

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA A KARIÉRNEHO POSTUPU
PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV NA OBDOBIE
2023 - 2027**



za zriaďovateľa – Mesto Humenné

Základná škola ②
Dargovských hrdinov 19
066 68 Humenné

Mgr. Adriana Bodová

riaditeľka školy

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



Ročný plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2025/2026

Dátum prerokovania v pedagogickej rade	Platnosť Revidovanie	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
04.09.2023	05.09.2023	
03.10.2024	04.10.2024	Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025, Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2024/2025, Plán profesijného osobného rozvoja
14.10.2025	15.10.2025	Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026, Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2025/2026, Plán profesijného osobného rozvoja

Obsah

Obsah

Úvod.....	2
1 Východiská	3
1.1 Legislatívne východiská	3
1.2 Teoretické východiská	4
1.3 Charakteristika školy	4
1.3.1 Identifikácia organizácie	4
1.3.2 Situačná analýza školy.....	5
1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov	5
1.3.4 Profilácia školy	6
1.4 Profesionálny rozvoj.....	6
1.4.1 Ciele.....	7
1.4.2 Kompetencie	8
1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj	8
2 Rozvojové aktivity	9
2.1 Formy vzdelávania	9
2.2 Metódy vzdelávania	13
2.3 Pracovné voľno	15
3 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba	15
Príloha A <i>Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026</i>	16
V školskom roku 2025-2026 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach: aktuálnych trendov:	16
Príloha B <i>Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2025/2026</i>	19
Príloha C <i>Súlad s plánom profesionálneho rozvoja za minulý školský rok</i>	22
zrealizované	24
Príloha D <i>Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2025</i>	26
Príloha E <i>Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor</i>	31
Príloha F <i>Plán osobného profesionálneho rozvoja</i>	33

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu sebvzdelávaniu, k vzdelávaniu a k zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebvzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy), organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi, diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa prostredníctvom metodických centier, internetu...) a poskytuje ich učiteľom s cieľom poznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizácie vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné, (ďalej len škola). V

nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

1 Východiská

1.1 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Plán profesijného rozvoja PZ vychádza z platnej legislatívy, ktorej hlavné ciele stanovuje:

- Zákon č. [138/2019 Z. z.](#) o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 164/2022 Z. z., ktorou sa mení Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (účinnosť od 1. 6. 2022),
- Vyhláška Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [1/2020 Z. z.](#) o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- Nariadenie vlády SR č.354/2018 Z. z., ktorým sa mení Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 341/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a doplnení v znení neskorších predpisov,
- Nariadenie vlády 318/2018 z. z., ktorým sa ustanovujú stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme.
- Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Podľa [§ 41 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z.](#) profesijné štandardy v nadväznosti na stupeň vzdelania pre jednotlivé kategórie, podkategórie, kariérové stupne a kariérové pozície vydáva a zverejňuje na svojom webovom sídle Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej len „ministerstvo školstva“).

Pri tvorbe Plánu profesijného rozvoja PZ bude škola prihliadať aj na požiadavky vyplývajúce z Pracovného poriadku pracovníkov v školstve, záväzných pre všetkých zamestnancov školstva. Škola má vlastný Rámcový program adaptačného vzdelávania pre začínajúceho asistenta učiteľa, pre začínajúceho učiteľa.

Škola má vypracovaný Program aktualizácie vzdelávania pre pedagogických zamestnancov. Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

1.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium, jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v základnej škole sú:

- profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia školy,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie	Základná škola
Sídlo organizácie	Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné
Štatutárny orgán	Mgr. Adriana Bodová
Zriaďovateľ	Mesto Humenné
Kontakt	telefonický kontakt: 057/7763159 e-mail: skola@zshu.edu.sk

Počet ped. a odb. zamestnancov	58 + 3 MD
---------------------------------------	-----------

1.3.2 Situačná analýza školy

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je vzhľadom na legislatívne požiadavky a požiadavky školy vyhovujúca. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Kvalifikačná skladba vyučujúcich pre tento školský rok je splnená na 100 %.

Učebné plány školy sú rozpracované pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pre žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a žiakov so všeobecným zameraním. Budú zamerané hlavne na posilňovanie predmetov CJ, SJL, MAT.

Činnosť školy je zameraná aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom aj cudzom jazyku, na rozvoj matematickej, finančnej a informatickej gramotnosti, na výchovu k ľudským právam, na environmentálnu výchovu, na uvedomenie si kultúrneho dedičstva, na prácu so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

Činnosť vyučujúcich sa riadi potrebami žiakov, rodičov, požiadavkami a závermi PK a MZ a flexibilne sa prispôsobuje podmienkam v škole.

1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov

	Počet	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Nekvalifik. pedagogický zamestnanec
1. – 4. r.	15	0	0	7	8	0
5. – 9. r.	29	2	8	8	11	0
ŠKD	7	0	7	1	0	0
Pedag. asistenti	5	1	4	0	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	0	1	0	0	0
Školský psychológ	1	0	1	1	0	0

1.3.4 Profilácia školy

V profilácii školy sa už od roku 1990 kládol dôraz na vyučovanie cudzích jazykov. Postupne viac ako 60% žiakov začínalo s vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka, čiže boli zaradení v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

V súčasnosti sa škola profiluje ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a špecificky nadaných žiakov so zameraním na cudzie jazyky a športovo nadaných žiakov so zameraním na tenis. Celou činnosťou sa bude prelínať zabezpečovanie úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie“ a „Environmentálna výchova“, IT Akadémia, rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Dôležitou súčasťou profilácie školy je aktívne zapojenie žiakov a pedagógov do medzinárodných projektov Erasmus+ a eTwinning. Zabezpečíme aj rozvoj všetkých ostatných zložiek výchovy tak, aby každý žiak, ktorý získa nižší stupeň stredného vzdelania mohol úspešne pokračovať v štúdiu na zvolenej strednej škole, kde sa bude pripravovať pre život v modernej spoločnosti 21. storočia.

1.4 Profesionálny rozvoj

Profesionálny rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsenejší učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesionálny rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce. Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a efektívnu redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

1.4.1 Ciele

Základným cieľom je dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu. Kvalita školy je priamo závislá od profesijného rozvoja a napredovania učiteľov, teda od celoživotného (priebežného) vzdelávania sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Medzi základné ciele patrí:

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov,
- profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy),
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- hospitácií, kde učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,

- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom metodických centier, internetu...) a poskytuje ich učiteľom s cieľom poznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

1.4.2 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu,
- pružnosť a adaptabilita,
- iniciatíva a podnikavosť,
- efektívna hovorená a písaná komunikácia,
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie,
- zvedavosť a predstavivosť,
- rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií,
- uplatňovanie inovatívnych metód vo VVP,
- rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, ich vekových a individuálnych osobitostí.

