



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED I a ISCED II



Názov ŠkVP	Škola pre život
Stupeň vzdelania	ISCED 1 a ISCED II
Dĺžka štúdia	4 roky a 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	31.8.2018
Miesto vydania	Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné

Humenné, 31.8.2019

Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

www.zshu.sk
skola@zshu.edu.sk

tel.: 057/776 31 59
fax.: 057/776 31 59

Mgr. Alena Alexovičová
zástupkyňa riaditeľa
pre primárne vzdelávanie
Mgr. Miroslav Alexovič
zástupca riaditeľa
pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Revidovanie a platnosť Školského vzdelávacieho program

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť od	1.9.2018	
Revidovanie	26.8.2019	1.3.3 Koordinátori 1.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca 1.7 Zlepšenie materiálno-technickej základne 2.7 Začlenenie prierezových tém IV. Profesionálny rozvoj VI. Rámcové učebné plány Poznámky k RUP
Platnosť od		

Školský vzdelávací program

Motto školy:

„Keď chceme byť múdri a s nami celý svet, učme ľudí. Učiť nie aby sme učili, ale aby vedeli. Vedieť nie aby vedeli, ale aby priložili ruku k činu.“

Ján Amos Komenský

Stupeň vzdelania: ISCED I a ISCED II

Dĺžka štúdia: I. štyri roky , II. päť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy – Základná škola

Adresa – Dargovských hrdinov 19, Humenné

IČO - 353 200 78

Riaditeľka školy – Mgr. Adriana Bodová

Koordinátor pre tvorbu – Mgr. Alena Alexovičová, Mgr. Miroslav Alexovič

Ďalšie kontakty – fax/tel.: 057/ 7763159, email : skola@zshu.edu.sk

Zriadovateľ:

Názov – Mesto Humenné

Adresa – Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné

Kontakty – tel.: 057/7752667

Podpis riaditeľky: Mgr. Adriana Bodová

Prehľad skratiek použitých v školskom vzdelávacom programe

Názvy vyučovacích predmetov:

ANJ Anglický jazyk	OBN Občianska náuka
CUJ Cudzí jazyk	PDA Prírodoveda
KCJ Konverzácia v CJ	BIO Biológia
SJL Slovenský jazyk a literatúra	SEM Seminár z matematiky
ČPT Tvorivé čítanie a písanie	TSV Telesná a športová výchova
DEJ Dejepis	FIG Finančná gramotnosť
FYZ Fyzika	TFP Tvorba projektu
RUJ Ruský jazyk	MLZ Mladý záchranár
HUV Hudobná výchova	IKP Práca s informáciami a komunikácia
CHE Chémia	GEG Geografia
CSJ cvičenia zo slovenského jazyka	THD Technika
INF Informatika	VMR Výchova k manželstvu a rodičovstvu
MAT Matematika	VUM Výchova umením
NEJ Nemecký jazyk	

I. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza na Sídlišku III v Humennom. Škola sa rozprestiera v príjemnom a peknom prostredí v bezprostrednej blízkosti rieky Laborec, ktorá preteká našim mestom. Základné vzdelanie žiakom poskytuje od roku 1976. V posledných rokoch sa počet žiakov pohybuje okolo 600. V predchádzajúcich obdobiach bol počet tried na I. stupni 12 – 15 a na druhom stupni 15 – 17. Takýto stav predpokladáme i v najbližších minimálne 5 rokov.

Zo SWOTT analýzy našej školy možno spomenúť:

Pozitíva:

- v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka dosahujeme dlhodobu nadpriemernú výsledky,
- triedy pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov
- triedy pre špecificky nadaných žiakov na II. stupni
- výborné výsledky žiakov na súťažiach a olympiádach,
- skvalitňovanie výchovno - vzdelávacieho procesu prostredníctvom projektov do ktorých je škola zapojená,
- 100% kvalifikovanosť na 1. stupni a ŠKD,
- spolupráca školy s predškolskými zariadeniami,
- vybavenosť školy výpočtovou technikou,
- dobre vybavené učebne aj učebne výpočtovej techniky,
- triedy s rozšíreným vyučovaním CJ,
- starostlivosť o integrovaných žiakov,
- starostlivosť o talentovaných žiakov,
- vysoká odbornosť vyučovania,
- dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet, tablety, wi fi sieť),
- záujem o ďalšie vzdelávanie a odborný rast pedagogických zamestnancov,
- dobrá spolupráca s CPPP a špeciálnym pedagógom a školským psychológom,
- škola prešla celkovou rekonštrukciou z eurofondov,
- priestraná zrekonštruovaná telocvičňa, posilňovňa, a malá telocvičňa,
- slušne zariadená a priestraná ŠJ, v ktorej sa podáva kvalitná a chutná strava, aj diétna,
- zapájanie sa do tvorby projektov,
- spolupráca so školami v zahraničí (Francúzsko, Taliansko, Portugalsko a ďalšie).

Negatíva:

- výchovné problémy ovplyvnené rodinným prostredím a zanedbávaním rodinnej výchovy, (Problémy sa dajú čiastočne riešiť zlepšenou spoluprácou triednych učiteľov s rodičmi.)
- poškodzovanie technického stavu budovy vandalmi,
- slabá prezentácia výsledkov niektorých tried dosiahnutých vo výchovno-vzdelávacom procese na webovom sídle školy,
- slabšia spolupráca TU – rodičia v niektorých triedach.

Príležitosti:

- zlepšiť image školy
- získať primeranými racionalizačnými opatreniami optimálne množstvo finančných prostriedkov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,
- odbornú štruktúru vyučovania udržať na minimálne 95 %,
- výmena pedagogických skúseností,
- v maximálnej miere uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, t. j. rodičov a ich detí,
- rozšíriť ponuku voliteľných a nepovinných predmetov,
- umožniť ďalšie vzdelávanie učiteľov (metodické centrum, vysoké školy, vzdelávacie agentúry),
- využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov,
- rozvíjať informačný systém slúžiaci absolventom ZŠ na výber stredných škôl,
- podporovať a rozširovať funkčný systém odborného psychologického poradenstva,
- využívať moderné informačné technológie pri rozvoji poradenstva o povolaniach a zamestnaniach,
- vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,
- zmeniť školu na centrum vzdelávania, športu a kultúry – projekt Otvorená škola,
- venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a informačným technológiám, v rámci profesijnej orientácie zvýšiť počet hodín v predmetoch fyzika, biológia, technika, chémia,
- rozširovať spoluprácu pri výchove a vzdelávaní žiakov ZŠ a SŠ,
- organizovať spoločné workshopy SŠ – ZŠ.

Ohrozenia:

- nepriaznivý demografický vývoj v meste
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy,
- konkurencia mestských škôl,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- spomalenie vybavovania odborných učební novými modernými pomôckami,
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- nedostatočný záujem zo strany časti rodičovskej verejnosti.

1.2 Charakteristika žiakov

Najväčší počet našich žiakov je zo spádových oblastí podľa rajonizácie určenej zriaďovateľom z ulíc: Dargovských hrdinov, Laborecká, Třebíčská, Chemlonská, Kukučínova, Nám. slobody (za železnicou), Jasenovská, Sninská, Valaškovská, Čulenova, Čapajevova, ale máme aj žiakov z iných ulíc mesta a príľahlých obcí.

V škole máme aj žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ktorí sú individuálne integrovaní.

1.3 Pedagogický zbor

1.3.1 Kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov je cca 38 na plný úväzok a 8 na čiastočný. Všetci učitelia sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania sa v priemere pohybuje nad 95%. Pedagogickú a odbornú

spôsobilosť si učitelia zvyšujú formou ďalšieho vzdelávania, čo má nezanedbateľný význam pre kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.3.2 Výhovný poradca

Práca výhovného poradcu vyplýva z plánu práce VP. Výhovný poradca úzko spolupracuje s vyučujúcimi, rodičmi žiakov, centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie, strednými školami v meste a ÚPSVAR.

Oblasť výchovného poradenstva:

- Poskytovať konzultácie žiakom, učiteľom a ich zákonným zástupcom.
- Sprostredkovať prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti.
- Organizovať stretnutia zástupcov stredných škôl a učilíšť v blízkom okolí so žiakmi končiacimi školu.
- Podrobne sledovať prácu so začlenenými žiakmi v jednotlivých ročníkoch.
- Zúčastňovať sa stretnutí pedagogických pracovníkov a rodičov pri riešení výchovných problémov žiakov.
- Zabezpečovať v spolupráci s triednymi učiteľmi vyhodnotenie depistážnych dotazníkov.
- Pripraviť dokumentáciu žiakov potrebnú pre prijatie na stredné školy.
- Spolupracovať s pracovníkmi CPPPaP.
- Zúčastňovať sa seminárov a vzdelávaní zameraných na prácu výhovného poradcu.

