

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 1 a ISCED 2



Názov ŠkVP: Škola pre život

Motto školy:

„Keď chceme byť múdri a s nami celý svet, učme ľuďí. Učiť nie aby sme učili, ale aby vedeli. Vedieť nie aby vedeli, ale aby priložili ruku k činu.“

Ján Amos Komenský

Humenné, 31.8.2022

Mgr. Adriana Bodová

riaditeľka školy

www.zshu.sk

skola@zshu.edu.sk

Mgr. Alena Alexovičová

zástupkyňa riaditeľa

pre primárne vzdelávanie

tel.: 057/776 31 59

Mgr. Miroslav Alexovič

zástupca riaditeľa

pre nižšie stredné vzdelávanie

fax.: 057/776 31 59

Úvod - Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov školy: Základná škola

Adresa: Dargovských hrdinov 19, Humenné

IČO: 35520078

Riaditeľka školy: Mgr. Adriana Bodová

Koordinátor pre tvorbu: Mgr. Alena Alexovičová, Mgr. Miroslav Alexovič

Ďalšie kontakty – fax/tel.: 057/ 7763159,

email : skola@zshu.edu.sk

Zriaďovateľ školy

Názov: Mesto Humenné

Adresa: Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné
Kontakty: tel.: 057/7752667

Názov vzdelávacieho programu:

Škola pre život

Použité ŠVP:

ISCED 1 a ISCED 2

Kód a názov odboru štúdia:

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

ISCED 1 - primárne vzdelávanie

ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Všeobecné údaje:

Dĺžka štúdia:

ISCED 1 - 4 roky

ISCED 2 - 5 rokov

Forma výchovy a vzdelávania:

denná

Druh školy:

štátna

Vyučovací jazyk:

slovenský jazyk

Platnosť dokumentu:

Dátum platnosti 01. 09. 2022

Dátum vydania 01. 09. 2022

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	1.9.2022	
Revidovanie	1.9.2023	Školské učebné plány Poznámky k rámcovým učebným plánom Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Platnosť od	4.9.2023	
Revidovanie	30.8.2024	Poznámky k rámcovým učebným plánom Školský výchovný program pre školský klub detí - ciele a tematické oblasti
Platnosť	2.9.2024	
Revidovanie	19.8.2025	Rámcové učebné plány Poznámky k rámcovým učebným plánom
Platnosť	1.9.2025	
Revidovanie	20.8.2026	Ciele výchovy a vzdelávania Zameranie školy Rámcové učebné plány Poznámky k rámcovým učebným plánom Princípy inkluzívneho vzdelávania a systém poradenstva a prevencie Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov Výchovné štandardy v ŠKD Hodnotenie detí v ŠKD
Platnosť	1.9.2026	

Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe

Názvy vyučovacích predmetov a prierezových tém:

ANJ	Anglický jazyk
CUJ	Cudzí jazyk
KCJ	Konverzácia v CJ
SJL	Slovenský jazyk a literatúra
CPT	Tvorivé čítanie a písanie
HRM	Hravá matematika
DEJ	Dejepis
FYZ	Fyzika
RUJ	Ruský jazyk
HUV	Hudobná výchova
CHE	Chémia
CSJ	Cvičenia zo slovenského jazyka
INF	Informatika
MAT	Matematika
NEJ	Nemecký jazyk
OBN	Občianska náuka
NBV	Náboženská výchova
ETV	Etická výchova
OHT	Obohatenie
PDA	Prírodoveda
VLA	Vlastiveda
BIO	Biológia
SEM	Seminár z matematiky
TSV	Telesná a športová výchova
FIG	Finančná gramotnosť
TFP	Tvorba projektu
IKP	Práca s informáciami a komunikácia
GEG	Geografia
THD	Technika
PVC	Pracovné vyučovanie

VYV Výtvarná výchova

VMR Výchova k manželstvu a rodičovstvu

RPZ Rozvoj pohybových zručností

RVA Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností

Úvod - Všeobecné údaje	2
Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu	4
Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe	5
1. Ciele výchovy a vzdelávania	10
Strategické ciele školy	10
Ďalšie ciele školy	11
Poslanie výchovy a vzdelávania	11
Ciele pre ISCED 1	12
Ciele pre ISCED 2	13
Zameranie školy	14
Stupene vzdelania	15
Stupeň vzdelania ISCED 1	15
Stupeň vzdelania ISCED 2	15
Individuálny vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	55
Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov	56
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	56
Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	56
Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	57
11. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	58
Vyučovací jazyk	59
Osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov a žiakov s odlišným materinským jazykom	59
Podklady na hodnotenie	60
Podklady pre súhrnné hodnotenie predmetu	60
Zásady hodnotenia	60
Hodnotenie v 3. a 4. ročníku	61
Hodnotenie v 5. až 9. ročníku	61
Výchovné štandardy	70
Hodnotenie detí v školskom klube detí	71
Nástroje hodnotenia	71

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom školy je zabezpečiť optimálnu podporu rozvoja potenciálu každého žiaka. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na rozvoj vedomostí, zručností, hodnôt, postojov a kompetencií potrebných pre život v modernej spoločnosti. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy vytvárajú podmienky na rozvoj všetkých žiakov vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním a žiakov s inými individuálnymi potrebami.

Škola podporuje inkluzívne vzdelávanie, rešpektuje individuálne potreby žiakov a poskytuje podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou. Prostredníctvom rôznych metód a foriem práce, školských i mimoškolských aktivít vytvára podmienky pre úspešnosť, osobnostný rozvoj a wellbeing každého žiaka.

