

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED I a ISCED II



Názov ŠkVP: Škola pre život

Motto školy:

„Keď chceme byť múdri a s nami celý svet, učme ľudí. Učiť nie aby sme učili, ale aby vedeli. Vedieť nie aby vedeli, ale aby priložili ruku k činu.“

Ján Amos Komenský

Humenné, 31.8.2022

www.zshu.sk
skola@zshu.edu.sk

tel.: 057/776 31 59

fax.: 057/776 31 59

Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

Mgr. Alena Alexovičová
zástupkyňa riaditeľa
pre primárne vzdelávanie

Mgr. Miroslav Alexovič
zástupca riaditeľa
pre nižšie stredné vzdelávanie

Úvod

Všeobecné údaje

Predkladateľ programu

Názov školy:

Základná škola

Adresa:

Dargovských hrdinov 19, Humenné

IČO:

35520078

Riaditeľka školy:

Mgr. Adriana Bodová

Koordinátor pre tvorbu:

Mgr. Alena Alexovičová, Mgr. Miroslav Alexovič

Ďalšie kontakty – fax/tel.:

057/ 7763159,

email:

skola@zshu.edu.sk

Zriaďovateľ školy

Názov:

Mesto Humenné

Adresa:

Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné

Kontakty:

tel.: 057/7752667

Názov vzdelávacieho programu:

Škola pre život

Použité ŠVP:

ISCED1 a ISCED2

Kód a názov odboru štúdia:

ISCED1 - primárne vzdelávanie

ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

ISCED1 - primárne vzdelávanie

ISCED2 - nižšie stredné vzdelávanie

Všeobecné údaje:

Dĺžka štúdia:

ISCED1 - 4 roky

ISCED 2 - 5 rokov

Forma výchovy a vzdelávania:

denná

Druh školy:

štátna

Vyučovací jazyk:

slovenský jazyk

Platnosť dokumentu:

Dátum platnosti 01. 09. 2022

Dátum vydania 01. 09. 2022

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Prerokovanie	31.8.2022	Prerokovaný v pedagogickej rade
Platnosť od	1.9.2022	
Revidovanie		
Platnosť od		
Revidovanie		

Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe

Názvy vyučovacích predmetov a prierezových tém:

ANJ Anglický jazyk

CUJ Cudzí jazyk

KCJ Konverzácia v CJ

SJL Slovenský jazyk a literatúra

CPT Tvorivé čítanie a písanie

HRM Hravá matematika

DEJ Dejepis

FYZ Fyzika

RUJ Ruský jazyk

HUV Hudobná výchova

CHE Chémia

CSJ Cvičenia zo slovenského jazyka

INF Informatika

MAT Matematika

NEJ Nemecký jazyk

OBN Občianska náuka

NBV Náboženská výchova

ETV Etická výchova

OHT Obohatenie

DOV Dopravná výchova

PDA Prírodoveda

BIO Biológia

SEM Seminár z matematiky

TSV Telesná a športová výchova

FIG Finančná gramotnosť

TFP Tvorba projektu

IKP Práca s informáciami a komunikácia

GEG Geografia

THD Technika

PVC Pracovné vyučovanie

VYV Výtvarná výchova

THF Triednická hodina

VMR Výchova k manželstvu a rodičovstvu

OBSAH	
ÚVOD	2
Všeobecné údaje	2
Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho programu	3
1 Ciele výchovy a vzdelávania	10
Strategické ciele školy	10
Ďalšie ciele	10
Poslanie výchovy	11
Ciele pre ISCED1	11
Ciele pre ISCED2	12
Zameranie školy	12
2 Stupne vzdelania	13
Stupeň vzdelania ISCED1	13
Stupeň vzdelania ISCED2	13
3 Profil absolventa	14
Profil absolventa ISCED1	14
Profil absolventa ISCED2	14
4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	16
Vzdelávacie oblasti ISCED1	16
Jazyk a komunikácia	16
Matematika a práca s informáciami	17
Človek a príroda	17
Človek a spoločnosť	17
Človek a hodnoty	18
Človek a svet práce	18
Umenie a kultúra	18
Zdravie a pohyb	19
Prierezové témy	19
Osobnostný a sociálny rozvoj	19
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	20
Environmentálna výchova	20
Mediálna výchova	21
Multikultúrna výchova	21
Regionálna výchova a ľudová kultúra	21
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	22
Ochrana života a zdravia	22
Vzdelávacie oblasti ISCED2	22
Jazyk a komunikácia	23
Matematika a práca s informáciami	24

Človek a príroda	24
Človek a spoločnosť	24
Človek a hodnoty	25
Človek a svet práce	25
Umenie a kultúra	26
Zdravie a pohyb	26
Prierezové témy	26
Osobnostný a sociálny rozvoj	27
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	27
Environmentálna výchova	27
Mediálna výchova	28
Multikultúrna výchova	28
Ochrana života a zdravia	29
Začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:	29
5 Vzdelávacie štandardy	35
6 Rámcové učebné plány	36
Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	36
Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským	37
Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016	38
Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016	39
Rámcový učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016	40
Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016	41
Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2017	42
Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016	43
Školské učebné plány pre školský rok 2022/2023	44
1. stupeň - šk. rok 2022/2023	44
Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním	44
Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním	45
Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka	46
Školský učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie	47

Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou	48
Školský učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia	49
2. stupeň - šk. rok 2022/2023	50
Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním	50
Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním	51
Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov	52
Školský učebný plán pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia	53
Školský učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia	54
Školský učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti	55
Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou	56
Školský učebný plán pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím	57
Poznámky k rámcovým učebným plánom	58
7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	61
Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVVP)	61
Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov	62
Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	62
Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)	62
Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania	63
Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	63
Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	64
Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	65
8 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	66
9 Formy výchovy a vzdelávania	66
10 Vyučovací jazyk	67
11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	67
12 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	67
13 Školský výchovný program pre školský klub detí	70
Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)	70
Ciele výchovy	71
Poslanie školského klubu detí	72
Zameranie ŠKD	73
Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí	77
Formy výchovy a vzdelávania	78
Tematické oblasti výchovy	79
Vzdelávacia oblasť	79
Spoločensko-vedná oblasť	80

Pracovno-technická oblasť	80
Prírodovedno-enviromentálna oblasť	80
Esteticko-výchovná oblasť	80
Telovýchovná oblasť	80
Výchovný plán	81
Výchovné štandardy	81
Výchovné osnovy	84
Hodnotenie detí v školskom klube detí	90

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom školy je zabezpečiť optimálnu podporu rozvoja všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa. V praxi sa musia pedagógovia zamerať nielen na nadané a úspešné deti, ale vytvoriť podmienky aj pre deti znevýhodnené a tým obmedziť počet frustrovaných a neúspešných detí (rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými aktivitami formou klubovej činnosti, mimoškolskými aktivitami).

Strategické ciele školy

- postupne pracovať na ŠkVP rozvíjať ho a prispôsobovať podmienkam školy a podľa požiadaviek doby a rodičov,
- vyhľadávať, rozvíjať a podporovať deti s intelektovým nadaním a pripravovať ich na rôzne súťaže, logické olympiády a logické sústredenia,
- monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijať účinné opatrenia,
- venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti, rozvoju kľúčových kompetencií,
- rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku,
- vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti,
- rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch,
- poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť
- integrovať žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried,
- neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov,
- v školskom klube detí a školskom stredisku záujmovej činnosti napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov,
- pri vyučovaní využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní žiakov,
- pri získavaní žiakov spolupracovať s materskými školami mesta a okolitých obcí, zvyšovať atraktivitu školy,
- umožniť prístup k informáciám rodičom – webová stránka školy, IZK, triedne aktivity, plenárne schôdze, rada školy, rada rodičov, školský časopis, konzultácie, osobné stretnutia.

Ďalšie ciele

- na vyučovaní jednotlivých predmetov rozvíjať osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie, využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní detí (prvky Daltonského plánu),
- vo výučbe neязыkových zavádzať metódu CLIL (postupne od 1. ročníka pri zohľadnení úrovne žiakov)
- preferovať zážitkovú metódu s dôrazom na sebareflexiu a sebaopoznanie, projektovú metódu, prvky dramatickej výchovy a tvorivých hier nielen pri osvojovaní vedomostí, ale aj na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, sebahodnotenie žiakov využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov - možnosť športu v priestoroch školy (stolný tenis,

- loptové hry), rozhlas - relácie a hudba, relaxačné a čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier, pripojenia na internet, miestnej a školskej knižnice,
- na elimináciu negatívnych vplyvov prostredia vytvárať záujmové krúžky na podporu zmysluplného využívania voľného času detí,
 - ponúknuť rodičom konštruktívnu spoluprácu napr. realizovaním konzultačno–poradenských popoludní - riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy v neformálnom prostredí (napr. školská knižnica – posedenie pri čaji, káve...),
 - angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov – vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy, tvorivých dielní s rodičmi,
 - podporovať aktívnu participáciu a angažovanosť samotných žiakov v otázkach života školy prostredníctvom Žiackeho parlamentu, opätovne vytvoriť Peer skupiny na peer mediácie, na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy (úloha pre psychológa a koordinátora prevencií),
 - pokračovať v spolupráci s CPPP a ďalšími odborníkmi, ktorí poskytnú odborné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov.

Poslanie výchovy

Budeme sa snažiť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich vždy správne použiť, rozvíjali svoje spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Naším cieľom bude:

- vytvoriť všetkým žiakom podmienky na rozvoj kritického a tvorivého myslenia a účinného riešenia problémov,
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch s dôrazom na komunikatívnosť, rešpektujúc individuálne schopnosti každého žiaka,
- zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií vymedzených expertmi Rady Európy ako 39 kľúčových kompetencií pre Európu,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT,
- rozvíjať vytrvalosť a schopnosť kooperatívne pracovať v tíme,
- rozvíjať schopnosť sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať individuálne schopnosti žiakov v mimoškolskej záujmovej činnosti,
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Ciele pre ISCED1

V ročníkoch primárneho vzdelávania sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;

- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele pre ISCED2

Vo vzdelávaní nižšieho stredného vzdelávania základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Zameranie školy

