

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA A KARIÉRNEHO
POSTUPU PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH
ZAMESTNANCOV NA OBDOBIE 2023 - 2027**



.....
za zriaďovateľa – Mesto Humenné

Zakladateľ školy ②
Dargovských hrdinov 19
066 68 Humenné

.....
Adriana Bodová

Mgr. Adriana Bodová

riadiateľka školy

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov pre školský rok 2024/2025

Dátum prerokovania v pedagogickej rade	Platnosť Revidovanie	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
04.09.2023	05.09.2023	
03.10.2024	04.10.2024	Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok, Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025, Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2024/2025, Plán profesijného osobného rozvoja

Obsah

Úvod	2
1 Východiská	4
1.1 Legislatívne východiská	4
1.2 Teoretické východiská	5
1.3 Charakteristika školy	6
1.3.1 Identifikácia organizácie.....	6
1.3.2 Situačná analýza školy	6
1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov	7
1.3.4 Profilácia školy.....	7
1.4 Profesionálny rozvoj	8
1.4.1 Ciele	8
1.4.2 Kompetencie	10
1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj.....	10
2 Rozvojové aktivity	12
2.1 Formy vzdelávania	12
2.2 Metódy vzdelávania	17
2.3 Pracovné voľno	18
3 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba	20
Príloha A <i>Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025</i>	21
Príloha B <i>Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2024/2025</i>	25
Príloha C <i>Súlad s plánom profesionálneho rozvoja za minulý školský rok</i>	27
Príloha D <i>Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2024</i>	30
Príloha E <i>Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor</i>	33
Príloha F <i>Plán osobného profesionálneho rozvoja</i>	35

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu, k vzdelávaniu a k zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy), organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zistíme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyhladáva autodiagnostické dotazníky učiteľa prostredníctvom metodických centier, internetu...) a poskytuje ich učiteľom s cieľom poznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné, (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

1 Východiská

1.1 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Plán profesijného rozvoja PZ vychádza z platnej legislatívy, ktorej hlavné ciele stanovuje:

- Zákon č. [138/2019 Z. z.](#) o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon [553/2003 Z. z.](#) o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [164/2022 Z. z.](#), ktorou sa mení Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [361/2019 Z. z.](#) o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (účinnosť od 1. 6. 2022),
- Vyhláška Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [1/2020 Z. z.](#) o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- Nariadenie vlády SR č. [354/2018 Z. z.](#), ktorým sa mení Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. [341/2004 Z. z.](#), ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a doplnení v znení neskorších predpisov,
- Nariadenie vlády [318/2018 z. z.](#), ktorým sa ustanovujú stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme.
- Pokyn ministra č. [39/2017](#), ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Podľa [§ 41 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z.](#) profesijné štandardy v nadväznosti na stupeň vzdelania pre jednotlivé kategórie, podkategórie, kariérové stupne

a kariérové pozície vydáva a zverejňuje na svojom webovom sídle Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR (ďalej len „ministerstvo školstva“).

Pri tvorbe Plánu profesijného rozvoja PZ bude škola prihliadať aj na požiadavky vyplývajúce z Pracovného poriadku pracovníkov v školstve, záväzných pre všetkých zamestnancov školstva. Škola má vlastný Rámcový program adaptačného vzdelávania pre začínajúceho asistenta učiteľa, pre začínajúceho učiteľa.

Škola má vypracovaný Program aktualizáčného vzdelávania pre pedagogických zamestnancov. Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

1.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov:

- súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium, jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v základnej škole sú:

- profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia školy,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie	Základná škola
Sídlo organizácie	Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné
Štatutárny orgán	Mgr. Adriana Bodová
Zriaďovateľ	Mesto Humenné
Kontakt	telefonický kontakt: 057/7763159 e-mail: skola@zshu.edu.sk
Počet ped. a odb. zamestnancov	63 + 1 MD

1.3.2 Situačná analýza školy

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je vzhľadom na legislatívne požiadavky a požiadavky školy vyhovujúca. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Kvalifikačná skladba vyučujúcich pre tento školský rok je splnená na 100 %.

Učebné plány školy sú rozpracované pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pre žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a žiakov so všeobecným zameraním. Budú zamerané hlavne na posilňovanie predmetov CJ, SJL, MAT.

Činnosť školy je zameraná aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom aj cudzom jazyku, na rozvoj matematickej, finančnej a informatickej gramotnosti, na výchovu k ľudským právam, na environmentálnu výchovu, na uvedomenie si kultúrneho dedičstva, na prácu so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

Činnosť vyučujúcich sa riadi potrebami žiakov, rodičov, požiadavkami a závermi PK a MZ a flexibilne sa prispôsobuje podmienkam v škole.

1.3.3 Sumarizácia pedagogických zamestnancov

	Počet	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Nekvalifik. pedagogický zamestnanec
1. – 4. r.	17	0	0	8	9	0
5. – 9. r.	30	1	8	10	11	0
ŠKD	8	0	7	1	0	0
Pedag. asistenti	6	1	5	0	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	0	1	0	0	0
Školský psychológ	1	0	1	0	0	0

1.3.4 Profilácia školy

V profilácii školy sa už od roku 1990 kládol dôraz na vyučovanie cudzích jazykov. Postupne viac ako 60% žiakov začínalo s vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka, čiže boli zaradení v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

V súčasnosti sa škola profiluje ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a špecificky nadaných žiakov so zameraním na cudzie jazyky a športovo nadaných žiakov so zameraním na tenis. Celou činnosťou sa bude prelínať zabezpečovanie úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie“ a „Environmentálna výchova“, IT Akadémia, rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Dôležitou súčasťou profilácie školy je aktívne zapojenie žiakov a pedagógov do medzinárodných projektov Erasmus+ a eTwinning. Zabezpečíme aj rozvoj všetkých ostatných zložiek výchovy tak, aby každý žiak, ktorý získa nižší stupeň stredného vzdelania mohol úspešne pokračovať v štúdiu na zvolenej strednej škole, kde sa bude pripravovať pre život v modernej spoločnosti 21. storočia.

