

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA A KARIÉRNEHO POSTUPU PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV NA OBDOBIE 2019 - 2023

**Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných
zamestnancov pre školský rok 2022/2023**



za zriaďovateľa – Mesto Humenné

Základná škola ②
Dargovských hrdinov 19
066 68 H u m e n n é

Bodová

Mgr. Adriana Bodová

riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum prerokovania v pedagogickej rade	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť od	09.10.2019	
Revidovanie	27. 08. 2020	Profilácia školy, Situačná analýza školy Príloha A – Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2020/2021 Príloha B - Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1.9.2020 Príloha C - Plán osobného profesijného rozvoja Príloha D - Štruktúra programu aktualizácie vzdelávania - vzor Príloha E - Potvrdenie o schválení programu vzdelávania - vzor Príloha F - Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor
Platnosť od	28.8. 2020	
Revidovanie	31. 08. 2021	Príloha A – Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2021/2022 Príloha B - Plán aktualizácie vzdelávania Príloha C - Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1.9.2021 Príloha D - Plán osobného profesijného rozvoja

Platnosť od	21.10. 2021	
Revidovanie	31.08. 2022	Príloha A – Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023 Príloha B - Plán aktualizácie vzdelávania Príloha C - Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok Príloha D - Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1.9.2022 Príloha F - Plán osobného profesijného rozvoja
Platnosť od	13.10. 2022	

Obsah

Úvod	5
1 Východiská	7
1.1 Legislatívne východiská	7
1.2 Teoretické východiská	8
1.3 Charakteristika školy	9
1.3.1 Identifikácia organizácie	9
1.3.2 Situačná analýza školy	9
1.3.3 Profilácia školy	10
1.4 Profesionálny rozvoj	11
1.4.1 Ciele	11
1.4.2 Kompetencie	13
1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj	13
1.5 Rozvojové aktivity	14
Formy vzdelávania	14
Metódy vzdelávania	19
1.6 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba	21
Príloha A Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023	23
Príloha B Plán aktualizácie vzdelávania na školský rok 2022/2023	27
Príloha C Súlad s plánom profesionálneho rozvoja za minulý školský rok	30
Príloha D Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2022	32
Príloha E Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor	35
Príloha F Plán osobného profesionálneho rozvoja	37

Úvod

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy), organizovaným vzdelávaním učiteľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zistíme:

- hodnotiacimi rozhovormi,
- diskusiami,
- dotazníkmi (vedenie školy vyhladáva autodiagnostické dotazníky učiteľa prostredníctvom metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom poznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

Predložený Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov (ďalej len Plán) reaguje na zákon NR SR č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, najmä na časti súvisiace so zmenami v oblasti profesijného rozvoja a jeho plánovania, a to aj v kontexte aktualizáčného vzdelávania, ktoré bude realizované v Základnej škole, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné, (ďalej len škola). V nasledujúcom texte je používaný pojem učiteľ ako reprezentatívny pre všetkých pedagogických zamestnancov.

1 Východiská

1.1 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Plán profesijného rozvoja PZ vychádza z platnej legislatívy, ktorej hlavné ciele stanovuje

- zákon č. [138/2019 Z. z.](#) o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- zákon 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška Ministerstva, školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 164/2022 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva, školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji (účinnosť od 1. 6. 2022),
- vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. [1/2020 Z. z.](#) o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- nariadenie vlády SR č.354/2018 Z. z., ktorým sa mení nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 341/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme a o ich zmenách a doplnení v znení neskorších predpisov,
- nariadenie vlády 318/2018 z. z., ktorým sa ustanovujú stupnice platových taríf zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme.
- pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Podľa § 41 ods. 3 zákona č. [138/2019 Z. z.](#) profesijné štandardy v nadväznosti na stupeň vzdelania pre jednotlivé kategórie, podkategórie,

kariérové stupne a kariérové pozície vydáva a zverejňuje na svojom webovom sídle Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „ministerstvo školstva“).

Pri tvorbe Plánu profesijného rozvoja PZ bude škola prihliadať aj na požiadavky vyplývajúce z Pracovného poriadku pracovníkov v školstve, záväzných pre všetkých zamestnancov školstva. Škola má vlastný Rámcový program adaptačného vzdelávania pre začínajúceho asistenta učiteľa, pre začínajúceho učiteľa.

Škola má vypracovaný Program aktualizácie vzdelávania pre pedagogických zamestnancov. Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

1.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj učiteľov

- súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov,
- vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium, jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu.

Východiskom tvorby plánu profesijného rozvoja v základnej škole je kompetenčný

- profil zamestnanca školy,
- profesijný štandard,
- koncepcia školy,
- požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (podľa školského zákona),
- výsledky hodnotenia zamestnanca,
- plán osobného profesijného rozvoja

1.3 Charakteristika školy

1.3.1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie	Základná škola
Sídlo organizácie	Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné
Štatutárny orgán	Mgr. Adriana Bodová
Zriaďovateľ	Mesto Humenné
Kontakt	telefonický kontakt: 057/7763159 e-mail: skola@zshu.edu.sk
Počet ped. a odb. zamestnancov	65

1.3.2 Situačná analýza školy

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy je vzhľadom k legislatívnym požiadavkám a požiadavkám školy vyhovujúca. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Kvalifikačná skladba vyučujúcich pre tento školský rok je splnená na 100 %.

Učebné plány školy sú rozpracované pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, pre žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a žiakov so všeobecným zameraním. Budú zamerané hlavne na posilňovanie predmetov CJ, SJL, MAT.

Činnosť školy je zameraná aj na rozvoj čitateľskej gramotnosti v slovenskom aj cudzom jazyku, na rozvoj matematickej, finančnej a informatickej gramotnosti, na výchovu k ľudským právam, na environmentálnu výchovu, na uvedomenie si kultúrneho dedičstva, na prácu so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

Činnosť vyučujúcich sa riadi potrebami žiakov, rodičov, požiadavkami a závermi PK a MZ a podľa zmien v podmienkach školy.

Sumarizácia pedagogických zamestnancov

	Počet	Začínajúci pedagogický zamestnanec	Samostatný pedagogický zamestnanec	Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	Nekvalifik. pedagogický zamestnanec
1. – 4. r.	17	0	0	8	9	0
5. – 9. r.	32	0	10	10	12	0
ŠKD	9	0	8	1	0	0
Asistenti uč.	5	0	5	0	0	0
Školský špeciálny pedagóg	1	0	1	0	0	0
Školský psychológ	1	0	1	0	0	0

1.3.3 Profilácia školy

V profilácii školy sa už od roku 1990 kládol dôraz na vyučovanie cudzích jazykov. Postupne viac ako 60% žiakov začínalo s vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka, čiže boli zaradení v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

V súčasnosti sa škola profiluje ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a špecificky nadaných žiakov so zameraním na cudzie jazyky a športovo nadaných žiakov so zameraním na tenis. Celou činnosťou sa bude prelínať zabezpečovanie úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie a „Environmentálna výchova“, IT Akadémia, rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti. Dôležitou súčasťou profilácie školy je aktívne zapojenie žiakov a pedagógov do medzinárodných projektov Erasmus+ a eTwinning. Zabezpečíme aj rozvoj všetkých ostatných zložiek výchovy tak, aby každý žiak, ktorý získa nižší stupeň stredného vzdelania mohol úspešne pokračovať v štúdiu na zvolenej strednej škole, kde sa bude pripravovať pre život v modernej spoločnosti 21. storočia.