1.3.3 Koordinátori

Na škole pracujú koordinátori pre environmentálnu výchovu, protidrogovú prevenciu, výchovu k ľudským právam a slobody, koordinátor pre projekty, finančnej gramotnosti, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátori súčinnosti PK a MZ, olympiád a súťaží, koordinátorka pre žiakov so ŠVVP a koordinátorka projektu ŠPZ. Práca koordinátorov sa riadi ročným plánom práce. Nadväzuje na učebné osnovy jednotlivých predmetov, zameriava sa na pripomenutie si významných dní, udalostí, reaguje na celkovú situáciu v jednotlivých oblastiach danej problematiky.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje slávnostným hromadným zápisom, pri ktorom sa uskutočňuje pohovor s rodičom a dieťaťom. Zručnosti a pripravenosť dieťaťa sa overujú aj na základe pracovného listu (farby, rozlišovanie geometrických tvarov, číselné predstavy...).

Deti, ktorých rodičia majú záujem o ich vzdelávanie v súlade s § 103 – 105 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a prešli diagnostikou, ktorú vykonalo zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva, boli zaradované do tried na základe dosiahnutých výsledkov.

1.5 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Od roku 1997 je škola členom Národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR.

V rámci „Týždňa boja proti drogám“, organizujeme projekty v spolupráci s mestom.

Škola bola zapojená do Environprojektu, projektu COMENIUS – Klimatické zmeny tam, kde žijem ..., projektu „Škola budúcnosti“ vyhlásenom MŠ SR a projektu „Otvorená škola“ – oblasť športu, Erasmus+ - „SOS planet – A Robotics Projekt“, Erasmus+ - „O krok vpred s e-twinningom“, Národný projekt „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“, „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“, „Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania“, „Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety“, „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.“ „Aktivizujúce metódy vo výchove“. Škola realizuje medzinárodné e-twinningové projekty.

V týchto projektoch budeme pokračovať i v ďalšom období tak, ako budú zverejňované vyhlasovateľmi, ktoré budú súčasťou plánu práce školy.

Ďalšie realizované projekty:

„Nebojhradko a jeho dobrodružstvá“, „My friend the bear...“, „Envirko po stopách prírody“, „Na potulkách s Tatrankom“ (enviropjekt), Dobrodružstvo s Jaskynkom.

Schválené projekty šk. rok 2018/19 – „Zvyšovanie IKT zručnosti v školských záhradách“.

Schválené projekty šk. rok 2019/20

- Erasmus +
- „Malí programátori“,
- Detské práva v digitálnych príbehoch”

Projekty cez ministerstvo školstva:

- „Znevýhodnení nie sú v nevýhode“,
- „Digit laboratórny systém ako nástroj rozvoja prírodovednej gramotnosti”.

– VÚB Grant - „Vzácne chvíle so starkými”

– Orange - „Hodiny vedy s Wedo”

MSÚ - projekty- šachový turnaj v Soči, „Biela veža“, „Byť osobnosť je šťastie“, „Detský florbal Cup“, „Umenie z odpadu“, „Zimný viacboj všestrannosti”

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s rodičovským združením. Spolupráca je organizovaná prostredníctvom koordinátorov RZ. Táto spolupráca je na veľmi dobrej úrovni. Schôdze RZ sa uskutočňujú minimálne raz za štvrtrok.

Rada školy je zostavená v súlade s Vyhláškou o rade školy a má 11 členov. Zasadá 4 krát v roku a v prípade potreby aj mimoriadne.

Spolupráca s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie pri riešení všetkých problémov, ktoré sa vyskytnú je veľmi dobrá. Spolupracujeme s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, s Mestskou políciou pri organizovaní výchovno – vzdelávacích projektov.

Škola spolupracuje v rámci činnosti školských športových stredísk s hokejovým klubom, a Prvým tenisovým klubom. V rámci dopravnej výchovy spolupracujeme s autoškolou KEEPER.

Oblasť spolupráce s rodičmi:

- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov.
- V spolupráci s rodičmi pôsobiť na uvedenie si potreby zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia.

- Zavádzať inovatívne a konštruktívne stretnutia rodičov s vedením školy a vedúcimi MZ a PK.
- Realizovať otvorené vyučovacie hodiny pre rodičov, Dni otvorených dverí.
- Podporovať záujem rodičov o odborné vedenie záujmových útvarov.
- Využívať spoluprácu rodičov vo všetkých oblastiach.
- Otvorením školy rodičom – zviditeľniť prácu zamestnancov školy.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola je postavená kapacitne na 22 tried a 8 oddelení ŠKD.

Súčasťou školy je:

V interiéri	V exteriéri
Školská jedáleň	Tenisové dvorce - 3 ihriská
Telocvičňa s plochou cca 450 m ²	Trávnaté ihrisko
Malá telocvičňa s plochou cca 60 m ²	Atletická dráha s doskočiskom
Posilňovňa s rozlohou cca 60 m ²	Dopravné ihrisko
Odborné učebne CJ, F,P,CH,HV a TCHV	Átria – 2
IKT - 2 pre informatickú výchovu, 2 pre CJ, 1 pre 1. – 4.r.	
Multimediálna učebňa	
Školská kuchynka	
Školská knižnica s čítárňou	

Oblasť materiálno-technických podmienok školy:

- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces.
- Doplnenie zbierok pomôckami a didaktickou technikou.
- Zabezpečenie pomôcok pre činnosť ŠKD a ŠSZČ.
- Na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci so zriaďovateľom snažiť sa o renováciu budovy školy (renovácia interiéru školy).
- Aj naďalej sa zaujímať o skrášľovanie okolia školy z vlastných zdrojov využitím potenciálu školy a zapájaním sa do projektov.
- Renovácia vestibulu školy.
- Renovácia skleníka a priestoru okolo neho.
- Revitalizácia átrií školy pre potreby vzdelávania a oddychovej zóny.
- Vynovenie dopravného ihriska pre žiakov.
- Renovácia šatní a školskej jedálne
- Dochádzkový systém pre zamestnancov

Zlepšenie materiálno-technickej základne predpokladá:

- Aktívnu účasť všetkých zamestnancov pri získavaní financií od sponzorov a pri získavaní grantov podporujúcich školy.
- Zapájanie žiakov do zberových a iných aktivít, z ktorých je možnosť získať pre školu finančné prostriedky.
- Aktívnu účasť zamestnancov a zapojenie žiakov a rodičov na estetizácii prostredia.

Didaktická technika, audiovizuálna technika a ďalšie pomôcky sú v kabinetoch SJL, GEG, DEJ, MAT, FYZ, CHE, HUV,VYV, BIO, CUJ, OBN, THD, ŠPD, TSV, UK, ŽK, kab. 1. – 4. a kab. ŠKD.

Zriadili sme počítačovú učebňu pre 1. – 4. ročník, doplnili sme vybavenie učební IKT výukovým softvérom, zriadili sme ďalšie učebne s elektronickou tabuľou E-Beam a router

s možnosťou zriadenia wi-fi siete, takmer všetky triedy a odborné učebne sú vybavené dataprojektormi. K skvalitneniu edukačnej činnosti by mali prispieť aj tablety ktoré sú k dispozícii v počte 120 kusov a ich pravidelným doplnením a 2 digitálne multifunkčné kopírovacie stroje. Kabinety boli doplnené o nové aktuálne učebné pomôcky podľa požiadaviek PK a MZ. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale postupne dopĺňame kabinety novými učebnými pomôckami, čo umožňuje modernejšie a tvorivejšie vyučovanie. V rámci národného projektu „Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“ boli doplnené učebnými pomôckami a vybavením odborné učebne a kabinety techniky, fyziky, biológie a chémie.

Vymenili sme osvetlenie takmer vo všetkých triedach, zateplili a zrekonštruovali sme telocvičňu vymenili parketovú podlahu a došlo k rekonštrukcii sociálnych zariadení. Do školskej jedálne boli zakúpené nové stoly a stoličky a do kuchyne kotly.