Strategické ciele školy

- priebežne aktualizovať a rozvíjať Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, potrebami žiakov a podmienkami školy,

- vyhľadávať, rozvíjať a podporovať talentovaných a nadaných žiakov a vytvárať podmienky na rozvoj ich potenciálu,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať ich analýzu a prijímať účinné opatrenia na zvyšovanie kvality vzdelávania,
- systematicky rozvíjať čitateľskú, matematickú, finančnú, digitálnu, mediálnu a prírodovednú gramotnosť,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy,
- rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, občiansku zodpovednosť, vlastenectvo a rešpekt k demokratickým princípom,
- vytvárať podmienky na efektívne a bezpečné využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podporovať aktívnu činnosť žiakov v záujmových útvaroch a mimoškolskej činnosti,
- poskytovať odbornú podporu a podporné opatrenia žiakom podľa ich individuálnych potrieb,
- vytvárať podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,
- neustále skvalitňovať poradenské a konzultačné služby pre žiakov a rodičov,
- v školskom klube detí podporovať rozvoj gramotností, digitálnych kompetencií, kreativity, telesnej zdatnosti a osobnostného rozvoja žiakov,
- pri vyučovaní uplatňovať metódy podporujúce samostatnosť, zodpovednosť, spoluprácu a aktívne učenie žiakov,
- spolupracovať s materskými školami v regióne a podporovať plynulý prechod detí na primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie,
- zabezpečovať rodičom pravidelný prístup k informáciám prostredníctvom elektronickej komunikácie, webového sídla školy, rodičovských združení, konzultácií a osobných stretnutí,
- podporovať wellbeing žiakov a vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné školské prostredie.

Ďalšie ciele školy

- na vyučovaní jednotlivých predmetov rozvíjať osobnosť žiakov s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií a gramotností,
- využívať vyučovacie stratégie, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť, kooperáciu a aktívne učenie sa žiakov,
- primerane využívať metódu CLIL vo vyučovaní s prihliadnutím na vek a jazykové schopnosti žiakov,

- preferovať zážitkové, projektové a bádateľské vyučovanie s dôrazom na sebareflexiu, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia,
- podporovať sebahodnotenie žiakov ako nástroj osobného rozvoja a motivácie,
- vytvárať podmienky na minimalizáciu rizikového správania žiakov a podporovať bezpečné školské prostredie,
- poskytovať žiakom možnosti aktívneho a zmysluplného trávenia prestávok a voľného času,
- vytvárať podmienky na využívanie športových aktivít, čitateľských kútikov, školskej knižnice, spoločenských hier a digitálnych technológií,
- podporovať zmysluplné využívanie voľného času prostredníctvom záujmových útvarov,
- ponúkať rodičom možnosti partnerskej spolupráce pri riešení výchovných a vzdelávacích otázok,
- zapájať rodičov do života školy a realizácie školských aktivít,
- podporovať aktívnu participáciu žiakov na živote školy prostredníctvom žiackeho parlamentu,
- rozvíjať rovesnícku spoluprácu a vzájomnú pomoc medzi žiakmi,
- spolupracovať s Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odbornými pracoviskami pri poskytovaní podpory žiakom, rodičom a zamestnancom školy.

Poslanie výchovy a vzdelávania

Budeme sa usilovať o to, aby žiaci získali kvalitné vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre úspešný život v súčasnej spoločnosti. Cieľom školy je rozvíjať u žiakov schopnosť samostatne sa učiť, kriticky myslieť, spolupracovať, efektívne komunikovať a zodpovedne sa rozhodovať.

Naším cieľom bude:

- vytvárať všetkým žiakom podmienky na rozvoj kritického a tvorivého myslenia a schopnosti riešiť problémy,
- formovať zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a pozitívne hodnotové orientácie,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v materinskom a cudzích jazykoch s dôrazom na komunikačné kompetencie,
- rozvíjať kľúčové kompetencie potrebné pre celoživotné vzdelávanie,
- vytvárať podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov s individuálnymi potrebami,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v oblasti digitálnych technológií a digitálnej gramotnosti,

- rozvíjať vytrvalosť, schopnosť spolupracovať a pracovať v tíme,
- rozvíjať schopnosť sebamotivácie a celoživotného učenia sa,
- rozvíjať individuálne schopnosti žiakov prostredníctvom školských a mimoškolských aktivít,
- vychovávať zodpovedných, pracovitých, samostatných a morálne vyspelých mladých ľudí,
- rozvíjať všetky druhy gramotností a kompetencií potrebných pre život v spoločnosti,
- poskytovať každému žiakovi možnosti objavovať, skúmať a poznávať prírodné, spoločenské a kultúrne prostredie,
- viesť žiakov k poznávaniu svojich silných stránok a efektívnemu využívaniu vlastného potenciálu,
- rozvíjať občiansku angažovanosť, rešpekt k ľudským právam a demokratickým hodnotám,
- podporovať environmentálne povedomie a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

Ciele pre ISCED 1

V primárnom vzdelávaní sa vyvážene venuje pozornosť nielen poznávacím a intelektovým aspektom vzdelávania, ale aj sociálnemu, emocionálnemu, fyzickému a morálnemu rozvoju žiakov. Vzdelávanie smeruje k vytváraniu základov celoživotného učenia sa, pozitívneho vzťahu k poznávaniu a rešpektovaniu individuálnych potrieb každého žiaka.

Uvedené hľadiská sa premietajú do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy jednotlivých gramotností prostredníctvom rozvoja kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi možnosti na objavovanie, skúmanie a poznávanie sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu vlastných schopností, silných stránok a individuálnych predpokladov,
- rozvíjať schopnosť učiť sa, získavať nové poznatky a efektívne ich využívať v praktických situáciách,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov riešením primeraných problémových úloh samostatne aj v skupinách,
- podporovať rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- rozvíjať sociálne a komunikačné kompetencie a podporovať prosociálne správanie,
- viesť žiakov k rešpektu, tolerancii, spolupráci a vzájomnej pomoci,
- podporovať zdravý životný štýl, starostlivosť o fyzické a duševné zdravie a wellbeing,

- rozvíjať digitálnu gramotnosť a bezpečné správanie v digitálnom prostredí,
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia a k environmentálne zodpovednému správaniu,
- viesť žiakov k poznaniu a uplatňovaniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv a potrieb ostatných.

Ciele pre ISCED 2

V nižšom strednom vzdelávaní škola nadväzuje na základy vytvorené v primárnom vzdelávaní a podporuje ďalší rozvoj osobnosti žiaka, jeho samostatnosti, zodpovednosti a pripravenosti na ďalšie štúdium a život v spoločnosti.

Vo vzdelávaní nižšieho stredného vzdelávania je potrebné najmä:

- rozvíjať funkčnú, čitateľskú, matematickú, prírodovednú, digitálnu, mediálnu a finančnú gramotnosť žiakov,
- podporovať kritické myslenie, tvorivosť a schopnosť riešiť problémy,
- umožňovať každému žiakovi nadobúdať kompetencie prostredníctvom aktívneho učenia sa, vlastnej činnosti, skúmania a objavovania,
- motivovať žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie a vzdelávacie výsledky,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa a rozvíjať kompetenciu „učiť sa učiť“,
- poskytovať každému žiakovi príležitosti na rozvoj jeho potenciálu v súlade s jeho schopnosťami, záujmami a potrebami,
- podporovať kariérovú orientáciu a pripravovať žiakov na zodpovedné rozhodovanie o ďalšom vzdelávaní,
- rozvíjať komunikačné, sociálne a občianske kompetencie,
- viesť žiakov ku kultivovanej komunikácii, spolupráci a tímovej práci,
- podporovať rešpekt k rozmanitosti, ľudským právam a demokratickým hodnotám,
- rozvíjať digitálne kompetencie a bezpečné využívanie informačných a komunikačných technológií,
- podporovať zdravý životný štýl, osobnú zodpovednosť a starostlivosť o fyzické a duševné zdravie,
- rozvíjať environmentálne povedomie a zodpovedný vzťah k prírode a spoločnosti,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv a slobôd iných ľudí.

Zameranie školy

Škola sa profiluje ako škola podporujúca rozvoj intelektového potenciálu žiakov, jazykového vzdelávania a moderných prístupov k vyučovaniu. Vzdelávanie poskytuje žiakom v triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov aj žiakom v triedach so všeobecným zameraním, pričom rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti a záujmy každého žiaka.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na rozvoj gramotností, kľúčových kompetencií, kritického myslenia, tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti žiakov. Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania a potenciálu všetkých žiakov a uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a poskytovania podporných opatrení.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame moderné a inovatívne metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov. Dôraz kladieme najmä na problémové, projektové a bádateľsky orientované vyučovanie, kooperatívne učenie, rovesnícke učenie (peer learning), rozvoj digitálnych kompetencií a efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií.

Medzipredmetové vzťahy a prepájanie poznatkov z jednotlivých vzdelávacích oblastí podporujeme využívaním prvkov koncepcie STEM a STEAM, metódy CLIL a ďalších aktivizujúcich metód, ktoré vedú žiakov k samostatnému mysleniu, tvorivému riešeniu problémov a praktickému využívaniu získaných vedomostí.

Významnou súčasťou zamerania školy je aj rozvoj komunikačných kompetencií v cudzích jazykoch, podpora čitateľskej, matematickej, finančnej, digitálnej a mediálnej gramotnosti, environmentálneho povedomia, zdravého životného štýlu a občianskej zodpovednosti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť obohacujeme zapojením školy do národných a medzinárodných projektov a programov. Účasť v projektoch prispieva k zvyšovaniu kvality vzdelávania, rozvoju inovácií vo vyučovaní, medzinárodnej spolupráci, výmene skúseností a šíreniu príkladov dobrej praxe. Zároveň poskytuje žiakom príležitosti na rozvoj ich talentu, jazykových, sociálnych a kultúrnych kompetencií a podporuje ich pripravenosť na ďalšie vzdelávanie a život v modernej spoločnosti.

Škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, ktoré podporuje wellbeing žiakov a zamestnancov, partnerstvo s rodičmi a aktívne zapájanie žiakov do života školy.

Stupene vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Profil absolventa

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,

- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

1. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti ISCED 1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický TVORIVÉ ČÍTANIE A PÍSANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA HRAVÁ MATEMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA OBOHATENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho

obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti.

Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, trénovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným vytváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité

náboženstvo a vieru. Predmet pomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Poznajú a používajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca

voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií,
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medzilidské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na vekú primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody,
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia,
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia,
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia,
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií,

ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným

hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu,
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine,
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...),
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci,
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode,
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Vzdelávacie oblasti ISCED 2

Tab. 2 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , CUDZÍ JAZYK úroveň A1 -nemecký , úroveň A2 – anglický KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA PRÁCA S INFORMÁCIAMI A KOMUNIKÁCIA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA

	SEMINÁR Z MATEMATIKY
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIŠ GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA REGIONÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra) a cudzie jazyky. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet pomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči

rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k

spoznávaníu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a

sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií, rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,

- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšeniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...),
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach,
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom; • aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie

kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne,
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov,
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu,
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,

- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí,
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín väčšinou na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

2. Začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch

1. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj				
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ				
Rozvoj schopnosti a poznania	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov
Sebapoznávanie a sebaúcta	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA, SJL
Psychohygiena	SJL, TEV, HUV, VYV	SJL, TEV, HUV, VYV	SJL, TEV, HUV, VYV,	SJL, TEV, HUV, PVC
Kreativita	VYV, HUV, MAT	VYV, HUV, HRM, MAT, TCP	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov
SOCIÁLNY ROZVOJ				
Poznávanie ľudí	SJL, MAT, PDA	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA, ETV	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA, ETV, NBV
Medziľudské vzťahy	ETV, SJL, NBV	ETV, SJL, NBV, VLA	ETV, SJL, PDA, NBV, VLA	TEV, SJL, PDA, NBV, VLA
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ				
Riešenie problémov a rozhodnutí	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch
Hodnoty, postoje a etika	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA	ETV, NBV, SJL, PDA,VLA
Multikultúrna výchova				
Kultúrne diferenciacie	SJL, PDA	SJL, ANJ, VLA, PDA	SJL, ANJ, VLA	SJL, ANJ, VLA,

Medziľudské vzťahy	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Regionálna výchova				
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	SJL, PDA, VYV	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL
Tradičná ľudová kultúra	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA,VYV, VLA	PDA, VLA, SJL, VYV	PDA, VLA, SJL, VYV
Environmentálna výchova				
Ekosystémy	PDA	PDA ,VLA	PDA, VLA	PDA, VLA
Základné podmienky života	PDA, SJL	PDA, VLA	PDA, VLA, RGV	PDA, VLA, RGV
Vzťah človeka a prostredia	SJL, PDA, TEV, VYV, DOV	SJL, PDA, TEV,VYV, VLA, DOV	SJL, PDA, TEV,VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV
Ľudské aktivity a problémy ŽP	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV
Mediálna výchova				
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	VYV, SJL	SJL, VYV,TCP	SJL, VYV,TCP	SJL, VYV,TCP
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	VYV, SJL	VYV, SJL	SJL, VYV,TCP	SJL, VYV,TCP
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, PDA	SJL, PDA,	SJL, PDA, REV, TCP	SJL, PDA, REV, TCP
Dopravná výchova				
Funkcie dopravy	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV,	PDA, SJL, VYV,
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	PDA, SJL, DOV	PDA, SJL, VLA, DOV	PDA, SJL, RGV ,VLA	PDA, SJL, RGV ,VLA
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	SJL, PDA, VYV, TEV, DOV	PDA, SJL,VLA, TEV,VYV, DOV	PDA, SJL,VLA, TEV,VYV,REV	PDA, SJL,VLA, TEV,VYV, REV

Ochrana života a zdravia				
Civilná ochrana – riešenie	PDA, TEV,VYV	PDA, TEV,VYV	PDA, TEV,VYV	PDA, TEV,VYV
Zdravotná príprava	PDA, TEV, VYV, SJL, DOV	PDA, TEV, VYV, SJL, DOV	PDA, TEV, VYV, SJL	PDA,TEV, VYV SJL
Pohyb v prírode	TEV, PDA	TEV, PDA	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti				
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	SJL, INF, MAT, PDA, VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA,VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA

2. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj					
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch
Sebapoznávanie a sebaúcta	ENV, NBV, SJL, OBN,	ETV, NBV, SJL, OBN	ETV, NBV, SJL,OBN	ETV, NBV, SJL, OBN	SJL, OBN
Psychohygiena	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Kreativita	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

SOCIÁLNY ROZVOJ					
Poznávanie ľudí	SJL, KCJ, OBN, DEJ	SJL, KCJ, OBN, DEJ	SJL, KCJ, IKP, ETV, OBN, DEJ	SJL, KCJ	SJL, KCJ, OBN,DEJ
Medziľudské vzťahy	OBN, NBV, ETV, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, IKP, CUJ	SJL	SJL, KCJ, OBN, CUJ DEJ

Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Hodnoty, postoje a etika	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	SJL, CUJ, OBN, DEJ, BIO
Multikultúrna výchova					
Kultúrne diferenciácie	OBN, DEJ, SJL, ETV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	SJL, KBIO, OBN, DEJ
Medziľudské vzťahy	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	SJL, OBN, DEJ, BIO
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Environmentálna výchova					
Ekosystémy	BIO, GEG	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Základné podmienky života	Všetky predmety	Všetky predmety	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE,	BIO, GEG, NAV, ETV, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Vzťah človeka a prostredia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Ľudské aktivity a problémy ŽP	GEG, THF	GEG, THF, CHE	BIO, THD, GEG, NAV, ETV, CHE	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Regionálna výchova					
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, ZEM, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL
Tradičná ľudová kultúra	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV, THD	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL
Mediálna výchova					

Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	SJL, HUV, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	HUV, OBN, SJL	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP
Dopravná výchova					
Funkcie dopravy	THF, MAT, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	Všetky predmety	Všetky predmety	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	THF, Kurz	THF, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Ochrana života a zdravia					
Civilná ochrana – riešenie	TSV, BIO, GEG	TSV, BIO, GEG, CHE	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	FYZ, Kurz
Zdravotná príprava	BIO, TSV, ENV, NBV, OBN	BIO, TSV, ETV, NBV, OBN	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	FYZ, Kurz
Pohyb v prírode	Učelové cvičenie, BIO, TSV	Učelové cvičenie, BIO, TSV	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG,
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti					
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

3. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne reprodukovat', ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Štandardy predmetov sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

4. Rámcové učební plány

**Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie
s vyučovacím jazykom slovenským**

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika			4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka					3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/			1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova			1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova			1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ				23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny			2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu				25	26	96	27	29	30	30	30	146

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra			7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika			4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka					3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/			1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova			1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova			1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova			2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ				23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny			3	2	10	4	5	5	4	6	24
Spolu				26	27	98	28	30	31	31	31	151

5. Školské učebné plány pre školský rok 2026/2027

1. stupeň - šk. rok 2026/2027

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávací a oblasť	Predmety	R U P	Počet hodín											
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník		
			Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	31							7	0	7	7	0	7
	Tvorivé čítanie a písanie								0	1	1			
	Prvý cudzí jazyk	6							3	0	3	3	0	3
<i>Matematika práca s informáciami</i>	Matematika	16							4	0	4	4	0	4
	Hravá matematika								0	1	1	0	1	1
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	3												
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická /náboženská výchova	4							1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	4							1	0	1	1	0	1
	Výtvarná výchova	6							1	0	1	1	0	1
	Regionálna výchova													
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	8							2	0	2	2	0	2
Základ		88							23			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		8								2			1	
Spolu: základ + voliteľné hodiny		96									25			26

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R U P	Počet hodín											
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník		
			Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	31							7	0	7	7	0	7
	Prvý cudzí jazyk	6							3	1	4	3	1	4
<i>Matematika práca s informáciami</i>	Matematika	16							4	0	4	4	0	4
	Hravá matematika								0	1	1			
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	3												
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2
	Obohatenie								0	1	1	0	1	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická /náboženská výchova	4							1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	4							1	0	1	1	0	1
	Výtvarná výchova	6							1	0	1	1	0	1
	Regionálna výchova													
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	8							2	0	2	2	0	2
Základ		88							23			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		10								3			2	
Spolu: základ + voliteľné hodiny		98									26			27

2. stupeň - šk. rok 2026/2027

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ								0	1	1				0	1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občian.náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická/náboženská výchova	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR	0				0	1	1									
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Spolu povinná časť		127	24			25			26			27			25		
<i>Vol. hodiny</i>		19		3			4			4			3			5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		146			27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	1	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	Konverzácia vCJ	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ								0	1	1				0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občian. náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV		0	1	1	0	1	1									
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická/nábožen ská výchova	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Spolu povinná časť		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hod.</i>		24		4			5			5			4			6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		151			28			30			31			31			31

Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u	Š V P	V O L	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	CSJ	0													0	1	1
	*IKP	0				0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občian. náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická/náboženská výchova	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Spolu povinná časť</i>		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		19		3			4			4			3			5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		146			27			29			30			30			30

6. Poznámky k rámcovým učebným plánom

1. Skupiny sa vytvárajú podľa priestorových, personálnych, organizačných a finančných možností školy, so zohľadnením charakteru vyučovacieho predmetu a požiadaviek na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov. V odôvodnených prípadoch môže riaditeľ školy rozhodnúť o zvýšení počtu žiakov v skupine o 1 až 2 žiakov, ak sú zachované podmienky bezpečného a efektívneho vyučovania.

2. Žiaci sa delia do skupín v zmysle §3, vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. V škole sa uplatňuje §3, odst. 5. uvedenej vyhlášky v predmetoch cudzí jazyk a informatika v triede 4.B, 4.C, 5.D z dôvodu personálneho, finančného zabezpečenia a priestorových kapacít školy.

3. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené personálne, odborné, priestorové a materiálno-technické podmienky školy tak, aby boli v jednotlivých ročníkoch primerane zastúpené tematické celky Technika a Ekonomika domácnosti v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

4. V 5. ročníku a v triede 9. B sa vyučovanie náboženskej výchovy a etickej výchovy organizuje v skupinách s počtom 21 až 22 žiakov. Skupiny sú vytvorené spájaním žiakov tried 5. A, 5. B, 5. C a 5. D, žiakov triedy 9. B. Organizácia vyučovania vychádza z personálnych, priestorových a organizačných podmienok školy pri zachovaní podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. Zvýšenie počtu žiakov v triede 3. A pre žiakov s nadaním. Na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie (CPP) je v triede 3. A pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov zvýšený počet žiakov na 14. V odôvodnených prípadoch môže škola s prihladením na svoje personálne, priestorové a organizačné podmienky zvýšiť počet žiakov v triede pre žiakov s nadaním o jedného až dvoch žiakov nad ustanovený počet. Zvýšenie počtu žiakov sa v triede 3. A uplatňuje z dôvodu zabezpečenia kontinuity vzdelávania všeobecne intelektovo nadaných žiakov, efektívneho využitia personálnych a priestorových kapacít školy a zachovania možnosti vzdelávania v príslušnom vzdelávacom programe. Pri zvýšení počtu žiakov škola zabezpečuje podmienky na individuálny prístup ku každému žiakovi, zohľadňuje jeho špecifické vzdelávacie potreby a dbá na zachovanie kvality, bezpečnosti a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

5. Využitie disponibilných hodín - voliteľné (disponibilné) hodiny na dotvorenie školského vzdelávacieho programu škola využíva na:

a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do Štátneho vzdelávacieho programu,

pre triedy so všeobecným zameraním

6. ročník: BIO – 1h

7. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h

8. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h

9. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h

pre triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

- 3. ročník: ANJ – 1h
- 4. ročník: ANJ – 1h
- 6. ročník: ANJ – 1h
- 7. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h
- 8. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h
- 9. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h

pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

- 5. ročník: ANJ – 2h
- 6. ročník: ANJ – 2h
- 7. ročník: ANJ – 1h, CJ II (NEJ, RUJ) – 2h
- 8. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h
- 9. ročník: CJ II (NEJ, RUJ) – 2h

b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a obsahovo spracovala v súlade so zameraním školy, potrebami žiakov a profiláciou školy, vrátane predmetov podporujúcich rozvoj nadania, jazykových kompetencií, digitálnych zručností a ďalších oblastí vzdelávania.

pre triedy so všeobecným zameraním

- 3. ročník: CPT– 1h, HRM -1h
- 4. ročník: HRM – 1h
- 5. ročník: IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h
- 6. ročník: IKP – 1h, SEM – 1h, TBR – 1h
- 7. ročník: SEM – 1h, CSJ – 1h
- 8. ročník: SEM – 1h
- 9. ročník: SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h

pre triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

- 3. ročník: HRM – 1h, OHT – 1h
- 4. ročník: OHT – 1h
- 5. ročník: KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h
- 6. ročník: KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h
- 7. ročník: KCJ – 1h, CSJ – 1h, SEM – 1h
- 8. ročník: KCJ – 1h, SEM – 1h
- 9. ročník: KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h

pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

5. ročník: SEM – 1h

6. ročník: IKP – 1h, SEM – 1h

7. ročník: SEM – 1h

8. ročník: SEM – 1h

9. ročník: SEM – 1h, CSJ – 1h, INF – 1h

7. Špecifický vyučovací predmet Rozvíjanie pohybových zručností pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením s telesným postihnutím.

8. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. Škola z rámca voliteľných hodín ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk: nemecký jazyk a ruský jazyk 2 vyučovacie hodiny týždenne.

9. Rozdelenie hodinových dotácií do jednotlivých ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy. Pri tvorbe učebného plánu škola dodržiava zásadu vekovej primeranosti a rešpektuje vývinové osobitosti žiakov.

10. Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola zohľadní prípadné rozdiely vo vzdelávacích programoch a zabezpečí ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s potrebou podporných opatrení, ktorí sa vzdelávajú v triedach inkluzívnou formou. Pri ich vzdelávaní sa uplatňujú špecifiká uvedené v kapitole 8. Princípy inkluzívneho vzdelávania, podporné opatrenia a systém poradenstva a prevencie.

12. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si má vlastnú organizáciu vyučovania, pričom zachováva minimálnu celkovú časovú dotáciu, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne/33 hodín ročne.

Triedy so všeobecným zameraním

V školskom roku 2026/2027 sa podľa tohto učebného plánu vzdelávajú žiaci 3. až 9. ročníka. Týždenný počet vyučovacích hodín je:

3. ročník: 25 hodín,

4. ročník: 26 hodín,

5. ročník: 27 hodín,

6. ročník: 29 hodín,
7. až 9. ročník: 30 hodín.

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

3. ročník: 26 hodín,
4. ročník: 27 hodín,
5. ročník: 28 hodín,
6. ročník: 30 hodín,
7. až 9. ročník: 31 hodín.

Triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

5. ročník: 27 hodín,
6. ročník: 29 hodín,
7. až 9. ročník: 30 hodín.

Triedy a vzdelávacie varianty v školskom roku 2026/2027

I.A Variant: VIN I.B Variant: VŠZ I.C Variant: VŠZ	IV.A Variant: VIN IV.B Variant: RVCJ IV.C Variant: VŠZ	VII.A Variant: VIN VII.B Variant: RVCJ VII.C Variant: VŠZ
II.A Variant: VIN II.B Variant: VŠZ II.C Variant: VŠZ	V.A Variant: VIN V.B Variant: RVCJ V.C Variant: RVCJ V.D Variant: VŠZ	VIII.A Variant: VIN VIII.B Variant: RVCJ VIII.C Variant: VŠZ
III.A Variant: VIN III.B Variant: VŠZ III.C Variant: VŠZ	VI.A Variant: VIN VI.B Variant: RVCJ VI.C Variant: VŠZ	IX.A Variant: VIN IX.B Variant: RVCJ IX.C Variant: VŠZ

13. Vo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ vyučovanie predmetu telesná a športová výchova škola využíva:

1.Stupeň:

- 3 krát týždenne 15 minút pravidelný aktívny pohyb počas veľkej prestávky/ 1h týždenne/,
- jednu hodinu pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí pre žiakov 1. stupňa,

2.Stupeň:

- 5 krát týždenne 10 minút pravidelný aktívny pohyb počas veľkej prestávky/ 1h týždenne/,

1. Ranné kruhy pre žiakov 1. aj 2. stupňa, každý deň, 10 min. pred vyučovaním.

10. Princípy inkluzívneho vzdelávania a systém poradenstva a prevencie

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, podporiť rozvoj schopností, zručností a osobnosti každého žiaka a vytvárať podmienky pre jeho úspešné začlenenie do školského i spoločenského života.

Škola vzdeláva žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov, ktorým sú poskytované podporné opatrenia v súlade s platnou legislatívou. Pri výchove a vzdelávaní rešpektuje individuálne potreby, možnosti a schopnosti žiakov a vytvára podmienky na ich optimálny rozvoj.

Na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie a v súlade s platnými právnymi predpismi škola zabezpečuje podporu žiakov prostredníctvom:

1. individuálneho vzdelávacieho programu,
2. úprav obsahu, foriem, metód a organizácie vzdelávania,
3. vzdelávania podľa príslušných vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
4. vzdelávania zameraného na rozvoj nadania žiakov,
5. poskytovania podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiakov.

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa realizuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V edukačnom procese sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby, aktuálne možnosti a schopnosti žiakov s cieľom podporovať ich napredovanie a vytvárať podmienky na dosahovanie primeraných vzdelávacích výsledkov.

Škola zabezpečuje odbornú podporu žiakom prostredníctvom pedagogických a odborných zamestnancov školy a v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie. Podporné opatrenia sa poskytujú v rozsahu zodpovedajúcom individuálnym potrebám žiaka a odporúčaniam odborných pracovísk.

Na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie môže škola zabezpečiť:

1. podporu pedagogického asistenta počas celej alebo časti výchovno-vzdelávacej činnosti,
2. poskytovanie špeciálnopedagogickej intervencie alebo odbornej starostlivosti,
3. uplatňovanie primeraných úprav vo vyučovaní, hodnotení a organizácii vzdelávania,
4. realizáciu podporných opatrení vyplývajúcich z individuálnych potrieb žiaka.

Pedagogickí zamestnanci pri vzdelávaní žiakov rešpektujú odporúčania Centra poradenstva a prevencie, pričom ich primerane prispôbujú aktuálnym potrebám, možnostiam a schopnostiam žiakov tak, aby podporovali ich vzdelávací pokrok, osobnostný rozvoj a začlenenie do kolektívu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Individuálny vzdelávací program (IVP) sa vypracúva pre žiaka na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie alebo špecializovaného centra poradenstva a prevencie vydaných na základe odbornej diagnostiky a v súlade s platnou legislatívou.

IVP vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, prípadne ďalšími vyučujúcimi, ktorí sa podieľajú na vzdelávaní žiaka. Program sa priebežne vyhodnocuje a aktualizuje podľa aktuálnych potrieb žiaka.

IVP obsahuje najmä:

- základné údaje o žiakovi,
- charakteristiku jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- odporúčania vyplývajúce z odborných vyšetrení,
- úpravy metód, foriem a organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spôsob poskytovania podporných opatrení,
- odporúčania na úpravu hodnotenia a klasifikácie,
- využívanie kompenzačných, špeciálnych učebných a technických pomôcok,
- zabezpečenie odbornej a personálnej podpory.

Ak je potrebné upraviť obsah vzdelávania, vzdelávacie výstupy alebo požiadavky v jednotlivých vyučovacích predmetoch, príslušné úpravy spracujú vyučujúci daných predmetov v spolupráci s odbornými zamestnancami školy ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu.

S obsahom IVP sú preukázateľne oboznámení zákonný zástupca žiaka, pedagogickí zamestnanci podieľajúci sa na vzdelávaní žiaka a ďalšie osoby, ktorých sa jeho realizácia týka. IVP schvaľuje riaditeľ školy.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pedagogickí zamestnanci postupujú v súlade s platnými právnymi predpismi a metodickými usmerneniami Ministerstva školstva SR.

Pri hodnotení zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiaka, jeho zdravotný stav, možnosti, schopnosti, tempo práce a odporúčania Centra poradenstva a prevencie. Hodnotenie je objektívne, primerané a podporuje ďalší rozvoj žiaka. Dôraz sa kladie na individuálny pokrok, vynaložené úsilie, mieru samostatnosti a dosiahnuté výsledky vzhľadom na možnosti žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, odporúčaniami Centra poradenstva a prevencie a poskytovanými podpornými opatreniami.

Na podporu vzdelávania žiakov škola zabezpečuje najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a odbornú podporu,
- individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese,
- individuálnu a skupinovú prácu,
- využívanie primeraných metód, foriem a postupov vzdelávania,
- poskytovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiaka,
- využívanie kompenzačných, špeciálnych učebných a digitálnych pomôcok,
- podporu pedagogického asistenta, ak je odporúčaná,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka,
- spoluprácu so školským podporným tímom a Centrom poradenstva a prevencie,
- vytváranie bezpečného, podporného a akceptujúceho školského prostredia.

V prípade potreby škola vypracováva individuálny vzdelávací program a zabezpečuje odborné, personálne, materiálne a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie, podporovať ich školskú úspešnosť a zabezpečovať rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

Škola zabezpečuje najmä:

- individuálny prístup k žiakom podľa ich potrieb,
- využívanie primeraných metód a foriem vyučovania,
- včasné riešenie vzdelávacích ťažkostí,
- podporu pedagogického asistenta a odborných zamestnancov podľa potrieb žiakov,
- podporu pravidelnej školskej dochádzky,
- rozvoj záujmov, silných stránok a talentu žiakov,
- spoluprácu s rodičmi a zákonnými zástupcami,
- podmienky na komplexný osobnostný rozvoj žiakov.

V prípade potreby môže byť žiakovi poskytovaný individuálny vzdelávací program alebo iné podporné opatrenia na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie.

Škola venuje osobitnú pozornosť žiakom, ktorí vyrastajú v menej podnetnom sociálnom prostredí. Prostredníctvom individuálneho prístupu, práce pedagogických zamestnancov, školského podporného tímu a pedagogických asistentov vytvára podmienky na rozvoj vzdelávacieho potenciálu každého žiaka. Súčasťou práce školy je aj podpora rozvoja komunikačných schopností, sociálnych zručností, pracovných návykov a pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu. Škola dôsledne dodržiava princíp rovnakého zaobchádzania a zákaz diskriminácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je vytvárať podmienky na rozvoj ich potenciálu, schopností, tvorivosti a osobnosti v súlade s ich individuálnymi potrebami a vývinovými osobitosťami.

Nadaní žiaci sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu školy. V prípade potreby sa vzdelávanie realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného na základe odporúčaní Centra poradenstva a prevencie a so súhlasom zákonného zástupcu.

Škola zabezpečuje najmä:

- individuálny a diferencovaný prístup vo vyučovaní,
- vytváranie podmienok na rozvoj nadania a talentu žiakov,
- rozširovanie a prehĺbovanie učiva podľa schopností žiakov,
- využívanie projektového, bádateľského a problémového vyučovania,
- zapájanie žiakov do predmetových olympiád, súťaží a projektov,
- podporu samostatnosti, kreativity a kritického myslenia,
- spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi,
- podporu komplexného osobnostného rozvoja žiakov,
- vedenie žiakov k sebareflexii, realistickému sebahodnoteniu a spolupráci s vrstovníkmi.

V triedach pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov škola vytvára podmienky na primerané rozvíjanie intelektového potenciálu a podporuje ich aktívne zapájanie do vzdelávacích, tvorivých a poznávacích aktivít v súlade s ich schopnosťami a záujmami.

11. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, rozvíja gramotnosti a kľúčové kompetencie potrebné pre ďalšie vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiaka. Súčasne podporuje formovanie hodnôt, postojov a charakteru žiaka v súlade s princípmi demokratickej spoločnosti.

V rámci tohto školského vzdelávacieho programu sa primárne vzdelávanie realizuje v **3. a 4. ročníku základnej školy**.

Nižšie stredné vzdelávanie nadväzuje na primárne vzdelávanie a podporuje rozvoj vedomostí, zručností, kompetencií a osobnostných kvalít žiakov potrebných pre ďalšie vzdelávanie, profesijnú orientáciu a život v spoločnosti.

V rámci tohto školského vzdelávacieho programu sa nižšie stredné vzdelávanie realizuje v **5. až 9. ročníku základnej školy**.

12. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje **dennou formou vzdelávania**.

Denná forma vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná forma:

- v celom rozsahu pre žiakov, ktorým zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole,
- v rozsahu určenom individuálnym učebným plánom,
- v rozsahu odporúčanom Centrom poradenstva a prevencie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo pre žiakov s nadaním,
- v rozsahu určenom príslušnými orgánmi počas mimoriadnej situácie, núdzového alebo výnimočného stavu,
- v nevyhnutnom rozsahu počas prerušenia prevádzky školy z organizačných alebo technických dôvodov.

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto školského vzdelávacieho programu sa uskutočňuje v **slovenskom jazyku** v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov a žiakov s odlišným materinským jazykom

Škola vytvára podmienky na úspešné začlenenie detí cudzincov a žiakov s odlišným materinským jazykom do výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade potreby zabezpečuje podporu pri osvojovaní vyučovacieho jazyka a uplatňuje individuálny prístup zohľadňujúci jazykové schopnosti a vzdelávacie potreby žiaka.

Počas adaptačného obdobia škola pri hodnotení a klasifikácii prihliada na úroveň ovládania slovenského jazyka a postupuje v súlade s platnou legislatívou a metodickými usmerneniami Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Škola podporuje vytváranie inkluzívneho a rešpektujúceho prostredia, ktoré napomáha úspešnej integrácii žiakov z odlišného jazykového a kultúrneho prostredia.

13. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytovať žiakovi a jeho zákonným zástupcom priebežnú spätnú väzbu o úrovni osvojených vedomostí, zručností a kompetencií. Hodnotenie informuje o dosiahnutých výsledkoch, poukazuje na silné stránky žiaka, identifikuje oblasti vyžadujúce zlepšenie a zároveň poskytuje odporúčania na ďalší rozvoj.

Hodnotenie je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a plní informatívnu, motivačnú, diagnostickú a formatívnu funkciu. Jeho cieľom je posudzovať mieru dosahovania

vzdelávacích cieľov a úroveň rozvoja kompetencií žiaka. Pri hodnotení učitelia prihliadajú na vekové a individuálne osobitosti žiakov a na ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v súlade s platnou školskou legislatívou a príslušnými metodickými usmerneniami Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Podklady na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä:

1. sústavným pedagogickým pozorovaním žiaka,
2. sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. ústnym, písomným, grafickým, praktickým alebo pohybovým skúšaním,
4. didaktickými testami,
5. projektovými úlohami, prezentáciami, referátmi a portfóliom prác žiaka,
6. analýzou výsledkov činností žiaka,
7. rozhovormi so žiakom,
8. konzultáciami so zákonnými zástupcami,
9. konzultáciami s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a podľa potreby aj s odbornými zariadeniami.

Žiak je v každom vyučovacom predmete hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia rôznymi formami overovania vedomostí, zručností a kompetencií.

Podklady pre súhrnné hodnotenie predmetu

Podkladom pre súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sú najmä:

1. výsledky ústnych odpovedí,
2. výsledky písomných prác a testov,
3. výsledky praktických, grafických a pohybových činností,
4. projektové práce a prezentácie,
5. aktivita a zapojenie žiaka do vyučovacieho procesu,
6. miera dosahovania stanovených vzdelávacích cieľov.

Zásady hodnotenia

- hodnotenie je objektívne, spravodlivé, zrozumiteľné a vekuprimerané,
- zohľadňuje individuálne možnosti a schopnosti žiaka,
- podporuje rozvoj sebahodnotenia a sebareflexie žiaka,
- motivuje žiaka k ďalšiemu učeniu a osobnostnému rozvoju,
- oddeľuje hodnotenie vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania,

- zohľadňuje individuálny pokrok žiaka,
- rešpektuje odporúčania Centra poradenstva a prevencie pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Na konci prvého polroka a druhého polroka školského roka sa uskutočňuje súhrnné hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka v súlade s platnou legislatívou.

Hodnotenie v 3. a 4. ročníku

Klasifikujú sa predmety:

- slovenský jazyk a literatúra,
- anglický jazyk,
- matematika,
- prírodoveda,
- vlastiveda.

Ostatné predmety sú hodnotené v súlade s rozhodnutím pedagogickej rady a riaditeľa školy podľa platnej legislatívy.

Hodnotenie v 5. až 9. ročníku

Klasifikujú sa predmety:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzie jazyky,
- matematika,
- fyzika,
- chémia,
- biológia,
- geografia,
- dejepis,
- občianska náuka,
- informatika,
- technika,
- telesná a športová výchova.

Neklasifikujú sa predmety:

- hudobná výchova,
- výtvarná výchova,
- regionálna výchova,
- etická výchova,

- náboženská výchova,
- tvorba životného prostredia,
- konverzácia v cudzom jazyku,
- práca s informáciami a komunikácia,
- seminár z matematiky,
- cvičenia zo slovenského jazyka.

Pri týchto predmetoch sa na vysvedčení uvádza príslušné súhrnné hodnotenie v súlade s platnou legislatívou a rozhodnutím školy o spôsobe hodnotenia jednotlivých predmetov.

Školský výchovný program pre školský klub detí

Názov výchovného programu: "Motýlik"

Motto : *„Det'om treba venovať najväčšiu starostlivosť, lebo sú najcennejším darom a klenotom, ktorý sa nedá s ničím porovnať.“*

(Ján Ámos Komenský)

1. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

1. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa

odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
.	
12	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
.	

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Výchovné štandardy

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy základného vzdelávania a predstavujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré si deti osvojujú prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí.

Výchovné štandardy tvoria:

1. **Výkonové štandardy**, ktoré vymedzujú očakávané výstupy a úroveň osvojenia si vedomostí, zručností a kompetencií dieťaťa.
2. **Obsahové štandardy**, ktoré určujú obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a súbor poznatkov, zručností, postojov a hodnôt, ktoré si dieťa osvojuje.

Hodnotenie detí v školskom klube detí

Hodnotenie detí v školskom klube detí je zamerané na podporu osobnostného rozvoja, motivácie a aktívneho zapájania sa do činností. Sleduje úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa.

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne osobitosti, možnosti a schopnosti každého dieťaťa. Dôraz sa kladie na pozitívnu motiváciu, povzbudzovanie, sebahodnotenie a právo dieťaťa na omyl.

Pri hodnotení sa zohľadňujú najmä:

- dodržiavanie pravidiel školského klubu detí,
- správanie a spolupráca v kolektíve,
- aktivita a zapájanie sa do činností,
- úroveň získaných zručností a kompetencií,
- osobnostný pokrok dieťaťa.

Pri hodnotení vychovávateľa využívajú najmä:

- pedagogické pozorovanie,
- individuálny rozhovor,
- priebežnú spätnú väzbu,
- sebahodnotenie detí,
- spoluprácu s rodičmi,
- konzultácie s učiteľmi.

Nástroje hodnotenia

- pozorovanie dieťaťa pri činnostiach,
- spätná väzba od dieťaťa,
- spätná väzba od rodičov,
- spätná väzba od pedagogických zamestnancov,
- analýza výsledkov činností a produktov dieťaťa.

Výsledky hodnotenia slúžia najmä na podporu ďalšieho rozvoja dieťaťa a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti školského klubu detí.