1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj riaditeľa a zriaďovateľa.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy. Vo svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy, zriaďovateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania.

Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

Profesijný rozvoj je proces

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti prostredníctvom:

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

2 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené osvedčením o ukončení takéhoto vzdelávania (napr. aktualizácie, atestačné, špecializačné, funkčné, inovačné). Na základe osvedčenia o absolvovaní vzdelávania bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérovej pozície a platového stupňa.

2.1 Formy vzdelávania

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni požadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, v kategórii učiteľ na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov alebo predmetov podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským

vzdelaním druhého stupňa, v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium. Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola, organizácia zriadená ministerstvom školstva, iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Poskytuje vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak,
- ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, ako rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia podľa príslušného študijného programu. Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Vysoká škola, ktorá neuskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly. Doplňujúce pedagogické štúdium pre učiteľov profesijných predmetov policajných škôl môže poskytovať len Akadémia Policajného zboru v Bratislave a stredných zdravotníckych škôl môže poskytovať len Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Rozširujúce štúdium

Poskytuje vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program podľa príslušného študijného programu. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Odborným garantom rozširujúceho

štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu rozširujúceho štúdia. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje ministerstvo školstva.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Poskytovateľom je vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania
- alebo učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania.

Ďalším poskytovateľom je organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, katolícke pedagogické a katechetické centrum alebo registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom, iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na manažment výchovy a vzdelávania.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie požadované na výkon pracovnej činnosti,
- stredná odborná škola,
- organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na obsah špecializovanej činnosti v príslušnej kariérovej pozícii.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradiť riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je:

- vysoká škola,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- zamestnávateľ, ktorému bolo vydané osvedčenie o spôsobilosti zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci, zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebazvdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
- vysoká škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti, okrem vysokej školy uvedenej v predchádzajúcom bode,
- stavovská organizácia a profesijná organizácia, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľov profesijných predmetov školy zriadenej ministerstvom vnútra,
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľov profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy,
- iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie atestácií.

2.2 Metódy vzdelávania

Metódy:

1. metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.,
2. metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimediálne vzdelávanie a i.,
3. metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

Vzdelávacie aktivity organizované školou

- vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby modernej školy,
- využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem,
- podpora tvorivých činností súvisiacich s výkonom pracovnej činnosti, napr. činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej a umeleckej,
- podpora získania, inovovania alebo aktualizácie profesijných kompetencií učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizčné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizčné vzdelávania.

Aktualizačné vzdelávanie sa bude realizovať podľa plánu vzdelávania. V nasledujúcom období bude zamerané na:

- vzdelávanie v prostredí G-Suite Google Classroom,
- vzdelávanie pre zamestnancov ŠKD - správa ETK v EduPage v ŠKD, administrácia pedagogickej dokumentácie v prostredí školského informačného systému,
- vzdelávanie pre učiteľov - správa pedagogickej dokumentácie, prospechu a dochádzky žiakov v prostredí EduPage z pohľadu triedneho učiteľa,
- vzdelávanie pre učiteľov - správa pedagogickej dokumentácie, triednej knihy a dochádzky v prostredí EduPage z pohľadu vedúceho záujmového útvaru,
- vzdelávanie školského podporného tímu - využívanie digitálnych materiálov a digitálnych technológií pri práci so žiakmi so ŠVVP, administrácia projektovej dokumentácie POP3,
- slovné hodnotenie žiakov, formatívne hodnotenie žiakov,
- učebné štýly žiakov,
- inklúzie v pracovnom prostredí,
- efektívne nástroje zvládania stresu,
- efektívna komunikácia a prijímanie spätnej väzby od žiakov,
- mobbing na pracovisku,
- sociálne siete v kontexte edukačného procesu,
- etický kódex ako reflexia zmeny a jej nástroj,
- zvyšovať kompetencie pedagógov v oblasti práce so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

2.3 Pracovné voľno

- pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj podľa § 40 ods. 3 písm. a) a b) (na vzdelávania a na výkon tvorivej činnosti),
- ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie,
- ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom module funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Ak trvá pracovný pomer pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca kratšie ako jeden kalendárny rok, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na pol dňa pracovného voľna podľa odseku 1 písm. a).

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj podľa §64 zákona 138/2019 Z.z.

3 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, budeme vyhodnocovať ako PZ a OZ po ukončení vzdelávania používa získané kompetencie v praxi, aby sme získali spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľanie získanej kompetencie na zasadnutiach MZ, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získanej kompetencie,
- hospitácie /aj vzájomné/, otvorené vyučovacie hodiny, pozorovania, konzultácie,
- metakognitívna autoregulácia,
- porovnávanie výsledkov práce s inými, s výsledkami z predchádzajúceho obdobia,
- kontrolou dokumentácie,
- vyhodnocovanie spokojnosti žiakov, rodičov, verejnosti,
- dotazník na hodnotenie kvality,

Spätná väzba s následná korekcia pomôže dosahovať zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Príloha A

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2025/2026

V školskom roku 2025-2026 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach: aktuálnych trendov:

- aktuálne trendy v **didaktike, pedagogike a psychológii**,
- **pedagogická diagnostika a hodnotenie žiakov**,
- **rozvoj gramotností** – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- **nové metódy vyučovania informatiky** a využívanie **aktivizačných metód**,
- problematika **vývinových porúch učenia**,
- **prevencia sociálno-patologických javov** na ZŠ,
- **výchovné poradenstvo**,
- **zvyšovanie pedagogickej kvalifikácie** (atestácie),
- tvorba **nového ŠkVP**

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa bude organizovať podľa ponuky NIVAM a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- atestácie

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný				
Názov vzdelávania	Predpokladaný termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				
Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu	09/2025 - 02/2026	50	Alexovič Miroslav Sudzinová Janka	
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2025/2026	60	Závodská Ingrid	
AI asistent učiteľa: Efektívne využitie umelej inteligencie vo vzdelávaní	2025/2026	50	Kovaľová Vladimíra	
Diagnostika detí a žiakov mladšieho a staršieho školského veku v systéme podporných opatrení (NIVAM)	01/2026-06/2026	50	Balogová Zuzana Bičková Antónia Fedorišin Peter	