1.4 Profesionálny rozvoj

Profesionálny rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsenejší učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesionálny rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce. Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a efektívnu redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

1.4.1 Ciele

Základným cieľom je dosiahnuť študijnú/profesionálnu autonómiu. Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda od celoživotného (priebežného)

vzdelávania sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Medzi základné ciele patrí:

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu sebavzdelávaniu, vzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- hospitácií kde učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi

- diskusiami
- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom metodických centier, internetu...) a poskytuje ich učiteľom s cieľom poznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

1.4.2 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu,
- pružnosť a adaptabilita,
- iniciatíva a podnikavosť,
- efektívna hovorená a písaná komunikácia,
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie,
- zvedavosť a predstavivosť,
- rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií,
- uplatňovanie inovatívnych metód vo VVP,
- rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov, ich vekových a individuálnych osobitostí.

1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj riaditeľa a zriaďovateľa.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí, ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy. Vo svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy, zriaďovateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania.

Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

Profesijný rozvoj je proces

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti prostredníctvom:

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

2 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené osvedčením o ukončení takéhoto vzdelávania (napr. aktualizáčn, atestačné, špecializačné, funkčné, inovačné). Na základe osvedčenia o absolvovaní vzdelávania bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérovej pozície a platového stupňa.

2.1 Formy vzdelávania

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni požadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, v kategórii učiteľ na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov alebo predmetov podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium. Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola, organizácia zriadená ministerstvom školstva, iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Poskytuje vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak,
- ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, ako rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia podľa príslušného študijného programu. Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Vysoká škola, ktorá neuskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.

Organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly. Doplňujúce pedagogické štúdium pre učiteľov profesijných predmetov policajných škôl môže poskytovať len Akadémia Policajného zboru v Bratislave a stredných zdravotníckych škôl môže poskytovať len Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Rozširujúce štúdium

Poskytuje vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program podľa príslušného študijného programu. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Odborným garantom rozširujúceho štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu rozširujúceho štúdia. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje ministerstvo školstva.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Poskytovateľom je vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania alebo učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania.

Ďalším poskytovateľom je organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, katolícke pedagogické a katechetické centrum alebo registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom, iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na manažment výchovy a vzdelávania.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie požadované na výkon pracovnej činnosti,
- stredná odborná škola,
- organizácia zriadená Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na obsah špecializovanej činnosti v príslušnej kariérovej pozícii.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný

odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je:

- vysoká škola,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- zamestnávateľ, ktorému bolo vydané osvedčenie o spôsobilosti zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci, zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebavzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
- vysoká škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti, okrem vysokej školy uvedenej v predchádzajúcom bode,
- stredná škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- stavovská organizácia a profesijná organizácia, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov školy zriadenej ministerstvom vnútra,
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy,
- iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie atestácií.

2.2 Metódy vzdelávania

Metódy:

1. metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.,
2. metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie a i.,
3. metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

Vzdelávacie aktivity organizované školou

- vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby modernej školy,
- využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem,
- podpora tvorivých činností súvisiacich s výkonom pracovnej činnosti, napr. činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej a umeleckej,
- podpora získania, inovovania alebo aktualizácie profesijných kompetencií učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizačné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizačné vzdelávania.

Aktualizačné vzdelávanie sa bude realizovať podľa plánu vzdelávania. V nasledujúcom období bude zamerané na:

- vzdelávanie v prostredí G-Suite Google Classroom
- vzdelávanie pre zamestnancov ŠKD - správa ETK v EduPage v ŠKD, administrácia pedagogickej dokumentácie v prostredí školského informačného systému
- vzdelávanie pre učiteľov - správa pedagogickej dokumentácie, prospechu a dochádzky žiakov v prostredí EduPage z pohľadu triedneho učiteľa
- vzdelávanie pre učiteľov - správa pedagogickej dokumentácie, triednej knihy a dochádzky v prostredí EduPage z pohľadu vedúceho záujmového útvaru
- vzdelávanie školského podporného tímu - využívanie digitálnych materiálov a digitálnych technológií pri práci so žiakmi so ŠVVP, administrácia projektovej dokumentácie POP3
- slovné hodnotenie žiakov, formatívne hodnotenie žiakov
- učebné štýly žiakov
- inklúzie v pracovnom prostredí
- efektívne nástroje zvládania stresu
- efektívna komunikácia a prijímanie spätnej väzby od žiakov
- mobbing na pracovisku
- sociálne siete v kontexte edukačného procesu
- etický kódex ako reflexia zmeny a jej nástroj
- zvyšovať kompetencie pedagógov v oblasti práce so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

2.3 Pracovné voľno

- pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj podľa § 40 ods. 3 písm. a) a b) (na vzdelávania a na výkon tvorivej činnosti)
- ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie

- ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom module funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca

Ak trvá pracovný pomer pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca kratšie ako jeden kalendárny rok, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na pol dňa pracovného voľna podľa odseku 1 písm. a).

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj podľa §64 zákona 138/2019 Z.z.

3 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoúčelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoúčelné, budeme vyhodnocovať ako PZ a OZ po ukončení vzdelávania používa získané kompetencie v praxi, aby sme získali spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľanie získanej kompetencie na zasadnutiach MZ, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získanej kompetencie,
- hospitácie /aj vzájomné/, otvorené vyučovacie hodiny, pozorovania, konzultácie,
- metakognitívna autoregulácia,
- porovnávanie výsledkov práce s inými, s výsledkami z predchádzajúceho obdobia,
- kontrolou dokumentácie,
- vyhodnocovanie spokojnosti žiakov, rodičov, verejnosti,
- dotazník na hodnotenie kvality,

Spätná väzba s následná korekcia pomôže dosahovať zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Príloha A

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025

V školskom roku 2024-2025 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach: aktuálnych trendov:

- v didaktike,
- pedagogike a psychológii,
- v oblasti pedagogickej diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- rozvoja jednotlivých gramotností – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- nových metód vyučovania informatiky aktivizačných metód,
- vývinových porúch učenia,
- predchádzaniu sociálno-patologických javov v ZŠ,
- výchovného poradenstva,
- zvýšenia pedagogickej kvalifikácie (atestácie).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa bude organizovať podľa ponuky NIVAM a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- atestácie