Boli zakúpené nové šatňové skrinky pre žiakov 1. a 2. stupňa. Bola realizovaná výmena tabúl v 8 triedach na prvom stupni, výmena školského nábytku a skriň v triedach, výmena všetkých dverí v sociálnych zariadeniach a v školskej jedálni, renovácia učebne technickej výchovy.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na estetizáciu priestorov tried, chodieb a úpravu školského okolia. Chodby sú priestranné, presvetlené s bohatou kvetinovou výzdobou. K dispozícii sú pre žiakov i zamestnancov dve átriá, ktoré sú architektonicky upravené tak, aby sa mohli využívať na relaxáciu i vyučovací proces súvisiaci s poznávaním prírody. V rámci realizovaných enviroprojektov boli zriadené náučno – relaxačné kútiky a náučné panely v interiéri školy

V priestoroch školy na nástenkách a informačných tabuliach sú zverejňované aktuálne informácie o aktivitách školy.

Exteriér školy dotvára dopravné ihrisko a trávnaté futbalové ihrisko s atletickou dráhou a tromi antukovými tenisovými kurtmi, na ktorých sa realizujú pohybové aktivity i oddychová činnosť.

Priaznivú vnútornú klímu školy sa snažíme dotvárať priateľskou atmosférou medzi žiakmi, pedagógmi, zamestnancami a rodičmi.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Aby sme zaistili bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní pravidelne organizujeme školenia našich zamestnancov. Na škole pracuje revízna komisia, ktorá zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje zistené nedostatky. Každoročne na začiatku školského roka triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Snažíme sa žiakom a učiteľom zabezpečiť bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimo nich. Bezpečnosť a ochrana zdravia zamestnancov a žiakov je posudzovaná autorizovaným technikom BOZP a PO raz mesačne.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré sčasti možno hodnotiť ako pozitívne, no v súvislosti s dobou, ktorá prináša mnoho negatív, sa musí vyrovnávať aj s mnohými nepriaznivými okolnosťami a bezprostredne na to reagovať. Preto aj v stanovených cieľoch a čiastkových úlohách je nutné počítať s tým, že nie všetky sa budú dať realizovať na 100%, ale niektoré z nich bude potrebné modifikovať a prispôsobiť konkrétnym a meniacim sa podmienkam. Našou snahou bude, aby sa škola stala miestom radostného poznávania.

Náš aktualizovaný ŠkVP budeme realizovať v bezpečnom, príjemnom a estetickom prostredí. V klíme školy bude rešpektovaná individualita každého žiaka, vytvoríme podmienky pre vzájomnú úctu, dôveru a partnerstvo žiakov, učiteľov a rodičov. Výchovno - vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov pre život a prácu v nových podmienkach európskeho trhu práce s orientáciou na odborné vzdelávanie. Škola sa stane priestorom samostatnosti, tvorivosti a moderných metód výchovy a vzdelávania. V súčasných podmienkach budeme kladť dôraz najmä na prehĺbenie jazykovej prípravy, prehĺbenie prípravy v prírodovedných a technických predmetoch, počítačovej gramotnosti a komunikačných schopností s rozsiahlejším využitím informačných technológií a využitím multimediálnej techniky vo vyučovacom procese.

Víziou školy je, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol ideálom výchovy a vzdelávania. Mal by byť dobrý (*čestný, morálny, charakterný*), múdry (*vzdelaný, tvorivý*), aktívny (*samostatný, pracovitý, iniciatívny*) a šťastný (*vyrovnaný, zdravý*) človek. Filozofiou našej školy je vychovávať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa zapojiť do života spoločnosti, formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Našou snahou bude, aby každý žiak v škole zažil úspech.

Úlohou školy je dať žiakom základ najdôležitejších poznatkov z prírodovedných a spoločenských vied a naučiť ich vyjadrovať sa v materinskom jazyku ústne i písomne. V silnej konkurencii humenských škôl sa budeme snažiť neustále zvyšovať kredit školy, hľadať nové spôsoby a metódy svojej pedagogickej práce, zvyšovať kvalitu výchovno - vzdelávacieho procesu ponukou zaujímavých programov.

Koncepcia vychádza zo súčasnej sústavy škôl a školských zariadení, ich poslania, organizácie jej jednotlivých súčastí, personálneho vybavenia, kapacitných možností a systému financovania. V plnom rozsahu rešpektuje ľudské a občianske práva, anuluje diskrimináciu z hľadiska pohlavia, príslušnosti k národnosti, či etnika, náboženského vyznania, či iných hľadísk. Rešpektuje platnú legislatívu, akceptuje ekonomickú situáciu školy a zameriava sa na zvyšovanie vzdelanostnej úrovne detí.

2.1 Pedagogický princíp školy

Vymedzuje pedagogické a didaktické postupy na dosiahnutie požadovaných cieľov.

Úlohou školy je zabezpečiť optimálne podporovanie rozvoja všetkých individuálnych vlôh každého jednotlivého dieťaťa. V praxi sa musia pedagógovia zamerať nielen na nadané a úspešné deti, ale vytvoriť podmienky aj pre deti znevýhodnené a tým obmedziť počet frustrovaných a neúspešných detí (rôzne metódy a formy práce nielen v priamom vzdelávacom procese, ale aj podpornými aktivitami formou klubovej činnosti, mimoškolskými aktivitami).

- Postupne pracovať na ŠkVP rozvíjať ho a prispôsobovať podmienkam školy a podľa požiadaviek doby a rodičov.
- Vyhľadávať, rozvíjať a podporovať deti s intelektovým nadaním a pripravovať ich na rôzne súťaže, logické olympiády a logické sústredenia.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávať podrobnú analýzu a prijímať účinné opatrenia.
- Venovať sa rozvoju čitateľskej a finančnej gramotnosti, rozvoju kľúčových kompetencií.
- Rozvíjať kultúrne a národné hodnoty, vlastenectvo a občiansku zodpovednosť, rozvíjať komunikáciu v štátnom jazyku.
- Vytvoriť pre žiakov prostredie s informačnými a komunikačnými technológiami pre využitie vo vedomostnej spoločnosti.
- Rozvíjať a podporovať aktivity žiakov v záujmových útvaroch a záujmových krúžkoch.
- Poskytovať mnohostrannú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného a zanedbaného prostredia a podporovať ich školskú úspešnosť.
- Integrovať žiakov zo špeciálno-vzdelávacími potrebami do bežných tried.
- Neustále skvalitňovať konzultačné služby pre žiakov a rodičov.
- V školskom klube detí a školskom stredisku záujmovej činnosti napomáhať rozvoju práce s IKT, čitateľskej gramotnosti a rozvoja kompetencií, kreativity, telesnej a rozumovej vyspelosti žiakov.
- Pri vyučovaní využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní žiakov.
- Pri získavaní žiakov spolupracovať s materskými školami mesta a okolitých obcí, zvyšovať atraktivitu školy.
- Umožniť prístup k informáciám rodičom – webová stránka školy, IZK, triedne aktivity, plenárne schôdze, rada školy, rada rodičov, školský časopis, konzultácie, osobné stretnutia.

Cieľom školy v tejto oblasti bude:

- na vyučovaní jednotlivých predmetov rozvíjať osobnosti žiakov predovšetkým s ohľadom na kľúčové kompetencie, využívať prvky, ktoré podporujú samostatnosť, zodpovednosť a spoluprácu pri vzdelávaní detí (prvky Daltonského plánu),
- vo výučbe cudzích jazykov zavádzať metódu CLIL (postupne od 1. ročníka pri zohľadnení úrovne žiakov,
- preferovať zážitkovú metódu s dôrazom na sebareflexiu a sebaopoznanie, projektovú metódu, prvky dramatickej výchovy a tvorivých hier nielen pri osvojovaní vedomostí, ale aj na rozvíjanie prosociálnych vzťahov, sebahodnotenie žiakov využívať ako motiváciu na zlepšenie vlastných výsledkov,
- realizovať kurz zameraný na osobný a sociálny rozvoj (napr. pre žiakov 5. ročníka), kurzy pre žiakov 9. ročníka (spoločenské správanie, tanec, obliekanie, úprava zovňajšku),
- na minimalizáciu rizikového správania žiakov v školskom prostredí poskytnúť viaceré možnosti trávenia prestávok pre žiakov - možnosť športu v priestoroch školy (stolný tenis, loptové hry), rozhlas - relácie a hudba, relaxačné a čitateľské kútiky, možnosť využitia spoločenských hier, pripojenia na internet, miestnej a školskej knižnice,
- na elimináciu negatívnych vplyvov prostredia vytvárať záujmové krúžky na podporu zmysluplného využívania voľného času detí,
- ponúknuť rodičom konštruktívnu spoluprácu napr. realizovaním konzultačno–poradenských popoludní - riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy v neformálnom prostredí (napr. školská knižnica – posedenie pri čaji, káve...),
- angažovať rodičov ako dobrovoľných pracovníkov – vedúcich krúžkov, pri obnove a estetizácii prostredia školy, tvorivých dielní s rodičmi,
- podporovať aktívnu participáciu a zaangažovanosť samotných žiakov v otázkach života školy prostredníctvom Žiackeho parlamentu, opätovne vytvoriť Peer skupiny na peer

mediácie, na pomoc pri riešení problémového správania žiakov školy (úloha pre psychológa a koordinátora prevencií),

- pokračovať v spolupráci s CPPP a ďalšími odborníkmi, ktorí poskytnú odborné poradenstvo pre pedagogických a odborných zamestnancov.

