aktuálnych potrieb žiaka.

Školský podporný tím

Systematickú podporu žiakom zabezpečuje školský podporný tím, ktorý tvorí:

- školská špeciálna pedagogička,
- školská psychologička,
- kariérová poradkyňa,
- koordinátor prevencie,
- pedagogické asistentky.

Školský podporný tím:

- identifikuje potreby žiakov,
- poskytuje odborné intervencie,
- podporuje wellbeing a duševné zdravie,
- spolupracuje s učiteľmi a rodičmi,
- koordinuje podporné opatrenia,
- podieľa sa na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
- prispieva k vytváraniu bezpečnej a inkluzívnej školskej klímy.

Vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola systematicky identifikuje a rozvíja nadanie a talent žiakov vo vzdelávacej, umeleckej, športovej, technickej i spoločenskej oblasti.

Cieľom vzdelávania žiakov s nadaním je vytvárať podmienky na optimálny rozvoj ich potenciálu a zároveň podporovať harmonický osobnostný, sociálny a emocionálny rozvoj.

Škola zabezpečuje:

- individualizáciu vzdelávania,
- obohacovanie vzdelávacieho obsahu,
- diferencované úlohy,
- projektové a bádateľské vyučovanie,
- účasť na olympiádach, súťažiach a projektoch,
- rozvoj digitálnych kompetencií, programovania a AI gramotnosti,
- rozvoj tvorivosti, kritického myslenia a líderských zručností,
- spoluprácu s odbornými inštitúciami a rodičmi.

V prípade potreby môže byť žiak vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Osobitný dôraz sa kladie na rozvoj charakteru, empatie, sociálnych vzťahov, wellbeing-u a zodpovedného využívania nadania v prospech vlastného rozvoja i komunity.

12. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia

Škola vytvára podmienky na úspešné začlenenie žiakov cudzincov a žiakov z viacjazyčného prostredia do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri vzdelávaní sa zohľadňuje:

- úroveň ovládania slovenského jazyka,
- predchádzajúce vzdelávacie skúsenosti,
- kultúrne a jazykové špecifiká,
- individuálne potreby žiaka,
- jeho sociálna a emocionálna adaptácia.

Škola poskytuje podporu prostredníctvom:

- individualizácie vzdelávania,
- úpravy metód a foriem práce,
- jazykovej podpory pri osvojovaní slovenského jazyka,
- využívania vizuálnych, digitálnych a kompenzačných pomôcok,
- podpory školského podporného tímu,
- spolupráce s rodinou a zariadeniami poradenstva.

Počas adaptačného obdobia škola uplatňuje také formy hodnotenia, ktoré zohľadňujú jazykovú úroveň žiaka a umožňujú mu preukázať vedomosti a zručnosti primeraným spôsobom.

Osobitná pozornosť sa venuje budovaniu pocitu bezpečia, spolupatričnosti, kultúrneho porozumenia a aktívneho začlenenia žiaka do života triedy a školy.

Škola vníma jazykovú a kultúrnu rozmanitosť ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania a príležitosť na rozvoj interkultúrnej gramotnosti, tolerance, rešpektu a občianskej zodpovednosti všetkých žiakov.

13. Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení jeho dodatkov a predstavujú základný pedagogický dokument na plánovanie, realizáciu a hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[ucime.vzde...vanie21.sk\]](https://ucime.vzdelavanie21.sk)

Učebné osnovy vymedzujú ciele vzdelávania, obsahové a výkonové štandardy, očakávané učebné výstupy a podmienky rozvoja kompetencií žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch.

Pri ich tvorbe škola vychádza z:

- vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích cyklov,
- rámcových učebných plánov,
- vízie a zamerania školy,
- potrieb a charakteristík žiakov školy,
- regionálnych špecifík Horného a Dolného Zemplína,
- princípov inkluzívneho vzdelávania,
- systému podporných opatrení,
- rozvoja gramotností a kľúčových kompetencií,
- nadpredmetových konceptov **Charakter a Metakognícia**. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Učebné osnovy sú spracované v cyklickom usporiadaní vzdelávania a rozpracúvajú výkonové a obsahové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov do jednotlivých ročníkov príslušného vzdelávacieho cyklu.