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný				
Názov vzdelávania	Predpokladaný termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s	2024/25	60 hodín	Ingrid Závodská	nové

podporou digitálnych prostriedkov				
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2024/25	60 hodín	Adela Bačovčinová	nové
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2024/25	60 hodín	Renáta Vatahová	nové
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2024/25	60 hodín	Laura Gombitová	nové
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2024/2025	50 hodín	Ivana Kačurová	nové
Digitálne didaktické prostriedky uplatniteľné v školskej výučbe na preverovanie vedomostí žiakov	2024/25	60 hodín	Veronika Krišková	nové
Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov	2024/25	50 hodín	Marcela Cenknerová	nové
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/25	55 hodín	Slavomíra Sukeľová	nové
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Antónia Bičková	nové
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Silvia Fedorjaková	nové
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe	2024/2025	55 hodín	Nadežda Morvaiová	nové

rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.			Doničová	
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ.	2024/2025	55 hodín	Ľubomíra Kucerová	nové
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Dáša Lukšajová	nové
Rozvoj profesijných kompetencií učiteľov v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie Slovenskej sporiteľne FinQ	2024/2025	55 hodín	Ľuba Cerulová	nové
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Zuzana Balogová	nové
Kritické myslenie v školskej praxi	2024/2025	50 hodín	Katarína Poláková	nové
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Jozef Ol'ha	nové
Interaktívne aplikácie pre podporu vyučovania	2024/2025	50 hodín	Vladimíra Tkáčová	nové
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2024/2025	50 hodín	Ivana Čepová	nové
Základný zjazdový kurz pre pedagogických zamestnancov – inštruktorov lyžovania	2024/2025	50 hodín	Slavomíra Sukeľová	nové
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Peter Fedorišin	nové

Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2024/2025	50 hodín	Miroslav Alexovič	nové
Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov	2024/2025	50h	Jana Makarová	nové
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Čítanie s porozumením (EduLab) Kritické myslenie (EduLab)	X. 2024 XII.2024	10 h	1.stupeň, ŠKD, podporný tím -	
Bádateľské vyučovanie (EduLab) Kritické myslenie (EduLab)	X. 2024 XII.2024	10 h	2.stupeň	
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania	II.-VI. 2024/2025	2 h	všetci	
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023 - 2025	CHE	Petíková - Tereková	pokračuje
	2023 - 2025	TSV	Fogošová	pokračuje
	2024 - 2026	MAT	Horáková	nové
Adaptačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie pre pedagogických asistentov, ped.zamestnancov	09/2024 - - 03/2025	120 h	Ridarská Fečo	nové nové
Atestácie				
Prvá atestácia	09/2023 - 2024-		Selecký Sukel'ová	pokračuje pokračuje
Druhá atestácia	09/2023-		Báčovčinová Cerulová Antalová Bacáková	pokračuje

Príloha B

Plán aktualizáčného vzdelávania na školský rok 2024/2025

Odborný garant aktualizáčného vzdelávania: Mgr. Alena Alexovičová,

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57 sa aktualizáčné vzdelávanie organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizáčného vzdelávania.

Program aktualizáčného vzdelávania a rozsah aktualizáčného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizáčného vzdelávania vo vnútornom predpise.

1. Cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- udržiavanie alebo obnovenie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

2. Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania je:

- škola,
- školské zariadenie.

3. Škola, školské zariadenie môže pri organizovaní aktualizáčného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

4. Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec. Odborný garant aktualizáčného vzdelávania

- rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizáčného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, školského zariadenia,
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní.

5. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia vykonáva **lektorskú činnosť** v aktualizáčnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti.

6. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi **potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní**, ktoré obsahuje:

- evidenčné číslo potvrdenia a dátum vydania potvrdenia,
- titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,

- dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- obdobie, za ktoré sa potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní vydáva,
- rozsah aktualizáčného vzdelávania v hodinách,
- odtlačok pečiatky školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci a podpis riaditeľa.

7. Rozsah vzdelávacieho programu:

- 10 hodín / 1 rok

8. Forma vzdelávacieho programu:

- prezenčná
- dištančná
- online

9. Spôsob ukončenia a požiadavky na ukončenie vzdelávania:

- absolvovanie 90% hodín z celkového rozsahu vzdelávania,
- splnenie dištančných častí.

10. Metódy vyhodnocovania vzdelávacích aktivít:

- získané kompetencie zdieľať na zasadnutiach MZ, PK,
- komparácia výkonov žiakov po aplikácii získaných kompetencií,
- hospitačná činnosť.

11. Plánované aktualizáčné vzdelávania na školský rok 2024/2025

Predbežný harmonogram vzdelávania priebežne bude aktualizovaný názov vzdelávania			
Názov vzdelávacieho programu	Počet hodín	Lektori	Termín
Čítanie s porozumením (1. stupeň, ŠKD, podporný tím)	4 h	EDULAB	X. 2024/2025
Bádateľské vyučovanie (2. stupeň)	4 h	EDULAB	X. 2024/2025
Kritické myslenie - všetci	6 h	EDULAB	XII. 2024/2025
Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania	2 h	PREZENČNE	II.-VI. 2024/2025

Plán aktualizáčného vzdelávania je otvorený dokument, ktorý je možné aktualizovať a doplniť podľa ponuky vzdelávania a potrieb školy.

riaditeľka školy

Mgr. Adriana Bodová

Príloha C

Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok

Podľa § 64, ods. 3 zákona č.138/2019 sa v pláne profesijného rozvoja vyznačí súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Súlad sa bude uvádzať v pláne profesijného rozvoja a bude sa aktualizovať raz ročne na základe rozhovoru so zamestnancom, doložením dokladov o absolvovanom vzdelávaní.

Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok				
Názov vzdelávania	Termín	Počet hodín	PZ/OZ	Stav realizácie
Inovačné vzdelávanie				
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	2023/2024	50 h	Sudzinová	ukončené
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	2023/2024	50 h	Alexovič	ukončené
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	2023/2024	60 h	Bačovčinová Cerulová Vatahová	ukončené
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2023/2024	50 h	Meňoščíková	nezrealizované
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2023/2024	50 h	Bacáková	nezrealizované
Bezpečnosť detí žiakov v digitálnom priestore. Ako sa brániť manipulácii a hoaxom v online prostredí.	2023/2024	50 h	Čepová	ukončené
Tvorba videí a podcastov, možnosti tvorby a využitie zdieľaných materiálov pomocou cloudových služieb v práci PZ	2023/2024	50 h	Mihaľková	ukončené
Personalizované vyučovanie v praxi	2023/2024	50 h	Bičková	ukončené

Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Hajníková	nezrealizované
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Kačurová	nerrealizované
Kritické myslenie v praxi a vo vzdelávaní	2023/2024	50 h	Fedorjaková	nezrealizované
Kritické myslenie v praxi a vo vzdelávaní	2023/2024	50 h	Balogová	nezrealizované
Tvorba komplexných úloh a ich aplikácia vo výchovno-vzdelávacom procese	2023/2024	50 h	Sukeľová	nezrealizované
Personalizované vyučovanie v praxi	2023/2024	50 h	Sukeľová	ukončené
Tvorba a využitie pojmových máp v edukačnom procese na ZŠ/SŠ s podporou digitálnych prostriedkov	2023/2024	60 h	Bodová Kucerová Hudáčeková Alexovičová Alexovič Balogová	ukončené
Inkluzívna legislatíva a dokumentácia	2023/2024	50 h	Fedurcová	ukončené
Zvyšovanie digitálnych zručností vychovávateľov a pedagogických asistentov v kontexte ich profesijného rozvoja	2023/2024	60 h	Cirbusová	ukončené
Finančná gramotnosť ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v základných a stredných školách	2023/2024	50 h	Luksajová	ukončené
Využitie platformy MICROSOFT 365 v pedagogickej činnosti učiteľa	2023/2024	60 h	Hudáčeková Bodová Kucerová	ukončené
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti				
Digitalizácia výchovy a vzdelávania - Tvorba vzdelávacích materiálov v prostredí EduPage	2023/2024	5 h	všetci	ukončené
Základy práce v prostredí EduPage	2023/2024	5 h	všetci	ukončené
Špecializačné vzdelávanie				
x	x	x	x	x

Funkčné vzdelávanie				
x	x	x	x	x
Kvalifikačné vzdelávanie				
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	Chémia 136 h	Petíková - Tereková	pokračuje
Rozširujúce jednodborové štúdium	2023/2025	TSV	Fogošová	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie				
Horáková Pavlisková	IX - III. 2023/2024	120 h	Horáková Pavlisková	ukončené
Atestácie				
Prvá atestácia	2023/2024		Selecký Sukeľová	prebieha prebieha
Druhá atestácia	2023/2024		Antalová Bačovčinová Cerulová Bacáková	prebieha prebieha prebieha prebieha

Príloha D

Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2024

p.č.	Titul pred	Priezvisko a meno	Funkcia	Podkategória	Kariérový stupeň	Ped. prax	Kariérová pozícia 1
1.	Mgr.	Alexovič Miroslav	zástupca	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	29	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
2.	Mgr.	Balogová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	19	triedny učiteľ, vedúci PK
3.	Ing.	Bičková Antónia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	24	triedny učiteľ, vedúci PK
4.	RNDr.	Cenknerová Marcela	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	24	žiadna
5.	Mgr.	Coraničová Nataša	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	35	žiadna
6.	Mgr.	Fečo Matej	učiteľ	učiteľ NBR	začínajúci	0	žiadna
7.	Mgr.	Fedorišin Peter	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	21	triedny učiteľ
8.	Mgr.	Fedorjaková Silvia	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	13	žiadna
9.	Mgr.	Fogošová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	11	žiadna
10.	Mgr.	Gombitová Laura	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	3	triedny učiteľ
11.	Mgr.	Habalová Eva	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	38	triedny učiteľ, vedúci PK
12.	Mgr.	Holováčová Lucia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	26	žiadna
13.	PaedDr.	Horvatová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	24	triedny učiteľ, vedúci PK
14.	PaedDr.	Chalachan Ondrej	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	25	žiadna
15.	Mgr.	Janíková Iveta	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	37	triedny učiteľ, vedúci školskej knižnice, vedúci PK
16.	Mgr.	Kačurová Ivana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	13	triedny učiteľ, vedúci PK
17.	Mgr.	Krišková Veronika	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	17	triedny učiteľ, supervízor
18.	Mgr.	Kurilová Andrea	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	21	triedny učiteľ, vedúci PK
19.	Mgr.	Labancová Iveta	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	39	triedny učiteľ,
20.	Mgr.	Makarová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	32	výchovný a kariérový poradca - pedagogický zamestnanec, supervízor

21.	Mgr.	Morvaiová Doničová Nadežda	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	23	triedny učiteľ
22.	PhDr.	Olachová Burášová Lenka	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	10	žiadna
23.	PaedDr.	Petiková Tereková Jarmila	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	20	triedny učiteľ, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
24.	Mgr.	Poláková Katarína	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	17	triedny učiteľ
25.	Mgr.	Selectký Lubor	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	16	žiadna
26.	Ing.	Sudzinová Janka	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	22	triedny učiteľ
27.	Mgr.	Sukeľová Slavomíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	16	triedny učiteľ
28.	Mgr.	Šaková Lubica	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	13/14	žiadna
29.	PhDr.	Tkáčová Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	10	triedny učiteľ
30.	Mgr.	Venglár Milan	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	30	žiadna
31.	Mgr.	Alexovičová Alena	zástupkyňa	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	30	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
32.	PaedDr.	Antalová Jana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	20	triedny učiteľ
33.	Mgr.	Bacáková Slávka	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	26	triedny učiteľ
34.	Mgr.	Bačovčinová Adela	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21	triedny učiteľ
35.	Mgr.	Bodová Adriana	riaditeľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	30	riaditeľ - pedagogický zamestnanec
36.	Mgr.	Cerulová Luba	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	30	triedny učiteľ
37.	Mgr.	Čepová Ivana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	24	triedny učiteľ
38.	Mgr.	Hudáčeková Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	21	triedny učiteľ, vedúca MZ, supervízor
39.	Mgr.	Karabinčíkov á Zlatica	vychovávateľka	vychovávateľ	s druhou atestáciou	29	triedny učiteľ
40.	Mgr.	Kucerová Lubomíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	20	triedny učiteľ
41.	Mgr.	Lukáčová Jana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	40	triedny učiteľ
42.	Mgr. Ing.	Luksajová Daša	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	22	triedny učiteľ koordinátor FIG