Budeme sa snažiť, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, vedeli ich vždy správne použiť, rozvíjali svoje spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Naším cieľom bude:

vytvoriť všetkým žiakom podmienky na rozvoj kritického a tvorivého myslenia a účinného riešenia problémov,
formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch s dôrazom na komunikatívnosť, rešpektujúc individuálne schopnosti každého žiaka,
zabezpečiť rozvoj kľúčových kompetencií vymedzených expertmi Rady Európy ako 39 kľúčových kompetencií pre Európu,
zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP,
zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v oblasti IKT,
rozvíjať vytrvalosť a schopnosť kooperatívne pracovať v tíme,
rozvíjať schopnosť sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
rozvíjať individuálne schopnosti žiakov v mimoškolskej záujmovej činnosti,
vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

V profilácii školy sa už od roku 1990 kládol dôraz na vyučovanie cudzích jazykov. Postupne cca až 60% žiakov začínalo s vyučovaním cudzieho jazyka od 1. ročníka, čiže boli zaradení v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov. Od uvedeného obdobia sme mali aj triedu so športovou prípravou so zameraním na plávanie a tenis. Žiaľ, tieto triedy zanikli. Hlavným dôvodom ich zániku boli:

1. finančná situácia v oddieloch, s ktorými sme túto činnosť zabezpečovali, ako i dotácie na mzdy trénerov.
2. športová príprava bola realizovaná hlavne na úkor vyučovania matematiky, cudzích jazykov a slovenského jazyka.

V ďalšom období sa bude škola profilovať ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a špecificky nadaných žiakov so zameraním na cudzie jazyky a športovo nadaných žiakov so zameraním na tenis a hokej, prípadne i iné športy podľa záujmu športových klubov. Celou činnosťou sa bude prelínať zabezpečovanie úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie a „Environmentálna výchova“. Zabezpečíme aj rozvoj všetkých ostatných zložiek výchovy tak, aby každý žiak, ktorý získa nižší stupeň sekundárneho vzdelania mohol úspešne pokračovať v štúdiu na zvolenej strednej škole, kde sa bude pripravovať pre život v modernej spoločnosti 21. storočia.

Konkrétne zameranie v hlavnom smerovaní a ostatných oblastiach:

1. **Cudzí jazyky:** keďže cudzí jazyk sa má povinne vyučovať až od 3. ročníka, bude našou snahou zriadiť vyučovanie cudzích jazykov formou:
 - vytvorením triedy pre intelektovo nadaných žiakov,
 - využitia voliteľných predmetov,
 - vyučovaním formou nepovinného predmetu,
 - formou záujmového útvaru.

2. Oblasť **Matematika a práca s informáciami**: počítačovú gramotnosť žiakov a učiteľov realizovať v projektoch IKT a na hodinách informatiky a informatickej výchovy tak, aby absolvent školy vedel ovládať počítač na užívateľskej úrovni a naučil sa pracovať s internetom a elektronickou poštou.
3. Vzdelávaciu oblasť **Zdravie a pohyb** realizovať formou krúžkovej činnosti, voliteľných predmetov a vhodným využitím hodín telesnej výchovy.
4. V oblasti **Umenie a kultúra** výrazne zlepšiť diferencovanú starostlivosť podľa nadania, talentu a tvorivých schopností detí, naučiť žiakov základným zručnostiam v niektorých umeleckých odboroch: spev, prednes, divadlo, kreslenie, maľba a sociálne zručnosti žiakov.
5. **Finančná gramotnosť** a jej zabezpečenie bude realizované začlenením do jednotlivých predmetov.
6. Dôsledne realizovať Deklaráciu práv dieťaťa, chrániť žiakov pred negatívnymi javmi, predchádzať protispoločenskej a trestnej činnosti, drogovej závislosti a AIDS.
7. Realizovať projekt Otvorená škola a sprístupniť školský areál deťom a širokej verejnosti a umožniť im tak počas celého roku aktívne trávenie voľného času.
8. Nadviazať na tradičné a osvedčené akcie usporadúvané školou, využitím sviatkov, významných a pamätných dní v školskom roku.
9. Plniť ciele **Školy podporujúcej zdravie** v rámci vyučovacích a triednických hodín, pozornosť zamerať na odstránenie šikanovania, záškoláctva, náležitú pozornosť venovať problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a k ostatným prejavom intolerancie.
10. V oblasti **právnej výchovy** iniciovať aktivity na zníženie delikvencie žiakov, ktoré boli súčasťou VVP i voľnočasových aktivít.
11. Udržať **kvalitu výchovy k manželstvu a rodičovstvu** formou voliteľných predmetov, besied, diskusií, a tvorivých aktivít žiakov.
12. Skvalitniť prácu v oblasti **dopravnej výchovy**, realizovať prednášky a besedy s pracovníkmi polície a dopravnú súťaž v spolupráci s autoškolou. Aktualizácia dopravnej výchovy bude zabezpečená každoročne v Pláne práce školy. Predpokladáme zavedenie voliteľného predmetu Dopravná výchova.
13. Vytvárať a pestovať zásady zdravého spôsobu života a environmentálneho povedomia s cieľom, aby sa **environmentálna a zdravotná výchova** stala organickou a systematickou súčasťou práce všetkých žiakov.
14. Získať financie na zveľaďovanie školy a priebežne podľa finančných možností dopĺňať vybavenie školy novými a modernými pomôckami.
15. Vytvárať priateľskú pracovnú atmosféru v pedagogickom zbore a v triednych kolektívoch, podporovať iniciatívu, oceňovať kvalitu práce a lojalnosť k svojej škole.

2.3 Profil absolventa

Stupeň vzdelania ISCED I – primárne vzdelanie

Absolvent primárneho stupňa vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by mať predpoklady, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať na riešení úloh. Mal by byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami.

Absolvent programu primárneho vzdelania by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získať základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Vážiť si seba aj druhých ľudí, byť spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, byť vnímavý k potrebám iných. Získal by základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Stupeň vzdelania ISCED II – nižšie stredné vzdelanie

Profil absolventa – vzdelanostný model nižšieho sekundárneho stupňa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

Komunikácia:

a) v materinskom jazyku

- písomnou i ústnou formou sa vyjadruje výstižne a kultivovane,
- používa ústretovú komunikáciu v kontakte s dospelými a spolužiakmi,
- je schopný pozorne načúvať, pri reakciách byť asertívny,
- používa potrebné argumenty s vhodným odôvodnením,
- vie pracovať s textami, ktoré zodpovedajú jeho veku a tieto vhodne aplikovať a rozvíjať.

b) v cudzom jazyku

- je schopný v osobnej komunikácii uplatniť na primeranej úrovni svoje znalosti,
- na veku primeranej úrovni rozumie písanému i hovorenému textu,
- chápe kultúrne rozmanitosti a zaujíma sa o medzikultúrnu komunikáciu.

Kompetencie v matematike, prírodných vedách a technike

- vie logicky a priestorovo myslieť v každodenných situáciách,
- vie využiť matematické myslenie pri riešení bežných praktických úloh a problémov,
- vie tvorivo využívať získané vedomosti a zručnosť.