			Fedorjaková Silvia Fedurcová Martina Fogošová Zuzana Gurňaková Lucia Holováčková Lucia Horvátová Jana Kavčák Matúš Kováčová Sára Kovaľová Vladimíra Krišková Veronika Kurilová Andrea Meričková Mária Morvaiová Doničová Nadežda Petíková Tereková Jarmila Poláková Katarína Selecký Ľubor Štofčíková Jana Voborníková Lucia	
Tvorba videí a ich využitie v edukačnom procese	2025/2026	60	Bačovčinová Adela	
Tvorba videí a ich využitie v edukačnom procese	2025/2026	60	Vatahová Renáta	
Tvorba videí a ich využitie v edukačnom procese	2025/2026	60	Cerulová Ľuba	
FinQ	2025/2026 29.10.2025, 28.10.2025	50	Balogová Zuzana Horvátová Jana Kurilová Andrea Selecký Ľubor Venglár Milan	
Výtvarná výchova inovatívne, s podporou digitálnych technológií	2025/2026	50	Čepová Ivana Bacáková Slávka	
Na hodinách netradične	2025/2026	50	Fedorišin Peter Petíková Tereková J. Sukeľová Slavomíra	
Inovácie v prístupe k vnút. motivácii ž.	2025/2026	50	Karabinčíková Zlatica	
FinQ	24. - 25. 11. 2025/2026		Krišková Veronika Poláková Katarína	
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2025/2026	60	Fedorjaková	

Základný turistický výcvik a kurz pre pedagogických a odborných zamestnancov (NIVAM)	2025/2026	50	Luksajová Daša Ol'ha Jozef	
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov (NIVAM)	2025/2026	50	Antalová Jana	
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2025/2026	60	Bacáková Slávka	
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Digitálne nástroje v práci učiteľa - práca s Google Classroom, práca v aplikáciách na vytváranie online testov a kvízov Google Forms	09-10 2025	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Formatívne hodnotenie žiakov s využitím digitálnych technológií	11-12 2025	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu	03-04 2026	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Využívanie online nástrojov pre gamifikáciu a rozvoj tvorivého myslenia vo vzdelávaní s podporou AI	04-05 2026	2,5	všetci ped.zamestnanci	
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednodborové štúdium	x	x	x	x
Adaptačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, ped.zamestnancov	09/2025 - 03/2026	120 h	Kavčák Matúš Kováčová Sára Meričková Mária Surničinová Nikola	
Atestácie				
Prvá atestácia			Selecký Ľubor Sukeľová Slavomíra	
Druhá atestácia			Luksajová Daša Ol'ha Jozef	

Príloha B

Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2025/2026

Odborný garant aktualizácie vzdelávania: Ing. Janka Sudzinová, PhD.

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57 sa aktualizácia vzdelávania organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizácie vzdelávania. Program aktualizácie vzdelávania a rozsah aktualizácie vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizácie vzdelávania vo vnútornom predpise.

1. Cieľom aktualizácie vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- udržiavanie alebo obnovenie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

2. Poskytovateľom aktualizácie vzdelávania je:

- škola,
- školské zariadenie.

3. Škola, školské zariadenie môže pri organizovaní aktualizácie vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inováčného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inováčného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania.

4. Odborným garantom aktualizácie vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizácie vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec. Odborný garant aktualizácie vzdelávania

- rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizácie vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, školského zariadenia,
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní.

5. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia vykonáva **lektorskú činnosť** v aktualizáčnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti.

6. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi **potvrdenie o aktualizacom vzdelávaní**, ktoré obsahuje:

- evidenčné číslo potvrdenia a dátum vydania potvrdenia,
- titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- obdobie, za ktoré sa potvrdenie o aktualizacom vzdelávaní vydáva,
- rozsah aktualizacieho vzdelávania v hodinách,
- odtlačok pečiatky školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci a podpis riaditeľa.

7. **Rozsah vzdelávacieho programu:** 10 hodín / 1 rok

8. **Forma vzdelávacieho programu:**

- prezenčná
- dištančná
- online

9. **Spôsob ukončenia a požiadavky na ukončenie vzdelávania:**

- absolvovanie 90% hodín z celkového rozsahu vzdelávania,
- splnenie dištančných častí.

10. **Metódy vyhodnocovania vzdelávacích aktivít:**

- získané kompetencie zdieľať na zasadnutiach MZ, PK,
- komparácia výkonov žiakov po aplikácii získaných kompetencií,
- hospitačná činnosť.

11. **Plánované aktualizacie vzdelávania na školský rok 2025/2026**

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný názov vzdelávania			
Názov vzdelávacieho programu	Počet hodín	Lektori	Termín
Transformácia vzdelávania v zmysle nového štátneho kurikula	10 SPOLU	Ing. Janka Sudzinová, PhD. Mgr. Miroslav Alexovič	2025/2026
1. Digitálne nástroje v práci učiteľa - práca s Google Classroom, práca v aplikáciách na vytváranie online testov a kvízov Google Forms	2,5	Ing. Janka Sudzinová, PhD. Mgr. Miroslav Alexovič	september/ október/2025
2. Formatívne hodnotenie žiakov s využitím digitálnych technológií	2,5	Ing. Janka Sudzinová, PhD. Mgr. Miroslav Alexovič	november/ december/2025
3. Umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu	2,5	Ing. Janka Sudzinová, PhD. Mgr. Miroslav Alexovič	február/apríl

			2026
4. Využívanie online nástrojov pre gamifikáciu a rozvoj tvorivého myslenia vo vzdelávaní s podporou AI	2,5	Ing. Janka Sudzinová, PhD. Mgr. Miroslav Alexovič	apríl/máj 2026

Plán aktualizácie vzdelávania je otvorený dokument, ktorý je možné aktualizovať a doplniť podľa ponuky vzdelávania a potrieb školy.

riaditeľka školy

Mgr. Adriana Bodová

Príloha C

Súlاد s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok

Podľa § 64, ods. 3 zákona č.138/2019 sa v pláne profesijného rozvoja vyznačí súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Súlاد sa bude uvádzať v pláne profesijného rozvoja a bude sa aktualizovať raz ročne na základe rozhovoru so zamestnancom, **doložením dokladov o absolvovanom vzdelávaní.**