Osnovy vytvárajú priestor na:

- individualizáciu a diferenciaciu vzdelávania,
- podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvoj nadania a talentu žiakov,
- medzipredmetové vzťahy a tematické vyučovanie,
- projektové, zážitkové a bádateľské učenie,
- rozvoj digitálnej, mediálnej a AI gramotnosti,
- rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a riešenia problémov,
- formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a reflexiu učenia. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Súčasťou učebných osnov sú aj stratégie na rozvoj prierezových gramotností, wellbeing-u, občianskej zodpovednosti, environmentálneho povedomia, regionálnej identity a kultúry školy založenej na rešpekte, spolupráci a bezpečnom prostredí.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu učitelia využívajú učebné osnovy flexibilne tak, aby rešpektovali individuálne tempo učenia žiakov, podporovali dosahovanie očakávaných učebných výstupov a vytvárali podmienky pre aktívne a zmysluplné učenie.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu Školského vzdelávacieho programu (Príloha č. 1). Ich súčasťou sú učebné osnovy jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov, rozpracované pre príslušné vzdelávacie cykly a ročníky školy.

14. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa v súlade so školským zákonom, platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) v znení Dodatku č. 5 a interným dokumentom školy Vlastný systém hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Cieľom hodnotenia je:

- podporovať učenie žiaka a jeho osobný rozvoj,
- poskytovať pravidelnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- monitorovať napredovanie žiaka pri dosahovaní očakávaných učebných výstupov,
- rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a sebareflexie,
- podporovať vnútornú motiváciu k učeniu,
- identifikovať silné stránky žiaka a oblasti na ďalší rozvoj,
- podporovať zodpovednosť žiaka za vlastné učenie,
- vytvárať podmienky na dosiahnutie minimálnych učebných výstupov stanovených štátnym vzdelávacím programom. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Pri hodnotení škola rešpektuje individuálne možnosti, schopnosti, tempo učenia, vývinové osobitosti a vzdelávacie potreby každého žiaka.

Základné princípy hodnotenia

Hodnotenie v našej škole je založené na princípoch:

- spravodlivosti,
- objektivity,
- individuálneho prístupu,
- transparentnosti,
- podpory učenia,
- rešpektu a dôvery,
- orientácie na pokrok žiaka,
- rozvoja metakognície,
- rozvoja charakteru a zodpovednosti.

Súčasťou hodnotenia je nielen posudzovanie výsledkov učenia, ale aj sledovanie procesu učenia, využívania stratégií učenia, spolupráce, tvorivosti a aktívneho zapojenia žiakov.

Formatívne hodnotenie

Dominantnou formou hodnotenia na škole je formatívne hodnotenie.

Formatívne hodnotenie poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu o tom:

- čo sa mu darí,
- čo potrebuje zlepšiť,
- akým spôsobom môže napredovať,
- aké stratégie učenia môže využívať.

Formatívne hodnotenie podporuje rozvoj metakognície, schopnosť plánovať vlastné učenie, monitorovať pokrok a preberať zodpovednosť za vzdelávacie výsledky. [\[minedu.sk\]](https://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](https://direktor.sk)

Pri formatívnom hodnotení učitelia využívajú:

- opisnú spätnú väzbu,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- žiacke portfólio,
- hodnotiace rozhovory,
- kritériá úspechu,
- prácu s chybou ako prirodzenou súčasťou učenia.

Priebežné a súhrnné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uplatňuje:

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka a poskytuje informácie o napredovaní žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov. Má predovšetkým motivačný, rozvojový a podporný charakter.

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka.

Vyjadruje úroveň dosiahnutia očakávaných učebných výstupov, rozvoja kompetencií, gramotností a plnenia cieľov vzdelávania v príslušnom predmete alebo vzdelávacej oblasti.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Súčasťou hodnotenia vo všetkých vzdelávacích cykloch je rozvoj schopnosti žiakov hodnotiť vlastnú prácu a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu spolužiakom.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie vedú žiakov k:

- uvedomovaniu si vlastného pokroku,
- stanovovaniu osobných cieľov,
- rozvoju zodpovednosti,
- rešpektujúcej komunikácii,
- budovaniu pozitívnej triednej kultúry.

Hodnotenie žiakov v 1. vzdelávacom cykle

V prvom cykle škola uplatňuje hodnotenie podporujúce individuálny pokrok žiaka, jeho motiváciu k učeniu, rozvoj sebareflexie, metakognície a pozitívneho vzťahu k škole.

Hodnotenie je založené na princípoch formatívneho hodnotenia a poskytuje žiakovi aj zákonnému zástupcovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní očakávaných učebných výstupov, rozvoji kompetencií a individuálnom napredovaní.

Hodnotenie správania žiakov v 1. cykle

V 1. cykle sa správanie žiakov priebežne hodnotí prostredníctvom formatívnej spätnej väzby, rozhovorov, reflexie a spolupráce so zákonnými zástupcami.

Súčasťou hodnotenia správania je:

- rozvoj zodpovednosti,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel,
- rešpekt voči spolužiakom a dospelým,
- spolupráca v skupine,
- ohľaduplnosť a empatia,
- budovanie pozitívnych vzťahov,
- schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom,
- aktívna účasť na živote triedy.

Na konci hodnotiaceho obdobia sa správanie žiaka v 1. cykle hodnotí slovným vyjadrením:

veľmi dobré

V prípade výskytu problémov v správaní škola využíva individuálnu podporu žiaka, spoluprácu so zákonnými zástupcami, školským podporným tímom a vhodné výchovné opatrenia podľa školského poriadku. Tieto skutočnosti sa riešia priebežne a prostredníctvom formatívnej spätnej väzby, nie klasifikáciou správania.

Predmety hodnotené slovným hodnotením

V 1. cykle sa priebežným aj súhrnným slovným hodnotením hodnotia predmety:

- Anglický jazyk
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť

Slovné hodnotenie poskytuje informácie o:

- dosiahnutej úrovni vzdelávacích výstupov,
- individuálnom pokroku žiaka,
- silných stránkach žiaka,
- oblastiach na ďalší rozvoj,
- odporúčaníach pre ďalšie učenie.

Úrovne slovného hodnotenia

Úroveň	Charakteristika
Osvojené	Žiak samostatne dosahuje očakávané výstupy a využíva získané vedomosti a zručnosti v nových situáciách.

Takmer osvojené	Žiak dosahuje väčšinu očakávaných výstupov samostatne, príležitostne potrebuje usmernenie.
Čiastočne osvojené	Žiak dosahuje očakávané výstupy s pravidelnou podporou učiteľa.
Neosvojené	Žiak zatiaľ nedosahuje očakávané výstupy a potrebuje intenzívnejšiu podporu.

V predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Matematika sa v 1. ročníku uplatňuje slovné hodnotenie. V 2. a 3. ročníku sa súhrnné hodnotenie realizuje klasifikáciou známku, pričom počas školského roka sa naďalej využívajú prvky formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a poskytovania priebežnej spätnej väzby.

Predmety hodnotené slovom „absolvoval“

V predmetoch:

- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Človek a svet práce
- Náboženská výchova
- Etická výchova

sa počas školského roka využíva priebežná formatívna spätná väzba, sebahodnotenie žiakov, motivačné hodnotenie a podpora individuálneho pokroku.

Na konci hodnotiaceho obdobia sa tieto predmety hodnotia slovom:

absolvoval

Hodnotenie „absolvoval“ vyjadruje, že žiak sa aktívne zapájal do výchovno-vzdelávacieho procesu a plnil požiadavky príslušného predmetu primerane svojim možnostiam.

Priebežné a súhrnné hodnotenie v 1. cykle

1. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie

Slovenský jazyk a literatúra	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Matematika	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Anglický jazyk	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Človek a príroda	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Človek a spoločnosť	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Hudobná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Výtvarná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Telesná a športová výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Človek a svet práce	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Náboženská výchova / Etická výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval

2. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Klasifikácia známkou
Matematika	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Klasifikácia známkou
Anglický jazyk	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Človek a príroda	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie

Človek a spoločnosť	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Hudobná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Výtvarná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Telesná a športová výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Človek a svet práce	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Náboženská výchova / Etická výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Informatika	Formatívna spätná väzba	Absolvoval

3. ročník

Predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Slovenský jazyk a literatúra	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Klasifikácia známkou
Matematika	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Klasifikácia známkou
Anglický jazyk	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Človek a príroda	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Človek a spoločnosť	Slovné hodnotenie, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, spätná väzba učiteľa	Slovné hodnotenie
Hudobná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Výtvarná výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval

Telesná a športová výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Človek a svet práce	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Náboženská výchova / Etická výchova	Formatívna spätná väzba	Absolvoval
Informatika	Formatívna spätná väzba	Absolvoval

Hodnotenie žiakov v 2. cykle

V druhom cykle škola využíva **kombinované hodnotenie**, ktoré prepája klasifikáciu a slovné hodnotenie.

Kombinované hodnotenie poskytuje:

- informáciu o úrovni zvládnutia očakávaných výstupov,
- opis individuálneho pokroku žiaka,
- odporúčania na ďalší rozvoj.

Súčasťou všetkých predmetov zostáva:

- formatívne hodnotenie,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- práca s portfóliom,
- rozvoj metakognície.

V predmetoch regionálna výchova, cvičenia zo slovenského jazyka a cvičenia z matematiky škola naďalej využíva prednostne slovné hodnotenie podporujúce individuálny pokrok žiaka.

Hodnotenie žiakov v 3. cykle

V treťom cykle škola využíva predovšetkým klasifikáciu doplnenú o formatívne hodnotenie a opisnú spätnú väzbu.

Známka predstavuje iba jednu z foriem informácie o učení žiaka. Dôležitou súčasťou zostáva komentár učiteľa, ktorý žiakovi pomáha pochopiť:

- úroveň dosiahnutých výstupov,
- kvalitu jeho práce,
- silné stránky,
- možnosti ďalšieho rozvoja.

Osobitný dôraz sa kladie na:

- kritické myslenie,
- riešenie problémov,

- prácu s informáciami,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- samostatnosť učenia,
- zodpovednosť za vlastné vzdelávanie,
- prípravu na ďalšie štúdium. [\[minedu.sk\]](http://minedu.sk), [\[direktor.sk\]](http://direktor.sk)

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s nadaním a cudzincov

Pri hodnotení týchto žiakov škola zohľadňuje:

- individuálne vzdelávacie potreby,
- odporúčania zariadení poradenstva a prevencie,
- podporné opatrenia,
- individuálny vzdelávací program,
- jazykovú úroveň žiaka,
- tempo učenia a individuálny pokrok.

Hodnotenie rešpektuje princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvára podmienky na úspešné napredovanie každého žiaka

15. Školský klub detí

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) je súčasťou Základnej školy Dargovských hrdinov v Humennom a poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom primárneho vzdelávania v čase mimo vyučovania.

ŠKD vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré podporuje oddych, regeneráciu, osobnostný rozvoj, socializáciu, rozvoj záujmov, talentu a životných zručností detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD nadväzuje na školský vzdelávací program školy a podporuje rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

Východiská výchovného programu ŠKD „Motýlik“

Výchovný program ŠKD „Motýlik“ nadväzuje na víziu školy:

„Tvoríme budúcnosť srdcom, hlavou a rukami.“

Program vychádza z princípov:

- individualizácie a personalizácie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- rozvoja charakteru,
- podpory wellbeing-u,
- aktívneho učenia,
- spolupráce a spolupatričnosti,
- rešpektu k jedinečnosti každého dieťaťa.

Prioritnou životnou zručnosťou ŠKD je:

Spolupráca

Deti sa učia vytvárať kvalitné vzťahy, komunikovať, pomáhať si, riešiť konflikty a byť aktívnou súčasťou komunity.

Výchovná činnosť súčasne rozvíja:

- samostatnosť,
- zodpovednosť,
- empatiu,
- tvorivosť,
- kritické myslenie,
- digitálnu gramotnosť,
- environmentálne povedomie,
- regionálnu identitu.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD

Cieľom ŠKD je vytvárať podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa a podporovať jeho fyzický, emocionálny, sociálny a intelektuálny rast.

ŠKD podporuje dieťa v tom, aby:

- zmysluplne využívalo voľný čas,
- rozvíjalo svoje záujmy, talenty a silné stránky,
- budovalo pozitívny vzťah k sebe, druhým ľuďom a okoliu,
- rozvíjalo charakter, zodpovednosť a spoluprácu,
- osvojovalo si stratégie učenia a sebariadenia,
- rozvíjalo digitálnu, mediálnu a informačnú gramotnosť primerane veku,
- získavalo pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- rozvíjalo environmentálne povedomie,
- poznávalo kultúrne a prírodné dedičstvo regiónu Horný a Dolný Zemplín,
- zažívalo úspech, prijatie a pocit bezpečia.

Formy výchovy a vzdelávania

Činnosť ŠKD sa realizuje prostredníctvom:

- oddychových a relaxačných aktivít,
- rekreačných a pohybových činností,
- záujmových aktivít,
- projektových aktivít,
- bádateľských činností,
- tvorivých dielní,
- komunitných aktivít,
- zážitkového učenia,
- outdoorového vzdelávania,
- prípravy na vyučovanie.

Pri všetkých aktivitách sa uplatňujú prvky formatívnej spätnej väzby, sebahodnotenia a rozvoja metakognície primerane veku detí.

Špeciálne aktivity a podujatia

Súčasťou činnosti ŠKD sú:

- Outdoorové a bádateľské aktivity,
- Regionálne vychádzky a exkurzie,
- Pasovačka prvákov,
- Vianočné tvorivé dielne a program s rodičmi,
- Karneval,
- Deň detí,
- Majáles,
- Deň Zeme,
- Športové popoludnia,
- Charitatívne a dobrovoľnícke aktivity,
- Tematické dni podporujúce wellbeing, charakter a spoluprácu.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk.

ŠKD podporuje rozvoj komunikačných kompetencií detí, kultivované vyjadrovanie a rešpektujúcu komunikáciu.

Tematické oblasti výchovy

Obsah výchovného programu je realizovaný prostredníctvom tematických oblastí:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Kultúra a umenie

Vo všetkých oblastiach sa systematicky rozvíjajú:

- čitateľská gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- digitálna a AI gramotnosť,
- mediálna gramotnosť,
- environmentálna gramotnosť,
- občianska gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- Charakter,
- Metakognícia.

Hodnotenie detí v ŠKD

Hodnotenie detí v ŠKD má predovšetkým formatívny a motivačný charakter.

Jeho cieľom je podporovať:

- osobný rast dieťaťa,
- rozvoj sociálnych vzťahov,
- spoluprácu,
- samostatnosť,
- zodpovednosť,
- wellbeing,
- pozitívne sebahodnotenie.

Pri hodnotení sa využívajú:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- spätná väzba,
- sebahodnotenie,
- reflexia aktivít,
- prezentácia výsledkov práce,
- spolupráca s rodičmi.

Sledované oblasti:

- dodržiavanie pravidiel,
- spolupráca,
- komunikácia,
- aktivita,
- tvorivosť,
- samostatnosť,
- zodpovednosť,
- rešpekt voči druhým.

Pri hodnotení sa rešpektuje individuálne tempo rozvoja, osobnostné špecifiká a právo dieťaťa na chybu ako prirodzenú súčasť učenia.

Podpora pohybových aktivít

V súlade so zameraním školy na wellbeing, zdravý životný štýl a rozvoj pohybových kompetencií sú v rámci ŠKD realizované pravidelné pohybové aktivity, športové hry, pobyt vonku a rekreačné činnosti.

Na ich realizáciu škola využíva:

- školský dvor,
- dopravné ihrisko,
- futbalové ihrisko,
- tenisové ihrisko,
- telocvičňu,
- exteriérové učebne,
- prírodné prostredie v okolí školy.

Osobitný dôraz sa kladie na každodenný pohyb, rozvoj pohybovej gramotnosti, fair play, spoluprácu a pozitívny vzťah k aktívnemu životnému štýlu

16. Centrum voľného času

Centrum voľného času (ďalej len „CVČ“) je súčasťou Základnej školy Dargovských hrdinov v Humennom. Poskytuje deťom a mladým ľuďom priestor na zmysluplné využívanie voľného času, objavovanie vlastných záujmov, rozvoj talentu, získavanie životných skúseností a budovanie osobnostných, sociálnych a občianskych kompetencií.

Činnosť CVČ nadväzuje na víziu školy:

„Tvoríme budúcnosť srdcom, hlavou a rukami.“

CVČ vytvára podmienky na rozvoj detí a mládeže prostredníctvom záujmových, športových, kultúrnych, technických, vzdelávacích a komunitných aktivít. Podporuje aktívne občianstvo, spoluprácu, tvorivosť, zdravý životný štýl a zodpovedné rozhodovanie.

Výchovný program CVČ „Moderne a tvorivo“

Výchovný program CVČ vychádza z potrieb súčasných detí a mládeže a reaguje na výzvy modernej spoločnosti.

Podporuje rozvoj:

- charakteru,
- kritického myslenia,
- kreativity,
- spolupráce,
- komunikačných zručností,
- podnikavosti,
- digitálnej a AI gramotnosti,
- občianskej zodpovednosti,
- wellbeing-u a duševného zdravia.

Program umožňuje deťom a mládeži objavovať vlastné záujmy, rozvíjať talent a získať skúsenosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie, profesijnú orientáciu a osobný život.

Motto programu:

„Moderne a tvorivo – objavujem, tvorím, rozhodujem sa.“

Ciele a poslanie CVČ

Poslaním CVČ je vytvárať podporné a podnetné prostredie, ktoré umožňuje každému dieťaťu rozvíjať svoj potenciál, záujmy a silné stránky.

CVČ vytvára podmienky na:

- zmysluplné trávenie voľného času,
- rozvoj nadania a talentu,
- budovanie zdravých sociálnych vzťahov,
- rozvoj charakteru a osobnej zodpovednosti,
- podporu wellbeing-u,
- rozvoj tvorivosti a podnikavosti,
- rozvoj digitálnych a technologických zručností,
- kariérovú orientáciu,
- prevenciu rizikového správania.

Osobitná pozornosť sa venuje podpore nadaných detí a mládeže a vytváraniu príležitostí na ich ďalší rozvoj.

Formy výchovy a vzdelávania

Činnosť CVČ prebieha počas školského roka formou:

Pravidelnej záujmovej činnosti

- záujmové útvary,
- športové kluby,
- tvorivé dielne,
- umelecké a kultúrne aktivity,
- STEM a STEAM aktivity.

Príležitostnej činnosti

- súťaže,
- olympiády,
- turnaje,
- tematické podujatia,
- exkurzie,
- výlety,
- komunitné akcie.