Digitálne kompetencie

- vie používať IKT pri edukačnej činnosti i osobnom živote,
- bez ťažkosti komunikuje prostredníctvom elektronických médií,
- ovláda základné počítačové aplikácie a tie v potrebnej miere samostatne rozvíjať,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Naučiť sa učiť

- vie si uvedomiť, čo si chce osvojiť, na čo nadviaže a orientovať sa v potrebnej literatúre,
- má dostatočnú vytrvalosť, predvídavosť a využíva vhodné techniky učenia,
- nebojí sa využívať intuíciu a iniciatívu,
- vie posúdiť úroveň získaných informácií, tieto hodnotiť a vhodne aplikovať.

Spoločenské a občianske kompetencie

- vie si urobiť svoju SWOT analýzu, t.j.: pozná svoje silné i slabé stránky, príležitosti i ohrozenia,
- vie klásť dôraz na naozaj dôležité postoje a potreby a na základe nich regulovať vlastné konanie,
- vie zvážiť následky svojich aktivít,
- pozná práva a povinnosti svoje i ostatných a má potrebnú asertivitu pri ich posudzovaní,
- je tvorivý, t.j. prichádza s nápadmi ako i návrhmi na riešenia rôznych situácií,

- záleží mu na spolupráci, v skupine pracuje aktívne a podporuje novátorstvo,
- je rozumne komunikatívny, ale vie aj počúvať.

Iniciatívnosť a podnikavosť

- vie posúdiť jednotlivé situácie a primerane sa podieľať na ich realizácii,
- inovuje veci, ktoré stratili na aktuálnosti, navrhuje nové postupy a riešenia,
- dá si poradiť, ale využíva i svoju kreativitu.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

2.4 Pedagogické stratégie

Strategické plánovanie zahŕňa definovanie poslania školy, hodnôt školy, vytvorenie vízie školy, formulovanie stratégie a cieľov, ktoré umožnia naplňovať škole víziu v kontexte jej hodnôt a vnútorného potenciálu. K splneniu poslania a základných cieľov školy vedie voľba efektívnej stratégie, akcie, plánu činnosti so stanovenou prioritou.

Dlhodobé strategické ciele:

- zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť, vytvoriť konkurencieschopnú školu vo vzťahu k iným základným školám v užšom aj širšom okolí,
- zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov aj učiteľov, zamestnancov, vychovávať k zdravému životnému štýlu,
- inovovať školský vzdelávací program podľa najnovších trendov v súlade s požiadavkami odberateľov s prihliadnutím na úpravu Štátneho vzdelávacieho programu,
- zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky, eliminovať negatívne vplyvy prostredia, inovovať stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov,
- skvalitniť spoluprácu rodiny a školy, napojenie rodičov na školu a ich podporu,
- priebežne aktualizovať vnútroškolské normy v súlade s novou legislatívou.

Pre dosiahnutie cieľov, ktoré sme si v našom ŠkVP stanovili, budeme využívať tieto metódy a formy práce:

metódy logického postupu:

analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, genetický postup, dogmatický postup (v nevyhnutných prípadoch), porovnávanie, analógia

motivačné metódy:

motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, motivačná výzva, aktualizácia obsahu učiva, pochvala, povzbudenie a kritika

expozičné metódy:

- a) metódy priameho prenosu poznatkov: monologické slovné metódy (rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, rozhovor, beseda, dramatizácia)
- b) metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov: demonštračné metódy, pozorovanie, manipulácia s predmetmi a pod.
- c) metódy problémové: problémové vyučovanie, projekty
- d) metódy samostatnej práce a autodidaktické metódy: (samostatná práca s knihou, samostatná práca v laboratóriu, samostatné štúdium rôznej literatúry, samostatné štúdium s využitím techniky)
- e) metódy mimovoľného učenia (preberanie názorov, postojov, záujmov, napodobňovanie činností)

fixačné metódy:

- a) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí
- b) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

metódy diagnostické a klasifikačné:

- a) klasické didaktické diagnostické metódy (ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie, didaktické testy)
 - b) malé formy vedeckovýskumných diagnostických metód (metóda pozorovania žiaka, rozbor žiackych prác, exploračné metódy)
- Pri vyučovaní podporujeme individuálny rozvoj každého žiaka, vyberáme a využívame efektívne formy práce pre rôzne druhy učenia.
 - Motivujeme žiakov k aktivite, tvorivosti a k dosiahnutiu úspechov.
 - Vedíme žiakov k organizácii svojho učenia, podporujeme všestrannú komunikáciu žiakov.
 - Vedíme žiakov k dodržiavaniu etiky komunikácie – počúvať, vhodne reagovať a vyjadriť svoj vlastný názor. Kladieme dôraz na výstižné a kultivované vyjadrovanie, vedíme žiakov k dodržiavaniu spoločne dohodnutých pravidiel.
 - Vytvárame priestor na vyučovacích hodinách formami: projekty, referáty, prezentácie vlastných prác, umožníme žiakom pracovať s rôznymi zdrojmi a druhmi informácií, budeme využívať vhodné pomôcky (informačné technológie – internet, interaktívna tabuľa, audiovizuálna technika, encyklopédie, učebnice, pracovné listy).
 - Výučbu obohatíme o exkurzie, výlety, výstavy, besedy a verejné kultúrne vystúpenia, využijeme prvky integrovaného tematického vyučovania, tímové práce, sebahodnotenie prác, žiacke portfóliá, aktívnu účasť rodičov pri vyučovaní, slovné hodnotenie žiaka ako motivácia k učeniu a zvyšovanie jeho sebadôvery.

2.5 Zabezpečenie oblasti výchovy

Zabezpečenie oblasti výchovy:

Rozumová výchova, tvorivosť a jej rozvíjanie

Plnenie týchto úloh bude realizované na jednotlivých vyučovacích hodinách, v krúžkovej činnosti a na podujatiach organizovaných v mimo vyučovacom čase. Značná pozornosť bude venovaná tvorivosti a kreativite. Žiaci budú mať možnosť vzdelávať sa v troch učebniach výpočtovej techniky a v troch odborných učebniach, kde je možnosť využívať dataprojektor a interaktívnu tabuľu. Je snaha cez jednotlivé projekty tento stav ďalej vylepšovať. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Vlastenecká výchova, výchova k tolerancii, boj proti rasizmu a xenofóbii

Úlohy vlasteneckej výchovy budú plnené na vyučovacích hodinách SJL, HUV, ENV, ale podľa možnosti i na iných predmetoch. K tomu budú zamerané i niektoré exkurzie a školské výlety. Triedni učitelia v rámci triednických hodín vhodne prispedia k rozvoju vlasteneckej výchovy, podporia spolunažívanie a rovnosť medzi národmi a národnosťami, vychovávať žiakov k tolerancii, spolunažívaniu, vytváraniu dobrých medziľudských vzťahov, v triednych kolektívoch i medzi ľuďmi. V budúcnosti bude potrebné zo strany vyučujúcich prejsť väčšiu iniciatívu pri prezentovaní spoločensky významných dní alebo podujatí, ktoré by u žiakov posilnili spomínané výchovné prejavy.

Právna výchova

Úlohy je potrebné chápať v širších súvislostiach, pretože rozširovanie právneho vedomia začína v rešpektovaní VPŠ, pokynov triednych učiteľov i ďalších vyučujúcich, ale i rešpektovaním práv i povinností spolužiakov. V tomto smere sú však rezervy. Je celospoločenským záujmom zlepšovať právne vedomie a brzdiť narastanie kriminality, úzko súvisiace s narastaním sociálno-patologických javov a drogovej závislosti v spoločnosti.

V ďalšom období bude potrebné tejto problematike venovať ešte viac pozornosti a to zintenzívnením spolupráce školy a rodiny.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchovu zameriame na utváranie základných vedomostí v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami ako aj poznatkami z oblasti anatómie, fyziológie i psychickej premeny jedinca v období dospievania. Uplatníme metódy vysvetľovania, rozhovoru, besedy a diskusie pričom budeme rešpektovať zásady primeranosti veku. Uvedené úlohy budú realizované v prírodovede, etickej a náboženskej výchovy i na voliteľných hodinách VMR v 8. roč. a na triednických hodinách.

Environmentálna výchova

Cieľom bude rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré žiakov podnecujú k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia a rozvíjaniu environmentálneho myslenia a citenia žiakov.

Vhodnou formou začleníme jednotlivé prvky do edukačného procesu. Žiaci sa zapoja do zberu papiera dvakrát v priebehu školského roka. Budeme sa venujeť separovanému zberu. Vyvrcholením bude aktivita Deň Zeme, ktorú organizujeme už niekoľko rokov, zanecháva nezmazateľné stopy vo vedomí žiakov. Na škole sa realizuje environmentálna výchova aj prostredníctvom zapojenia sa do národných a medzinárodných projektov s danou tematikou.