43.	Mgr.	Meňoščíková Iveta	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	17	triedny učiteľ
44.	Mgr.	Oľha Jozef	učiteľ	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	33	žiadna
45.	Mgr.	Vatahová Renáta	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	39	triedny učiteľ, koordinátor ŠPZ
46.	Mgr.	Vojtková Xénia	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	22	triedny učiteľ
47.	PaedDr.	Závodská Ingrid	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	36	triedny učiteľ
48.		Cirbusová Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	s prvou atestáciou	38	vedúca MZ ŠKD
49.	Bc.	Ferková Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	23	žiadna
50.		Kurajdová Mária	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	40	žiadna
51.	Bc.	Labancová Lucia	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	15	žiadna
52.		Mihal'ková Andrea	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	25	žiadna
53.	Mgr.	Riganová Emília	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	12	žiadna
54.		Sopirjaková Zuzana	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	11	žiadna
55.		Raková Michaela	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	7	žiadna
56.	Mgr.	Fedurcová Martina	iná pedagogická zamestnankyňa	školský špeciálny pedagóg	samostatný	18	žiadna
57.		Petijová Lenka	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	10	žiadna
58.	PhDr	Gurňaková Lucia	iná pedagogická zamestnankyňa	školský psychológ	s prvou atestáciou	13	žiadna
59.		Čopáková Katarína	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	4	žiadna
60.	Mgr.	Kurtíková Simona	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	3	žiadna
61.	Mgr.	Pavlisková Lucia	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	2	žiadna
62.		Silvia Ridarská	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	začínajúci	3	žiadna
63.	Mgr.	Horáková Lívia	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent	samostatný	2	žiadna
64.		Bošková Beáta	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	10	MD

Príloha E

Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor

Škála:

5 – úplne súhlasím

4 – súhlasím

3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím

2 – nesúhlasím

1 – úplne nesúhlasím

Do tabuľky pri jednotlivých oblastiach hodnotenia označte krížikom ten stĺpec, ktorý vystihuje mieru Vášho súhlasu so vzdelávaním v danej oblasti.

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5
Vzdelávanie splnilo moje očakávania					
Na vzdelávaní som sa cítil dobre					
Program splnil to, čo bolo sľúbené					
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času					
Lektor bol veľmi dobre pripravený					
Pracovali sme na zaujímavých zadaniach, aktivitách					
Mali sme k dispozícii podporné materiály					
Získané vedomosti môžem aplikovať vo svojej pedagogickej praxi					
Získané vedomosti a zručnosti viem použiť vo svojej pedagogickej praxi					
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe					

Čo považujete za tri silné stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____

–
2. _____

–
3. _____

–

Čo považujete za tri slabé stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____

–
2. _____

–
3. _____

–

Čo odporúčate pre realizáciu aktualizáčného vzdelávania na budúci školský rok:

(spracované podľa Kirkpatrickovho modelu, Miklovič, 2013, s. 225-227)

Príloha F

Plán osobného profesijného rozvoja

Stanovený konkrétny pedagogický cieľ	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Priezvisko a meno
Zamerať sa na rozvoj svojich manažérskych zručností, aby som efektívne riadila svoj tím a podporovala spoluprácu. Zlepšiť svoje schopnosti v oblasti pedagogického vedenia. Venovať sa pravidelnému sebazvdelávaniu v oblasti digitálnych technológií. Rozvíjať schopnosti riešenia konfliktov a efektívnej komunikácie s rodičmi a zamestnancami. Zamerať sa na svoj osobný well-being.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovičová Alena
Vytvárať pozitívnu klímu v triede, aby sa prváci adaptovali bez problémov. Pripravovať žiakov na súťaže podľa ich nadania a ponuky. Prístupovať k práci tvorivo a zodpovedne, u jednotlivých žiakov rozvíjať nadanie podľa individuálnych potrieb. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky NIVAM, EDULAB, samoštúdium, online kurzy	Antalová Jana
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať svoje profesijné kompetencie na online školeniach (NIVAM, webináre,...), zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou a elektronickou dokumentáciou školy. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, logické a kritické myslenie, matematickú gramotnosť. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, internet - školenia	Bacáková Slávka

<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka, na vyučovacích hodinách, spätnou väzbou</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium, online kurzy, Webináre.</p>	<p>Báčovčinová Adela</p>
<p>Medziľudské vzťahy a priaznivá klíma medzi zamestnancami. Zmeny v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou a elektronickou dokumentáciou školy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – webináre.</p>	<p>Bodová Adriana</p>
<p>Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať v kvalitách a nadaní. Pripravovať ich na súťaže rôzneho charakteru podľa nadania a možnosti. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Online kurzy Webináre Samoštúdium materiálov Podľa ponuky NIVAM a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	<p>Cerulová Ľuba</p>
<p>U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, dosiahnuť jeho vyššiu úroveň. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať schopnosť v ňom komunikovať. Vo vyučovaní uplatniť aktivity a metódy so zameraním na projektové a kooperatívne vyučovanie s využitím metódy CLIL. Rozvíjať talent nadaných žiakov a školské vzdelávanie</p>	<p>Priebežne počas celého roka.</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium, online kurzy. Inovačné vzdelávanie. Internet - školenia.</p>	<p>Čepová Ivana</p>

<p>prostredníctvom projektového vyučovania a orientovať ho na STEAM - moderný, interdisciplinárny prístup k výskumu a inováciám. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Prehĺbiť svoje kompetencie na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie na online školeniach a tiež na prezenčných školeniach organizovaných NIVAM a inými organizáciami. Absolvovať inovačné vzdelávanie.</p>			
<p>Podieľať sa na každodennom rozvoji a vzdelávaní žiakov, naďalej využívať v praxi metódy a formy pre rozvoj kritického myslenia, čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností v CJ. Podporovať u žiakov tvorivosť a jedinečnosť. Pestovať sebadôveru a zodpovednosť u žiakov. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni. Pomáhať a byť ústretový k žiakom SZP a k žiakom s podpornými opatreniami.. Rozvíjať svoje profesijné kompetencie ako supervízor.</p>	<p>Priebežne počas roka, viac menej na dennej báze</p>	<p>EDULAB Online kurzy Samoštúdium materiálov Aktuálna ponuka</p>	<p>Hudáčeková Vladimíra</p>
<p>Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov, online kurzy</p>	<p>Karabinčíková Zlatica</p>
<p>Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Využívať rôzne príležitosti k profesijnému rozvoju (webináre, štúdium odbornej literatúry, školenia...) Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, Inovačné vzdelávanie</p>	<p>Kucerová Lubomíra</p>
<p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov,</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov.</p>	<p>Lukáčová Jana</p>