V súčasnosti škola profiluje ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a so zameraním na cudzie jazyky, avšak vzdelanie poskytuje aj žiakom v triedach so všeobecným zameraním.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť a podporu rozvoja ich kľúčových kompetencií, sociálnych kompetencií a zručností vhodne dopĺňajú implementované inovatívne metódy. V rámci vyučovacieho procesu sa snažíme plne nasadzovať problémové, projektové vyučovanie a bádateľsky orientované vyučovanie, ktoré žiakom poskytujú priestor pre ich aktívnu činnosť. Medzipredmetové prepojenie sa snažíme podporovať postupným zavádzaním metód STEM, STEAM, CLIL a rovesníckeho vyučovania “Peer to peer”.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť a rozvoj základných kompetencií žiakov podporujeme a rozvíjame aj prostredníctvom zapojenia sa do rôznych projektov na národnej a medzinárodnej úrovni, ktorých realizácia prináša škole nielen materiálne zabezpečenie, ale aj zaradenie sa do siete európskych škôl, rozširuje priestor pre žiakov a ich budúcu profesijnú profiláciu a zaradenie sa na trhu práce a pedagógom poskytuje získavanie a výmenu pedagogických skúseností a “dobrej praxe”.

2 Stupne vzdelania

Stupeň vzdelania ISCED1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania ISCED2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

3 Profil absolventa

Profil absolventa ISCED1

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa ISCED2

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce

profesijné záujmy;

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti ISCED1

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab. 1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 – anglický TVORIVÉ ČÍTANIE A PÍSANIE
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA HRAVÁ MATEMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA OBOHATENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický cudzí jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií.

Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a

hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti.

Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningov počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen

vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích

schopností a zručnosťami pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplyva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakovi príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii Multikultúrnej výchovy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov.

Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Vzdelávacie oblasti ISCED2

Tab. 2 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , CUDZÍ JAZYK úroveň A1 -nemecký , úroveň A2 – anglický KONVERZÁCIA V CUDZOM JAZYKU CVIČENIA ZO SLOVENSKÉHO JAZYKA PRÁCA S INFORMÁCIAMI A KOMUNIKÁCIA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA SEMINÁR Z MATEMATIKY
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA REGIONÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO: Katolícka cirkev , Pravoslávna cirkev
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra) a cudzie jazyky. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie

čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných

súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti. Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálnopatologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakovi priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa

môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
 - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
 - šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná

výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:

1. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj				
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ				
Rozvoj schopnosti a poznania	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov
Sebapoznávanie a sebaúcta	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA, SJL
Psychohygiena	SJL, TEV, HUV, VYV	SJL, TEV, HUV, VYV	SJL, TEV, HUV, VYV,	SJL, TEV, HUV, PVC
Kreativita	VYV, HUV, MAT	VYV, HUV, HRM, MAT, TCP	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov

SOCIÁLNY ROZVOJ				
Poznávanie ľudí	SJL, MAT, PDA	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA, ETV	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA, ETV, NBV
Medziľudské vzťahy	ETV, SJL, NBV	ETV, SJL, NBV, VLA	ETV, SJL, PDA, NBV, VLA	TEV, SJL, PDA, NBV, VLA
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ				
Riešenie problémov a rozhodnutí	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch
Hodnoty, postoje a etika	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA	ETV, NBV, SJL, PDA, VLA
Multikultúrna výchova				
Kultúrne diferenciácie	SJL, PDA	SJL, ANJ, VLA, PDA	SJL, ANJ, VLA	SJL, ANJ, VLA,
Medziľudské vzťahy	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Regionálna výchova				
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	SJL, PDA, VYV	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL
Tradičná ľudová kultúra	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA, VYV, VLA	PDA, VLA, SJL, VYV	PDA, VLA, SJL, VYV
Environmentálna výchova				
Ekosystémy	PDA	PDA , VLA	PDA, VLA	PDA, VLA
Základné podmienky života	PDA, SJL	PDA, VLA	PDA, VLA, RGV	PDA, VLA, RGV
Vzťah človeka a prostredia	SJL, PDA, TEV, VYV, DOV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, DOV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV
Ľudské aktivity a problémy ŽP	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TEV, VYV, VLA, RGV
Mediálna výchova				
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	VYV, SJL	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP

Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	VYV, SJL	VYV, SJL	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, PDA	SJL, PDA,	SJL, PDA, REV, TCP	SJL, PDA, REV, TCP
Dopravná výchova				
Funkcie dopravy	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV,	PDA, SJL, VYV,
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	PDA, SJL, DOV	PDA, SJL, VLA, DOV	PDA, SJL, RGV, VLA	PDA, SJL, RGV, VLA
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	SJL, PDA, VYV, TEV, DOV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV, DOV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV, REV	PDA, SJL, VLA, TEV, VYV, REV
Ochrana života a zdravia				
Civilná ochrana – riešenie	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV
Zdravotná príprava	PDA, TEV, VYV, SJL, DOV	PDA, TEV, VYV, SJL, DOV	PDA, TEV, VYV, SJL	PDA, TEV, VYV, SJL
Pohyb v prírode	TEV, PDA	TEV, PDA	PDA, TEV, VYV	PDA, TEV, VYV
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti				
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	SJL, INF, MAT, PDA, VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA

2. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj					
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch

Sebapoznávanie a sebaúcta	ENV, NBV, SJL, OBN,	ETV, NBV, SJL, OBN	ETV, NBV, SJL, OBN	ETV, NBV, SJL, OBN	SJL, OBN
Psychohygiena	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Kreativita	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

SOCIÁLNY ROZVOJ					
Poznávanie ľudí	SJL, KCJ, OBN, DEJ KCJ, OBN, CUJ	SJL, KCJ, OBN, DEJ	SJL, KCJ, IKP, ETV, OBN, DEJ	SJL, KCJ, OBN, DEJ, ETV	SJL, KCJ, OBN, DEJ
Medziľudské vzťahy	OBN, NBV, ETV, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, IKP, CUJ	DEJ, ETV, CUJ	SJL, KCJ, OBN, CUJ DEJ
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Hodnoty, postoje a etika	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	SJL, CUJ, OBN, DEJ, BIO
Multikultúrna výchova					
Kultúrne diferenciácie	OBN, DEJ, SJL, ETV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	SJL, KBIO, OBN, DEJ
Medziľudské vzťahy	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	SJL, OBN, DEJ, BIO
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Environmentálna výchova					
Ekosystémy	BIO, GEG	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Základné podmienky života	Všetky predmety	Všetky predmety	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE,	BIO, GEG, NAV, ETV, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Vzťah človeka a prostredia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Ľudské aktivity a problémy ŽP	GEG, THF	GEG, THF, CHE	BIO, THD, GEG, NAV, ETV, CHE	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Regionálna výchova					
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, ZEM, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL
Tradičná ľudová kultúra	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV, THD	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL
Mediálna výchova					
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	SJL, HUV, OBN	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	HUV, OBN, SJL	HUV, SJL, OBN	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP
Dopravná výchova					
Funkcie dopravy	THF, MAT, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT,, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	Všetky predmety	Všetky predmety	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT,, FYZ, Kurz
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	THF, Kurz	THF, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Ochrana života a zdravia					
Civilná ochrana – riešenie	TSV, BIO, GEG	TSV, BIO, GEG, CHE	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	FYZ, Kurz
Zdravotná príprava	BIO, TSV, ENV, NBV, OBN	BIO, TSV, ETV, NBV, OBN	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	FYZ, Kurz

Pohyb v prírode	Učelové cvičenie, BIO, TSV	Učelové cvičenie, BIO, TSV	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG,
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti					
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

5 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov. Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávací štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovať, ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Štandardy predmetov sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6 Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Rámcový učebný plán pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	3	2	10	4	5	5	4	6	24
Spolu		22	23	26	27	98	28	30	31	31	31	151

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie						Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	9	8	7	7	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	7	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	6
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1	5						
Základ		18	23	23	26	28	118	26	26	27	28	26	133
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	1	3	3	2	4	13
Spolu		20	24	24	27	29	124	27	29	30	30	30	146

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (s mentálnym postihnutím) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										Σ
		PRIĽAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
	informatika								1	1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	ETV/ NBV						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Spolu		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Rámcový učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie						
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	S	5.	6.	7.	8.	9.	S
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	9	8	7	7	34	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova/ náboženstvo		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1	1	2						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	individuálna logopedická intervencia	7	4	4	3	2	20	3	3	3	3	3	15
Základ		17	24	24	26	27	118	27	28	29	30	28	142
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	0	1	1	1	6	3	2	2	2	3	12
Spolu		20	24	25	27	28	124	30	30	31	32	31	154

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	individuálna logop. intervencia	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		23	23	26	28	100	27	27	28	29	27	138
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	11
Spolu		24	24	27	29	104	29	29	30	31	30	149

***Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti
pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím
jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2017***

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova /náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10
Základ		21	21	24	26	92	26	27	28	29	27	137
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	1	0	4	1	2	2	1	3	9
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

***Rámcový učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím
pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím
jazykom slovenským s platnosťou od 01/09/2016***

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie						Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	9	8	7	7	36	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	ETV/NBV		1	1	1	1	4	11	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	3	2	2	2	12						
	rozvíjanie pohybových zručností	2	2	2	2	2	10						
	zdravotná telesná výchova							2	2	2	2	2	10
Základ		18	23	22	25	27	115	24	25	26	27	25	127
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	3	4	4	3	5	19
Spolu		20	24	23	26	28	121	27	29	30	30	30	146

Školské učebné plány pre školský rok 2022/2023

1. stupeň - šk. rok 2022/2023

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Rámcový učebný plán	Počet hodín												Poznámka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			ŠVP	Voliteľné	Spolu	ŠVP	Voliteľné	Spolu	ŠVP	Voliteľné	Spolu	ŠVP	Voliteľné	Spolu	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie								0	1	1				
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	2	2	3	0	3	3	0	3	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika					0	1	1	0	1	1	0	1	1	
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1	
Človek a príroda	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
	Regionálna výchova														
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Základ		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		8		2			3			2			1		
Spolu: základ + voliteľné hodiny		96			22			23			25			26	

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín												Poznámka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	2	2	3	1	4	3	1	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Obohatenie								0	1	1	0	1	1	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika								0	1	1				
	Informatika	2				0	1	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Spolu povinná časť		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		10		2			3			3			2		
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		98			22			23			26			27	

Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín												Poznámka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie														
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	3	3	3	1	4	3	1	4	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika								0	1	1				
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Dopravná výchova														
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Spolu povinná časť		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		8		2			3			2			1		
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		96			22			23			25			26	

Školský učebný plán pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín												Poznámka
		1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
<i>Jazyk a komunikácia</i> <i>Matematika práca s informáciami</i>	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie							0	1	1				
	Prvý cudzí jazyk	0	1	1	0	1	1	3	0	3	3	0	3	
	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika										0	1	1	
	Informatika							1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická /náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie							1	0	1	1	0	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
<i>Špeciálnopedagogická podpora</i> Základ	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a grafomotorických zručností	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
	Rozvíjanie pohybových zručností	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
	Zdravotná telesná výchova													
		23			22			25			27			
<i>Voliteľné hodiny</i>			1			1			1			1		
Spolu: základ + voliteľné hodiny				24			23			26			28	

Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín												Poznámka
		1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie							0	1	1				
	Prvý cudzí jazyk	0	0	0	0	1	1	3	0	3	3	0	3	
<i>Matematika práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika										0	1	1	
	Informatika							1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická /náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie							1	0	1	1	0	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
<i>Špeciálno pedagogická podpora</i>	Individuálna logopedická intervencia	4	0	4	4	0	4	3	0	3	2	0	2	
Základ		24			24			26			27			
<i>Voliteľné hodiny</i>			0			1			1			1		
Spolu: základ + voliteľné hodiny				24			24			27			28	

Školský učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín												Poznámka
		1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie							0	1	1				
	Prvý cudzí jazyk	0	1	1	1	1	2	3	0	3	3	0	3	
<i>Matematika práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika										0	1	1	
	Informatika							1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a príroda</i>	Prvouka	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda							1	0	1	2	0	2	
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická /náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie							1	0	1	1	0	1	
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
<i>Špeciálno pedagogická podpora</i>	Individuálna logopedická intervencia	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	1	
	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Základ		23			23			26			27			
<i>Voliteľné hodiny</i>			1			1			1			1		
Spolu: základ + voliteľné hodiny				24			24			27			28	

2. stupeň - šk. rok 2022/2023

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ								0	1	1				0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
Človek a príroda	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	0	1	1												
Človek a hodnoty	ETV/NBV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR	0				0	1	1									
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Zdravie a pohyb	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Povinná časť	Spolu	127	24			25			26			27			25		
Voliteľ.hod.		19		3			4			4			3			5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		146			27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Rámcový U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	1	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	Konverzácia vCJ	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ								0	1	1				0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
		0															
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV		0	1	1	0	1	1									
<i>Člov.a hodnoty</i>	ETV/NBV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Povinná časť	spolu	127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hod.</i>		24		4			5			5			4			6	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		151			28			30			31			31			31

Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Rámcový U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	CSJ	0													0	1	1
	*IKP	0				0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická/náboženská výchova	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Spolu povinná časť		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		19		3			4			4			3			5	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		146			27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	CSJ							0	1	0				0	1	1
	*IKP	0	1	1	0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.				0	1	1									
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR															
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálne pedagogická podpora</i>	Rozvíjanie kom. schop. a sociálnych zručností	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Spolu povinná časť		26			26			27			28			26		
<i>Voliteľné hodiny</i>			1			3			3			2			4	
Spolu: Spolu: povinná časť + vol. hodiny				27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	IKP				0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	1	1												
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Špeciálne pedagogická podpora	Rozvíjanie špec. fun.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Individuálna logopedická intervencia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Spolu povinná č.		27			27			28			29			27		
Voliteľné hodiny			2			2			2			2			3	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny				29			29			30			31			30

Školský učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	1	1	0	2	2
	CSJ													0	1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	0	0	0	0	0							0	1	1
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	OBN				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR				0	1	1									
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálno pedagogická podpora</i>	Terapeuticko-korekčné cvičenia	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	*	0	*
Spolu povinná časť		26			27			28			29			27		
<i>Voliteľné hodiny</i>			1			2			2			1			3	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny				27			29			30			30			30

* Na základe odporúčania ČŠPP žiak nepotrebuje výučbu TKC v šk. roku 2022/2023

Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	1	1	0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	1	1					-							
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR															
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálno ped. podpora</i>	ILI	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Spolu povin. č.		27			28			29			30			28		
<i>Voliteľné hodiny</i>			3			2			2			2			3	
Spolu: povinná časť + volit.hod.				30			30			31			32			31

* Žiaci majú individuálne vzdelávacie plány v 9. roč.