Protidrogové aktivity a koordinácia prevencie sociálno–patologických javov

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom a iným toxickým látkam cez koordinátora, (formou vysielaní v školskom rozhlase a aktivitami na triednických hodinách), rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

2.6 Zabezpečenie podmienok a výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Je to skupina žiakov školy s individuálnymi potrebami, ktorých môžeme rozdeliť do troch kategórií:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

a) Zabezpečenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a psychológom, školským výchovným poradcom a asistentkami učiteľa vytvárame vhodné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí, ktoré sa svojim potenciálom líšia od bežnej detskej populácie.

Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

V podmienkach našej školy sa vzdelávajú hlavne žiaci s vývinovými poruchami učenia a správania a žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia a aj žiaci s autizmom. Škola je ochotná a otvorená podať pomocnú ruku aj ostatným žiakom so ŠVVP. Je schopná flexibilne vytvárať ďalšie podmienky na výchovu a vzdelávanie týchto žiakov.

Spolupráca s poradenskými zariadeniami

Škola úzko spolupracuje s PPP a CPPPaP v Humennom. a ďalšími odbornými pracovníkmi. Na základe našej primárnej diagnostiky navrhujeme žiakov na psychologické a špeciálne – pedagogické vyšetrenie, ktoré vykonávajú hore uvedené poradenské zariadenia. Tieto zariadenia sú oprávnené vydávať rozhodnutia o školskej integrácii platné pre školu.

Odborné personálne zabezpečenie

Žiakom so ŠVVP zabezpečuje odborný servis školská špeciálna psychologička, externý špeciálny pedagóg a dvaja asistenti. Pri riešení niektorých problémov spolupracuje aj výchovná poradkyňa. Odborná príprava pedagogických pracovníkov školy sa zabezpečuje prostredníctvom vzdelávacích programov a seminárov poskytovaných MPC v Prešove a poradenskými zariadeniami, prípadne inými inštitúciami.

Spolupráca s rodičmi

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny odborných pracovníkov školy. Zákonní zástupcovia dieťaťa sú oboznámení s individuálnym výchovnovzdelávacím programom a svoj súhlas potvrdzujú podpisom. Realizujeme konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov a to najmenej 1 - krát za štvrt'rok, kde sa prehľadujú výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

Materiálne zabezpečenie

V triedach kde sa vzdelávajú integrovaní žiaci sa znižuje celkový počet žiakov. Odporúčaný maximálny počet individuálne integrovaných žiakov so ŠVVP: traja v jednej triede. Pre žiakov je k dispozícii špeciálna učebňa, vybavená primeraným školským nábytkom. Miestnosť je vybavená aj kompenzačnými a individuálnymi pomôckami (doplňovacie cvičenia, pracovné listy na rozvoj grafomotoriky, myslenia a vnímania, pozornosti, cvičenia pre deti s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia, logické hry, názorné pomôcky, písacie potreby – špeciálne perá, ceruzky, nástavce na ceruzky, nožnice, špeciálne zošity – pomocné linajky a zvýraznené linajky, štvorčekové zošity). V špeciálnej učebni sa nachádza aj odborná literatúra pre potreby pedagogických zamestnancov a rodičov, ktorú je možné si zapožičať.

Individuálny vzdelávací program individuálne integrovaného žiaka (IVVP)

Nie všetci žiaci, ktorí sú evidovaní ako žiaci so ŠVVP sú integrovaní. Za integrovaného žiaka je možné považovať žiaka, výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej psychologickkej a špeciálne – pedagogickej diagnostiky a písomného požiadania zákonného zástupcu žiaka. V písomnom vyjadrení je navrhnutý ďalší spôsob vzdelávania a určená forma integrácie. IVVP – je súčasťou základnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka. Program vypracuje a priebežne dopĺňa v spolupráci so špeciálnym

pedagógom triedny učiteľ. Obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci. Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť IVVP.

Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu, ktorá je súčasťou IVVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať. IVVP musí byť podpísaný riaditeľom školy, triednym učiteľom, špeciálnym pedagógom, zákonným zástupcom žiaka.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov

Hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP v bežných základných školách a Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných školách. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Škola využíva aj možnosť slovného hodnotenia v jednotlivých predmetoch. Sú to hlavne cudzie jazyky. Forma slovného hodnotenia má charakter školského hodnotenia, ktorým sa žiakovi a jeho zákonným zástupcom poskytujú rozširujúce informácie o žiakovi.

Výchova a vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) je do vzdelávacích oblastí rámcového učebného plánu začlenená oblasť **SPECIÁLNOPEdagogická podpora**. Na primárnom stupni vzdelávania sú do tejto vzdelávacej oblasti zaradené špecifické vyučovacie predmety **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností a rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie**. Na nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet **rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností**. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené konkrétnou diagnostickou kategóriou pervazívnej vývinovej poruchy a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností žiaka. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu, resp. ich neplnenie vôbec, v konkrétnom vyučovacom predmete je zaznamenané v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Žiaci pracujú na hodinách s asistentom.

Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia (VPU)

Táto skupina žiakov je v našej škole najviac zastúpená. Pre žiakov s vývinovými poruchami učenia je charakteristické, že podávané školské výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujúce poruchy sú dyslexia – porucha čítania, dysgrafia – porucha grafického prejavu najmä písania, dysortografia – porucha pravopisu, dyskalkúlia – porucha matematických schopností. Tieto poruchy sú často sprevádzané hyperaktivitou, prípadne hypoaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym správaním, nerozvinutou pohybovou koordináciou a ďalšími príznakmi v psychomotorickej oblasti.

Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, príznaky sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojim obsahom sa vzdelávací proces žiakov s VPU zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Vzhľadom k tomu, že sa poruchy prejavujú zo začiatku hlavne v slovenskom jazyku, žiakom sa na hodinách individuálne venujú asistenti, špeciálny pedagóg, individuálne alebo skupinovo sa vzdelávajú v predmete **rozvíjanie špecifických funkcií**. Keďže na škole nemáme logopéda, žiaci individuálne pracujú s logopédom mimo školy, kde sa vzdelávajú špeciálnymi postupmi a metódami s pomocou názorných kompenzačných pomôcok s využívaním špeciálnych pracovných listov. Ťažisko nápravy prebieha u žiakov prvého stupňa. Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia usmerňujú Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách a Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania

V menšom počte je v našej škole zastúpená aj táto skupina žiakov. Medzi najčastejšie poruchy správania, ktoré sú diagnostikované u žiakov našej školy patrí: **Porucha pozornosti ADD**, je vývinová porucha charakteristická neprimeraným stupňom pozornosti. Ide o neschopnosť zamerať pozornosť hlavne na informačný proces. **Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD**, je vývinová porucha charakteristická veku dieťaťa neprimeraným stupňom pozornosti, hyperaktivity a impulzivity. S takýmito žiakmi sa pracuje hlavne v bežnej triede, dôležitá je spolupráca triedneho učiteľa a rodiča, prípadne ostatných odborných pracovníkov školy. Takýmto žiakom vyhovuje menší kolektív, časté zmeny činností, neustále opakovanie a utvrdzovanie učiva. Vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka sa kladie zvýšený dôraz na individuálny prístup s ohľadom na špecifické výchovnovzdelávacie potreby žiaka. Základom je nadviazanie pozitívneho emocionálneho kontaktu a porozumenia medzi učiteľom a žiakom.

Pri takýchto žiakoch sa vyučovania zúčastňuje asistent učiteľa. Podľa potreby spolupracuje s učiteľom na vyučovaní, vykonáva pedagogický dozor počas prestávok, zasahuje v situáciách na vyučovaní, keď je potrebné žiaka upokojiť alebo na istý čas izolovať od ostatných žiakov.

Asistent učiteľa spolupracuje s učiteľom, špeciálnym pedagógom a rešpektuje ich odborné usmernenia. Asistent (špeciálny psychológ) poskytuje špeciálny výcvik zameraný na pozornosť, koncentráciu prípadne na ďalšie oblasti, v ktorých je potrebné uskutočniť nápravu. Vzdelávanie žiakov usmerňuje Metodicko – informatívny materiál – žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole.

b) Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

V škole sa vzdeláva aj skupina žiakov, ktorá nemá vo svojom rodinnom prostredí vytvorené tie najlepšie podmienky pre svoj vývin, vrátane podmienok pre vzdelávanie. Jedná sa hlavne o žiakov rómskeho etnika, žijúcich v lokalite Podskalka. Aj pre túto skupinu žiakov sa snažíme vytvárať podmienky, ktorými sú: individuálny prístup, pomoc asistenta učiteľa. Individuálna práca triedneho učiteľa, asistenta, špeciálneho pedagóga je zameraná na rozvoj rečových schopností, stimuláciu v oblasti rozvoja jemnej motoriky, osvojovanie si pojmov a praktických úloh. Pri výchove a vzdelávaní integrovaných žiakov dbáme nielen na vzdelávacie výsledky, ale i na to, aby sa títo žiaci v škole cítili dobre.

Dodržiavame Zákon č. 365/2004 – Antidiskriminačný zákon.

c) Zabezpečenie podmienok výučby pre žiakov s nadaním

Škola na základe svojho zamerania má zastúpené najvýraznejšie skupiny žiakov so všeobecným a špecifickým intelektovým nadaním. Títo sú sústrední vo VIN a ŠIN triedach, čo nám umožňuje lepšie organizáciu zosúladenia vzdelávania, výchovy, športovej prípravy a súťaženía. Okrem priestorových a personálnych podmienok dôležitú úlohu zohráva materiálo-

technické a finančné zabezpečenie pre túto skupinu žiakov. Zaradovanie takýchto žiakov je po konzultácii s pedagogicko-psychologickou a špeciálno-pedagogickou poradňou a rodičmi žiakov. Vzdelávanie týchto žiakov prebieha v spolupráci so všetkými zainteresovanými, t.j. CPPPaP, ŠPP, vyučujúcimi a rodičmi. Spolupracujeme s doc. PhDr. Vladimírom Dočkalom CSc. Z Ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Finančnú gramotnosť budeme zabezpečovať v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Ako je uvedené v hlavných úlohách, budeme ju zabezpečovať začleňovaním finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov a medzipredmetovými vzťahmi. Všetky získané informácie by potom žiaci mali využiť v 9. ročníku v predmete finančná gramotnosť.

V 1. – 9. ročníku budeme žiakov postupne pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, rozvíjať kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlíšenie pravdivého od nepravdivého. Dôraz budeme klásť na efektívne využívanie informácií. Hlavnou témou v nižších ročníkoch bude hospodárenie triedy a domácnosti. Pri hospodárení domácnosti bude nevyhnutná spolupráca s rodičmi vzhľadom na citlivosť informácií. Pri práci s informáciami bude vhodné využiť reklamné materiály, inzeráty, komerčné ponuky a pod.

Venovať pozornosť precvičovaniu čítania s porozumením a vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť a pod.) V 9. ročníku zamerať výučbu na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život aspoň v základných atribútoch.

Zpracovať aplikáciu jednotlivých tém finančnej gramotnosti do jednotlivých predmetov je potrebné urobiť v súlade s Materiálom MŠVVŠ Metodika pre zapracovanie tém finančnej gramotnosti do ŠKVP základných a stredných škôl schválenú 22. augusta 2014 pod číslom 2014-11498/40322-5-10 E0 s účinnosťou od 1.9.2014.

Dopravnú výchovu budeme zabezpečovať formou prednášok a besied, súťaží a taktiež v spolupráci s políciou a autoškolou. Realizácia učebnej činnosti dopravnej výchovy sa bude uskutočňovať v objekte školy na detskom dopravnom ihrisku a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Učivo tematiky dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov našej školy. Úlohou výchovy je viesť k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov, alebo cyklistov a získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné sa správanie v rôznych dopravných situáciách.

Environmentálnu výchovu začleníme do viacerých predmetov jednotlivými témami, aby žiaci získali vedomosti, ale i zručnosti, ktorými môžu pomáhať pri ochrane životného prostredia svojimi jednoduchými činnosťami, primeranými ich veku.

Environmentálnu výchovu budeme zabezpečovať aj formou rozhlasu, prednáškami, besedami, vychádzkami do prírody, exkurziami a v týždni Dňa Zeme sa zameriame na environmentálnu výchovu s teoretickou a praktickou časťou.

Ochrana života a zdravia, ktorá integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zameraných na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Cieľom je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Obsah bude orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Tieto úlohy budeme zabezpečovať formou didaktických hier 1 krát v roku dňom teoretickej prípravy (2 – 4 hod.) a následne ich preverenia v praktickej činnosti.

Osobnostný a sociálny rozvoj – táto téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac sa bude realizovať v predmete etická výchova, ale vymedzíme priestor aj v iných náukových premetoch. Je potrebné aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Budeme podporovať u žiakov rozvoj schopností uplatňovať prevenciu sociálno - patologických javov ako šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok. Tieto aktivity vyvrcholia prakticky prostredníctvom vhodných cvičení modelových situácií, hier, diskusií a iných interaktívnych metód v týždni boja proti drogám a týždni boja za ľudské práva.

Tvorba projektov a prezentačných zručností

Táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré u žiakov chceme rozvíjať – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, vytvoriť nejaký produkt.

V jednotlivých predmetoch po ukončení tematického celku žiaci budú tvoriť projekty k daným témam a v skupine ich navzájom prezentovať.

Mediálna výchova - v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov budeme rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by im umožnila osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty.

Učiteľ bude viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ a primerane veku sa v ňom orientovali, aby si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Z praktických činností to bude príprava príspevkov do detských časopisov a regionálnych novín, účasť na príprave rozhlasových relácií a pod.

Regionálna výchova – cieľom je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, škola a jej okolie, obec, história, povesti, piesne, šport a kultúra osobnosti, flóra a fauna.

Multikultúrna výchova – jej cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj medziludskej tolerancie, emocionálne pochopenie inej kultúry, chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania.

Táto výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Naším cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Bude začlenená do predmetov výtvarná, hudobná, etická výchova a vlastiveda.

Začlenenie prierezových tém do vyučovacích predmetov v jednotlivých ročníkoch:

1. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj				
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ				
Rozvoj schopnosti a poznania	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov
Sebapoznávanie a sebaúcta	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA	ETV, PDA, SJL
Psychohygiena	SJL, TSV, HUV, VYV	SJL, TSV, HUV, VYV	SJL, TSV, HUV, VYV,	SJL, TSV, HUV, PVC
Kreativita	VYV, HUV, MAT	VYV, HUV, HRM, MAT, TCP	Integruje sa do všetkých predmetov	Integruje sa do všetkých predmetov
SOCIÁLNY ROZVOJ				
Poznávanie ľudí	SJL, MAT, PDA	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA	SJL, MAT, HRM, PDA, , VLA, ETV	SJL, MAT, HRM, PDA, VLA, ETV, NBV
Medziľudské vzťahy	ETV, SJL, NBV	ETV, SJL, NBV, VLA	ETV, SJL, PDA, NBV, VLA	TSV, SJL, PDA, NBV, VLA
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ				
Riešenie problémov a rozhodnutí	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch	Vhodne vo všetkých predmetoch
Hodnoty, postoje a etika	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA,	ETV, NBV, PDA	ETV, NBV, SJL, PDA,VLA
Multikultúrna výchova				
Kultúrne diferenciacie	SJL, PDA	SJL, ANJ, VLA, PDA	SJL, ANJ, VLA	SJL, ANJ, VLA,
Medziľudské vzťahy	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Regionálna výchova				
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	SJL, PDA, VYV	PDA, VLA, SJL	PDA, VLA, SJL,	PDA, VLA, SJL,
Tradičná ľudová kultúra	SJL, PDA,VYV	SJL, PDA,VYV, VLA,	PDA, VLA, SJL, VYV ,	PDA, VLA, SJL, VYV,
Environmentálna výchova				
Ekosystémy	PDA	PDA ,VLA,	PDA, VLA, ,	PDA, VLA,
Základné podmienky života	PDA, SJL	PDA, VLA	PDA, VLA, RGV	PDA, VLA, RGV
Vzťah človeka a prostredia	SJL, PDA, TSV, VYV, DOV	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA, DOV	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA, RGV