Súlاد s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok				
Názov vzdelávania	Termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				zrealizované nerealizované pokračuje
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2024/2025	60 hodín	Ingrid Závodská	zrealizované
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2024/2025	60 hodín	Adela Bačovčinová	zrealizované
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2024/2025	60 hodín	Renáta Vatahová	zrealizované
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2024/2025	60 hodín	Laura Gombitová	zrealizované
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2024/2025	50 hodín	Ivana Kačurová	zrealizované
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2024/2025	60 hodín	Veronika Krišková	zrealizované
Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov	2024/2025	50 hodín	Marcela Cenknerová	zrealizované
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe	2024/2025	55 hodín	Slavomíra Sukeľová	zrealizované

rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.				
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Antónia Bičková	zrealizované
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Silvia Fedorjaková	zrealizované
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Nadežda Morvaiová Doničová	pokračuje
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Ľubomíra KucEROVÁ	zrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Dáša Lukšajová	nezrealizované
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ	2024/2025	55 hodín	Ľuba Cerulová	zrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Zuzana Balogová	zrealizované
Kritické myslenie v školskej praxi	2024/2025	50 hodín	Katarína Poláková	zrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Jozef Ol'ha	nezrealizované

Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania	2024/2025	50 hodín	Vladimíra Tkáčová	zrealizované
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2024/2025	50 hodín	Ivana Čepová	zrealizované
Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania	2024/2025	50 hodín	Slavomíra Sukeľová	zrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Peter Fedorišin	nezrealizované
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Miroslav Alexovič	zrealizované
Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov	2024/2025	50h	Jana Makarová	zrealizované
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2024/2025	60h	Milan Venglár	zrealizované
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Čítanie s porozumením (EduLab) Kritické myslenie (EduLab)	X. 2024 XII.2024	10 h	1.stupeň, ŠKD, podporný tím	zrealizované
Bádateľské vyučovanie (EduLab) Kritické myslenie (EduLab)	X. 2024 XII.2024	10 h	2.stupeň	zrealizované
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania	II.-VI. 2024/2025	2 h	všetci	zrealizované
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	Chémia 136 h	Petíková Tereková	ukončené
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	TSV	Fogošová	ukončené
Rozširujúce jednodborové štúdium	2024/2025	MAT	Horáková	neukončené

Adaptačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov	09/2024 - - 03/2025	120 h	Ridarská Fečo	ukončené ukončené
Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, pedagogických zamestnancov	10/2024 - - 04/2025	120 h	Šuláková	ukončené
Atestácie				
Prvá atestácia	2023/2024		Selecký Sukeľová	pokračuje
Druhá atestácia	2023/2024		Antalová Bačovčinová Cerulová Bacáková	pokračuje

Príloha D

Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2025

p.č.	Titul pred	Priezvisko a meno	Funkcia	Podkategória	Kariérový stupeň	Ped. prax	Kariérová pozícia 1
1.	Mgr.	Alexovič Miroslav	zástupca	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	30	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
2.	Mgr.	Alexovičová Alena	zástupkyňa	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	31	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
3.	PaedDr.	Antalová Jana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21	triedny učiteľ
4.	Mgr.	Bacáková Slávka	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	27	triedny učiteľ
5.	Mgr.	Bačovčinová Adela	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	22	triedny učiteľ
6.	Mgr.	Balogová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	20	triedny učiteľ, vedúci PK
7.	Ing.	Bičková Antónia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	25	triedny učiteľ, vedúci PK
8.	Mgr.	Bodová Adriana	riaditeľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	31	riaditeľ - pedagogický zamestnanec
9.		Bošková Beáta	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	11	MD
10.	Mgr.	Cerulová Ľuba	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	31	triedny učiteľ
11.		Cirbusová Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	s prvou atestáciou	39	vedúca MZ ŠKD
12.	Mgr.	Coraničová Nataša	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	36	žiadna

13.	Mgr.	Čepová Ivana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	25	triedny učiteľ
14.		Čopáková Katarína	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	5	žiadna
15.	Mgr.	Fečo Matej	učiteľ	učiteľ NBR	začínajúci	1	žiadna
16.	Mgr.	Fedorišin Peter	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	22	triedny učiteľ
17.	Mgr.	Fedorjaková Silvia	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	14	triedny učiteľ
18.	Mgr.	Fedurcová Martina	iná pedagogická zamestnankyňa	školský špeciálny pedagóg	samostatný	19	žiadna
19.	Bc.	Ferková Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	24	žiadna
20.	Mgr.	Fogošová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	12	žiadna
21.	Mgr.	Gombitová Laura	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	4	MD
22.	PhDr	Gurňáková Lucia	iná pedagogická zamestnankyňa	školský psychológ	s prvou atestáciou	14	žiadna
23.	Mgr.	Habalová Eva	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	39	vedúci PK
24.	Mgr.	Holováčová Lucia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	27	triedny učiteľ
25.	PaedDr.	Horvátová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	25	triedny učiteľ, vedúci PK
26.	Mgr.	Hudáčeková Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	22	triedny učiteľ, vedúca MZ,

27.	PaedDr.	Chalachan Ondrej	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	26	žiadna
28.	Mgr.	Janíková Iveta	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	38	triedny učiteľ, vedúci školskej knižnice, vedúci PK
29.	Mgr.	Kačurová Ivana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	14	MD
30.	Mgr.	Karabinčíková Zlatica	učiteľka	vychovávateľ	s druhou atestáciou	30	triedny učiteľ
31.	Ing.	Kavčák Matúš	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	začínajúci	0	žiadna
	Mgr.	Kováčová Sára	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	začínajúci	0	žiadna
32.	PhDr.	Kováľová Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	11	triedny učiteľ
33.	Mgr.	Krišková Veronika	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	18	triedny učiteľ
34.	Mgr.	KucEROVÁ Ľubomíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	21	triedny učiteľ
35.	Mgr.	Kurilová Andrea	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	8	triedny učiteľ, vedúci PK
36.	Bc.	Labancová Lucia	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	16	žiadna
37.	Mgr. Ing.	Luksajová Daša	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	23	triedny učiteľ koordinátor FIG
38.	Mgr.	Makarová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	33	výchovný a kariérový poradca - pedagogický zamestnanec, supervízor