Školský učebný plán pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5									
	1. cudzí jazyk	0	1	1												
	2. cudzí jazyk															
	CSJ															
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4									
	Seminár z matem.															
	Informatika	0	1	1												
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika															
	Chémia															
	Biológia															
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis															
	Geografia															
	Vlastiveda	3	0	3	2	0	2									
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1									
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyuč.	2	0	2	2	0	2									
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1									
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1									
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2									
<i>Špeciálno ped. pod.</i>	Rozvíjanie kom. schop. a soc. zr.	4	0	4	3	0	3									
Spolu povinná časť		23			21											
<i>Voliteľné hodiny</i>			2			0										
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny				25			21									

Poznámky k rámcovému učebným plánom

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

Žiaci sa delia do skupín v zmysle §3, vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. V škole sa uplatňuje §3, odst. 5. uvedenej vyhlášky v predmetoch cudzí jazyk a informatika z dôvodu personálneho, finančného zabezpečenia a priestorových kapacít školy v triedach 1B, 1C, 1D, 2B, 4B, 5C, 5D, 7D.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

a) pre triedy so všeobecným zameraním

1. ročník: ANJ – 2	spolu 2h
2. ročník: ANJ – 2, HRM- 1	spolu 3h
3. ročník: ČPT – 1, HRM -1	spolu 2h
4. ročník: HRM – 1	spolu 1h
5. ročník: IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 3h
6. ročník: IKP – 1h, SEM – 1h, BIO – 1h, TBR – 1h	spolu 4h
7. ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h, CSJ – 1h	spolu 4h
8. ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
9. ročník: CJ II – 2h, DEJ - 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h	spolu 5h

b) pre triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

1. ročník: ANJ – 2	spolu 2h
2. ročník: ANJ – 2, IFV – 1	spolu 3h
3. ročník: ANJ – 1, HRM – 1, OHT – 1	spolu 3h
4. ročník: ANJ – 1, OHT – 1	spolu 2h
5. ročník: KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 4h
6. ročník: ANJ – 1h, KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 5h
7. ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, CSJ – 1h, SEM – 1h	spolu 5h
8. ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h	spolu 4h
9. ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, INF – 1h	spolu 6h

c) pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

1. ročník: ANJ – 2	spolu 2h
--------------------	----------

2. ročník: ANJ – 3	spolu 3h
3. ročník: ANJ – 1, HRM – 1	spolu 2h
4. ročník: ANJ – 1	spolu 1h
5. ročník: ANJ – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
6. ročník: ANJ – 2h, IKP – 1h, SEM – 1h	spolu 4h
7. ročník: ANJ – 1, CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 4h
8. ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
9. ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h, CSJ – 1h, INF – 1h	spolu 5h

d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sociálnych zručností
- Rozvíjanie špecifických funkcií
- Rozvíjanie pohybových zručností
- Individuálna logopedická intervencia

4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk.

Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. – 9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

5. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

6. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy.

Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu vekuprimeranosti.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

10. Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne/33 hodín ročne.

Triedy so všeobecným zameraním

1.ročník	22 h
2.ročník	23 h
3.ročník	25 h
4.ročník	26 h
5.ročník	27 h
6.ročník	29 h
7. - 9. ročník	30 h

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

1.ročník	22 h
2.ročník	23 h
3.ročník	26 h
4.ročník	27 h
5.ročník	28 h
6.ročník	30 h
7. - 9. ročník	31 h

Triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

1.ročník	22 h
2.ročník	23 h
3.ročník	25 h
4.ročník	26 h
5.ročník	27 h
6.ročník	29 h
7. - 9. ročník	30 h

Triedy a vzdelávacie varianty v školskom roku 2022/2023

I.A Variant: VIN	V.A Variant: VIN
I.B Variant: RVCJ	V.B Variant: RVCJ
I.C Variant: RVCJ	V.C Variant: VŠZ
I.D Variant: VŠZ	V.D Variant: VŠZ
II.A Variant: VIN	VI.A Variant: VIN
II.B Variant: RVCJ	VI.B Variant: RVCJ
II.C Variant: VŠZ	VI.C Variant: VŠZ
II.D Variant: VŠZ	VII.A Variant: VIN
III.A Variant: VIN	VII.B Variant: RVCJ
III.B Variant: RVCJ	VII.C Variant: VŠZ
III.C Variant: VŠZ	VII.D Variant: VŠZ
IV.A Variant: VIN	VIII.A Variant: VIN
IV.B Variant: RVCJ	VIII.B Variant: RVCJ
IV.C Variant: VŠZ	VIII.C Variant: VŠZ
IV.D Variant: VŠZ	IX.A Variant: VIN
	IX.B Variant: RVCJ
	IX.C Variant: VŠZ

7 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí najmä:

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVVP)

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálnopedagogickej diagnostiky a písomného požiadania zákonného zástupcu žiaka. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie. IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Ak je žiakovi potrebné

prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP.

Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorá je súčasťou IVVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP v bežných základných školách a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Škola využíva aj možnosť slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Sú to hlavne cudzie jazyky. Forma slovného hodnotenia má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie**. Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností**. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Žiaci pracujú na hodinách s asistentom.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti.

Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojim obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy prejavujú zo začiatku hlavne v slovenskom jazyku, žiakom sa na hodinách individuálne venujú asistenti, špeciálny pedagóg, individuálne alebo skupinovo sa vzdelávajú v predmete **rozvíjanie špecifických funkcií**. Keďže na škole nemáme logopéda, žiaci individuálne pracujú s logopédom mimo školy, kde sa vzdelávajú špeciálnymi postupmi a metódami s pomocou názorných kompenzačných pomôcok s využívaním špeciálnych pracovných listov. Ťažisko nápravy prebieha u žiakov prvého stupňa. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia usmerňujú Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: **Porucha pozornosti ADD**, je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. **Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD**, je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivitu. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovnovzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

Pri takýchto žiakoch sa vyučovania zúčastňuje asistent učiteľa. Podľa potreby spolupracuje s učiteľom na vyučovaní, vykonáva pedagogický dozor počas prestávok, zasahuje v situáciách na vyučovaní, keď je potrebné žiaka upokojiť alebo na istý čas izolovať od ostatných žiakov.