Spontánnej činnosti

- neorganizované hry,
- oddychové aktivity,
- individuálny rozvoj záujmov,
- otvorené klubové aktivity.

Projektovej a zážitkovej činnosti

- regionálne projekty,
- environmentálne projekty,
- dobrovoľnícke aktivity,
- charitatívne podujatia,
- medzinárodné projekty,
- digitálne a technologické projekty.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom CVČ je slovenský jazyk.

CVČ podporuje rozvoj kultivovanej komunikácie, prezentačných zručností a viacjazyčnosti prostredníctvom jazykových, kultúrnych a medzinárodných aktivít.

Tematické oblasti výchovy

1. Komunikácia, médiá a digitálny svet

Charakteristika

Oblasť rozvíja:

- komunikačné kompetencie,
- čitateľskú gramotnosť,
- mediálnu gramotnosť,
- digitálnu gramotnosť,
- AI gramotnosť,
- prezentačné zručnosti,
- kritické myslenie.

Ciele

- bezpečne využívať digitálne technológie,
- kriticky posudzovať informácie,
- rozpoznávať manipulatívne a nepravdivé informácie,
- využívať digitálne nástroje tvorivým a zodpovedným spôsobom,
- rozvíjať kultúru komunikácie.

2. Sebarozvoj, charakter a kariéra

Charakteristika

Oblasť podporuje:

- sebareflexiu,
- metakogníciu,
- vytrvalosť,
- zodpovednosť,
- odolnosť,
- podnikavosť,
- kariérové smerovanie.

Ciele

- poznávať svoje silné stránky,
- rozvíjať talent a nadanie,
- stanovovať si osobné ciele,
- rozvíjať schopnosť rozhodovať sa,
- plánovať vlastný rozvoj.

3. Zdravie, pohyb a wellbeing

Charakteristika

Oblasť rozvíja:

- zdravý životný štýl,
- duševné zdravie,
- psychohygienu,

- pohybové kompetencie,
- zdravé sociálne vzťahy.

Ciele

- vytvárať pozitívny vzťah k pohybu,
 - podporovať duševnú pohodu,
 - rozvíjať zdravé návyky,
 - zvládať stres a emócie primerane veku,
 - rozvíjať fair play a tímovosť.
-

4. Spoločnosť, región a príroda

Charakteristika

Oblasť prepája:

- občiansku gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- regionálnu identitu,
- dobrovoľníctvo,
- aktívne občianstvo.

Ciele

- spoznávať región Horný a Dolný Zemplín,
- rozvíjať vzťah ku komunite,
- podporovať environmentálne správanie,
- zapájať sa do dobrovoľníckych aktivít,
- budovať občiansku zodpovednosť.

5. Kultúra, umenie a tvorivosť

Charakteristika

Oblasť podporuje:

- umelecké prejavy,
- kultúrne povedomie,
- estetické cítenie,
- tvorivosť,
- regionálne tradície.

Ciele

- rozvíjať umelecké nadanie,
- poznávať kultúrne dedičstvo regiónu,
- využívať umenie na sebavyjadrenie,
- podporovať tvorivosť a originalitu,

- rozvíjať interkultúrne porozumenie.

Hodnotenie účastníkov CVČ

Hodnotenie v CVČ má predovšetkým motivačný, podporný a rozvojový charakter.

Zameriava sa na:

- aktivitu,
- spoluprácu,
- tvorivosť,
- samostatnosť,
- zodpovednosť,
- iniciatívu,
- pokrok účastníka.

Pri hodnotení sa využíva:

- pozorovanie,
- rozhovor,
- reflexia aktivít,
- sebahodnotenie,
- prezentácia výsledkov práce,
- spätná väzba vedúcich záujmových útvarov.

Osobitná pozornosť sa venuje rozvoju charakteru, spolupráce, metakognície a wellbeing-u.