1.4 Profesijný rozvoj

Profesijný rozvoj predstavuje kľúčovú súčasť procesu celoživotného vzdelávania. Skúsený učiteľ priebežne reflektuje, posudzuje a hodnotí efektivitu svojej práce. Je si vedomý svojich silných a slabých stránok a plánuje ďalšie možné zlepšenia. Systematicky pracuje na svojom osobnostnom rozvoji. Profesijný rast v pedagogickej sfére vyžaduje osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom literatúry, informačných zdrojov a seminárov. Kooperatívny prístup učiteľov prináša prospech deťom a zvyšuje kvalitu výučby a efektivitu práce.

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní v dnešnom meniacom sa svete je vytvoriť prostredie, ktoré:

- podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie,
- poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima,
- umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu,
- podporuje výchovu k hodnotám,
- podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Vytvoriť takéto prostredie vyžaduje nielen zabezpečiť vyučovanie cudzích jazykov, využívanie moderných technológií v škole, inováciu a redukciu učebného obsahu, zvládnutie nových pedagogických metód a postupov učenia, ale hlavne podporu stáleho procesu odborného a osobnostného rastu všetkých jednotlivcov, tímov a školy ako celku. Ide o permanentný proces formovania školy ako otvoreného systému, učiaceho sa spoločenstva.

Dbáme pritom na

- zmysluplnosť a systémovosť,
- možnosť výberu,
- spoluprácu,
- spätnú väzbu,
- obohatenie prostredia.

1.4.1 Ciele

Základný cieľ dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu. Kvalita školy je priamo závislá na profesijnom rozvoji a napredovaní učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa.

Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov. Medzi základné ciele patrí:

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.

Tieto ciele možno zabezpečiť najmä:

- prostredníctvom individuálneho sebavzdelávania učiteľov, profesijným rozvojom učiteľov v podmienkach školy (čím nastáva vnútorný rozvoj školy)
- organizovaným kontinuálnym vzdelávaním učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha prostredníctvom:

- hospitácií kde učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- hodnotiacimi rozhovormi
- diskusiami

- dotazníkmi (vedenie školy vyhľadáva autodiagnostické dotazníky učiteľa (prostredníctvom Metodických centier, internetu...). Poskytuje ich učiteľom s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.

1.4.2 Kompetencie

Okrem získavania odborných kompetencií je prioritou školy v najbližších štyroch rokoch rozvíjať aj nasledujúce kompetencie učiteľov:

- kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy;
- spolupráca a jej cieľavedomé využitie k vlastnému poznávaniu;
- pružnosť a adaptabilita;
- iniciatíva a podnikavosť;
- efektívna hovorená aj písaná komunikácia;
- schopnosť nachádzať a analyzovať informácie;
- zvedavosť a predstavivosť;
- rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií,
- uplatňovanie inovatívnych metód vo VVP,
- rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacie potrieb žiakov, ich vekových a individuálnych osobitostí.

1.4.3 Zodpovednosť za rozvoj

Povinnosť a zodpovednosť za profesijný a kariérny rast učiteľov je úlohou každého zamestnanca, ale aj riaditeľa a zriaďovateľa.

Učiteľ si v svojom osobnom, ročnom pláne (príloha č. 1) určí ktoré kompetencie potrebuje/chce získať. Tie však musia byť v súlade s požiadavkami školy a štvorročného plánu. V svojom osobnom pláne konkrétne určí kroky, ktoré pre svoje vzdelávanie urobí s jasne stanovenými výstupmi a kontrolovateľnými merateľnými ukazovateľmi. Ak sú osobné a profesijné požiadavky v súlade so zameraním školy a Plánom, zriaďovateľ sa zaväzuje, že učiteľovi umožní absolvovať dohodnuté typy vzdelávania. Po splnení požiadaviek vzdelávania učiteľ bude poverený úlohami, ktoré priamo súvisia s daným typom absolvovaného vzdelávania.

Profesijný rozvoj je proces

- prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti prostredníctvom:

- vzdelávania,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo

1.5 Rozvojové aktivity

Rozvojové aktivity tvoria metódy a formy ďalšieho vzdelávania učiteľov. Rozvojové aktivity môžu byť ukončené osvedčením o ukončení, napr. aktualizčné, atestačné, špecializačné, funkčné, inovačné a následne po spracovaní bude zamestnanec zaradený do adekvátnej kariérnej pozície a platového stupňa.

Formy vzdelávania

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný

predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, v kategórii učiteľ na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov alebo predmetov podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium. Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola, organizácia zriadená ministerstvom školstva, iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva.

Doplňujúce pedagogické štúdium

Poskytuje vysoká škola:

- ktorá uskutočňuje učiteľský študijný program ako program členený na moduly a podľa príslušného študijného programu. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak,
- ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, ako rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia podľa príslušného študijného programu. Rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Vysoká škola, ktorá neuskutočňuje učiteľský študijný program, organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje ministerstvo školstva.

Organizácia zriadená ministerstvom školstva a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva organizuje doplňujúce pedagogické štúdium ako program členený na moduly. Program doplňujúceho pedagogického štúdia schvaľuje ministerstvo školstva. Doplňujúce pedagogické štúdium pre učiteľov profesijných predmetov policajných škôl môže poskytovať len Akadémia Policajného zboru v Bratislave a stredných zdravotníckych škôl môže poskytovať len Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Rozširujúce štúdium

Poskytuje vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program podľa príslušného študijného programu. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje rektor vysokej školy, ak vnútorné predpisy vysokej školy neurčujú inak.

Organizácia zriadená ministerstvom školstva a iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva organizuje rozširujúce štúdium ako jednoduchý program v rozsahu najmenej 200 hodín. Odborným garantom rozširujúceho štúdia je odborník s najmenej vedecko-pedagogickým titulom docent alebo umelecko-pedagogickým titulom docent v študijnom odbore, ktorý sa týka obsahu rozširujúceho štúdia. Program rozširujúceho štúdia schvaľuje ministerstvo školstva.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca.

Poskytovateľom je vysoká škola ktorá uskutočňuje študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania alebo učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania. Ďalším poskytovateľom je organizácia zriadená ministerstvom školstva, katolícke pedagogické a katechetické centrum alebo registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom, iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na manažment výchovy a vzdelávania.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti
- stredná odborná škola
- organizácia zriadená ministerstvom školstva
- katolícke pedagogické a katechetické centrum
- národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na obsah špecializovanej činnosti v príslušnej kariérovej pozícii.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je:

- vysoká škola,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- zamestnávateľ, ktorému bolo vydané osvedčenie o spôsobilosti zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci, zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebavzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
- vysoká škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti, okrem vysokej školy uvedenej v predchádzajúcom bode,
- stredná škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- stavovská organizácia a profesijná organizácia, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov školy zriadenej ministerstvom vnútra,
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy,
- iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie atestácií.

Metódy vzdelávania

Metódy:

1. metódy vzdelávania pri výkone práce (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom (hospitácia), podporné tímy učiteľov a i.,
2. metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie a i.,
3. metódy vzdelávania mimo pracoviska – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, neurolingvistické programovanie, diaľančné vzdelávanie, učenie sa hrou a i.

Vzdelávacie aktivity organizované školou

- vzdelávanie a podpora osobnostného rozvoja pedagogických pracovníkov zamerané pre potreby modernej školy – využitie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,
- priebežné vzdelávanie sa v oblasti didaktiky so zameraním na ciele vyučovacieho procesu, didaktických zásad, metód, organizačných foriem,
- podpora tvorivých činností súvisiacich s výkonom pracovnej činnosti, napr. činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej a umeleckej,
- podpora získania, inovovania alebo aktualizácie profesijných kompetencií učiteľov.

Individuálne vzdelávanie učiteľov prebieha aj prostredníctvom:

- hospitácií – učitelia získavajú spätnú väzbu nielen od vedenia školy, ale i od kolegov,
- samoštúdiom – využívaním odbornej literatúry, informačných zdrojov a ďalších príležitostí pre získanie nových poznatkov,
- sledovaním aktuálneho vývoja v pedagogickej sfére.

Aktuálna legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizčné vzdelávanie za predpokladu dodržania zákonom stanovených podmienok. Naša škola túto možnosť využije a vo svojej réžii bude realizovať aktualizčné vzdelávania.

Aktualizačné vzdelávanie sa bude realizovať podľa plánu vzdelávania. Bude v nasledujúcom období zamerané:

- Vzdelávanie v prostredí G-Suite Google Classroom
- Videokonferenčný softvér WEBEX
- Digitálna príprava testových úloh do didaktických testov
- Slovné hodnotenie žiakov
- Učebné štýly žiakov
- Inklúzie v pracovnom prostredí
- Efektívne nástroje zvládania stresu
- Efektívna komunikácia a prijímanie spätnej väzby od žiakov
- Mobbing na pracovisku
- Sociálne siete v kontexte edukačného procesu
- Etický kódex ako reflexia zmeny a jej nástroj

- Ďalej bude vzdelávanie PZ zamerané hlavne na podporenie odbornosti vyučovania. V rámci MZ a PK bude škola vytvárať vnútorný predpis na vypisovanie pedagogickej dokumentácie.
- Zvyšovať kompetencie pedagógov v oblasti práce so žiakmi zo SZP a so ŠVVP.

Pracovné voľno

- pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí pracovné voľno s náhradou funkčného platu v rozsahu päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj podľa § 40 ods. 3 písm. a) a b) (na vzdelávania a na výkon tvorivej činnosti)
- ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej atestácie alebo druhej atestácie,
- ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom module funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Ak trvá pracovný pomer pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca kratšie ako jeden kalendárny rok, vzniká mu za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru nárok na pol dňa pracovného voľna podľa odseku 1 písm. a).

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj podľa §64 zákona 138/2019 Z.z.

1.6 Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít, spätná väzba

Každé vzdelávanie, aby nebolo samoučelné, musí zodpovedať požiadavkám a vízii školy, no zároveň musí zohľadňovať osobnú motiváciu učiteľa. Aby vzdelávanie nebolo samoučelné, budeme vyhodnocovať ako PZ a OZ po ukončení vzdelávania používa získané kompetencie v praxi, aby sme získali spätnú väzbu o efektívnosti daného vzdelávania.

Metódy vyhodnocovania rozvojových aktivít:

- zdieľanie získanej kompetencie na zasadnutiach MZ, pracovných poradách,
- komparácia výkonov žiakov pred a po aplikácii získanej kompetencie,
- hospitácie /aj vzájomné/, otvorené vyučovacie hodiny, pozorovania, konzultácie,
- metakognitívna autoregulácia,
- porovnávanie výsledkov práce s inými, s výsledkami z predchádzajúceho obdobia, kontrolou dokumentácie,
- vyhodnocovanie spokojnosti žiakov, rodičov, verejnosti,
- dotazník na hodnotenie kvality,
- zverejňovanie výsledkov vzdelávania na webovom sídle školy.

Spätná väzba s následná korekcia pomôže dosahovať zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Príloha A

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2022/2023

V školskom roku 2022-2023 prejavili PZ a OZ záujem vzdelávať sa v oblastiach: aktuálnych trendov:

- v didaktike,
- pedagogike a psychológii,
- v oblasti pedagogickej diagnostiky a hodnotenia žiakov,
- rozvoja jednotlivých gramotností – jazykovej, čitateľskej, prírodovednej a finančnej,
- nových metód vyučovania informatiky aktivizačných metód,
- vývinových porúch učenia,
- predchádzaniu sociálno-patologických javov v ZŠ,
- výchovného poradenstva,
- zvýšenia pedagogickej kvalifikácie (atestácie).

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa bude organizovať podľa ponuky NIVAM a iných akreditovaných poskytovateľov vzdelávania ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- atestácie

Aktuálna školská legislatíva umožňuje škole organizovať aktualizácie vzdelávania.