Asistent učiteľa spolupracuje s učiteľom, špeciálnym pedagógom a rešpektuje ich odborné usmernenia. Asistent (špeciálny psychológ) poskytuje špeciálny výcvik zameraný na pozornosť, koncentráciu prípadne na ďalšie oblasti, v ktorých je potrebné uskutočniť nápravu. Vzdelávanie žiakov usmerňuje Metodicko – informatívny materiál – žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka,

najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
 - využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov¹⁹, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
 - možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
 - podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôbenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu

podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

V škole sa vzdeláva aj skupina žiakov, ktorá nemá vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, vrátane podmienok pre vzdelávanie. Jedná sa hlavne o žiakov rómskeho etnika, žijúcich v lokalite Podskalka. Aj pre túto skupinu žiakov sa snažíme vytvárať podmienky, ktorými sú: individuálny prístup, pomoc asistenta učiteľa. Individuálna práca triedneho učiteľa, asistenta, špeciálneho pedagóga je zameraná na rozvoj rečových schopností, stimuláciu v oblasti rozvoja jemnej motoriky, osvojovanie si pojmov a praktických úloh. Pri výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov dbáme nielen na vzdelávacie výsledky, ale i na to, aby sa títo žiaci v škole cítili dobre. Dodržiavame Zákon č. 365/2004 – Antidiskriminačný zákon.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin). Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchrónia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný

prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;

- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.“

8 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

9 Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

10 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z.

11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským zabezpečujeme na odstránenie jazykovej bariéry doučovanie v štátnom jazyku. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

12 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: Metodického pokynu č.22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy (ďalej len „riaditeľka“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy. Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia.

Sústredíme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam.

Zásady hodnotenia:

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Hodnotenie v 1. - 4. ročníku:

1. Klasifikovať budeme tieto povinné predmety: Slovenský jazyk, Cudzí jazyk, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda.

2. Voliteľné predmety v rámcovom učebnom pláne a výchovné predmety nebudeme klasifikovať a na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvedie jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 **Metodického pokynu č.22/2011.**

Hodnotenie v 5 - 9. ročníku:

1) Klasifikovať budeme tieto povinné predmety: Slovenský jazyk a literatúra, Cudzí jazyky, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Matematika, Občianska náuka, Informatika, Technika, TSV

2) Nebudeme klasifikovať tieto povinné a voliteľné predmety: Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Regionálna výchova, Etická výchova, Náboženská výchova,, Tvorba životného prostredia, Konverzácia v cudzom jazyku, Práca s informáciami a komunikácia, Seminár z matematiky, Cvičenia zo slovenského jazyka. Na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvádza jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 Metodického pokynu č.22/2011 a USMERNENIA K SÚHRNNÉMU HODNOTENIU ŽIAKOV ZÁKLADNÝCH ŠKÔL 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

13 Školský výchovný program pre školský klub detí

Názov výchovného programu: "Motýlik"

Motto : „*Det'om treba venovať najväčšiu starostlivosť, lebo sú najcennejším darom a klenotom, ktorý sa nedá s ničím porovnať.*“

(Ján Ámos Komenský)

Charakteristika školského klubu detí (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- odporovať tvorivosť detí

VEĽKOSŤ ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1- 4 ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove je v ŠKD 8 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD je umiestnený na prízemí a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenenú herňu. Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu, počítačovú učebňu a dve ihriská.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

CHARAKTERISTIKA DETÍ

V ŠKD sú deti 1.- 4.ročníka základnej školy.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Zapojili sme sa do dlhodobého projektu „Škola podporujúca zdravie“. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, vystupujeme s nacvičenými ukážkami, pripravujeme Vianočnú tržnicu, ktorej výťažok zasielame na charitatívne projekty, organizujeme zbierku organizácie UNICEF Modrý gombík.

SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI DETÍ A INÝMI SUBJEKTMÍ

Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : základná škola, kultúrne stredisko, Vihorlatská knižnica

Ciele výchovy

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Motýlik“, vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

- rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach
- rozvíjať vedomosti, schopnosti a zručnosti detí
- vytvárať telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa vie aktívne zapájať do činností, schopná ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania
- rozvíjať dôležité zručnosti dieťaťa pre život v spoločnosti a prostredníctvom aktivít výchovy mimo vyučovania ho obohacovať o potrebné vedomosti a zručnosti
- pripravovať detí v školskom klube žiť v kolektíve, spolupracovať, tolerovať individualitu ostatných spolužiakov, žiť v duchu porozumenia, rovnosti a priateľstva
- zabezpečovanie rozvoja záujmovej činnosti detí, možnosť relaxácie formou kolektívnych hier, súťaží, pohybových aktivít a vychádzok
- orientovanie pedagogického prístupu na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov
- rozvíjanie výchovy k životnému prostrediu, venovanie pozornosti súčasným ekologickým problémom a ochrane prírody
- aktívne venovanie sa organizovanému využitiu voľného času detí, prevencii pred drogovou závislosťou ako aj začleňovaním do rôznych spoločenských skupín, predchádzanie sociálno-patologickým javom
- rozmanitosťou aktivít zabezpečiť deťom zmysluplné účelné a tvorivé využívanie času mimo vyučovania počas školského roku aj prázdnin
- poskytovanie aktívneho aj pasívneho oddychu žiakom na regeneráciu fyzických a psychických síl
- výchova žiaka k lepšej schopnosti vážiť si samého seba, môže predchádzať vzniku a rozvoju konfliktov
- výchova k právam a povinnostiam žiaka
- výchova k uvedomelosti a sebaúcte

- v rekreačnej činnosti využívať športové, pohybové a súťaživé hry
- veľkú pozornosť venovať bezpečnosti, najmä pri športových činnostiach
- v príprave na vyučovanie venovať pozornosť upevňovaniu a precvičovaniu učiva formou didaktických hier, písaniu domácich úloh a čítaniu
- pestovanie lásky u detí k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka
- aktívna spolupráca s triednymi učiteľmi
- venovanie pozornosti rozvoju fantázie pri práci s rôznym prírodným materiálom, učenie detí prírodu nielen spoznávať, ale ju aj rešpektovať, využívať vychádzky do prírody na ochranu životného prostredia
- individuálnym prístupom podporovanie rozvoja detí prejavujúcich talent a nadanie, vytváranie podmienok pre ich rozvoj v čase záujmovej činnosti
- vedenie žiakov k návykom správneho a kultúrneho stolovania, slušnému správaniu sa v školskej jedálni počas obeda

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno - vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Poslanie školského klubu detí

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie
- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD
- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT
- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie sebamotivácia)
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD

- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v hrách učíme deti základom empatie
- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)
- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
- povzbudzujeme deti zdravo žiť
- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca
- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD
- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou
- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami
- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí
- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi
- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote
- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa
- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho
- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii
- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD
- motivujeme deti k aktívnemu vytváraní kultúrneho prostredia
- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Zameranie ŠKD

V našom ŠKD rozvíjame schopnosti detí záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie výchovno vzdelávacích oblastí,

pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti.

Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie • (Asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) • povzbudzujeme kritické myslenie detí

	• pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami vŠKD
Pracovné kompetencie	• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	• individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

	• trénujeme deti vypočítať si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	• čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	• povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a

	kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti

- oddychovej a relaxačnej a rekreačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno- environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30

Oddelenie	Vychovávateľka	Počet hodín záujmovej činnosti:
I.	Jarmila Cirbusová	36
II.	Mária Kurajdová	36
III.	Andrea Mihaľková	36
IV.	Emília Riganová	36
V.	Michaela Raková	36
VI.	Jarmila Ferková	36
VII.	Lucia Labancová	36
VIII	Beáta Bošková	36
IX.	Zuzana Sopirjaková	36

Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú

to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvere

Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
---	--

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie	21	45	35	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí,	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie	42	43	30	32

	čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia				
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	42	30	52	49
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60	47	48	46

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
	jednoduché techniky	povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	1	1	1	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry,	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivizácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé	Individuálny prístup, Vysvetlenie, povzbudenie,	2	2	2	2

sebamotivácie a empatie	stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie				
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie	1	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vcit'ovanie, hranie rolí	3	3	3	3
Význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie konflikt. hry na dôveru, na sebaapresadzovanie	3	3	3	3
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2	2	2	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie/td>	Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	1	1	1	1
Posilnenie komunikácie	s internetom, práca s textovým a	Dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná	1	1	1	1

	grafickým editorom	práca, prezentácia, riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí	1	1	1	1
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	1	1	1	1
Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	1	1	1	1

Pracovno- technická oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pestovať základné hygienické návyky	umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebahodnotenie, exkurzia	2	2	2	2
Zobrať zodpovednosti	úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor, tréning, vysvetlenie,	2	2	2	2

za vykonanú prácu		hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt				
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prác	5	5	5	5
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava	2	2	2	2
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	1	1	1	1

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Ochrana život. Prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, Ekologické Hry	5	5	5	5
Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia,	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania	Podstata zdravia, zodpovednosť	Individuálny prístup, vysvetlenie,	4	4	4	4

zákl. zásad zdravej výživy	za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž				
Poznať zákl. princípy zdravého život.štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda	5	5	5	5

Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Poznávať zaujímavosti v blízkom okolí	Historické pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka	2	2	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž	2	2	2	2
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava	3	3	3	3
Estetická úprava prostredia	úprava zovňajšku	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa	2	2	2	2

Kultúrne podujatia v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramtizácia besiedka	4	4	4	4
Krása v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	2	2	2	2

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pestovať pravid. cvičenie	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	10	10	10	10
Rozpoznať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	5	5	5	5
Poznať význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	10	10	10	10
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	5	5	5	5

Hodnotenie detí v školskom klube detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti