Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné

MESTO HUMENNÉ
MESTSKÝ ÚRAD
Dátum: 12 -11- 2026
Číslo záznamu: | Číslo spisu:
Prílohy: | Vybavuje:

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA A KARIÉRNEHO POSTUPU PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV NA OBDOBIE 2023 - 2027

MESTO HUMENNÉ 4

.....

za zriaďovateľa – Mesto Humenné

Základná škola
Dargovských hrdinov 19
066 01 Humenné

.....

Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné

Ročný plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2026/2027

Dátum prerokovania v pedagogickej rade	**Platnosť** **Revidovanie**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy**
04.09.2023	05.09.2023	
03.10.2024	04.10.2024	Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025, Plán aktualizačného vzdelávania na školský rok 2024/2025, Plán profesijného osobného rozvoja
14.10.2025	15.10.2025	Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026, Plán aktualizačného vzdelávania na školský rok 2025/2026, Plán profesijného osobného rozvoja
6.10.2026	7.10.2026	Aktualizovaná terminológia podľa súčasnej školskej legislatívy, doplnené digitálne kompetencie a inkluzívne vzdelávanie, rozšírená situačná analýza o strategické smerovanie školy. Legislatívne východiská, Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2026/2027, Plán aktualizačného vzdelávania na školský rok 2026/2027, Plán profesijného osobného rozvoja, Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1.9.2026

Obsah

Úvod 4
1 Východiská 5
1.1 Legislatívne východiská 5
1.2 Teoretické východiská 5
Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov 5
Východiská tvorby Plánu profesijného rozvoja 6
1.3 Charakteristika školy 6
1.3.1 Identifikácia organizácie 6
1.3.2 Situačná analýza školy 6
1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov 7
1.4 Profesijný rozvoj 8
1.4.1 Ciele profesijného rozvoja 8
1.4.2 Kompetencie 9
1.4.3 Zodpovednosť za profesijný rozvoj 10
2 Rozvojové aktivity 11
2.1 Formy vzdelávania 11
2.2 Priority školy v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov na obdobie platnosti plánu 13
2.3 Metódy a formy profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov 14
3 Vzdelávacie aktivity organizované školou 16
4 Individuálny profesijný rozvoj 18
5 Pracovné voľno na profesijný rozvoj 19
6 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít a spätná väzba 20
7 Spätná väzba a následná korekcia 21
Príloha A 22
Príloha B 25
Príloha C 30
Príloha D 35
Príloha E 39
Príloha F 40

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja pedagogických zamestnancov a ich celoživotného vzdelávania. Vedenie školy preto podporuje všetky formy profesijného rozvoja a vytvára podmienky na systematické zvyšovanie odborných a osobnostných kompetencií pedagogických zamestnancov. Medzi hlavné ciele patria:

- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu, profesijnému rozvoju a zdokonaľovaniu profesijných kompetencií,
- podporovať rozvoj osobnostných predpokladov a zručností potrebných na vytváranie efektívnych medziľudských vzťahov, komunikáciu, spoluprácu a riešenie konfliktov,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností a funkcií (napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia alebo predmetovej komisie a pod.),
- poskytovať podporu začínajúcim pedagogickým zamestnancom pri adaptácii a uvádzaní do pedagogickej praxe,
- rozvíjať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov, najmä v oblasti jazykových zručností, digitálnych kompetencií a efektívneho využívania informačno-komunikačných technológií,
- zabezpečiť pripravenosť pedagogických zamestnancov na tvorbu, realizáciu a inovovanie školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkúvať aktuálne poznatky a inovácie z oblasti metodiky vyučovania, pedagogiky, psychológie a príbuzných vedných odborov.

Uvedené ciele sa realizujú najmä prostredníctvom:

- individuálneho sebavzdelávania pedagogických zamestnancov,
- profesijného rozvoja realizovaného v podmienkach školy, ktorý prispieva k jej vnútornému rozvoju,
- organizovaných foriem vzdelávania poskytovaných oprávnenými vzdelávacími inštitúciami a poskytovateľmi vzdelávania.

Potreby profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov sa identifikujú najmä prostredníctvom:

- hodnotiacich a rozvojových rozhovorov,
- odborných diskusií a konzultácií,
- dotazníkov a autodiagnostických nástrojov zameraných na sebahodnotenie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Predložený **Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov** (ďalej len „Plán“) vychádza zo zákona NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Reaguje najmä na ustanovenia týkajúce sa profesijného rozvoja, jeho plánovania a realizácie, vrátane aktualizačného vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Plán je vypracovaný pre podmienky **Základnej školy, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné**. V ďalšom texte sa pojem **učiteľ** používa ako spoločné označenie pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

1 Východiská

1.1 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce v znení neskorších predpisov je zamestnávateľ povinný vytvárať podmienky na prehlbovanie a zvyšovanie kvalifikácie svojich zamestnancov. Zodpovednosť riaditeľa školy za profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov vyplýva z § 40 zákona 138/2019 Zákon č. 138/2019 Z. z.:

§ 40 (Plán profesijného rozvoja): Riaditeľ je zodpovedný za plánovanie vzdelávania. Po prerokovaní v pedagogickej rade vydáva Plán profesijného rozvoja školy (na 1 až 5 rokov) a ročný plán vzdelávania so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom.

§ 31 (Adaptačné vzdelávanie): Riaditeľ zodpovedá za povinné zaradenie začínajúceho zamestnanca do adaptačného vzdelávania, určuje uvádzajúceho učiteľa a rozhoduje o jeho ukončení.

§ 42 – § 56: Riaditeľ posudzuje a schvaľuje žiadosti zamestnancov o jednotlivé druhy vzdelávania (inovačné, špecializačné, aktualizačné, funkčné) z hľadiska potrieb školy a udeľuje pracovné voľno na vzdelávanie.

§ 70: Riaditeľ vykonáva ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré slúži ako podklad pre vypracovanie ich osobných plánov profesijného rozvoja.

Pri tvorbe a realizácii Plánu profesijného rozvoja škola prihliada aj na ustanovenia pracovnoprávnych predpisov, pracovného poriadku školy, strategických dokumentov školy a ďalších interných predpisov.

Škola má vypracovaný:

- Rámcový program adaptačného vzdelávania pre začínajúcich pedagogických zamestnancov,
- Program aktualizačného vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý reflektuje aktuálne potreby školy a zmeny vo vzdelávacej politike.

Všetky ciele, opatrenia a aktivity uvedené v tomto dokumente sú v súlade s platnou legislatívou upravujúcou profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov.

1.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj predstavuje súbor aktivít a procesov smerujúcich k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, zdokonaľovaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a zlepšovaniu výsledkov vzdelávania žiakov. Profesijný rozvoj zahŕňa najmä:

- vzdelávanie v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov,
- aktualizačné, inovačné, špecializačné a funkčné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov,
- vzájomné učenie sa a odbornú spoluprácu medzi pedagógmi,
- samoštúdium odbornej literatúry a metodických materiálov,
- účasť na odborných seminároch, konferenciách, workshopoch a metodických aktivitách,
- reflexiu a hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti.

Systematické plánovanie a hodnotenie profesijného rozvoja vytvára podmienky pre zvyšovanie kvality práce pedagogických zamestnancov, ich kariérny rast a rozvoj školy ako učiacej sa organizácie.

Východiská tvorby Plánu profesijného rozvoja

Pri tvorbe Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov škola vychádza najmä z:

- profilu a potrieb pedagogických zamestnancov školy,
- profesijných štandardov pedagogických zamestnancov,
- vízie, stratégie rozvoja a koncepcie školy,
- cieľov školského vzdelávacieho programu,
- požiadaviek vyplývajúcich zo školského zákona a súvisiacich právnych predpisov,
- výsledkov hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- plánov osobného profesijného rozvoja zamestnancov,
- potrieb školy identifikovaných prostredníctvom autoevalvácie a evalvácie školy,
- aktuálnych trendov vo vzdelávaní, digitalizácii a inkluzívnom vzdelávaní,
- priorít Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie: Základná škola

Sídlo organizácie: Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné

Štatutárny orgán: Mgr. Adriana Bodová, riaditeľka školy

Zriaďovateľ: Mesto Humenné

Kontaktné údaje: Telefón: 057/7763159 E-mail: skola@zshu.edu.sk

Počet pedagogických a odborných zamestnancov:
57 pedagogických a odborných zamestnancov + 3 zamestnankyne na materskej dovolenke

1.3.2 Situačná analýza školy

Základná škola Dargovských hrdinov 19 v Humennom poskytuje kvalitné základné vzdelávanie a vytvára podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Škola systematicky reaguje na aktuálne potreby vzdelávania, podporuje rozvoj talentovaných žiakov, žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň vytvára podmienky na uplatňovanie princípov inkluzívneho vzdelávania.

Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov zodpovedá požiadavkám platnej legislatívy. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej pracovnej činnosti, pričom odbornosť vyučovania je zabezpečená na vysokej úrovni.

Škola realizuje vzdelávanie žiakov:

- so všeobecným intelektovým nadaním,
- s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov,

- vo všeobecných triedach základného vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces je zameraný najmä na:

- rozvoj komunikačných kompetencií v slovenskom a cudzích jazykoch,
- zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj matematickej, finančnej a digitálnej gramotnosti,
- podporu kritického myslenia a riešenia problémov,
- environmentálnu výchovu a vzdelávanie k udržateľnému rozvoju,
- výchovu k ľudským právam, tolerancii a demokratickým hodnotám,
- poznávanie a ochranu kultúrneho a historického dedičstva,
- prácu so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- podporu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzajú z potrieb žiakov, požiadaviek zákonných zástupcov, záverov metodických združení a predmetových komisií, ako aj z priorít školy. Svoju činnosť priebežne prispôsobujú aktuálnym pedagogickým, spoločenským a legislatívnym požiadavkám.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov je orientovaný predovšetkým na zvyšovanie kvality vyučovania, efektívne využívanie digitálnych technológií, uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a podporu spolupráce medzi všetkými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

Východiská pre profesijný rozvoj školy:

Na základe situačnej analýzy sa profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov školy zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- aplikáciu inovatívnych a aktivizujúcich vyučovacích metód,
- podporu čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov,
- prácu s nadanými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- rozvoj inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní,
- zvyšovanie kvality hodnotenia a sebahodnotenia žiakov,
- posilňovanie spolupráce školy s rodičmi a odbornými inštitúciami,
- podporu duševného zdravia a pozitívnej klímy školy.

1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov

	Počet	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Nekvalifik. pedagogický zamestnanec
1. – 4. r.	15	0	0	7	8	0
5. – 9. r.	32	0	12	10	10	0
ŠKD	7	0	6	1	0	0
Pedag. asistenti	4	0	4	0	0	0

Školský špeciálny pedagóg	1	0	0	1	0	0
Školský psychológ	1	0	0	1	0	0

1.4 Profesijný rozvoj

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov predstavuje neoddeliteľnú súčasť celoživotného vzdelávania a významný predpoklad zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogický zamestnanec priebežne reflektuje svoju pedagogickú činnosť, hodnotí jej efektívnosť, identifikuje svoje silné a slabé stránky a plánuje ďalší odborný a osobnostný rast.

Profesijný rozvoj si vyžaduje systematické získavanie nových poznatkov prostredníctvom odborného vzdelávania, samoštúdia, odborných diskusií, hospitácií a zdieľania skúseností medzi pedagogickými zamestnancami. Spolupráca a vzájomné učenie sa pedagógov prispievajú k zvyšovaniu kvality vzdelávania a efektívnosti práce školy.

Jednou z kľúčových úloh školy je vytvárať prostredie, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje žiakom možnosti individuálnej voľby spôsobov učenia s cieľom dosiahnuť ich osobné maximum,
- podporuje otvorenú partnerskú komunikáciu,
- rozvíja výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti.

Dosiahnutie uvedených cieľov si vyžaduje:

- kvalitné jazykové vzdelávanie,
- efektívne využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní,
- inovácie obsahu a metód vzdelávania,
- uplatňovanie moderných pedagogických prístupov,
- podporu neustáleho profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Škola sa usiluje vytvárať podmienky pre fungovanie ako otvorená, učiaca sa organizácia založená na spolupráci, profesionalite a zdieľaní skúseností.

Pri plánovaní profesijného rozvoja škola vychádza z princípov:

- zmysluplnosti a systematickosti,
- možnosti voľby a individuálneho rozvoja,
- spolupráce,
- poskytovania spätnej väzby,
- obohacovania vzdelávacieho prostredia.

1.4.1 Ciele profesijného rozvoja

Hlavným cieľom profesijného rozvoja je podporovať profesijnú autonómiu pedagogických zamestnancov a zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Medzi hlavné ciele patria:

- zabezpečiť kvalitné adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať jazykové, digitálne a odborné kompetencie pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na tvorbu, realizáciu a inovovanie školského vzdelávacieho programu,
- motivovať zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu a sebavzdelávaniu,
- podporovať rozvoj komunikačných, sociálnych a osobnostných kompetencií,
- sprostredkúvať nové poznatky z metodiky vyučovania, pedagogiky, psychológie a príbuzných vedných odborov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných činností a riadiacich funkcií,
- rozvíjať kompetencie potrebné pre inkluzívne vzdelávanie,
- podporovať využívanie inovatívnych pedagogických metód a digitálnych technológií vo vyučovaní.

Uvedené ciele sa realizujú najmä prostredníctvom:

- individuálneho sebavzdelávania,
- profesijného rozvoja realizovaného v podmienkach školy,
- aktualizačného, inovačného, funkčného, špecializačného a ďalšieho vzdelávania.

Individuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha najmä formou:

- hospitačnej činnosti a vzájomných hospitácií,
- samoštúdia odbornej literatúry a metodických materiálov,
- využívania odborných portálov a vzdelávacích zdrojov,
- sledovania aktuálnych trendov vo vzdelávaní.

Potreby profesijného rozvoja sa identifikujú prostredníctvom:

- hodnotiacich a rozvojových rozhovorov,
- pracovných stretnutí a odborných diskusií,
- dotazníkov a autodiagnostických nástrojov,
- výsledkov hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- analýzy potrieb školy a žiakov.

1.4.2 Kompetencie

V nasledujúcom období sa škola zameria na rozvoj nasledujúcich profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov:

- kritické myslenie a riešenie problémov,
- tímová spolupráca a profesijné učenie sa,
- flexibilita a adaptabilita na meniace sa podmienky vzdelávania,
- iniciatívnosť a tvorivosť,
- efektívna ústna a písomná komunikácia,
- schopnosť vyhľadávať, analyzovať a hodnotiť informácie,
- tvorivé a inovatívne myslenie,
- rozvoj digitálnych kompetencií,
- rozvoj kompetencií potrebných na podporu inkluzívneho vzdelávania,
- uplatňovanie aktivizujúcich a inovatívnych metód vo vyučovaní,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,

- rešpektovanie vekových, individuálnych a špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- podpora duševného zdravia a pozitívnej klímy školy.

1.4.3 Zodpovednosť za profesijný rozvoj

Za profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov nesie zodpovednosť každý pedagogický zamestnanec, vedenie školy a v rozsahu svojich kompetencií aj zriaďovateľ školy.

Každý pedagogický zamestnanec si vypracováva osobný plán profesijného rozvoja, v ktorom identifikuje svoje vzdelávacie potreby, profesijné ciele a plánované aktivity. Tento plán musí byť v súlade s potrebami školy a cieľmi Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy.

Vedenie školy vytvára podmienky na realizáciu profesijného rozvoja zamestnancov, zabezpečuje podporu vzdelávacích aktivít a vyhodnocuje ich prínos pre rozvoj školy.

Po absolvovaní vzdelávania pedagogický zamestnanec získané poznatky a kompetencie využíva vo svojej pedagogickej praxi a podľa potrieb školy sa podieľa na realizácii úloh súvisiacich s absolvovaným vzdelávaním.

Profesijný rozvoj je proces:

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania kompetencií na výkon špecializovaných činností,
- získavania kompetencií potrebných na výkon vedúcich funkcií,
- získavania kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií,
- získavania kvalifikačných predpokladov na výkon ďalších pracovných činností,
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií v pedagogickej praxi.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje v súlade s profesijnými štandardmi, aktuálnymi vedeckými poznatkami a spoločenskými požiadavkami najmä prostredníctvom:

- vzdelávania v profesijnom rozvoji,
- tvorivej, publikačnej, projektovej a výskumnej činnosti,
- sebavzdelávania,
- výkonu pedagogickej činnosti a reflexie vlastnej práce.

2 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity predstavujú súbor foriem a metód profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy. Ich cieľom je systematické prehlbovanie, rozširovanie a inovovanie profesijných kompetencií potrebných na kvalitný výkon pracovnej činnosti.

Jednotlivé druhy vzdelávania sa realizujú v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a súvisiacimi právnymi predpismi. Vybrané formy vzdelávania sa ukončujú vydaním osvedčenia o absolvovaní vzdelávania.

Absolvované vzdelávanie sa zohľadňuje pri profesijnom rozvoji pedagogického zamestnanca, pri jeho kariérovom raste a pri zaraďovaní do kariérových pozícií v súlade s platnou legislatívou.

2.1 Formy vzdelávania

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje prostredníctvom týchto foriem vzdelávania:

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie kvalifikačných predpokladov potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo podkategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca. Kvalifikačné vzdelávanie umožňuje:

- získať kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti,
- získať kvalifikáciu na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov,
- získať kvalifikáciu pre ďalšiu kategóriu alebo podkategóriu pedagogického zamestnanca,
- získať kvalifikáciu na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie sa realizuje najmä formou:

- doplňujúceho pedagogického štúdia,
- rozširujúceho štúdia.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Doplňujúce pedagogické štúdium umožňuje absolventom neučiteľských študijných programov získať pedagogickú spôsobilosť na výkon pedagogickej činnosti.

Realizujú ho:

- vysoké školy uskutočňujúce učiteľské študijné programy,
- vysoké školy uskutočňujúce programy zamerané na ďalšie kategórie pedagogických zamestnancov,
- organizácie zriadené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- ďalšie ministerstvom poverené organizácie.

Rozširujúce štúdium

Rozširujúce štúdium umožňuje pedagogickým zamestnancom rozšíriť si kvalifikáciu o ďalší aprobačný predmet, kategóriu alebo podkategóriu. Jeho cieľom je rozšíriť odbornú spôsobilosť pedagogického zamestnanca podľa aktuálnych potrieb školy a vzdelávacieho systému.

Poskytovateľmi sú najmä:

- vysoké školy,
- organizácie zriadené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- ministerstvom poverené organizácie.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností. Je určené najmä pre:

- riaditeľov škôl,
- zástupcov riaditeľa školy,
- vedúcich pedagogických zamestnancov,
- vedúcich odborných zamestnancov.

Funkčné vzdelávanie pripravuje účastníkov na efektívne riadenie školy, pedagogického procesu a ľudských zdrojov.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Ide najmä o kariérové pozície:

- triedny učiteľ,
- koordinátor prevencie,
- školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní,
- vedúci metodického združenia,
- vedúci predmetovej komisie,
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- ďalšie špecializované pozície podľa potrieb školy.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti samostatného pedagogického alebo odborného zamestnanca.

Adaptačné vzdelávanie:

- zabezpečuje škola podľa schváleného programu adaptačného vzdelávania,
- je určené začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom,
- podporuje úspešnú adaptáciu zamestnanca na podmienky školy.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca zaradí riaditeľ školy do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie atestácie a zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je:

- prehĺbenie a rozšírenie profesijných kompetencií,
- zavádzanie inovácií do pedagogickej praxe,
- aplikácia najnovších poznatkov pedagogiky, psychológie a didaktiky,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov.

Škola podporuje účasť pedagogických zamestnancov na inovačnom vzdelávaní najmä v oblastiach:

- digitálne technológie vo vzdelávaní,
- inkluzívne vzdelávanie,
- rozvoj gramotností,
- moderné vyučovacie stratégie,
- formatívne hodnotenie,
- práca s nadanými žiakmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je:

- udržiavať a aktualizovať profesijné kompetencie,
- oboznamovať pedagogických zamestnancov s legislatívnymi zmenami,
- reagovať na aktuálne potreby školy,
- rozvíjať profesijné kompetencie podľa potrieb pedagogickej praxe.

Aktualizačné vzdelávanie realizuje škola podľa schváleného programu aktualizačného vzdelávania.

Tematické zameranie aktualizačného vzdelávania vychádza najmä z:

- priorít školy,
- výsledkov hodnotenia pedagogických zamestnancov,
- potrieb žiakov,
- zmien v legislatíve,
- aktuálnych trendov vo vzdelávaní.

Atestácia

Atestácia predstavuje overenie profesijných kompetencií pedagogického alebo odborného zamestnanca v súlade s príslušným profesijným štandardom. Jej cieľom je:

- preukázať dosiahnutú úroveň profesijných kompetencií,
- podporiť kariérny rast pedagogických zamestnancov,
- zvýšiť kvalitu výkonu pedagogickej činnosti.

Atestačné konanie vykonávajú oprávnené atestačné organizácie v súlade s platnou legislatívou.

2.2 Priority školy v oblasti vzdelávania pedagogických zamestnancov na obdobie platnosti plánu

Škola bude podporovať prednostne vzdelávanie zamerané na:

- rozvoj digitálnych kompetencií a využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní,

- rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti,
- inkluzívne vzdelávanie a prácu so žiakmi so ŠVVP,
- vzdelávanie nadaných žiakov,
- rozvoj jazykových kompetencií pedagogických zamestnancov,
- formatívne hodnotenie žiakov,
- wellbeing a duševné zdravie žiakov a zamestnancov,
- moderné vyučovacie metódy a aktivizujúce stratégie,
- realizáciu projektov Erasmus+, eTwinning a medzinárodnej spolupráce,
- environmentálne vzdelávanie a výchovu k udržateľnému rozvoju.

2.3 Metódy a formy profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov je proces získavania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií potrebných na kvalitný výkon pracovnej činnosti.

Škola podporuje profesijný rozvoj v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogických a odborných zamestnancov. Profesijný rozvoj sa uskutočňuje v súlade s profesijnými štandardmi a aktuálnymi požiadavkami v oblasti výchovy a vzdelávania.

Metódy profesijného rozvoja

Pri profesijnom rozvoji škola využíva najmä:

1. Metódy vzdelávania priamo pri výkone pracovnej činnosti:

- hospitácie a vzájomné pozorovanie vyučovania,
- poskytovanie spätnej väzby,
- mentoring,
- koučovací prístup,
- konzultácie a metodické vedenie,
- vzájomné učenie sa pedagogických zamestnancov,
- tímovú spoluprácu a podporné tímy,
- zdieľanie príkladov dobrej pedagogickej praxe,
- spoločnú prípravu a realizáciu vyučovacích aktivít,
- reflexiu a sebareflexiu pedagogickej činnosti.

2. Metódy vzdelávania využívané pri výkone pracovnej činnosti aj mimo pracoviska:

- učenie sa činnosťou,
- riešenie konkrétnych pracovných úloh,
- projektové učenie,
- metódu otázok a odpovedí,
- odborné konzultácie,
- samostatné štúdium odbornej literatúry a metodických materiálov,
- využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov,
- e-learning a dištančné vzdelávanie,
- vzdelávanie prostredníctvom videí a interaktívnych materiálov,
- tvorbu a zdieľanie pedagogických materiálov.

3. Metódy vzdelávania mimo pracoviska:

- odborné semináre,
- workshopy,
- prednášky spojené s diskusiou,
- odborné diskusie,
- prípadové štúdie,
- praktické cvičenia,
- simulácie,
- skupinové aktivity,
- odborné stáže,
- konferencie a odborné podujatia,
- prezenčné, dištančné a kombinované formy vzdelávania.

Zákon umožňuje realizovať profesijný rozvoj prezenčnou, dištančnou alebo kombinovanou formou.

3 Vzdelávacie aktivity organizované školou

ZŠ Dargovských hrdinov bude profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov zameriavať najmä na potreby školy, implementáciu nového Štátneho vzdelávacieho programu, rozvoj profesijných kompetencií a aktuálne potreby pedagogickej praxe.

Škola bude podporovať najmä:

- profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v súvislosti s **implementáciou nového Štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu**,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, digitálnej, informatickej, prírodovednej, občianskej, finančnej, environmentálnej a sociálnej a emocionálnej gramotnosti,
- rozvoj digitálnych kompetencií a **zodpovedné a bezpečné využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní**,
- modernizáciu vyučovacích metód a organizačných foriem,
- formatívne hodnotenie a poskytovanie spätnej väzby,
- rozvoj metakognície a podporu učenia sa žiakov,
- inkluzívne vzdelávanie a uplatňovanie podporných opatrení,
- prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja žiakov,
- prevenciu rizikového správania a vytváranie bezpečnej a podporujúcej školskej klímy,
- efektívnu komunikáciu so žiakmi, rodičmi a kolegami,
- rozvoj tímovej spolupráce a spolupráce v rámci školského podporného tímu,
- aktualizáciu vedomostí v oblasti právnych predpisov, pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie školy,
- využívanie školského informačného systému a digitálnych nástrojov pri pedagogickej a administratívnej činnosti,
- podporu tvorivej, odbornej, publikačnej a projektovej činnosti pedagogických zamestnancov,
- podporu individuálneho profesijného rastu pedagogických a odborných zamestnancov.

Aktualizačné vzdelávanie

Škola môže byť poskytovateľom aktualizačného vzdelávania a bude ho realizovať podľa potrieb školy a v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z.

Cieľom aktualizačného vzdelávania je najmä:

- udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií,
- získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách právnych predpisov,
- oboznamovanie sa so zmenami vo výchovno-vzdelávacích programoch,
- aktualizácia vedomostí v oblasti pedagogickej a ďalšej dokumentácie,
- získavanie nových vedomostí a zručností potrebných na výkon pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za školský rok. Program a jeho rozsah schvaľuje riaditeľ školy a škola rozsah upraví vo vnútornom predpise.

Pri organizovaní aktualizačného vzdelávania môže škola spolupracovať s iným oprávneným poskytovateľom.

Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2026/2027 bude podľa potrieb školy zamerané najmä na:

- **implementáciu nového ŠVP a tvorbu a realizáciu ŠkVP,**
- vzdelávacie štandardy, výkonové a obsahové štandardy,
- rozvoj gramotností a prierezových gramotností,
- metakogníciu a rozvoj charakteru,
- moderné a aktivizujúce metódy vyučovania,
- projektové a blokové vyučovanie,
- formatívne hodnotenie a poskytovanie spätnej väzby,
- kritériá a pravidlá hodnotenia žiakov,
- digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- využívanie umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- bezpečné a etické používanie AI a digitálnych technológií,
- využívanie **Google Workspace/Google Classroom** a ďalších digitálnych nástrojov,
- využívanie **EduPage** pri vedení pedagogickej dokumentácie, dochádzky a hodnotenia,
- vedenie pedagogickej dokumentácie v ŠKD,
- prácu školského podporného tímu,
- podporné opatrenia a inkluzívne vzdelávanie,
- prácu so žiakmi so ŠVVP a žiakmi zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- prevenciu šikanovania, kyberšikanovania a rizikového správania,
- sociálne a emocionálne učenie a wellbeing,
- efektívnu komunikáciu a riešenie konfliktov,
- zvládanie záťaže a stresu,
- ochranu osobných údajov a bezpečnosť v digitálnom prostredí,
- aktuálne zmeny právnych predpisov a metodických usmernení v školstve.

Poznámka: Témy aktualizačného vzdelávania nie je potrebné všetky realizovať v jednom programe. Konkrétne témy, ciele, rozsah a časový harmonogram škola nastaví podľa svojho plánu profesijného rozvoja a aktuálnych potrieb.

4 Individuálny profesijný rozvoj

Individuálny profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje najmä prostredníctvom:

- hospitácií a vzájomného pozorovania vyučovania,
- poskytovania a prijímania spätnej väzby,
- mentoringu a kolegiálnej podpory,
- samoštúdia,
- štúdia odbornej literatúry a aktuálnych metodických materiálov,
- využívania odborných a digitálnych informačných zdrojov,
- účasti na odborných seminároch, workshopoch, konferenciách a vzdelávaniach,
- absolvovania programov profesijného rozvoja,
- tvorby a zdieľania vlastných pedagogických materiálov,
- realizácie projektov a príkladov dobrej pedagogickej praxe,
- sledovania aktuálneho vývoja v oblasti pedagogiky, psychológie, didaktiky a školstva,
- reflexie a sebareflexie vlastnej pedagogickej činnosti.

5 Pracovné voľno na profesijný rozvoj

Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu:

a) päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj podľa § 40 ods. 3 písm. a) až c) zákona č. 138/2019 Z. z.,

b) ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie,

c) ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom module funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Ak pracovný pomer pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca trvá kratšie ako jeden kalendárny rok, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na **pol dňa pracovného voľna** podľa § 82 ods. 1 písm. a).

Pracovné voľno podľa § 82 čerpá pedagogický alebo odborný zamestnanec **po dohode so zamestnávateľom**.

ZŠ Dargovských hrdinov podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami zamestnancov.

6 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít a spätná väzba

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov má vychádzať z potrieb školy, cieľov a priorít školského vzdelávacieho programu, ako aj z individuálnych potrieb a profesijných cieľov jednotlivých zamestnancov.

Cieľom vyhodnocovania rozvojových aktivít je posúdiť ich **prínos pre profesijný rozvoj zamestnancov, kvalitu pedagogickej praxe a výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov**. Vyhodnocovanie sa zameriava najmä na to, či a akým spôsobom zamestnanec využíva získané vedomosti, zručnosti a kompetencie v praxi.

Pri vyhodnocovaní sa využívajú najmä tieto metódy:

- **sebareflexia a sebahodnotenie pedagogického alebo odborného zamestnanca** po absolvovaní vzdelávania,
- zdieľanie získaných vedomostí, zručností a skúseností na zasadnutiach **MZ, PK, pracovných poradách a metodických stretnutiach**,
- prezentácia príkladov dobrej praxe a vytvorených pedagogických materiálov,
- **hospitácie, vzájomné pozorovanie vyučovania, otvorené vyučovacie hodiny a následná spätná väzba**,
- odborné konzultácie a reflexia využitia získaných kompetencií v pedagogickej praxi,
- sledovanie a porovnávanie výsledkov a pokroku žiakov pred a po zavedení nových metód, postupov alebo nástrojov do vyučovania, ak je to vzhľadom na charakter vzdelávania relevantné,
- porovnávanie výsledkov práce a pedagogickej praxe s predchádzajúcim obdobím,
- kontrola pedagogickej dokumentácie a výstupov z pedagogickej činnosti,
- sledovanie využívania nových metód, organizačných foriem, digitálnych nástrojov a ďalších získaných kompetencií v pedagogickej praxi,
- spätná väzba od žiakov a podľa potreby aj od zákonných zástupcov,
- anonymné **dotazníky a hodnotiace formuláre** zamerané na spokojnosť a prínos vzdelávacej aktivity,
- vyhodnotenie splnenia cieľov konkrétneho programu profesijného rozvoja,
- sledovanie prínosu vzdelávania pre plnenie cieľov a priorít školy.

7 Spätná väzba a následná korekcia

Spätná väzba je významnou súčasťou profesijného rozvoja. Umožňuje škole aj jednotlivým pedagogickým a odborným zamestnancom posúdiť účinnosť realizovaných rozvojových aktivít a identifikovať oblasti, ktoré si vyžadujú ďalšiu podporu.

Výsledky vyhodnocovania sa využívajú najmä na:

- úpravu a aktualizáciu **plánu profesijného rozvoja školy**,
- plánovanie ďalších vzdelávacích aktivít,
- identifikovanie individuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov,
- úpravu obsahu aktualizačného vzdelávania,
- podporu vzájomného učenia a zdieľania dobrej praxe,
- prijímanie opatrení na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania,
- podporu zavádzania inovácií do pedagogickej praxe.

Vyhodnocovanie profesijného rozvoja bude prebiehať **priebežne a podľa charakteru konkrétnej rozvojovej aktivity aj po jej ukončení**. Pri dlhodobejších vzdelávacích aktivitách sa bude sledovať aj ich uplatnenie v praxi s časovým odstupom.

Výsledky vyhodnocovania budú využívané pri ďalšom plánovaní profesijného rozvoja školy a jednotlivých pedagogických a odborných zamestnancov tak, aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, ale viedlo k **reálnemu skvalitňovaniu pedagogickej praxe, profesijných kompetencií zamestnancov a výsledkov vzdelávania žiakov**.

Príloha A

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2026/2027

V školskom roku 2026-2027 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach:

- aktuálne trendy v didaktike, pedagogike a psychológii,
- pedagogická diagnostika a hodnotenie žiakov,
- rozvoj gramotností – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- nové metódy vyučovania informatiky a využívanie aktivizačných metód,
- problematika vývinových porúch učenia,
- prevencia sociálno-patologických javov na ZŠ,
- výchovné poradenstvo,
- zvyšovanie pedagogickej kvalifikácie (atestácie),
- tvorba nového ŠkVP

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa bude organizovať podľa ponuky NIVAM a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- atestácie

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný				
Názov vzdelávania	Predpokladaný termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				
Digitálna transformácia vzdelávania a školy (9. beh)	21.09.2026 - 28.02.2027 (online forma)	50	Alexovič, Sudzinová	

Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v eTwinningu	2026/2027	50	Bacáková	
Téma- podľa ponuky (Inšpirácia/ Teach Point)	2026/2027	50	Vojtková	
Téma - podľa ponuky - Teach Point	2026/2027	50	Karabinčíková	
Formatívne slovné hodnotenie v rámci nového kurikula v školách	10/2026	50	Šefčíková	
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v eTwinningu	2026/2027	50	Závodská	
Téma- podľa ponuky (Inšpirácia/ Teachpoint	2026/2027	50	Gurňaková	
Téma- Podporné opatrenia podľa novej legislatívy - na základe ponuky NIVAM ….	2026/2027	50	Fedurcová	
FinQ	október, november 2026	50	Blašková, Kováčová, Štofčíková	
Tvorba a uplatnenie pojmových máp vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2026/2027	50	Oľha	
Kreatívna tvorba edukačných materiálov s využitím aplikácie Canva a umelej inteligencie	2026/2027	50	Fedorjaková, Holováčová	
Tvorba digitálneho obsahu I.	2026/2027	50	Sukeľová	
FinQ - pre koordinátorov	2026/2027	50	Voborníková	
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v eTwinningu	2026/2027	50	Bačovčinová	
Efektívne uplatnenie digitálnych nástrojov a umelej inteligencie v pedagogickej praxi	2026/2027	50	Kurilová	
Ako horieť a nevyhorieť v školskom prostredí- Teach Point	október 2026	50	Antalová	
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Umelá inteligencia v škole	2026/2027	2,5	všetci ped.zamestnanci	

Wellbeing a duševné zdravie	2026/2027	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Projektové vyučovanie a gramotnosti	2026/2027	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Bezpečie a inklúzia	2026/2027	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednoodborové štúdium	09/2026 06/2027	x	Kurilová	prebieha
Adaptačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, ped.zamestnancov	x	120 h	x	x
Atestácie				
Prvá atestácia			Fogošová, Selecký, Sukeľová	prebieha
Druhá atestácia	december 2026 2026/2027		Antalová Bacáková Bačovčinová Bičková Cerulová Luksajová Oľha	prebieha

Príloha B

PLÁN AKTUALIZAČNÉHO VZDELÁVANIA NA ŠKOLSKÝ ROK 2026/2027

Základná škola, Dargovských hrdinov, Humenné

Odborný garant aktualizačného vzdelávania: EduHub, zriaďovateľ EduHubu: DRUHÁ STRANA MINCE

Právne východiská

Aktualizačné vzdelávanie sa realizuje podľa § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení účinnom od 1. 9. 2026.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za školský rok. Program a jeho rozsah schvaľuje riaditeľ školy. Škola v závislosti od svojich potrieb upravuje rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise.

1. Cieľ aktualizačného vzdelávania

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb školy a zriaďovateľa najmä:

- udržiavanie a obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch,
- získavanie aktuálnych poznatkov o zmenách vo výchovno-vzdelávacích programoch, školskom vzdelávacom programe a pedagogickej dokumentácii,
- získavanie nových vedomostí a zručností v konkrétnych oblastiach pracovnej činnosti,
- rozvíjanie kompetencií potrebných na implementáciu zmien vyplývajúcich z nového školského vzdelávacieho programu a nového kurikula,
- rozvíjanie digitálnych, pedagogických, sociálnych a komunikačných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- podpora inkluzívneho vzdelávania, individualizácie a diferenciácie vzdelávania,
- rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti podpory duševného zdravia, bezpečného školského prostredia a prevencie rizikového správania.

2. Poskytovateľ aktualizačného vzdelávania

Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola.

Podľa aktuálneho znenia § 57 môže byť poskytovateľom aktualizačného vzdelávania za zákonom ustanovených podmienok aj školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci, zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity a poskytovateľ inovačného vzdelávania s oprávnením na organizovanie inovačného vzdelávania.

3. Odborný garant aktualizačného vzdelávania

Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy s druhou atestáciou.

Ak v škole nie je pedagogický alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec.

Odborný garant: EduHub, zriaďovateľ EduHubu: DRUHÁ STRANA MINCE

Odborný garant:

- predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizačného vzdelávania,
- rozvrhuje vzdelávacie aktivity v súlade s potrebami a možnosťami školy,
- vedie evidenciu účasti pedagogických a odborných zamestnancov na aktualizačnom vzdelávaní.

4. Obsahové zameranie aktualizačného vzdelávania v školskom roku 2026/2027

Aktualizačné vzdelávanie bude vychádzať z aktuálnych potrieb školy, pedagogických a odborných zamestnancov a zo zmien v školskom systéme.

Plánované oblasti:

a) Nové kurikulum a školský vzdelávací program

implementácia nového školského vzdelávacieho programu,

zmeny vo vzdelávacích oblastiach a vzdelávacích štandardoch,

plánovanie a realizácia vyučovania podľa nového kurikula,

hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.

b) Pedagogická dokumentácia a legislatívne zmeny

aktuálne zmeny právnych predpisov,

pedagogická dokumentácia,

vnútorné predpisy školy,

práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov.

c) Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia

individualizácia vzdelávania,

diferenciácia úloh,

práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

spolupráca pedagogických zamestnancov a školského podporného tímu,

poskytovanie a vyhodnocovanie podporných opatrení.

d) Digitálne kompetencie a umelá inteligencia

efektívne využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní,

bezpečné a zodpovedné využívanie umelej inteligencie,

tvorba digitálnych vzdelávacích materiálov,

digitálna bezpečnosť a ochrana osobných údajov.

e) Hodnotenie a spätná väzba

formatívne hodnotenie,

poskytovanie efektívnej spätnej väzby,

využívanie výsledkov hodnotenia na plánovanie ďalšieho vyučovania,

podpora sebareflexie a sebahodnotenia žiakov.

f) Triedny manažment a bezpečné školské prostredie

prevencia konfliktov a rizikového správania,

podpora pozitívnej klímy triedy,

komunikačné stratégie,

spolupráca s rodičmi.

5. Rozsah vzdelávacieho programu

Minimálny rozsah aktualizačného vzdelávania: 10 hodín za školský rok.

Konkrétny rozsah aktualizačného vzdelávania v školskom roku 2026/2027 určí a schváli riaditeľ školy v súlade s potrebami školy a vnútorným predpisom. Zákonný rozsah je najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za školský rok.

6. Forma vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie môže byť realizované najmä:

- prezenčnou formou,
- dištančnou formou,
- online formou,
- kombinovanou formou.

Forma jednotlivých vzdelávacích aktivít bude určená podľa ich charakteru a organizačných možností školy.

7. Organizácia a lektorská činnosť

Vzdelávacie aktivity budú realizované podľa harmonogramu aktualizačného vzdelávania na školský rok 2026/2027.

Lektorskú činnosť môžu vykonávať pedagogickí alebo odborní zamestnanci školy v súvislosti s výkonom pracovnej činnosti, prípadne externí odborníci alebo oprávnení poskytovatelia vzdelávania.

Škola môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má tento poskytovateľ oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

8. Požiadavky na absolvovanie aktualizačného vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie sa považuje za absolvované splnením požiadaviek stanovených v schválenom programe aktualizačného vzdelávania.

O absolvovaní jednotlivých vzdelávacích aktivít sa vedie evidencia účasti.

Pri dištančných alebo online aktivitách sa eviduje splnenie stanovených úloh alebo iných požiadaviek uvedených v programe.

9. Evidencia a potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní

Odborný garant vedie evidenciu účasti pedagogických a odborných zamestnancov na aktualizačnom vzdelávaní.

Riaditeľ školy na požiadanie vydá pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

Potvrdenie obsahuje najmä:

- evidenčné číslo potvrdenia a dátum jeho vydania,
- titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko zamestnanca,
- dátum a miesto narodenia,
- obdobie, za ktoré sa potvrdenie vydáva,
- rozsah aktualizačného vzdelávania v hodinách,
- odtlačok pečiatky školy a podpis riaditeľa.

10. Metódy realizácie vzdelávania

Pri aktualizačnom vzdelávaní budú využívané najmä:

- odborný výklad a prezentácia,
- diskusia a riadený rozhovor,
- praktické ukážky,
- riešenie modelových situácií,
- skupinová a tímová práca,
- tvorba praktických materiálov,
- zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe,
- samostatná práca a dištančné úlohy,
- reflexia a sebareflexia.

11. Vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít

Účinnosť aktualizačného vzdelávania bude škola vyhodnocovať najmä:

- spätnou väzbou od účastníkov,
- reflexiou získaných vedomostí a zručností,
- zdieľaním získaných kompetencií na zasadnutiach metodických orgánov školy,
- sledovaním využívania získaných kompetencií v pedagogickej praxi,
- hospitačnou a pozorovacou činnosťou,

- analýzou výsledkov a prejavov žiakov po aplikácii získaných poznatkov,
- vyhodnotením prínosu jednotlivých vzdelávacích aktivít pre potreby školy.

Výsledky vyhodnotenia budú využité pri plánovaní ďalšieho profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

12. Záverečné ustanovenie

Plán aktualizačného vzdelávania na školský rok 2026/2027 je vypracovaný v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi a potrebami školy.

Jednotlivé vzdelávacie aktivity, ich obsah, rozsah, termín, forma a spôsob realizácie budú konkretizované v programe aktualizačného vzdelávania a v harmonograme vzdelávacích aktivít. Plán aktualizačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ školy.