<p>sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.</p>		<p>Internet – školenia.</p>	
<p>Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu. Využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, dosiahnuť jeho vyššiu úroveň. Rozvíjať matematickú, čitateľskú, prírodovednú i digitálnu gramotnosť žiakov. Využívať rôzne stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov. Pomáhať a byť ústretový k žiakom SZP a k žiakom s podpornými opatreniami. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie. Dôsledne plniť úlohu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou</p>	<p>Samoštúdium materiálov, Internet – webináre podľa aktuálnej ponuky, online kurzy, inovačné vzdelávanie.</p>	<p>Luksajová Daša</p>
<p>U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.</p>	<p>Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou.</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM VÚDPaP a kurzov Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	<p>Meňoščíková Iveta</p>
<p>Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Rozvíjať matematickú, čitateľskú a prírodovednú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. K svojej práci pristupovať tvorivo a zodpovedne. Neustále zvyšovať svoje profesijné</p>	<p>Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou</p>	<p>Samoštúdium materiálov, Internet, online kurzy, inovačné vzdelávanie.</p>	<p>Ol'ha Jozef</p>

kompetencie. Pracovať podľa svojich schopností a možností.			
Pravidelne hodnotiť a zvyšovať kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie, reagovať na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce. Využívať rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju (online kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.) K práci pristupovať tvorivo a zodpovedne.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Vatahová Renáta
Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripravovať žiakov na súťaže v anglickom jazyku. K svojej práci pristupovať tvorivo a zodpovedne. Rešpektovať individualitu žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. online kurzy a webináre podľa aktuálnej ponuky	Vojtková Xénia
Rozšíriť vlastné kompetencie v oblasti využitia digitálnych technológií v edukačnom procese. U žiakov naďalej rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, zlepšovať čitateľskú gramotnosť žiakov inovatívnymi metódami a formami. Podporovať u žiakov tvorivosť a rozvoj ich talentu v rôznych oblastiach. Rozvíjať matematickú, prírodovednú, digitálnu gramotnosť a kritické myslenie žiakov. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Dôsledne plniť úlohu triedneho učiteľa. Budovať u žiakov empatiu, toleranciu, rešpektujúcu komunikáciu, snažiť sa o pozitívnu klímu a bezpečné prostredie bez šikanovania. Venovať sa žiakom pri príprave na recitačné súťaže.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	samoštúdium materiálov ,inovačné vzdelávanie , webináre a kurzy podľa ponuky	Závodská Ingrid

Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Zabezpečiť deťom oddych, relaxáciu a aktívne využívanie voľného času. Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity. Získavať vedomosti v oblasti legislatívy.	Priebežne počas školského roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie kurzy podľa ponuky	Cirbusová Jarmila
Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka s využitím kreatívnych úloh. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, aplikovať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Tvoríť úlohy na aktívne zdokonaľovanie prirodzeného nadania žiaka. Poskytnúť motiváciu na angažovanie sa pri práci v kolektíve a pomáhať pri výbere aktivít na efektívne využitie voľného času.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie kurzy	Ferková Jarmila
Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Spolupracovať v kolektíve a vymieňať si poznatky pri práci s deťmi. Zabezpečovať pravidelne oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času. Orientovať sa vo interných smerniciach školy. Pristupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium materiálov. Internet Online vzdelávacie kurzy, webinare	Kurajdová Mária
Pristupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo. Odovzdávať žiakom dostatočné množstvo námetov a nápadov pre efektívne využívanie voľného času. Pomáhať žiakom rozvíjať ich schopnosti a nadanie v rôznych oblastiach ich záujmov. Využívať rôzne príležitosti k profesijnému rozvoju (webinar, štúdium odbornej literatúry, školenia)	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet online vzdelávacie kurzy	Labancová Lucia
Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám. Verbálna a neverbálna komunikácia. Komunikácia s rodičom. Učiť deti riešiť konfliktné situácie a rešpektovať individuálnu osobnosť. Zvyšovanie úrovne pedagogických kompetencií v práci s nadanými deťmi a žiakmi s ŠVVP.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky NIVAM	Mihal'ková Andrea
Upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti. Spolupracovať v kolektíve a vymieňať si poznatky pri práci s deťmi.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov.	Riganová Emília

Zabezpečiť pravidelne oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času. Rozvíjať prosociálne správanie, spoluprácu a zodpovednosť detí. Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v ŠKD. Prístupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo.		Online vzdelávacie kurzy, webináre	
Prehliadť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov. Podľa ponuky NIVAM. Internet-školenia	Ridarská Silvia
Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Štúdium školského informačného systému ASC a EDUPAGE, zdokonaľovať prácu s elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Pokračovať v nasadzovaní aplikácií IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami, zaradiť do pedagogickej praxe formatívne hodnotenie žiakov na svojich hodinách	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovič Miroslav
Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti spoločenskovedných predmetov IKT Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na olympiádu.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webináre, online školenia	Balogová Zuzana
Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v prírodovedných predmetoch, sledovať nové trendy. Rozvíjať zručnosti, schopnosti, návyky a aplikovať čitateľskú gramotnosť na hodinách biológie, geografie a v praxi. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy vo výučbe a aplikovať ich.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webináre, online vzdelávanie	Bičková Antónia
Prístupovať k práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav. Používať nové metódy a formy práce.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinare, online vzdelávanie	Coraničová Nataša

Využívať didaktické hry. Pracovať s nadanými žiakmi a viesť žiakov k tvorivosti.			
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať logické myslenie žiakov. Využitie matematiky žiakmi v praxi. Začlenenie úloh na FG na hodinách matematiky a informatiky. Príprava žiakov na pytagoriádu a olympiádu. Samoštúdium - programovanie pomocou robotov, microbitov.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinára, online kurzy	Cenknerová Marcela
Pri vyučovaní geografie implementovať do výučby geografické informačné systémy, aplikácie. Využívať samostatné práce žiakov s IKT technikou. Pravidelne samovzdelávať v oblasti aktuálnosti geografických informácií. Využívať na hodinách IKT, videá youtube, digitálne mapy a portály s GIS. V predmete Geografia využívať formu exkurzie, resp. turisticko-poznávacích aktivít. Pripravovať žiakov na riešenie GO. Realizovať v predmete Technika exkurznú formu vzdelávania v každom ročníku.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, portály GIS	Fedorišin Peter
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako učiteľka občianskej náuky posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy	Fedorjaková Silvia
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.	Priebežne počas celého roka.	Rozširujúce štúdium TSV Podľa ponuky webinára, aktualizácie vzdelanie, školenia	Fogošová Zuzana
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Príprava žiakov na olympiádu v ANJ. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky	Habalová Eva

<p>úctu k druhým. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. U žiakov rozvíjať vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením.</p>		<p>NIVAM a kurzov, internet</p>	
<p>V predmete matematika inovovať vyučovací proces tvorbou aplikačných úloh prostredníctvom IKT. Viesť žiakov k samostatnosti pri riešení aplikačných úloh z bežného života. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej a IKT gramotnosti. Žiakom s integráciou pomáhať pri vyučovaní. Pripraviť žiakov na T9 a rôzne matematické a informatické súťaže. Inovovať metódy výučby. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa, komunikovať s rodičmi.</p>	<p>Priebežne počas roka</p>	<p>Podľa ponuky samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, internet</p>	<p>Gombitová Laura</p>
<p>Pomôcť im pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnosti. Využívať všetky možnosti pre pozitívnu motiváciu žiakov v učení sa cudzieho jazyka, hlavne pre vnútornú motiváciu, a to napríklad didaktické hry, hranie rolí, chápať každého žiaka v triede ako individualitu, rozvíjať žiacku tvorivosť, dať priestor ich aktivite, zaraďovať kooperatívne vyučovanie do vyučovacieho procesu, dať im pocítiť radosť z vlastného úspechu, okrem učebníc využívať pre oživenie vyučovacieho procesu aj iné zdroje – sekundárna literatúra, prezentácie, prekladové slovníky, slovné kartičky, krížovky a pod., v neposlednom rade vytvárať pozitívnu pracovnú klímu na hodinách. Tvorivou a zodpovednou prípravou pomôcť žiakom rozvíjať jazykové kompetencie nenáročne, zaujímavo a so záujmom.</p>	<p>Priebežne počas celého školského roka.</p>	<p>Samoštúdium materiálov, internet.</p>	<p>Holováčová Lucia</p>
<p>Vytvárať priestor pre tvorivé aktivity, kultivovať a rozvíjať nadanie a talent detí. Rozvíjať vzťah žiakov k folklóru a tradícii. V rámci predmetu slovenský jazyk vytvárať pozitívny vzťah k literatúre a rodnému jazyku. V rámci triednictva rozvíjať pozitívnu</p>	<p>Priebežne počas roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov Internet</p>	<p>Horvatová Jana</p>

klímu, vzájomné vzťahy, empatiu a toleranciu.			
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka. Sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov na Biblickú súťaž a olympiádu. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti.	Priebežne počas roka	Podľa ponuky samoštúdiu materiálov, Internet – školenia	Chalachan Ondrej
V rámci čítania s porozumením a rozširovanie si slovnej zásoby vytvárať podmienky pre pravidelné stretávanie sa žiaka s knihou v školskej knižnici. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. V rámci HUV - pestovať u žiakov vzťah k národnej kultúre a národnému folklóru. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas roka	Samoštúdiu materiálov, internet, online vzdelávacie kurzy	Janíková Iveta
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky. Viesť žiakov k samostatnosti pri riešení aplikačných úloh z bežného života, využívať didaktické hry na budovanie kladného vzťahu žiakov k MAT, INF. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Príprava žiakov na T9 a na rôzne matematické súťaže. Žiakom s integráciou pomáhať pri vyučovaní. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa a vzdelávať sa v oblasti riešenia konfliktov, Pracovať na posilnení pozitívnej motivácie a vytvárania kladnej klímy v triede.	Priebežne počas roka	Podľa ponuky, samoštúdiu materiálov, online kurzy, webináre, internet	Kačurová Ivana
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Rozvíjať myslenie u žiakov.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdiu materiálov, webináre, online kurzy,	Fečo Matej

<p>Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“.</p> <p>Pripraviť žakov 9. ročníka na Testovanie 9.</p> <p>V predmete OBN zvyšovať kompetencie v oblasti vzdelávania k ľudským právam, k odhaľovaniu rizikového správania, ako je šikana a kyberšikana. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.</p> <p>Spolupracovať s mimoškolskými organizáciami, vzdelávať sa v práci s mládežou, uplatňovať princípy humanizmu a demokracie v rámci práce so školským parlamentom.</p> <p>V procese vzdelávania aktívne a efektívne využívať IKT, zážitkové aj rovesnícke vyučovanie.</p> <p>Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým, vzdelávať sa v oblasti riešenia konfliktov, pozitívnej motivácie a vytvárania kladnej klímy v triede.</p> <p>Budovať kladné vzťahy s rodičmi žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy, webinára, sieťové stretnutia</p>	<p>Krišková Veronika</p>
<p>Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Počas hodín THD, dohliadať na bezpečnosť pri práci, na správnu manipuláciu s pracovnými nástrojmi a pracovným náradím. Správnu motiváciu a prípravou na vyučovanie vzbudiť u žiakov chuť k práci. Zamerať sa, pomôcť a dostatočne povzbudiť aj menej zručných. Sústrediť sa na rozvoj logického myslenia a predstavivosť.</p> <p>Praktickými zručnosťami zdokonaľiť jemnú a hrubú motoriku. Žiakov viesť k samostatnosti. Vyučovaciu hodinu spestriť prípravou jedál a nápojov, návštevou múzeí a pod. Ako TU viesť žiakov k tolerancii a úcte k druhým. Spolupracovať s rodičmi.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov, internet, online vzdelávacie kurzy a webinare, podľa ponuky</p>	<p>Kurilová Andrea</p>
<p>Rozvíjanie pohybových zručnosti žiakov na hodinách TEV.</p> <p>Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium internet, školenia, podľa ponuky</p>	<p>Labancová Iveta</p>
<p>Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít,</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium, podľa aktuálnej ponuky</p>	<p>Makarová Jana</p>

<p>využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Prístupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať žiakov k tímovej spolupráci. Sledovať novú legislatívu týkajúcu sa práce supervízora.</p>			
<p>Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripraviť žiakov na olympiádu v AJ. Dôsledne si plniť funkciu triedneho učiteľa, komunikovať s rodičmi, posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Zdokonaľovať prácu s ASC agendou.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov, online kurzy, internet, školenia podľa ponuky NIVAM, inovačné vzdelávanie</p>	<p>Morvaiová Doničová Nadežda</p>
<p>Zvyšovať úroveň svojej kvalifikácie prostredníctvom absolvovania kurzov a seminárov. V rámci profesijného rastu považujem za dôležité systematické osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom školení zameraných na inovatívne edukačné vzdelávanie.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Ponuka DKÚ Košice, online semináre, školenia, samoštúdium materiálov, kurzy Edulab akadémia</p>	<p>Olachová Burášová Lenka</p>
<p>Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Prístupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov 5. ročníka na T5. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich detí, posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy</p>	<p>Tkáčová Vladimíra</p>
<p>Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Naučiť žiakov pracovať s textom, porozumieť mu a vedieť použiť získané poznatky.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy,</p>	<p>Petíková Tereková Jarmila</p>

<p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.</p> <p>Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich detí.</p> <p>Motivovať žiakov k vytvoreniu kladného vzťahu k prírodovedným predmetom - biológia a chémia</p>		<p>štúdium chémie na UK v Bratislave</p>	
<p>V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne.</p> <p>Pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku.</p> <p>Rozvíjať všetky jazykové zručnosti s dôrazom na ich uplatnenie v reálnom živote.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium, internet, online školenia a webinára podľa aktuálnej ponuky</p>	<p>Poláková Katarína</p>
<p>Rozvíjanie pohybových zručností žiakov na hodinách TEV.</p> <p>Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium internet, školenia, podľa ponuky NIVAM a kurzov</p>	<p>Selecký Lubor</p>
<p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania.</p> <p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Vytvárať priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich digitálnych zručností a kompetencií podľa DigComp, jazykových zručností a prírodovednej gramotnosti predovšetkým implementáciou STEM, STEAM konceptu do vyučovania, využívaním CLIL v nejazykových predmetoch a BOV a outdoorového vyučovania v biológii.</p> <p>Využívať najmä digitálnu formu testov, digitálne učebnice a materiál vo vyučovaní a postupne implementovať formatívne hodnotenie žiakov a skupín žiakov. Podporiť implementáciu rovesníckeho vyučovania skupinovú formou práce žiakov umožniť rozvoj ich sociálnych kompetencií.</p> <p>Do vyučovania aprobačných predmetov a do triednických hodín začleniť problematiku detských a ľudských práv, podporovať uvedomenie si osobnosti každého žiaka rešpektujúceho práva iných, zamerať sa na</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky NIVAM, 24U, European Schoolnet Academy, Special education STEAM academy, webinárov a kurzov, dostupné zdroje na internete</p>	<p>Sudzinová Janka</p>

<p>učebné štýly jednotlivca a tak pomôcť žiakom v ich napredovaní.</p> <p>Poskytovať poradenstvo a odbornú pomoc učiteľom v oblasti zavádzania digitálnych technológií do vyučovania, informovať učiteľov o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní vrátane možností zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti žiakov.</p> <p>Pokračovať v získavaní poznatkov v oblasti použitia koncepcie STEAM aj v “ne” STEAM predmetoch s využitím bezplatných kurzov usporiadaných Scientix a European Schoolnet Academy a postupne ich aplikovať do vyučovacieho procesu a krúžkovej činnosti a šíriť získané poznatky medzi ostatných učiteľov školy.</p>			
<p>Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu matematika. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“, rozvoj logického myslenia, finančnú gramotnosť.</p> <p>Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium, webinar, online školenia, školenia NIVAM</p>	<p>Sukeľová Slavomíra</p>
<p>Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti prírodných vied/ chémia, fyzika, biológia/. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na chemickú olympiádu. Motivovať žiakov k vytvoreniu kladného vzťahu k prírodovedným predmetom. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov.</p>	<p>Šaková Ľubica</p>
<p>Pristupovať k svojej práci zodpovedne a tvorivo. Zabezpečiť pravidelný oddych a relaxáciu. Pomocou hier a tvorivých dielní naučiť deti vhodne tráviť čas, precvičovať hrubú a jemnú motoriku, rozvíjať citlivosť, toleranciu a úctu voči spolužiakom Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Komunikovať s rodičmi.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>		<p>Raková Michaela</p>
<p>Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy - inovačné vzdelávanie - Inkluzívna legislatíva a dokumentácia. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a</p>	<p>Fedurcová Martina</p>

<p>prácu k inkluzívnemu vzdelávaniu. Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Poskytovať pomoc a poradenstvo rodičom a pedagogickým zamestnancom a žiakom špeciálno-pedagogickú podporu. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom a pedagogickými zamestnancami. Neustále sledovanie a získavanie vedomosti v obasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.</p>		<p>kurzov Inkulcentrum. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	
<p>Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám, prehľbovanie kamarátskych a rovesníckych vzťahov, schopnosť riešiť jednoduché konfliktné situácie. Zabezpečiť žiakom oddych, relaxáciu a tvorivé činnosti podľa aktuálnych možností. Komunikácia s rodičom. Zodpovedný prístup k práci.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky</p>	<p>Sopirjaková Zuzana</p>
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. V praxi využívať metódy zážitkového učenia na rozvoj sociálnych zručností a formy podporujúce prosociálny a emocionálny rozvoj žiakov. Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Spoznávať silné a slabé stránky vlastnej osobnosti. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom, učiteľom a rodičom. Neustále sledovanie a získavanie vedomosti v obasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov Inklucetra Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	<p>Gurňaková Lucia</p>
<p>Prehľbiť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese.</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov.</p>	<p>Čopáková Katarína</p>
<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. Prehľbiť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s</p>	<p>Priebežne počas celého roka</p>	<p>Podľa ponuky NIVAM, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov</p>	<p>Petijová Lenka</p>

konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom.			
Prehľbiť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách. Poskytovať emocionálnu podporu žiakom. Rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Kurtíková Simona
Prehľbiť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Horáková Lívia
Prehľbiť poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Pavlisková Lucia
Prístupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti v oblasti matematiky a finančnej gramotnosti. Na hodinách telesnej výchovy rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k športu a pohybu. Pripraviť žiakov na T9 a rôzne matematické súťaže. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Internet - školenia	Milan Venglár