39.	Mgr.	Meričková Mária	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	začínajúci	0	žiadna
40.		Mihaľková Andrea	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	26	žiadna
41.	Mgr.	Morvaiová Doničová Nadežda	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	24	triedny učiteľ
42.	PhDr.	Olachová Burášová Lenka, MBA	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	11	žiadna
43.	Mgr.	Oľha Jozef	učiteľ	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	34	žiadna
44.		Petijová Lenka	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	11	žiadna
45.	PaedDr.	Petíková Tereková Jarmila	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21	triedny učiteľ, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
46.	Mgr.	Poláková Katarína	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	18	triedny učiteľ
47.		Raková Michaela	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	8	žiadna
48.		Ridarská Silvia	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	4	žiadna
49.	Mgr.	Riganová Emília	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	13	žiadna
50.	Mgr.	Selecký Ľubor	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	17	triedny učiteľ
51.		Sopirjaková Zuzana	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	12	žiadna
52.	Ing.	Sudzinová Janka	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	23	triedny učiteľ, ŠDK

53.	Mgr.	Sukeľová Slavomíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	17	triedny učiteľ, vedúca PK
54.		Surničinová Nikola	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	začínajúci	0	žiadna
55.	Mgr.	Štofčíková Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	19	
56.		Šuláková Denisa	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	1	žiadna
57.	Mgr.	Vatahová Renáta	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	40	triedny učiteľ, koordinátor ŠPZ
58.	Mgr.	Venglár Milan	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	31	žiadna
59.	Mgr.	Voborníková Lucia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	11	žiadna
60.	Mgr.	Vojtková Xénia	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	23	triedny učiteľ
61.	PaedDr.	Závodská Ingrid	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	37	triedny učiteľ

Príloha E

Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor

Škála:

5 – úplne súhlasím

4 – súhlasím

3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím

2 – nesúhlasím

1 – úplne nesúhlasím

Do tabuľky pri jednotlivých oblastiach hodnotenia označte krížikom ten stĺpec, ktorý vystihuje mieru Vášho súhlasu so vzdelávaním v danej oblasti.

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5
Vzdelávanie splnilo moje očakávania					
Na vzdelávaní som sa cítil dobre					
Program splnil to, čo bolo sľúbené					
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času					
Lektor bol veľmi dobre pripravený					
Pracovali sme na zaujímavých zadaniach, aktivitách					
Mali sme k dispozícii podporné materiály					
Získané vedomosti môžem aplikovať vo svojej pedagogickej praxi					
Získané vedomosti a zručnosti viem použiť vo svojej pedagogickej praxi					

Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe					
---	--	--	--	--	--

Čo považujete za tri silné stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____
2. _____
3. _____

Čo považujete za tri slabé stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____
2. _____
3. _____

Čo odporúčate pre realizáciu aktualizáčného vzdelávania na budúci školský rok:

(spracované podľa Kirkpatrickovho modelu, Miklovič, 2013, s. 225-227)

Príloha F

Plán osobného profesijného rozvoja

Stanovený konkrétny pedagogický cieľ	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Priezvisko a meno
Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Štúdium školského informačného systému ASC a EDUPAGE, zdokonaľovať prácu s elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Pokračovať v nasadzovaní aplikácií IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami, zaradiť do pedagogickej praxe formatívne hodnotenie žiakov na svojich hodinách	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovič Miroslav
Zamerať sa na rozvoj svojich manažérskych zručností, aby som efektívne riadila svoj tím a podporovala spoluprácu. Zlepšiť svoje schopnosti v oblasti pedagogického vedenia. Venovať sa pravidelnému sebazvdelávaniu v oblasti digitálnych technológií. Rozvíjať schopnosti riešenia konfliktov a efektívnej komunikácie s rodičmi a zamestnancami. Zamerať sa na svoj osobný well-being.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovičová Alena
Vytvárať pozitívnu klímu v triede, aby sa prváci adaptovali bez problémov. Pripravovať žiakov na súťaže podľa ich nadania a ponuky. Pristupovať k práci tvorivo a zodpovedne, u jednotlivých žiakov rozvíjať nadanie podľa individuálnych potrieb. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky NIVAM, EDULAB, samoštúdium, online kurzy	Antalová Jana
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať svoje profesijné kompetencie na online školeniach (NIVAM, webináre,...), zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou a elektronickou dokumentáciou školy. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, internet - školenia	Bacáková Slávka
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Vytvárať pozitívnu klímu v triede. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. U detí	Priebežne počas celého roka, na vyučovacích	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium, online kurzy, Webináre.	Bačovčinová Adela

mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	hodinách, spätnou väzbou		
Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti spoločenskovedných predmetov IKT Plánovať a realizovať exkurzie.Príprava žiakov na olympiádu.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webináre, online školenia	Balogová Zuzana
Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v prírodovedných predmetoch, sledovať nové trendy. Rozvíjať zručnosti, schopnosti, návyky a aplikovať čitateľskú gramotnosť na hodinách biológie, geografie a v praxi. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy vo výučbe a aplikovať ich.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webináre, online vzdelávanie	Bičková Antónia
Medziľudské vzťahy a priaznivá klíma medzi zamestnancami. Zmeny v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou a elektronickou dokumentáciou školy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – webináre.	Bodová Adriana
U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, dosiahnuť jeho vyššiu úroveň. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať schopnosť v ňom komunikovať. Vo vyučovaní uplatniť aktivity a metódy so zameraním na projektové a kooperatívne vyučovanie s využitím metódy CLIL. Rozvíjať talent nadaných žiakov a školské vzdelávanie prostredníctvom projektového vyučovania a orientovať ho na STEAM - moderný, interdisciplinárny prístup k výskumu a inováciám. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Prehĺbiť svoje kompetencie na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie na online školeniach a tiež na prezenčných školeniach organizovaných NIVAM a inými organizáciami. Rozvíjať svoje kompetencie v oblasti využívania umelej inteligencie (AI) vo vzdelávaní – osvojovať si moderné nástroje a spôsoby ich aplikácie do vyučovania s cieľom zvýšiť efektivitu, kreativitu a personalizáciu učenia žiakov.	Priebežne počas celého roka.	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium, online kurzy, webináre. Inovačné vzdelávanie. Internet - školenia.	Čepová Ivana
Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne.Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať v kvalitách a nadaní. Pripravovať ich na súťaže rôzneho charakteru podľa nadania a možnosti.U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k	Priebežne počas celého roka	Online kurzy Webináre Samoštúdium materiálov Podľa ponuky NIVAM a kurzov.	Cerulová Ľuba

čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov.. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít.		Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka. Sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov na Biblickú súťaž a olympiádu. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti.	Priebežne počas roka	Podľa ponuky samoštúdium materiálov, Internet – školenia	Chalachan Ondrej
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Zabezpečiť deťom oddych, relaxáciu a aktívne využívanie voľného času. Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity. Získavať vedomosti v oblasti legislatívy.	Priebežne počas školského roka	Samoštúdium Online vzdelávacie kurzy podľa ponuky	Cirbusová Jarmila
Prehliadť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov.	Čopáková Katarína
Pristupovať k práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav. Používať nové metódy a formy práce. Využívať didaktické hry. Pracovať s nadanými žiakmi a viesť žiakov k tvorivosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinare, aktualizácie a inovačné, online vzdelávanie	Coraničová Nataša
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Rozvíjať myslenie u žiakov.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, webináre, online kurzy,	Fečo Matej
Pri vyučovaní geografie implementovať do výučby geografické informačné systémy, aplikácie. Využívať samostatné práce žiakov s IKT technikou. Pravidelne samovzdelávať v oblasti aktuálnosti geografických informácií. Využívať na hodinách IKT, videá youtube, digitálne mapy a portály s GIS. V predmete Geografia využívať formu exkurzie, resp. turisticko-poznávacích aktivít. Pripravovať žiakov na riešenie GO. Realizovať v predmete Technika exkurznú formu vzdelávania v každom ročníku.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, portály GIS	Fedorišin Peter
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Na	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy	Fedorjaková Silvia

hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako učiteľka občianskej náuky posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.			
Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy - inovačné vzdelávanie - Inkluzívna legislatíva a dokumentácia. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inkluzívnemu vzdelávaniu. Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Poskytovať pomoc a poradenstvo rodičom a pedagogickým zamestnancom a žiakom špeciálno-pedagogickú podporu. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom a pedagogickými zamestnancami. Neustále sledovanie a získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov Inkulcentrum. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Fedurcová Martina
Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka s využitím kreatívnych úloh. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, aplikovať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Poskytnúť motiváciu na angažovanie sa pri práci v kolektíve a pomáhať pri výbere aktivít na efektívne využitie voľného času.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie kurzy	Ferková Jarmila
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.	Priebežne počas celého roka.	Podľa ponuky webináre, aktualizácie vzdelanie, inovačné školenia 1. atestácia,	Fogošová Zuzana
Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. V praxi využívať metódy zážitkového učenia na rozvoj sociálnych zručností a formy podporujúce prosociálny a emocionálny rozvoj žiakov. Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Spoznávať silné a slabé stránky vlastnej osobnosti. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom, učiteľom a rodičom. Neustále sledovanie a získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov Inklucentra Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Gurňaková Lucia
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Príprava žiakov na olympiádu v ANJ. Posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky NIVAM a kurzov, internet	Habalová Eva

zodpovedne. U žiakov rozvíjať vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením.			
Pomôcť im pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnosti. Využívať všetky možnosti pre pozitívnu motiváciu žiakov v učení sa cudzieho jazyka, hlavne pre vnútornú motiváciu, a to napríklad didaktické hry, hranie rolí, chápať každého žiaka v triede ako individualitu, rozvíjať žiacku tvorivosť, dať priestor ich aktivite, zaraďovať kooperatívne vyučovanie do vyučovacieho procesu, dať im pocítiť radosť z vlastného úspechu, okrem učebníc využívať pre oživenie vyučovacieho procesu aj iné zdroje – sekundárna literatúra, prezentácie, prekladové slovníky, slovné kartičky, krížovky a pod., v neposlednom rade vytvárať pozitívnu pracovnú klímu na hodinách. Tvorivou a zodpovednou prípravou pomôcť žiakom rozvíjať jazykové kompetencie nenáročne, zaujímavo a so záujmom.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium materiálov, webináre, Podľa ponuky NIVAM	Holováčová Lucia
Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, kultivovať a rozvíjať nadanie a talent detí. Rozvíjať vzťah žiakov k folklóru a tradícii. V rámci predmetu slovenský jazyk vytvárať pozitívny vzťah k literatúre a rodnému jazyku. V rámci triednictva rozvíjať pozitívnu klímu, vzájomné vzťahy, empatiu a toleranciu.	Priebežne počas roka	Samoštúdium materiálov Internet	Horvátová Jana
Každodenné podieľanie sa na rozvoji a vzdelávaní žiakov, využívanie inovatívnych metód a foriem pre rozvoj kritického myslenia, čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v CJ. Podporovať u žiakov kreativitu a individualitu. Pestovať sebadôveru a zodpovednosť u žiakov. Pomáhať a byť ústretový k žiakom SZP a k žiakom s podpornými opatreniami.	Priebežne počas roka, viac menej na dennej báze	Online kurzy Samoštúdium materiálov Aktuálna ponuka MŠ	Hudáčeková Vladimíra
V rámci čítania s porozumením a rozširovanie si slovné zásoby vytvárať podmienky pre pravidelné stretávanie sa žiaka s knihou v školskej knižnici. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. V rámci HUV - pestovať u žiakov vzťah k národnej kultúre a národnému folklóru. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas roka	Samoštúdium materiálov, internet, online vzdelávacie kurzy	Janíková Iveta
Rozvíjať matematickú a finančnú gramotnosť žiakov. Prístupovať k svojej práci zodpovedne a svedomito. Podporovať žiakov v kreativite, pri rozvíjaní schopnosti a zručnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania.	Priebežne počas celého roka, denne	Samoštúdium materiálov, online kurzy, ponuka MŠ	Karabinčíková Zlatica
Zapracovať sa do kolektívu zamestnancov a zbierať cenné informácie zo školského prostredia na základe vzájomnej komunikácie. Byť nápomocný k rozvoju mládeže v rámci školy a vytvárať podmienky pre ich dlhodobý rast. Učiť sa nové inovatívne metódy a	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov od kolegov internetové kurzy, online vzdelávacie kurzy	Kavčák Matúš

transformovať ich do praxe. Priebežne počas celého roka skúmať a vyhodnocovať dané metódy.			
Formovať žiaka ako aktívneho a vnímavého čitateľa, ktorý dokáže kriticky analyzovať rôzne typy textov. Zvyšovať dynamiku vyučovacích hodín aplikovaním moderných vyučovacích stratégií s cieľom upevniť jeho pozitívny vzťah k predmetu. Zároveň si prehĺbovať vlastné profesijné kompetencie sledovaním aktuálnych trendov vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, webináre, online kurzy	Kováčová Sára
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich detí, posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy	Kováčová Vladimíra
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pripraviť žiakov 9. ročníka na Testovanie 9. V predmete OBN zvyšovať kompetencie v oblasti vzdelávania k ľudským právam, k odhaľovaniu rizikového správania, ako je šikana a kyberšikana. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Spolupracovať s mimoškolskými organizáciami, vzdelávať sa v práci s mládežou, uplatňovať princípy humanizmu a demokracie v rámci práce so školským parlamentom. V procese vzdelávania aktívne a efektívne využívať IKT, zážitkové aj rovesnícke vyučovanie. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým, vzdelávať sa v oblasti riešenia konfliktov, pozitívnej motivácie a vytvárania kladnej klímy v triede. Budovať kladné vzťahy s rodičmi žiakov.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, sieťové stretnutia	Krišková Veronika
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Využívať rôzne príležitosti k profesijnému rozvoju (webináre, štúdium odbornej literatúry, školenia...) Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre,	KucEROVÁ Ľubomíra
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Počas hodín THD umožniť žiakom pracovať s náradím a	Priebežne počas	Samoštúdium materiálov,	Kurilová Andrea

dohliadať na bezpečnosť pri práci. Podporovať ich záujem o praktické činnosti, kreativitu a naučiť ich spolupracovať, pomáhať si navzájom. Viesť ich k tomu, aby využívali a uplatňovali nadobudnuté vedomosti v praxi. Naučiť žiakov správne sa rozhodnúť a zvoliť pracovný postup, Využiť možnosť ísť na exkurziu a rozšíriť tak vedomosti, lepšie si predstaviť ako stroje pracujú. Podporiť pozitívny vzťah k práci.	celého roka	internet, online vzdelávacie kurzy a webinare, podľa ponuky NIVAM, EDULAB	
Pristupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo. Zabezpečiť žiakom oddych, relaxáciu a tvorivé činnosti podľa aktuálnych možností. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, aplikovať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Online vzdelávacie kurzy	Labancová Lucia
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu. Využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, dosiahnuť jeho vyššiu úroveň. Rozvíjať matematickú, čitateľskú, prírodovednú i digitálnu gramotnosť žiakov. Využívať rôzne stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov. Pomáhať a byť ústretový k žiakom SZP a k žiakom s podpornými opatreniami. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie. Dôsledne plniť úlohu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Samoštúdium materiálov, Internet – webinare podľa aktuálnej ponuky, online kurzy, inovačné vzdelávanie.	Luksajová Daša
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít, využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať žiakov k tímovej spolupráci. Sledovať novú legislatívu týkajúcu sa práce supervízora.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, podľa aktuálnej ponuky	Makarová Jana
Zamerať sa na úspešné ukončenie adaptačného vzdelávania do marca 2026 v spolupráci so svojím uvádzajúcim učiteľom , s ktorým budem pravidelne konzultovať priebeh hodín a spôsoby hodnotenia. Aktívne sa zaradiť do chodu školy, postupne sa adaptovať na jej vnútorný systém a spolupracovať s kolegami pri spoločných aktivitách a projektoch. Systematicky zapájať digitálne technológie, napríklad GeoGebru či interaktívne kvízy, aby sa hodiny matematiky stali pre žiakov atraktívnejšie. Pripravovať úlohy z reálneho života, aby žiaci lepšie videli praktické využitie matematiky v každodenných situáciách. V oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami pravidelne komunikovať a konzultovať postupy so školskou špeciálnou	Priebežne počas roka	Samoštúdium, webinare, online kurzy	Meričková Mária

pedagogičkou a získané odporúčania priebežne uplatňovať vo výučbe.			
Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám. Verbálna a neverbálna komunikácia. Komunikácia s rodičom. Učiť deti riešiť konfliktné situácie a rešpektovať individuálnu osobnosť. Zvyšovanie úrovne pedagogických kompetencií v práci s nadanými deťmi a žiakmi s ŠVVP.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky NIVAM	Mihaľková Andrea
Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripraviť žiakov na olympiádu v AJ. Dôsledne si plniť funkciu triedneho učiteľa, komunikovať s rodičmi, posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy, internet, školenia podľa ponuky NIVAM, inovačné vzdelávanie	Morvaiová Doničová Nadežda
Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie prostredníctvom absolvovania kurzov a seminárov. V rámci profesijného rastu považujem za dôležité systematické osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom školení zameraných na inovatívne edukačné vzdelávanie. Podnecovať žiakov k hlbšiemu poznaniu a povzbudzovať ich k vzájomnému porozumeniu a rešpektovaniu sa navzájom.	Priebežne počas celého roka	Ponuka DKÚ, online semináre, semináre, školenia, duchovné obnovy, samoštúdium, Edulab akadémia	Olachová Burášová Lenka
Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Rozvíjať matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. K svojej práci pristupovať tvorivo a zodpovedne. Neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie. Pracovať podľa svojich schopností a možností.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Samoštúdium materiálov, Internet, online kurzy, inovačné vzdelávanie.	Oľha Jozef
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. Prehliadť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Petijová Lenka
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Naučiť žiakov pracovať s textom, porozumieť mu a vedieť použiť získané poznatky. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy	Petíková Tereková Jarmila