Záujmové útvary CVČ

CVČ každoročne ponúka záujmové útvary podľa záujmu detí, personálnych možností školy a potrieb regiónu.

Ponuka môže zahŕňať najmä:

- športové útvary,
- umelecké útvary,
- jazykové útvary,
- vedecko-technické a STEAM útvary,
- digitálne a programátorské útvary,
- prírodovedné útvary,
- prípravu na súťaže a olympiády.

Aktuálna ponuka záujmových útvarov sa každoročne zverejňuje v pláne činnosti CVČ na príslušný školský rok.

Výchovný program CVČ „Moderne a tvorivo“ je vypracovaný v súlade so štátnym výchovným programom pre centrá voľného času a nadväzuje na školský vzdelávací program školy, jej víziu, ciele a priority v oblasti rozvoja kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

17. Záver

Školský vzdelávací program predstavuje základný strategický dokument školy, ktorý vymedzuje ciele, obsah, organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a platnou legislatívou Slovenskej republiky.

Program vychádza z potrieb našich žiakov, reflektuje súčasné výzvy spoločnosti a podporuje rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí. Je postavený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, rešpektu k individualite každého žiaka, podpore wellbeing-u, rozvoji charakteru, metakognície, občianskej zodpovednosti, kritického myslenia, digitálnej a AI gramotnosti.

Našou ambíciou je vytvárať školu, v ktorej sa každý žiak cíti prijatý, bezpečný a úspešný. Školu, ktorá rozvíja nielen vedomosti, ale aj hodnoty, postoje a životné zručnosti potrebné pre zodpovedný osobný, spoločenský a profesijný život.

Veríme, že vzdelávanie je spoločnou cestou školy, rodiny a komunity. Prostredníctvom partnerstva, spolupráce a otvorenej komunikácie chceme vytvárať prostredie, v ktorom môžu žiaci objavovať svoj potenciál, rozvíjať svoje talenty a pripravovať sa na aktívny život v meniacom sa svete.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. Bude priebežne vyhodnocovaný, aktualizovaný a dopĺňaný v súlade s revíziami štátneho vzdelávacieho programu, potrebami školy, žiakov a požiadavkami spoločenskej praxe.

„Tvoríme budúcnosť srdcom, hlavou a rukami.“

Toto motto vyjadruje naše presvedčenie, že kvalitné vzdelávanie spája poznanie, hodnoty a praktické skúsenosti. Chceme vychovávať mladých ľudí, ktorí budú vedieť premýšľať, spolupracovať, rozhodovať sa zodpovedne a svojimi schopnosťami prispievať k rozvoju spoločnosti.

Školský vzdelávací program na školský rok 2026/2027

- bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa

- bol predložený a prerokovaný Radou školy dňa

.....
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa **1. 9. 2026**

.....
primátor mesta Humenné

Prechodné ustanovenia

Školský vzdelávací program „**Tvoríme budúcnosť – srdcom, hlavou, rukami**“ sa zavádza postupne v súlade s harmonogramom implementácie Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie.

V školskom roku **2026/2027** sa podľa tohto školského vzdelávacieho programu vzdelávajú žiaci **1. a 2. ročníka**.

Žiaci **3. až 9. ročníka** sa vzdelávajú podľa doteraz platných školských vzdelávacích programov „**Škola pre život**“ vrátane ich dodatkov.

Školský vzdelávací program „**Tvoríme budúcnosť – srdcom, hlavou, rukami**“ sa bude postupne rozširovať do ďalších ročníkov v súlade s harmonogramom zavádzania kurikulárnej reformy.

Po ukončení implementácie bude vzdelávanie všetkých žiakov školy realizované podľa tohto školského vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý bude priebežne vyhodnocovaný, aktualizovaný a dopĺňaný na základe zmien štátneho vzdelávacieho programu, výsledkov autoevalvácie školy, potrieb žiakov a aktuálnych výziev spoločnosti.