Predbežný harmonogram vzdelávania - priebežne bude aktualizovaný		
Názov vzdelávania	Predpokladaný termín	PZ/OZ

Inovačné vzdelávanie		
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	02-04/2023	Sudzinová
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	02-04/2023	Alexovič
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	02-04/2023	Bodová
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	02-04/2023	Čepová
Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	10/2022	KucEROVÁ
Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	10/2022	Hudáčková
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	10/2022	Závodská
Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ	2023-2024	Čepová
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	01- 03/2023	Bodová
Kurz lyžovania	2022/2023	Hajníková
Kurz lyžovania	2022/2023	Sukeľová
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2022/2023	Bacáková
Čitateľská gramotnosť, čítanie v 1. ročníku	2022/2023	Meňoščíková
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	2022/2023	Cerulová
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	2022/2023	Báčovčinová
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	2022/2023	Vatahová
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2022/2023	Cerulová
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2022/2023	Báčovčinová

Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2022/2023	Luksajová
Projektové vyučovanie a online spolupráca škôl v programe eTwinning	2022/2023	Vatahová
Na hodinách netradične	2022/2023	Kačurová
Personalizované vyučovanie v praxi	2022/2023	Bičková
Stratégie a metódy na podporu aktívneho učenia sa žiakov	2023	Bičková
Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov	2023	Bičková
Personalizované vyučovanie v praxi	2022/2023	Kačurová
Plavecký kurz	2022/2023	Balogová
Aktualizačné vzdelávanie - oblasti		
Zmeny školského kurikula, Inkluzívne vzdelávanie, Digitalizáciu výchovy a vzdelávania.	20 h 2022/2023	všetci
Špecializačné vzdelávanie		
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	09/2022	Antalová
Funkčné vzdelávanie		
Rozširujúci program	04 - 10/2022	Alexovičová
Rozširujúci program	12/2022- 6/2023	Alexovič
Kvalifikačné vzdelávanie		
x	x	x

Adaptačné vzdelávanie		
x	x	x
Atestácie		
Prvá atestácia	2022/2023	Selecký
Druhá atestácia	2022/2023	Antalová Bacáková

Príloha B

Plán aktualizáčného vzdelávania na školský rok 2022/2023

Odborný garant aktualizáčného vzdelávania: Mgr. Alena Alexovičová

Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. - Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov § 57 sa aktualizáčné vzdelávanie organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizáčného vzdelávania.

Program aktualizáčného vzdelávania a rozsah aktualizáčného vzdelávania schvaľuje riaditeľ. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizáčného vzdelávania vo vnútornom predpise.

1. Cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovnovzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

2. Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania je:

- škola,
- školské zariadenie.

3. Škola, školské zariadenie môže pri organizovaní aktualizáčného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inováčného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inováčného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania.

4. Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec. Odborný garant aktualizáčného vzdelávania

- rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizáčného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, školského zariadenia,
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní.

5. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia vykonáva **lektorskú činnosť** v aktualizáčnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti.

6. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi **potvrdenie o aktualizáčnom vzdelávaní**, ktoré obsahuje:

- evidenčné číslo potvrdenia a dátum vydania potvrdenia,
- titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca,
- obdobie, za ktoré sa potvrdenie o aktualizacom vzdelávaní vydáva,
- rozsah aktualizacieho vzdelávania v hodinách,
- odtlačok pečiatky školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci a podpis riaditeľa.

7. Rozsah vzdelávacieho programu:

- 20 hodín / 1 rok

8. Forma vzdelávacieho programu:

- prezenčná
- dištančná
- online

9. Spôsob ukončenia a požiadavky na ukončenie vzdelávania:

- absolvovanie 90% hodín z celkového rozsahu vzdelávania,
- splnenie dištančných častí.

10. Metódy vyhodnocovania vzdelávacích aktivít:

- získané kompetencie zdieľať na zasadnutiach MZ, PK,
- komparácia výkonov žiakov po aplikácii získaných kompetencií,
- hospitačná činnosť.

11. Plánované aktualizacie vzdelávania na školský rok 2022/2023

Predbežný harmonogram vzdelávania priebežne bude aktualizovaný názov vzdelávania			
Názov vzdelávacieho programu	Počet hodín	Lektori	Termín
Inkluzívne vzdelávanie			
Nadané deti na škole Podpora školy v inklúzii Dieťa s poruchami učení	4		XI-XII. 2022
Digitalizácia výchovy a vzdelávania			
Digitálne zručnosti a kompetencie pre 21. storočie	4		I./2023

Východiská zmien v kurikule základného vzdelávania			
Zmeny v kurikule	8		III./2023
Zmeny vo vzdelávacích oblastiach			V.-
Novinky v školských zákonoch			VI.2023
Digitalizácia výchovy a vzdelávania			
Kyberšikana z pohľadu ŠVP Štruktúra rizikového správania detí v online prostredí	4		IV./2023

Plán aktualizácie vzdelávania je otvorený dokument, ktorý je možné aktualizovať a doplniť podľa ponuky vzdelávania a potrieb školy.

riaditeľka školy

Mgr. Adriana Bodová

Príloha C

Súlad s plánom profesijného rozvoja za minulý školský rok

Podľa § 64, ods. 3 zákona č.138/2019 sa v pláne profesijného rozvoja vyznačí súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Súlad sa bude uvádzať v pláne profesijného rozvoja a bude sa aktualizovať raz ročne na základe rozhovoru so zamestnancom, doložením dokladov o absolvovanom vzdelávaní.

<i>Druh profesijného školenia</i>	<i>Názov</i>	<i>Počet hodín</i>	<i>Termín</i>	<i>Ktorí učitelia</i>	<i>Kontrola plnenia</i>
Predtestačné	Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca.	35 h	september-november 2021	Antalová Bacáková	ukončené
Adaptačné		64 h	IX. 2021-VI. 2022	Hajníková, Čopáková	ukončené
Adaptačné		64 h	I. 2022-VI. 2022	Marcinová	ukončené
Aktualizačné	Komunikácia - pedagogické majstrovstvo ako základ úspechu 1. modul	4 h	28/10/2021	63	ukončené
Aktualizačné	Komunikácia - Komunikačné zručnosti a rétorika v práci pedagóga 2. modul	4 h	21/12/2021	59	ukončené
Funkčné	Základný modul funkčného vzdelávania	90 h	02 - 09/2021	Čepová	ukončené
Inovačné	Projektové vyučovanie a online spolupráca	50 h	10/2021 - 02/2022	KucEROVÁ HudáčekOVÁ	ukončené

	škôl v programe eTwinning				
Inovačné	Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKI	50 h	02/2022 - 03/2022	Alexovičová Alexovič Sudzinová	ukončené
Inovačné	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	50 h	01/2022 - 06/2022	Sudzinová	ukončené
Inovačné	Transformácia vzdelávania a školy pre digitálnu dobu	50 h	09/2021 - 01/2022	Alexovič	ukončené
Inovačné	Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ	50 h	06/2022 -	Sudzinová	ukončené
Inovačné	Blended learning a virtuálne vzdelávacie prostredie na ZŠ a SŠ	50 h	06/2022 -	Alexovič	ukončené
Inovačné	Komunikácia v škole a školskom zariadení	50 h	03/2022	MihaľkováF ogošová	ukončené
Funkčné	Rozširujúci program funkčného vzdelávania	40 h	04 -09/2022	Alexovičová	ukončené
Inovačné	Výučba matematiky na ZŠ so zameraním na rozvoj digitálnej a vedeckej gramotnosti (UPJŠ)	50 h	02 - 07/2022	Sukeľová	ukončené
Inovačné	Koordinácia školských podporných tímov	50 h	05/2021 - 05_2022	Fedurcová Gurňáková	ukončené
1.atestácia				Sukeľová Selecký	nerealizované
2.atestácia				Doničová Habalová	nerealizované

Príloha D

Situačná analýza pedagogických zamestnancov k 1. 9.2022

p.č.	Titul pred	Priezvisko a meno	Funkcia	Podkategória	Kariérový stupeň	Ped. prax	Kariérová pozícia 1
1.	Mgr.	Alexovič Miroslav	zástupca	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	26/25	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
2.	RN Dr.	Bačík Milan	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	27/8	triedny učiteľ
3.	Mgr.	Balogová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	16/15	triedny učiteľ, vedúci PK
4.	Ing.	Bičková Antónia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21/20	triedny učiteľ, vedúci PK
5.	Mgr.	Coraničová Nataša	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	31/31	žiadna
6.	Mgr.	Čaja František	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	34/33	triedny učiteľ
7.	Mgr.	Fedorišin Peter	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	18/17	žiadna
8.	Mgr.	Fedorjaková Silvia	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	11/6	žiadna
9.	Mgr.	Fogošová Zuzana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	10/9	žiadna
10.	Mgr.	Habalová Eva	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	35/34	triedny učiteľ, vedúci PK
11.	Mgr.	Hajníková Laura	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	začínajúci	1/1	žiadna
12.	Mgr.	Holováčová Lucia	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	22/5	žiadna
13.	Paed Dr.	Horvátová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21/15	triedny učiteľ, vedúci PK
14.	Paed Dr.	Chalachan Ondrej	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	24/24	žiadna
15.	Mgr.	Janíková Iveta	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	34/33	triedny učiteľ, vedúci školskej knižnice, vedúci PK
16.	Mgr.	Kačurová Ivana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	11/11	triedny učiteľ, vedúci PK
17.	Mgr.	Hatok Matúš	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	6/6	žiadna
18.	Mgr.	Krišková Veronika	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	15/13	triedny učiteľ
19.	Mgr.	Kurilová Andrea	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	19/4	žiadna
20.	Mgr.	Labancová Iveta	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	36/34	triedny učiteľ, vedúci PK

21.	Mgr.	Majcherová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	7/6	MD
22.	Mgr.	Makarová Jana	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	30/26	výchovný a kariérový poradca - pedagogický zamestnanec
23.	Mgr.	Morvaiová Doničová Nadežda	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	21/16	triedny učiteľ
24.	PhD r.	Olachová Burášová Lenka	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	7/2	žiadna
25.	Paed Dr.	Petíková Tereková Jarmila	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	17/16	triedny učiteľ, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní
26.	Mgr.	Poláková Katarína	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	15	žiadna
27.	Mgr.	Selecký Ľubor	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	14/13	triedny učiteľ
28.	Ing.	Sudzinová Janka	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	19/19	triedny učiteľ
29.	Mgr.	Sukeľová Slavomíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	11/11	triedny učiteľ
30.	Mgr.	Šaková Ľubica	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	samostatný	13/13	žiadna
31.	PhD r.	Tkáčová Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	8/6	triedny učiteľ
32.	Mgr.	Venglár Milan	učiteľ	učiteľ pre druhý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	28/28	triedny učiteľ
33.	Mgr.	Alexovičová Alena	zástupkyňa	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	27/25	zástupca riaditeľa - pedagogický zamestnanec
34.	Paed Dr.	Antalová Jana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	17/15	triedny učiteľ
35.	Mgr.	Bacáková Slávka	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	23/23	triedny učiteľ
36.	Mgr.	Bačovčinová Adela	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	19/17	triedny učiteľ
37.	Mgr.	Bodová Adriana	riaditeľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	27/25	riaditeľ - pedagogický zamestnanec
38.	Mgr.	Cerulová Ľuba	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	27/24	triedny učiteľ
39.	Mgr.	Čepová Ivana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	22/22	triedny učiteľ
40.	Mgr.	Hudáčeková Vladimíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	18/15	triedny učiteľ, vedúca MZ
41.	Mgr.	Karabinčíková Zlatica	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	27/22	triedny učiteľ
42.	Mgr.	KucEROVÁ Ľubomíra	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	18/18	triedny učiteľ

43.	Mgr.	Lukáčová Jana	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	37/36	triedny učiteľ
44.	Mgr. Ing.	Luksajová Daša	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	19/17	triedny učiteľ
45.	Mgr.	Meňoščíková Iveta	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	15/12	triedny učiteľ
46.	Mgr.	Ol'ha Jozef	učiteľ	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	31/30	triedny učiteľ
47.	Mgr.	Vatahová Renáta	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	36/35	triedny učiteľ, koordinátor ŠPZ
48.	Mgr.	Vojtková Xénia	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s prvou atestáciou	19/14	triedny učiteľ
49.	Paed Dr.	Závodská Ingrid	učiteľka	učiteľ pre prvý stupeň ZŠ	s druhou atestáciou	33/28	triedny učiteľ
50.		Cirbusová Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	s prvou atestáciou	36/31	žiadna
51.	Bc.	Ferková Jarmila	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	20/12	žiadna
52.		Kurajdová Mária	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	38/36	žiadna
53.	Bc.	Labancová Lucia	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	13/7	žiadna
54.		Mihaľková Andrea	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	22/8	žiadna
55.	Mgr.	Riganová Emília	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	10/4	žiadna
56.		Sopirjaková Zuzana	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	9/3	žiadna
57.		Bošková Beáta	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	8/3	žiadna
58.	Mgr.	Ferjaková Diana	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent - asistent učiteľa	samostatný	1/1	žiadna
59.		Raková Michaela	vychovávateľka	vychovávateľ	samostatný	5/3	žiadna
60.	Mgr.	Fedurcová Martina	iná pedagogická zamestnankyňa	školský špeciálny pedagóg	samostatný	16/8	žiadna
61.		Petijová Lenka	iná pedagogická zamestnankyňa	vychovávateľ	samostatný	9/3	žiadna
62.		Gurňáková Lucia	iná pedagogická zamestnankyňa	školský psychológ	s prvou atestáciou	11/8	žiadna
63.		Čopáková Katarína	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent - asistent učiteľa	samostatný	6/1	žiadna
64.	Mgr.	Kurtíková Simona	iná pedagogická zamestnankyňa	pedagogický asistent - asistent učiteľa	samostatný	1/1	žiadna

Príloha E

Spätnoväzbový hárok pre účastníkov vzdelávania - vzor

Škála:

5 – úplne súhlasím

4 – súhlasím

3 – ani súhlasím, ani nesúhlasím

2 – nesúhlasím

1 – úplne nesúhlasím

Do tabuľky pri jednotlivých oblastiach hodnotenia označte krížikom ten stĺpec, ktorý vystihuje mieru Vášho súhlasu so vzdelávaním v danej oblasti.

Hodnotená oblasť	1	2	3	4	5
Vzdelávanie splnilo moje očakávania					
Na vzdelávaní som sa cítil dobre					
Program splnil to, čo bolo sľúbené					
Vzdelávanie bolo hodnotné využitie môjho času					
Lektor bol veľmi dobre pripravený					
Pracovali sme na zaujímavých zadaniach, aktivitách					
Mali sme k dispozícii podporné materiály					
Získané vedomosti môžem aplikovať vo svojej pedagogickej praxi					

Získané vedomosti a zručnosti viem použiť vo svojej pedagogickej praxi					
Po aplikovaní získaných vedomostí a zručností vzrastie kvalita mojej pedagogickej praxe					

Čo považujete za tri silné stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____

—
2. _____

—
3. _____

—

Čo považujete za tri slabé stránky absolvovaného vzdelávania:

1. _____

—
2. _____

—
3. _____

—

Čo odporúčate pre realizáciu aktualizáčného vzdelávania na budúci školský rok:

(spracované podľa Kirkpatrickovho modelu, Miklovič, 2013, s. 225-227)

Príloha F

Plán osobného profesijného rozvoja

Stanovený konkrétny pedagogický cieľ	Ako často budete svoj pedagogický cieľ vyhodnocovať – overovať?	Vzdelávanie	Priezvisko a meno
Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s E školou a elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikáciách IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovičová Alena
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Príprava žiakov na olympiádu v AJ, na súťaže Spelling , Shakespeare's Club, Jazykový kvet .Prístupovať k práci tvorivo a zodpovedne, u jednotlivých žiakov rozvíjať nadanie podľa individuálnych potrieb.Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky MPC, samoštúdium, online kurzy	Antalová Jana
Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie, zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, logické a kritické myslenie, matematickú gramotnosť, pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre	Bacáková Slávka

Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, na vyučovacích hodinách, spätnou väzbou	Podľa ponuky MPC, samoštúdium, online kurzy, Webinäre.	Báčovčinová Adela
Dobré medziľudské vzťahy a priaznivá klíma medzi zamestnancami. Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s E školou a elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikáciách IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Bodová Adriana
Rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať v kvalitách a nadaní. Pripravovať ich na súťaže rôzneho charakteru podľa nadania a možnosti. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov.. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít.	Priebežne počas celého roka	Online kurzy Webinäre Samoštúdium materiálov Podľa ponuky MPC a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Cerulová Ľuba
U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, dosiahnuť jeho vyššiu úroveň. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať schopnosť v ňom	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium, online kurzy	Čepová Ivana

komunikovať. Vo vyučovaní uplatniť aktivity a metódy so zameraním na projektové a kooperatívne vyučovanie s využitím metódy CLIL. Rozvíjať talent nadaných žiakov a školské vzdelávanie prostredníctvom projektového vyučovania a orientovať ho na STEAM - moderný, interdisciplinárny prístup k výskumu a inováciám. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Prehliť svoje kompetencie na implementáciu formatívneho hodnotenia do výučby. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie na online školeniach a tiež na prezenčných školeniach organizovaných MPC a inými organizáciami.			
Dennodenne participovať na rozvíjaní všetkých zručností žiakov, využívať v praxi metódy a formy na rozvoj čitateľskej gramotnosti, jazykových zručností, finančnú gramotnosť a logické myslenie. Podporovať u žiakov tvorivosť a kritické myslenie. Viesť žiakov k zodpovednosti. Zlepšovať a stále trénovať trpezlivosť, pevnú vôľu. Rešpektovať žiakov na individuálnej úrovni, povzbudzovať ich a podporovať v kvalitách a nadaní. Pripravovať ich na súťaže rôzneho charakteru podľa nadania a možnosti. Rozvíjať svoje profesijné kompetencie na online školeniach, na školeniach organizovaných MPC, absolvovať inováčné vzdelanie na tému: Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov	Priebežne počas roka a raz týždenne	Online kurzy Webináre Samoštúdium materiálov Ponuka MPC Inováčné vzdelávanie	Hudáčková Vladimíra
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy	Karabinčíková Zlatica
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. U žiakov rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, ponuka NIVaM	KucEROVÁ Ľubomíra

Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Využívať rôzne príležitosti k profesijnému rozvoju (webináre, štúdium odbornej literatúry, školenia organizované NIVaM...) Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.			
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Lukáčová Jana
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov, logické a kritické myslenie žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v oblasti IKT. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou	Samoštúdium materiálov, Internet – webináre podľa aktuálnej ponuky, školenia.	Luksajová Daša
U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, denne na hodinách spätnou väzbou.	Online kurzy Webináre Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Meňoščíková Iveta

Pracovať podľa svojich schopností, možností. Pomáhať žiakom motivovať sa, pomáhať dosiahnuť svoje ciele.	Minimálne jeden krát denne.	Samoštúdium materiálov. Internet	Oľha Jozef
Pravidelne hodnotiť a zvyšovať kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie, reagovať na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce. Využívať rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju (online kurzy ďalšieho vzdelávania učiteľov, štúdium odbornej literatúry, konzultácie s kolegami a pod.) K práci pristupovať tvorivo a zodpovedne.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Vatahová Renáta
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripravovať žiakov na súťaže v anglickom jazyku. Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti. Rozvíjať matematickú gramotnosť žiakov. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. K svojej práci pristupovať tvorivo a zodpovedne.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet – webináre podľa aktuálnej ponuky	Vojtková Xénia
Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a nadanie v rôznych oblastiach ich záujmov. Rozvíjať u žiakov matematickú, čitateľskú, prírodovednú a digitálnu gramotnosť..Rozšíriť svoje profesijné kompetencie.V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.Dôsledne plniť úlohu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov online vzdelávacie kurzy (webináre) podľa ponuky	Závodská Ingrid
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne. Zabezpečiť deťom oddych, relaxáciu a aktívne využívanie voľného času.Vytvárať priestor pre tvorivé	Priebežne počas školského roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie	Cirbusová Jarmila

aktivity, kultivovať a rozvíjať nadanie a talent detí, poskytovať im priame zážitky a motivovať ich k dobrovoľnosti a spokojnosti s pobytom v ŠKD. Dodržiavať pedagogické zásady, zásadu primeranosti a individuálneho prístupu v heterogénnych oddeleniach. Získavať vedomosti v oblasti legislatívy.		kurzy podľa ponuky MPC	
Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka s využitím kreatívnych úloh. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, aplikovať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Tvoríť úlohy na aktívne zdokonaľovanie prirodzeného nadania žiaka. Poskytnúť motiváciu na angažovanie sa pri práci v kolektíve a pomáhať pri výbere aktivít na efektívne využitie voľného času.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie kurzy	Ferková Jarmila
Rozvíjať u detí jemnú a hrubú motoriku. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Spolupracovať v kolektíve a vymieňať si poznatky pri práci s deťmi. Zabezpečovať pravidelne oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času. Orientovať sa vo vnútorných smerniciach školy. Prístupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium materiálov. Internet Online vzdelávacie kurzy	Kurajdová Mária
Pristupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo. Odovzdávať žiakom dostatočné množstvo námetov a nápadov pre efektívne využívanie voľného času. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov. Internet online vzdelávacie kurzy	Labancová Lucia
Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám. Verbálna a neverbálna komunikácia. Komunikácia s rodičom. Učiť deti riešiť konfliktné situácie a rešpektovať individuálnu osobnosť.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky MPC	Mihal'ková Andrea
Upevňovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti. Spolupracovať v kolektíve a vymieňať si poznatky pri práci s deťmi. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Zabezpečovať pravidelne oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času. Rozvíjať prosociálne správanie, spoluprácu a zodpovednosť detí. Využívať didaktickú	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov. Online vzdelávacie kurzy.	Riganová Emília

prezentačnú techniku. Prístupovať vo svojej práci zodpovedne a tvorivo.			
Pristupovať k svojej práci zodpovedne a tvorivo. Posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu. Rozvíjať u detí jemnú a hrubú motoriku. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Zabezpečovať pravidelne oddych a relaxáciu.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov. Internet-školenia	Bošková Beáta
Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s E školou a elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu k inováciám. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikáciách IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Alexovič Miroslav
Pri vyučovaní využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky a informatiky. Príprava žiakov na T7 a T8 a na rôzne informatické súťaže. Žiakom s integráciou pomáhať pri vyučovaní. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy, webinäre, internet	Bačík Milan
Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti spoločenskovedných predmetov. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na olympiádu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinäre, online školenia	Balogová Zuzana
Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v prírodovedných predmetoch, sledovať nové trendy. Rozvíjať zručnosti, schopnosti, návyky a aplikovať čitateľskú gramotnosť na hodinách geografie a v praxi. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinare, online vzdelávanie	Bičková Antónia
Pristupovať k práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav a písomný prejav. Dôraz klásť na komunikáciu v cudzom	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinare, online vzdelávanie	Coraničová Nataša

jazyku. Používať nové metódy a formy práce. Využívať didaktické hry. Pracovať s nadanými žiakmi a viesť žiakov k tvorivosti.			
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Využitie prírodovedného experimentu v predmete Fyzika. Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti prírodovedných predmetov. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na olympiádu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa.	Priebežne počas celého roka, štvorročnou spätnou väzbou.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC.	Čaja František
Pri vyučovaní geografie implementovať do výučby geografické informačné systémy, aplikácie. Využívať samostatné práce žiakov s IKT technikou. Pravidelne samovzdelávať v oblasti aktuálnosti geografických informácií. Využívať na hodinách IKT, videá youtube, digitálne mapy a portály s GIS. V predmete Geografia využívať formu exkurzie, resp. turisticko-poznávacích aktivít. Pripravovať žiakov na riešenie GO. V rámci aprobačného predmetu Technika po dlhých obdobiach dištančného vzdelávania viac aplikovať do predmetu praktickú formu vzdelávania, než teoretickú. Realizovať v predmete Technika exkurznú formu vzdelávania v každom ročníku.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, portály GIS, školenia IT akadémia	Fedorišin Peter
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako učiteľka občianskej náuky posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy	Fedorjaková Silvia
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.	Priebežne počas celého roka.	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky webináre, aktualizácie vzdelanie, školenia	Fogošová Zuzana

Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Príprava žiakov na olympiádu v AJ. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. U žiakov rozvíjať vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov, internet	Habalová Eva
V predmete matematika inovovať vyučovací proces tvorbou aplikačných úloh prostredníctvom IKT. Viesť žiakov k samostatnosti pri riešení aplikačných úloh z bežného života. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej a IKT gramotnosti. Žiakom s integráciou pomáhať pri vyučovaní. Pripraviť žiakov na T5, na rôzne matematické a informatické súťaže. Inovovať metódy výučby. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa, komunikovať s rodičmi. Absolvovať kurz inštruktora lyžovania a plávania.	Priebežne počas roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, internet	Hajníková Laura
Vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k učeniu sa II. cudzieho jazyka. Pomôcť im pochopiť význam učenia sa cudzích jazykov v súčasnosti. Využívať všetky možnosti pre pozitívnu motiváciu žiakov v učení sa cudzieho jazyka, hlavne pre vnútornú motiváciu, a to napríklad didaktické hry, hranie rolí, chápať každého žiaka v triede ako individualitu, rozvíjať žiacku tvorivosť, dať priestor ich aktivite, zaraďovať kooperatívne vyučovanie do vyučovacieho procesu, dať im pocítiť radosť z vlastného úspechu, okrem učebníc využívať pre oživenie vyučovacieho procesu aj iné zdroje – sekundárna literatúra, prezentácie, prekladové slovníky, slovné kartičky, krížovky a pod., v neposlednom rade vytvárať pozitívnu pracovnú klímu na hodinách. Tvorivou a zodpovednou prípravou pomôcť žiakom rozvíjať jazykové kompetencie nenáročne, zaujímavo a so záujmom. Neustálou spätnou väzbou monitorovať výsledky svojej učebnej činnosti.	Priebežne počas celého školského roka.	Samoštúdium materiálov, internet.	Holováčová Lucia

Používať nové techniky a postupy v estetickej činnosti VYV a HUV Rozvíjať kreativitu žiakov. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov uplatnením projektového vyučovania so zameraním na kooperáciu žiakov. Rozvíjať vzťah žiakov k folklóru a tradícii. V rámci predmetu slovenský jazyk pripraviť žiakov na T5 a vytvárať pozitívny vzťah k literatúre a rodnému jazyku.	Priebežne počas roka	Samoštúdium materiálov Internet	Horvátová Jana
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka. Sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov na Biblickú súťaž a olympiádu. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti.	Priebežne počas roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, Internet – školenia	Chalachan Ondrej
V rámci čítania s porozumením a rozširovanie si slovnej zásoby vytvárať podmienky pre pravidelné stretávanie sa žiaka s knihou v školskej knižnici. Pravidelne hodnotiť a zvyšovať kvalitu a efektivitu svojej práce, neustále zvyšovať svoje profesijné kompetencie, reagovať na požiadavky meniaceho sa sveta a potreby spoločnosti z toho vyplývajúce. Využívať rôzne varianty a príležitosti k profesijnému rozvoju. K práci pristupovať tvorivo a zodpovedne. Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. V rámci HUV - pestovať u žiakov vzťah k národnej kultúre a národnému folklóru. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas roka	Samoštúdium materiálov, internet, online vzdelávacie kurzy, podľa ponuky MPC	Janíková Iveta
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka v oblasti matematiky. Viesť žiakov k samostatnosti pri riešení aplikačných úloh z bežného života. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách. Príprava žiakov na T5 a T9 a na rôzne matematické súťaže. Žiakom s	Priebežne počas roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, internet	Kačurová Ivana

integráciou pomáhať pri vyučovaní. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne a podnecovať tímovú prácu. Dôsledne plniť funkciu triedneho učiteľa a vzdelávať sa v oblasti riešenia konfliktov, Pracovať na posilnení pozitívnej motivácie a vytvárania kladnej klímy v triede.			
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Rozvíjať logické myslenie u žiakov.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, webináre, online kurzy,	Hatok
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9 a prijímacie skúšky. V predmete OBN zvyšovať kompetencie v oblasti vzdelávania k ľudským právam, k odhaľovaniu rizikového správania. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Spolupracovať s mimoškolskými organizáciami, vzdelávať sa v práci s mládežou, uplatňovať princípy humanizmu a demokracie v rámci práce so školským parlamentom. V procese vzdelávania aktívne a efektívne využívať IKT a zážitkové vyučovanie. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým, vzdelávať sa v oblasti riešenia konfliktov, pozitívnej motivácie a vytvárania kladnej klímy v triede. Budovať kladné vzťahy s rodičmi žiakov.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky NIVAM, samoštúdium materiálov, online kurzy, webináre, sieťové stretnutia	Krišková Veronika
Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozšíriť svoje profesijné kompetencie. Rozvíjať logické myslenie u žiakov, jemnú a hrubú motoriku a praktické zručnosti. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online vzdelávacie kurzy Podľa ponuky MPC	Kurilová Andrea
Rozvíjanie pohybových zručností žiakov na hodinách TEV. Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov	Labancová Iveta

príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.			
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9 a prijímacie skúšky. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, podľa aktuálnej ponuky	Makarová Jana
Pristupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Pripraviť žiakov na olympiádu v AJ. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov, online kurzy, internet, školenia	Morvaiová Doničová Nadežda
V rámci profesijného rastu považujem za dôležité systematické osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom seminárov, absolvovať školenia, kurzy zamerané na inovatívne edukačné vzdelávanie. Víziou na najbližšie obdobie je rozšírenie aprobácie na ďalší vyučovací predmet.	Priebežne počas celého roka	Ponuka DKÚ Košice, MPC, online semináre, školenia	Olachová Burášová Lenka
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“. Pristupovať k svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Pripraviť žiakov 5. ročníka na T5. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich detí, posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, online kurzy	Tkáčová Vladimíra
Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Naučiť žiakov pracovať s textom, porozumieť mu a vedieť použiť získané poznatky. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Pristupovať vo svojej práci	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, samoštúdium materiálov, online kurzy	Petíková Tereková Jarmila

tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Dôsledne vykonávať prácu triedneho učiteľa, spolupracovať s rodičmi pri VV ich detí.			
V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Prístupovať ku svojej práci tvorivo a zodpovedne. Pestovať kladný vzťah k cudziemu jazyku. Rozvíjať všetky jazykové zručnosti s dôrazom na ich uplatnenie v reálnom živote.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, internet, online školenia, školenia podľa ponuky MPC	Poláková Katarína
Rozvíjanie pohybových zručností žiakov na hodinách TEV. Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov	Selecký Ľubor
V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy, implementovať inovatívne vyučovacie metódy a formy vyučovania. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Vytvárať priestor pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ich digitálnych zručností, jazykových zručností a prírodovednej gramotnosti predovšetkým implementáciou STEM, STEAM konceptu do vyučovania, využívaním CLIL v nejazykových predmetoch a BOV a outdoorového vyučovania v biológii. Využívať najmä digitálnu formu testov pri sumatívnom hodnotení žiakov a formatívne hodnotenie žiakov a skupín žiakov. Skupinovou formou práce žiakov umožniť aj rozvoj ich sociálnych kompetencií. Do vyučovania aprobačných predmetov a do triednických hodín začleniť problematiku detských a ľudských práv.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium potrebných a vhodných materiálov. Podľa ponuky MPC a kurzov, internet	Sudzinová Janka
Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu matematika. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Na hodinách sa aktívne venovať úlohám typu „počúvanie a čítanie s porozumením“, rozvoj logického myslenia. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9 a prijímacie skúšky. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinäre, online školenia, školenia MPC	Sukeľová Slavomíra

vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Absolvovať kurz inštruktora lyžovania.			
Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti prírodných vied / chémia, fyzika, biológia/. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na chemickú olympiádu	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium, webinára, online školenia	Šaková Ľubica
Rozvíjanie pohybových zručností žiakov na hodinách TEV. Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium internet, školenia,	Venglár Milan
Pristupovať k svojej práci zodpovedne a tvorivo. Zabezpečiť pravidelný oddych a relaxáciu. Pomocou hier a tvorivých dielní naučiť deti vhodne tráviť čas, precvičovať hrubú a jemnú motoriku, rozvíjať citlivosť, toleranciu a úctu voči spolužiakom. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti a viesť ich k samostatnosti. Komunikovať s rodičmi.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky MPC	Raková Michaela
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. V praxi využívať metódy zážitkového učenia na rozvoj sociálnych zručností a formy podporujúce prosociálny a emocionálny rozvoj žiakov. Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom. Neustále sledovanie a získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Fedurcová Martina
Výchova detí mladšieho školského veku k hodnotám, prehlbovanie kamarátskych a rovesníckych vzťahov, schopnosť riešiť jednoduché konfliktné situácie. Zabezpečiť žiakom oddych, relaxáciu a tvorivé činnosti podľa aktuálnych možností. Komunikácia s rodičom. Zodpovedný prístup k práci.	Priebežne počas celého roka	Samoštúdium materiálov Online kurzy Podľa ponuky MPC	Sopirjaková Zuzana
Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Sledovať inovatívne trendy v edukačnom procese. V praxi využívať metódy zážitkového učenia na rozvoj sociálnych zručností a formy podporujúce prosociálny a emocionálny rozvoj žiakov.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov.	Gurňáková Lucia

Viesť žiakov k zodpovednosti, samostatnosti a spolupráci. Rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov. Vytvárať priestor pre kooperáciu so školským podporným tímom. Neustále sledovanie a získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Spolupráca s inými inštitúciami - multidisciplinárny prístup.		Internet – školenia.	
Prehliadka poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov.	Čopáková Katarína
Prehliadka poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Petijová Lenka
Prehliadka poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Kurtíková Simona
Prehliadka poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou.	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Cipková Andrea
Prehliadka poznatky asistenta učiteľa o jednotlivých postihnutiach a vývinových poruchách, rozšíriť zručnosti asistenta vo vzťahu k pedagogickej činnosti s konkrétnymi deťmi a žiakmi s postihnutím, alebo vývinovou poruchou	Priebežne počas celého roka	Podľa ponuky MPC, VÚDPaP a kurzov. Samoštúdium materiálov	Ferjaková Diana