detí. Motivovať žiakov k vytvoreniu kladného vzťahu k prírodovedným predmetom - biológia a chémia			
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku. Rozvíjať všetky jazykové zručnosti s dôrazom na ich uplatnenie v reálnom živote.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, internet, online školenia a webináre podľa aktuálnej ponuky	Poláková Katarína
Prístupovať k svojej práci zodpovedne a tvorivo. Zabezpečiť pravidelný oddych a relaxáciu. Pomocou hier a tvorivých dielní naučiť deti vhodne tráviť čas, precvičovať hrubú a jemnú motoriku, rozvíjať citlivosť, toleranciu a úctu voči spolužiakom. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Komunikovať s rodičmi.	Priebežne počas celého roka		Raková Michaela
Prehliť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov. Podľa ponuky NIVAM. Internet-školenia	Ridarská Silvia
Upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti. Spolupracovať v kolektíve a vymieňať si poznatky pri práci s deťmi. Zabezpečovať pravidelne oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času. Rozvíjať prosociálne správanie, spoluprácu a zodpovednosť detí. Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v ŠKD. Prístupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov. Online vzdelávacie kurzy, webináre	Riganová Emília
Rozvíjanie pohybových zručností žiakov na hodinách TEV. Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium internet, školenia, podľa ponuky NIVAM a kurzov	Selecký Ľubor
Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám, prehľbovanie kamarátskych a rovesníckych vzťahov, schopnosť riešiť jednoduché konfliktné situácie. Zabezpečiť žiakom oddych, relaxáciu a tvorivé činnosti podľa aktuálnych možností. Komunikácia s rodičom. Zodpovedný prístup k práci.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky	Sopirjaková Zuzana
Zapracovať sa do kolektívu zamestnancov a zbierať cenné informácie zo školského prostredia na základe vzájomnej komunikácie. Byť nápomocný k rozvoju mládeže v rámci školy a vytvárať podmienky pre ich dlhodobý rast. Učiť sa nové inovatívne metódy a transformovať ich do praxe. Priebežne počas celého roka skúmať a vyhodnocovať dané metódy.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov od kolegov internetové kurzy, online vzdelávacie kurzy	Štofčíková Jana
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy, implementovať	Priebežne počas	Samoštúdium potrebných a	Sudzinová Janka

inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Vytvárať priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich digitálnych zručností a kompetencií podľa DigComp Edu, jazykových zručností a prírodovednej gramotnosti predovšetkým implementáciou STEM, STEAM konceptu do vyučovania, využívaním CLIL v nejazykových predmetoch a BOV a outdoorového vyučovania v biológii. Využívať najmä digitálnu formu testov, digitálne učebnice a materiál vo vyučovaní a postupne implementovať formatívne hodnotenie žiakov a skupín žiakov. Podporiť implementáciu rovesníckeho vyučovania skupinovú formu práce žiakov umožniť rozvoj ich sociálnych kompetencií. Do vyučovania aprobačných predmetov a do triednických hodín začleniť problematiku detských a ľudských práv, podporovať uvedomenie si osobnosti každého žiaka rešpektujúceho práva iných, zamerať sa na učebné štýly jednotlivca a tak pomôcť žiakom v ich napredovaní. Poskytovať poradenstvo a odbornú pomoc učiteľom v oblasti zavádzania digitálnych technológií do vyučovania, informovať učiteľov o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní vrátane možností zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti žiakov. Pokračovať v získavaní poznatkov v oblasti použitia koncepcie STEAM aj v "ne" STEAM predmetoch s využitím bezplatných kurzov usporiadaných Scientix a European Schoolnet Academy a postupne ich aplikovať do vyučovacieho procesu a krúžkovej činnosti a šíriť získané poznatky medzi ostatných učiteľov školy. Získavať poznatky v postupnej implementácii AI do vzdelávania v zmysle DigComp Edu a poskytovať poradenstvo a odbornú pomoc vyučujúcim pri zavádzaní AI do vyučovania.	celého roka	vhodných materiálov. Podľa ponuky NIVAM, 24U, European Schoolnet Academy, Special education STEAM academy, webinárov a kurzov, dostupné zdroje na internete DiTEdu Inovačné vzdelávanie - Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu Klub ŠDK Oblastný klub ŠDK	
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu matematika. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“, rozvoj logického myslenia, finančnú gramotnosť. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinar, online školenia, školenia NIVAM	Sukeľová Slavomíra
Pracovať zodpovedne a kreatívne, sledovať aktuálne edukačné trendy, prehĺbovať znalosti o postihnutiach a vývinových poruchách, rozvíjať schopnosti efektívnej práce s deťmi a žiakmi so špeciálnymi potrebami a poskytovať im citlivú emocionálnu podporu.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Šuláková Denisa
Tvorivo a zodpovedne prístupovať k práci, sledovať moderné trendy vo vzdelávaní, prehĺbovať vedomosti o postihnutiach a výv. poruchách, rozvíjať pedagogické zručnosti pri práci s deťmi a žiakmi so špeciálnymi potrebami a poskytovať im emocionálnu podporu.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Surničinová Nikola

Pravidelne hodnotiť a zvyšovať kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie, reagovať na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce. Využívať rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju (online kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.) K práci pristupovať tvorivo a zodpovedne.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Vatahová Renáta
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti v oblasti matematiky a finančnej gramotnosti. Na hodinách telesnej výchovy rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k športu a pohybu. Pripraviť žiakov na T9 a rôzne matematické súťaže. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Internet - školenia	Venglár Milan
Rozvinúť intenzívnu spoluprácu so špeciálnou pedagogickou - Identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami): pripravovať vhodné didaktické pomôcky, prispôbiť formu skúšania a hodnotenia. Aktívne rozvíjať svoje profesijné kompetencie, reagovať na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce. Rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k matematike, kritické myslenie, digitálne zručnosti a finančnú gramotnosť. Koordinovať prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvárať projekty spolupráce s rôznymi partnermi.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Absolvovanie vhodných aktualizčných vzdelávaní. Podľa ponuky NIVAM. Internet-školenia	Voborníková Lucia
Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Citlivo pristupovať k žiakom s podpornými opatreniami a žiakom SZP a hľadať efektívne spôsoby výučby týchto žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripravovať žiakov na súťaže v anglickom jazyku. K svojej práci pristupovať tvorivo a zodpovedne. Rešpektovať individualitu žiakov. Dôsledne plniť funkciu TU.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. online kurzy a webináre podľa aktuálnej ponuky	Vojtková Xénia
Rozšíriť vlastné kompetencie v oblasti využitia digitálnych technológií v edukačnom procese. U žiakov naďalej rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov inovatívnymi metódami a formami. Podporovať u žiakov tvorivosť a rozvoj ich talentu v rôznych oblastiach. Rozvíjať matematickú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť a kritické myslenie žiakov. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Dôsledne plniť úlohu triedneho učiteľa. Budovať u žiakov empatiu, toleranciu, rešpektujúcu komunikáciu, snažiť sa o pozitívnu klímu a bezpečné prostredie bez šikanovania. Venovať sa žiakom pri príprave na recitačné súťaže.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	samoštúdium materiálov ,inovačné vzdelávanie , webináre a kurzy podľa ponuky	Závodská Ingrid