13. Plánované aktualizačné vzdelávania na školský rok 2026/2027

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný názov vzdelávania			
Názov vzdelávacieho programu	**Počet hodín**	**Lektori**	**Termín**
Umelá inteligencia v škole	2,5	EduHub: DRUHÁ STRANA MINCE	november/ december/2026
Wellbeing a duševné zdravie	2,5	EduHub: DRUHÁ STRANA MINCE	november/ december/2026
Projektové vyučovanie a gramotnosti	2,5	EduHub: DRUHÁ STRANA MINCE	marec/apríl 2027
Bezpečie a inklúzia	2,5	EduHub: DRUHÁ STRANA MINCE	marec/apríl 2027

Plán aktualizačného vzdelávania je otvorený dokument, ktorý je možné aktualizovať a doplniť podľa ponuky vzdelávaní a potrieb školy.

riaditeľka školy
Mgr. Adriana Bodová

Príloha C

Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok

V súlade s § 64 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch sa v pláne profesijného rozvoja vyznačuje súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy.

Súlad profesijného rozvoja zamestnanca s potrebami školy sa vyhodnocuje **raz ročne**, najmä na základe:

- rozhovoru so zamestnancom,
- absolvovaných vzdelávacích aktivít a získaných profesijných kompetencií,
- dokladov o absolvovanom vzdelávaní,
- uplatňovania získaných vedomostí a zručností v pedagogickej alebo odbornej praxi,
- aktuálnych potrieb školy a jej rozvojových priorít.

Vyhodnotenie súladu profesijného rozvoja za školský rok 2025/2026 bude zohľadnené pri aktualizácii plánu profesijného rozvoja na školský rok 2026/2027 a pri plánovaní ďalšieho profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

Odborný garant profesijného rozvoja spolu s vedením školy bude sledovať, či absolvované vzdelávanie a ďalšie formy profesijného rozvoja zodpovedajú potrebám školy, pracovnej činnosti zamestnanca a jeho individuálnym profesijným potrebám.

Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok				
Názov vzdelávania	Termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				zrealizované nerealizované pokračuje
Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu	09/2025 - 02/2026	50	Alexovič Sudzinová	zrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej praxi: Inovácia výučby a dokumentácie	2025/2026	60	Závodská Balogová	zrealizované
AI asistent učiteľa: Efektívne využitie umelej inteligencie vo vzdelávaní	2025/2026	50	Kovaľová	zrealizované

Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení (NIVAM)	01/2026-06/2026	50	Balogová Bičková Fedorišin Fedorjaková Fedurcová Fogošová Gurňaková Holováčová Horvátová Kavčák Kováčová Kovaľová Krišková Kurilová Meričková Morvaiová Doničová Petíková Tereková Poláková Selecký Štofčíková Voborníková Janíková Sukeľová Bacáková	zrealizované ukončené
Tvorba videí a ich využitie v edukačnom procese	2025/2026	60	Bačovčinová Vatahová Cerulová	zrealizované
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľa v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ	10/2025	55	Balogová Horvatová Kurilová Poláková Krišková Morvaiová Doničová	zrealizované ukončené
Výtvarná výchova inovatívne, s podporou digitálnych technológií	2025/2026	50	Čepová	zrealizované
Na hodinách netradične	2025/2026	50	Fedorišin Petíková Sukeľová	
Inovácie v prístupe k vnút. motivácii žiakov.	2025/2026	50	Karabinčíková	zrealizované
Základný turistický výcvik a kurz pre pedagogických a	2025/2026	50	Luksajová Oľha	zrealizované

odborných zamestnancov (NIVAM)				
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov (NIVAM)	2025/2026	50	Antalová	zrealizované
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2025/2026	60	Bacáková	nerealizované
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v eTwinningu	2025/2026	50	Čepová	zrealizované
Škola pre 21. storočie (NIVAM)	11/2025	50	Venglár Kurilová Bacáková Bičková Vojtková Čepová Kucerová Hudáčková KarabinčíkováA ntalová Závodská Cerulová Luksajová Oľha Fedorjaková Krišková Poláková Holováčová Horvatová Balogová Morvaiová Doničová Fedorišin	zrealizované
Kreatívne myslenie v kurikulárnej reforme: praktické aktivity a cvičenia pre rozvoj aktívneho učenia sa (Inšpirácia live)- mimo plánu	8/2026	50	Vojtková	ukončené
Grafický dizajn pre učiteľov – uplatňovanie vizuálnej komunikácie vo výučbe	3/2026	50	Blašková	ukončené
Digitálna kreativita: Canva	6/2026	50	Blašková	ukončené

a AI vo vzdelávaní				
Uplatnenie motivácie a koučovacieho prístupu v školskom prostredí so zameraním na rozvoj kritického myslenia žiakov	2/2026	50	Blašková	ukončené
Digitálne technológie vo vyučovaní geografie	01/2026-6/2026	50	Fedorišin	ukončené
Aktualizačné vzdelávanie				
Digitálne nástroje v práci učiteľa - práca s Google Classroom, práca v aplikáciách na vytváranie online testov a kvízov Google Forms	09-10 2025	2,5	všetci ped. zamestnanci	zrealizované
Formatívne hodnotenie žiakov s využitím digitálnych technológií	11-12 2025	2,5	všetci ped. zamestnanci	zrealizované
Umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu	03-04 2026	2,5	všetci ped. zamestnanci	zrealizované
Využívanie online nástrojov pre gamifikáciu a rozvoj tvorivého myslenia vo vzdelávaní s podporou AI	04-05 2026	2,5	všetci ped. zamestnanci	zrealizované
Podporný tím	23-06 2026	2,5	Blašková	zrealizované
Erasmus +	25-06-2026	2,5	Blašková	zrealizované
Kurikulárna reforma v kocke - Nový štátny vzdelávací program	22-06-2026	5	Blašková	zrealizované
Špecializačné vzdelávanie				
Výchovné poradenstvo	06-2026	50	Balogová	ukončené
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednoodborové štúdium	od 09/2025		Kurilová	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie				

Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov	09/2025 - -03/2026	120 h	Kavčák Kováčová Meričková Surničinová	zrealizované
Atestácie				
Prvá atestácia	2025/2026		Selecký Sukeľová	pokračuje
Druhá atestácia	2025/2026		Luksajová Oľha Bacáková	pokračuje

Príloha D

Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9. 2026

P. č.	Titul pred	Priezvisko a meno	Funkcia	Podkategória	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
1	Mgr.	Alexovič Miroslav	zástupca	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
2	Mgr.	Alexovičová Alena	zástupca	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
3	PaedDr.	Antalová Jana	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ
4	Mgr.	Bacáková Slávka	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ
5	Mgr.	Bačovčinová Adela	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, koordinátor ŠPZ
6	Mgr.	Balogová Zuzana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ, výchovný poradca
7	Ing.	Bičková Antónia	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci PK
8	Mgr.	Blašková Helena	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna
9	Mgr.	Bodová Adriana	riaditeľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	riaditeľ - pedagogický zamestnanec
10		Bošková Beáta	iný pedagogický zamestnanec	pedagogický asistent	samostatný	žiadna
11	Mgr.	Cerulová Ľuba	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ
12		Cirbusová Jarmila	vychovávateľ	vychovávateľ	s prvou atestáciou	vedúci MZ ŠKD

13	Mgr.	Coraničová Nataša	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	žiadna
14	Mgr.	Čepová Ivana	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
15		Čopáková Katarína	iný pedagogický zamestnanec	pedagogický asistent	samostatný	žiadna
16	Mgr.	Fečo Matej	učiteľ	učiteľ NBR	samostatný	žiadna
17	Mgr.	Fedorišin Peter	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
18	Mgr.	Fedorjaková Silvia	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	triedny učiteľ
19	PaedDr.	Fedurcová Martina	iný pedagogický zamestnanec	školský špeciálny pedagóg	s prvou atestáciou	žiadna
20	Bc.	Ferková Jarmila	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
21	Mgr.	Fogošová Zuzana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna
22	Mgr.	Gombitová Laura	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	MD
23	PhDr.	Gurňaková Lucia	odborný zamestnanec	školský psychológ	s prvou atestáciou	žiadna
24	Mgr.	Habalová Eva	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	žiadna
25	Mgr.	Holováčová Lucia	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
26	PaedDr.	Horvatová Jana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci PK, koordinátor pre regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru
27	Mgr.	Hudáčeková Vladimíra	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci MZ
28	PaedDr.	Chalachan Ondrej	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	žiadna

29	Mgr.	Janíková Iveta	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci školskej knižnice, vedúci PK
30	Mgr.	Kačurová Ivana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	MD
31	Mgr.	Karabinčíková Zlatica	učiteľ	vychovávateľ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
32	Mgr.	Kováčová Sára	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna
33	PhDr.	Kovaľová Vladimíra	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	MD
34	Mgr.	Krišková Veronika	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci PK
35	Mgr.	Kucerová Ľubomíra	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
36	Mgr.	Kurilová Andrea	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	triedny učiteľ, vedúci PK
37	Bc.	Labancová Lucia	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
38	Mgr. Ing.	Luksajová Daša	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, koordinátor FIG
39		Mihaľková Andrea	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
40	Mgr.	Morvaiová Doničová Nadežda	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ, vedúci PK
41	PhDr.	Olachová Burášová Lenka, MBA	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna
42	Mgr.	Oľha Jozef	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	žiadna
43		Petijová Lenka	iný pedagogický zamestnanec	pedagogický asistent	samostatný	žiadna
44	PaedDr.	Petíková Tereková Jarmila	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ
45	Mgr.	Poláková Katarína	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ

46		Raková Michaela	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
47	Mgr.	Riganová Emília	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
48	Mgr.	Selecký Ľubor	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	triedny učiteľ
49		Sopirjaková Zuzana	vychovávateľ	vychovávateľ	samostatný	žiadna
50	Ing.	Sudzinová Janka	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ, ŠDK
51	Mgr.	Sukeľová Slavomíra	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	triedny učiteľ, vedúci PK
52		Surničinová Nikola	iný pedagogický zamestnanec	pedagogický asistent	samostatný	žiadna
53	Mgr.	Šefčíková Jana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
54	Mgr.	Štofčíková Jana	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna
55	Mgr.	Vatahová Renáta	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
56	Mgr.	Venglár Milan	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	žiadna
57	Mgr.	Voborníková Lucia	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ, koordinátor FIG
58	Mgr.	Vojtková Xénia	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	triedny učiteľ
59	PaedDr.	Závodská Ingrid	učiteľ	učiteľ pre 1. stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	triedny učiteľ
60	Mgr.	Fedorcová Lucia	učiteľ	učiteľ pre 2. stupeň ZŠ	samostatný	žiadna

Príloha E

Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor

Škála: *5 – úplne súhlasím*
4 – súhlasím
3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím
2 – nesúhlasím
1 – úplne nesúhlasím

Do tabuľky pri jednotlivých oblastiach hodnotenia označte krížikom ten stĺpec, ktorý vystihuje mieru Vášho súhlasu so vzdelávaním v danej oblasti.

Hodnotená oblasť	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Vzdelávanie splnilo moje očakávania					
Na vzdelávaní som sa cítil dobre					
Program splnil to, čo bolo sľúbené					
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času					
Lektor bol veľmi dobre pripravený					
Pracovali sme na zaujímavých zadaniach, aktivitách					
Mali sme k dispozícii podporné materiály					
Získané vedomosti môžem aplikovať vo svojej pedagogickej praxi					
Získané vedomosti a zručnosti viem použiť vo svojej pedagogickej praxi					
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe					

Čo považujete za tri silné stránky absolvovaného vzdelávania:
1._____
2._____
3._____

Čo považujete za tri slabé stránky absolvovaného vzdelávania:
1._____
2._____
3._____

Čo odporúčate pre realizáciu aktualizačného vzdelávania na budúci školský rok:
_____
_____
_____

(spracované podľa Kirkpatrickovho modelu, Miklovič, 2013, s. 225-227)

Príloha F

Plán osobného profesijného rozvoja

Priezvisko a meno	Stanovený konkrétny pedagogický cieľ	Vyhodnocovanie	Vzdelávanie
Alexovič Miroslav	Zvyšovať digitálne kompetencie a efektívne využívať IKT a nástroje umelej inteligencie (AI) na podporu personalizácie a aktívneho učenia.	Priebežne počas školského roka, minimálne štvrťročne.	aktualizačné, inovačné vzdelávanie
Alexovičová Alena	Rozvíjať kompetencie pedagogického líderstva so zameraním na podporu učiteľov 1. stupňa pri využívaní inovatívnych metód vyučovania, formatívneho hodnotenia a rozvoja kritického myslenia žiakov.	Priebežne počas školského roka, štvrťročne formou reflexie hospitačnej činnosti, pedagogických porád a analýzy dosahovaných výsledkov žiakov.	aktualizačné vzdelávanie, webináre a odborné semináre, samoštúdium odbornej literatúry, hospitačná činnosť a vzájomné hospitácie
Antalová Jana	Implementovať do výučby aktivizujúce metódy učenia sa žiakov, rozvíjať u žiakov čitateľskú a finančnú gramotnosť, budovať vzťah k učeniu sa cudzích jazykov, podporovať pozitívnu klímu v kolektíve žiakov, vytvárať podporujúce prostredie, podporovať spoluprácu s rodičmi, využívať digitálne technológie vo vyučovaní a zabezpečiť bezproblémovú inklúziu nových žiakov v triede.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné a inovačné vzdelávanie, webináre, druhá atestácia, samoštúdium odbornej literatúry
Bacáková Slávka	Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť, jazykové zručnosti, finančnú gramotnosť a logické myslenie.	Priebežné vyhodnocovanie počas celého školského roka, polročné a koncoročné vyhodnotenie.	aktualizačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium odbornej literatúry, druhá atestácia
Bačovčinová Adela	Rozvíjať čitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť žiakov, využívať aktivizujúce metódy vyučovania a vytvárať pozitívnu klímu v triede.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné a inovačné vzdelávanie, samoštúdium odbornej literatúry, druhá atestácia

Balogová Zuzana	Implementovať do výučby aktivizujúce metódy učenia sa žiakov, rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť. Podporovať environmentálne povedomie žiakov a vytvárať pozitívnu triednu klímu so zameraním na wellbeing.	Priebežne počas školského roka.	samoštúdium odbornej literatúry, metodických listov
Bičková Antónia	Využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v prírodovedných predmetoch. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov, podporovať ich kreativitu.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, druhá atestácia, samoštúdium odbornej literatúry, metodických listov, webináre, online kurzy
Blašková Helena	Rozvíjať finančnú kultúru a kritické myslenie žiakov prostredníctvom začlenenia metód a pracovných listov FinQ do vyučovania matematiky.	Priebežne po tematických oblastiach, sumatívne 2× ročne.	webináre a inovačné vzdelávanie
Bodová Adriana	Rozvíjať manažérske a komunikačné kompetencie a podporovať priaznivú pracovnú klímu v kolektíve.	Priebežne počas školského roka, minimálne raz za štvrťrok.	samovzdelávanie, účasť na vzdelávaniach a poradách, sledovanie legislatívnych zmien
Bošková Beáta	Získavanie vedomostí v oblasti inklúzie a poskytovaní podporných opatrení, najmä pomoc pedagogického asistenta.	Priebežne počas školského roka, štvrťročne formou pedagogických porád a stretnutí ŠPT.	samoštúdium, aktualizačné vzdelávanie, internet, online školenia a webináre
Cerulová Ľuba	Neustále skvalitňovať svoju pedagogickú prácu, rozvíjať odborné a pedagogické kompetencie a vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj osobnosti žiakov.	Priebežne počas školského roka najmä vlastnou sebareflexiou a spätnou väzbou.	aktualizačné vzdelávanie, webináre a odborné semináre, samoštúdium, druhá atestácia
Coraničová Nataša	Rozvíjať komunikačné schopnosti, tvorivosť, kritické myslenie a spoluprácu pri riešení problémov.	Počas celého roka, polročné a koncoročné hodnotenie.	aktualizačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium odbornej literatúry a digitálnych technológií
Čepová Ivana	Systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov, podporovať CLIL, STEAM, digitálne technológie a formatívne hodnotenie.	Priebežne počas celého školského roka, polročné a koncoročné vyhodnotenie.	kontinuálne vzdelávanie, STEAM, CLIL, environmentálne vzdelávanie, samoštúdium

Cirbusová Jarmila	Modernizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce. Podporovať tvorivosť, samostatnosť detí a vytvárať pozitívnu klímu v kolektíve.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium
Čopáková Katarína	Získavanie vedomostí v oblasti inklúzie a poskytovaní podporných opatrení, najmä pomoc pedagogického asistenta.	Priebežne počas školského roka, štvrťročne formou pedagogických porád a stretnutí ŠPT.	samoštúdium, aktualizačné vzdelávanie, internet, online školenia a webináre
Chalachan Ondrej	Rozvíjať odborné a pedagogické kompetencie, využívať moderné vyučovacie metódy a digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, odborné semináre, samoštúdium
Fečo Matej	Rozvíjať vzťah žiakov ku kresťanským hodnotám, podporovať ich osobnostný rozvoj a využívať aktivizujúce metódy vo vyučovaní náboženskej výchovy.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, odborné semináre, samoštúdium
Fedorišin Peter	Modernizovať vyučovanie geografie a techniky využívaním digitálnych a online nástrojov a AI.	Priebežne počas celého školského roka.	samoštúdium odbornej literatúry, aktualizačné vzdelávania
Fedorjaková Silvia	Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra, pripraviť žiakov na Testovanie 9.	Priebežne počas celého roka.	inovačné vzdelávanie, samoštúdium materiálov, online kurzy
Fedurcová Martina	Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy, inklúzie a podporných opatrení.	Priebežne počas školského roka.	samoštúdium, aktualizačné, inovačné vzdelávanie
Ferková Jarmila	Modernizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zavádzaním inovatívnych metód a foriem práce.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, Edulab webináre, samoštúdium
Fogošová Zuzana	Prepájať kresťanské morálne hodnoty s každodenným životom a rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, prvá atestácia, webináre

Gurňaková Lucia	Systematicky podporovať duševné zdravie, osobnostný, emocionálny a sociálny rozvoj žiakov.	Priebežne počas školského roka, štvrťročne.	samoštúdium, aktualizačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie
Habalová Eva	Motivovať žiakov k učeniu sa cudzích jazykov, k čítaniu literatúry a viesť ich ku kritickému mysleniu.	Priebežne počas školského roka.	samoštúdium
Holováčová Lucia	Motivovať žiakov k učeniu sa cudzích jazykov a budovať ich sebadôveru pri komunikácii v AJ a NJ.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, inovačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium
Horvatová Jana	Podporiť tvorivé, kultúrne a etické kompetencie žiakov prostredníctvom zážitkového učenia.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium
Hudáčeková Vladimíra	Podporovať kreatívne a kritické myslenie, rozvíjať jazykové a čitateľské kompetencie, prácu s AI.	Priebežne počas roka, formatívnym hodnotením.	aktualizačné vzdelávanie, samoštúdium odbornej literatúry
Janíková Iveta	Skvalitňovať svoju pedagogickú prácu a rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, samoštúdium
Karabinčíková Zlatica	Systematicky rozvíjať u žiakov samostatné myslenie, komunikačné schopnosti a gramotnosti.	Priebežné pozorovanie a hodnotenie práce žiaka.	samoštúdium odbornej literatúry, metodických materiálov, aktualizačné a inovačné vzdelávanie
Kováčová Sára	Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu počúvanie a čítanie s porozumením. Pripraviť žiakov 9. ročníka na Testovanie 9. V predmete OBN zvyšovať kompetencie v oblasti vzdelávania k ľudským právam, odhaľovania rizikového správania a kyberšikany.	Priebežne počas celého roka.	inovačné vzdelávanie, online kurzy, webináre, sieťové stretnutia

Krišková Veronika	Rozvíjať u žiakov čitateľskú a matematickú gramotnosť, kritické myslenie, samostatnosť, tvorivosť a spoluprácu. Uplatňovať princípy format. hodnotenia a efektívne využívať digitálne technológie.	Priebežne počas celého školského roka, polročné a koncoročné vyhodnotenie.	aktualizačné vzdelávanie, samoštúdium odbornej literatúry, metodických materiálov a digitálnych nástrojov
Kucerová Ľubomíra	Rozvíjať a inovovať profesijné kompetencie v oblasti čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti s využitím inovatívnych vyučovacích metód a AI.	Priebežne počas celého školského roka, koncoročné vyhodnotenie.	aktualizačné vzdelávania, odborné semináre, webináre, samoštúdium
Kurilová Andrea	Rozvíjať u žiakov v predmete technika praktické manuálne zručnosti, technickú gramotnosť a vzťah k ručnej práci. Vo vyučovaní fyziky využívať bádateľsky orientované vyučovanie a experimenty.	Priebežne počas celého školského roka, po každom tematickom celku.	štúdium v odbore fyzika, samoštúdium, webináre, inovačné vzdelávanie
Labancová Lucia	Prispôsobovať popoludňajší režim v ŠKD potrebám detí, využívať IKT a hravé formy práce, podporovať pozitívnu klímu v oddelení.	Priebežne počas celého roka.	samoštúdium odbornej literatúry, metodických materiálov, digitálnych nástrojov, webináre.
Luksajová Daša	Podporovať tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť a digitálne kompetencie žiakov.	Priebežne počas školského roka.	aktuálne vzdelávania, webináre, druhá atestácia, samoštúdium
Mihaľková Andrea	Podporovať tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu a pozitívne vzťahy medzi deťmi v školskom klube.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium
Morvaiová Doničová Nadežda	Vytvárať trvalý kladný vzťah k cudziemu jazyku, využívať IKT, zážitkové a rovesnícke učenie, budovať pozitívne vzťahy so žiakmi a rodičmi.	Priebežne počas celého roka.	podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online školenia, webináre
Olachová Burášová Lenka	Rozvíjať a skvalitňovať vyučovanie náboženskej výchovy prostredníctvom moderných, aktivizujúcich a zážitkových metód.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, odborné semináre, odborná literatúra
Oľha Jozef	Rozvíjať čitateľskú, pohybovú a matematickú gramotnosť žiakov, využívať inovatívne metódy, AI a formatívne hodnotenie.	Priebežne počas školského roka, koncoročné vyhodnotenie.	aktualizačné a inovačné vzdelávanie, semináre, druhá atestácia

Petijová Lenka	Získavať vedomosti v oblasti inklúzie a poskytovania podporných opatrení, spolupracovať so ŠPT a rodičmi.	Priebežne počas školského roka, štvrťročne.	samoštúdium, aktual.vzdelávanie, internet, online škol. a webináre.
Petíková Tereková Jarmila	Vytvárať u žiakov trvalý kladný vzťah k anglickému jazyku, biológii a chémii, rozvíjať kritické myslenie a využívať zážitkové a bádateľské metódy.	Priebežne počas celého školského roka.	podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online školenia, webináre.
Poláková Katarína	V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa, pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku.	Priebežne počas celého roka.	samoštúdium, internet, online školenia a webináre
Raková Michaela	Rozvíjať sociálne kompetencie, tvorivosť a samostatnosť detí prostredníctvom zážitkových a kooperatívnych aktivít v ŠKD.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, odborné semináre, samoštúdium
Riganová Emília	Podporovať komunikačné schopnosti, spoluprácu a pozitívne medziľudské vzťahy detí v školskom klube.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium
Selecký Ľubor	Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy v súlade s novou kurikulárnou reformou a podporovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.	Priebežne počas celého školského roka.	prvá atestácia, materiálov, online školenia, webináre
Sopirjaková Zuzana	Rozvíjať osobnostný potenciál detí, podporovať tvorivosť, samostatnosť a pozitívny vzťah k učeniu a voľnočasovým aktivitám.	Priebežne počas školského roka.	aktualizačné vzdelávanie, odborné semináre, samoštúdium
Sudzinová Janka	Efektívne integrovať prvky formatívneho slovného hodnotenia do vyučovacieho procesu a zvyšovať autonómiu žiakov.	Priebežne počas celého školského roka.	samoštúdium, inovačné vzdelávanie, spolupráca s pedagogickými zamestnancami
Sukeľová Slavomíra	Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov, kritické myslenie a pripraviť žiakov na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.	Priebežne počas školského roka.	odborné semináre, webináre, aktualizačné a inovačné vzdelávania, prvá atestácia
Surničinová Nikola	Rozvíjať kompetencie pedagogickej asistentky pri podpore žiakov so ŠVVP a zlepšovať spoluprácu s učiteľom.	Priebežne počas školského roka.	odborné semináre, webináre, samoštúdium odbornej literatúry

Šefčíková Jana	Rozvíjať svoje pedagogické a digitálne kompetencie a efektívne využívať moderné vyučovacie metódy, IKT a AI.	Mesačne, štvrťročne a na konci školského roka.	samoštúdium materiálov, online školenia a webináre, inovačné vzdelávanie
Štofčíková Jana	Absolvovať ďalšie školenie v rámci pedagogického rozvoja a uplatňovať nadobudnuté vedomosti v práci so žiakmi.	Október, november 2026, priebežne počas školského roka.	inovačné vzdelávanie, samoštúdium dostupných materiálov
Vatahová Renáta	Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy v súlade s novou kurikulárnou reformou, podporovať rozvoj digitálnych zručností a finančnej gramotnosti.	Priebežne počas celého školského roka.	samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, aktualizačné vzdelávanie
Voborníková Lucia	Aktívne rozvíjať profesijné kompetencie, využívať inovatívne metódy a rozvíjať pozitívny vzťah k matematike a finančnej gramotnosti.	Priebežne počas celého roka.	inovačné vzdelávanie FinQ, aktualizačné vzdelávanie, NIVAM, internetové školenia
Vojtková Xénia	Rozvíjať u žiakov čitateľskú gramotnosť, schopnosť vyhľadávať informácie a rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku.	Priebežne počas celého školského roka.	samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, aktualizačné a inovačné vzdelávanie
Závodská Ingrid	Aplikovať princípy novej kurikulárnej reformy, rozvíjať gramotnosti, tvorivé a kritické myslenie, využívať digitálne technológie a formatívne hodnotenie.	Priebežne počas celého školského roka, portfólio žiakov, koncoročné vyhodnotenie.	aktualizačné a inovačné vzdelávanie, webináre, samoštúdium odbornej literatúry