Ludské aktivity a problémy ŽP	SJL, PDA, VYV	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA, RGV	SJL, PDA, TSV, VYV, VLA, RGV
Mediálna výchova				
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	VYV, SJL	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP
Interpretácia vzťahov mediálnych oznamov a reality	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL	VYV, HUV, SJL
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	VYV, SJL	VYV, SJL	SJL, VYV, TCP	SJL, VYV, TCP
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	SJL, PDA	SJL, PDA,	SJL, PDA, REV, TCP	SJL, PDA, REV, TCP
Dopravná výchova				
Funkcie dopravy	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV, DOV	PDA, SJL, VYV,	PDA, SJL, VYV,
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	PDA, SJL, DOV	PDA, SJL, VLA, DOV	PDA, SJL, RGV, VLA	PDA, SJL, RGV, VLA
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	SJL, PDA, VYV, TSV, DOV	PDA, SJL, VLA, TSV, VYV, DOV	PDA, SJL, VLA, TSV, VYV, REV	PDA, SJL, VLA, TSV, VYV, REV
Ochrana života a zdravia				
Civilná ochrana – riešenie	PDA, TSV, VYV	PDA, TSV, VYV	PDA, TSV, VYV	PDA, TSV, VYV
Zdravotná príprava	PDA, TSV, VYV, SJL, DOV	PDA, TSV, VYV, SJL, DOV	PDA, TSV, VYV, SJL	PDA, TSV, VYV, SJL
Pohyb v prírode	TSV, PDA,	TSV, PDA,	PDA, TSV, VYV,	PDA, TSV, VYV,
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti				
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	SJL, INF., MAT, PDA, VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA,	SJL, INV, MAT, HRM, PDA, VYV, VLA,

2. stupeň

Tematický okruh prierezovej témy	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostný a sociálny rozvoj					
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch	integruje sa vo všetkých predmetoch
Sebapoznávanie a sebaúcta	ENV, NBV, SJL, OBN,	ETV, NBV, SJL, OBN	ETV, NBV, SJL, OBN	ETV, NBV, SJL, OBN	SJL, OBN
Psychohygiena	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Kreativita	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

SOCIÁLNY ROZVOJ					
Poznávanie ľudí	SJL, KCJ, OBN, DEJ	SJL, KCJ, OBN, DEJ	SJL, KCJ, IKP, ETV, OBN, , DEJ	SJL, KCJ, OBN, DEJ, ETV,	SJL, KCJ, OBN, DEJ
Medziľudské vzťahy	OBN, NBV, ETV, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, CUJ	OBN, NBV, ENV, SJL, IKP, CUJ	SJL, KCJ, OBN, CUJ, DEJ, ETV	SJL, KCJ, OBN, CUJ, DEJ
Komunikácia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
MORÁLNY ROZVOJ					
Riešenie problémov a rozhodnutí	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Hodnoty, postoje a etika	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL, DEJ	OBN, THF, NBV, ETV, BIO, SJL,, DEJ	SJL, CUJ, OBN, DEJ, BIO
Multikultúrna výchova					
Kultúrne diferenciácie	OBN, DEJ, SJL, ETV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	OBN, DEJ, SJL, ENV, NBV, CUJ	SJL, KCJ, BIO, OBN, DEJ, CUJ
Medziľudské vzťahy	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, NBV	SJL, CUJ, OBN, DEJ, BIO,
Tolerancia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Environmentálna výchova					
Ekosystémy	BIO, GEG	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE	BIO, GEG, CHE,	BIO, GEG, CHE, THD
Základné podmienky života	Všetky predmety	Všetky predmety	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE, TBR	BIO, GEG, NAV, ETV, CHE	BIO, GEG, CHE, THD
Vzťah človeka a prostredia	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Ľudské aktivity a problémy ŽP	GEG, THF	GEG, THF, CHE	BIO, THD, GEG, NAV, ETV, CHE,	BIO, GEG, NBV, ETV, CHE, ,	BIO, GEG, CHE, THD
Regionálna výchova					
Môj rodný kraj	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Objavujeme Slovensko	OBN, DEJ, GEG, SJL	OBN, DEJ, ZEM, SJL	OBN, DEJ, GEG, SJL,	OBN, DEJ, GEG, SJL,	OBN, DEJ, GEG, SJL,
Tradičná ľudová kultúra	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV	OBN, DEJ, GEG, SJL, ETV, VYV, THD,	OBN, DEJ, GEG, SJL,	OBN, DEJ, GEG, SJL,
Mediálna výchova					
Kritické čítanie a vnímanie med. oznamov	SJL, CUJ, OBN	SJL, CUJ, OBN,	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP,	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ,
Interpretácia vzťahov	HUV, SJL, OBN	HUV, SJL, OBN,	SJL, CUJ, OBN, IKP,	SJL, CUJ, OBN, IKP,	OBN, DEJ, GEG, SJL, CUJ,

mediálnych oznamov a reality					
Vnímanie autorov mediálnych oznamov	SJL, HUV, OBN	HUV, SJL, OBN,	SJL, CUJ, OBN, IKP	SJL, CUJ, OBN,IKP	SJL, CUJ, OBN, IKP,
Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti	HUV, OBN, SJL	HUV, SJL, OBN,	SJL, CUJ, OBN, IKP,	SJL, CUJ, OBN, IKP,	SJL, CUJ, OBN, IKP,
Dopravná výchova					
Funkcie dopravy	THF, MAT, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT,, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Mravné vedomie a správanie sa na cestách	Všetky predmety	Všetky predmety	THF, MAT, SVY, FCH, FYZ, Kurz	THF, MAT, Kurz	THF, MAT,, FYZ, Kurz
Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke	THF, Kurz	THF, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz	THF, MAT,, FYZ, Kurz	THF, MAT, FYZ, Kurz
Ochrana života a zdravia					
Civilná ochrana – riešenie	TSV, BIO, GEG	TSV, BIO, GEG, CHE	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	TSV, BIO, GEG, CHE, ÚČ OZaZ	, FYZ, Kurz
Zdravotná príprava	BIO, TSV, ENV, NBV, OBN	BIO, TSV, ETV, NBV, OBN	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	TSV, BIO, GEG, CHE, THF	FYZ, Kurz
Pohyb v prírode	Učelové cvičenie, BIO, TSV	Učelové cvičenie, BIO, TSV	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG	ÚČ OZaZ, TSV, BIO, GEG,
Tvorba projektov a prezentačnej zručnosti					
Prezentovať sám seba	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Používanie informácií	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Využívanie nástrojov IKT	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje podľa: **Metodického pokynu č.22/2011 s účinnosťou od 1. mája 2011** na hodnotenie žiakov základnej školy a pri hodnotení žiakov so ŠVVP budeme vychádzať z **Prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.**

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- c) posúdenie prejavov žiaka.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľka školy (ďalej len „riaditeľka“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Základné informácie o výsledkoch vzdelávania každého žiaka si priebežne počas školského roku môžu rodičia vyhľadať na internetovej žiackej knižke, ktorá je umiestnená na webovej stránke školy.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme pedagogický takt, pri ktorom je v rovnováhe výchovná a kontrolná funkcia.

Sústredíme sa na slovné hodnotenie, ktoré je jemné a láskavé. Dbáme na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotením usmerňujeme žiakov k lepším a vyšším výkonom. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotíme:

- ústne odpovede
- písomné práce
- projekty a prezentácie k učebným témam.

Zásady hodnotenia:

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- Na konci prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi natrvalo polročné vysvedčenie. Na konci školského roka škola vydá žiakovi vysvedčenie, v ktorom sa uvádzajú výsledky hodnotenia za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Hodnotenie v 1. - 4. ročníku:

1. Klasifikovať budeme tieto povinné predmety: Slovenský jazyk, Cudzí jazyk, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda.
2. Voliteľné predmety v rámcovom učebnom pláne a výchovné predmety nebudeme klasifikovať a na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvedie jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 **Metodického pokynu č.22/2011.**

Hodnotenie v 5 - 9. ročníku:

- 1) Klasifikovať budeme tieto povinné predmety: Slovenský jazyk a literatúra, Cudzie jazyky, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis, Geografia, Matematika, Občianska náuka, Informatika, Finančná gramotnosť, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Výtvarná výchova, Technika, Výchova umením.
- 2) Nebudeme klasifikovať tieto povinné a voliteľné predmety: Regionálna výchova, Etická výchova, Náboženská výchova, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Tvorba životného prostredia, Konverzácia v cudzom jazyku, Práca s informáciami a komunikácia, Seminár z matematiky, Mladý záchranár. Na vysvedčení a v triednom výkaze alebo katalógovom liste sa uvádza jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 **Metodického pokynu č.22/2011.**
- 3) Nepovinné predmety sa neklasifikujú a na vysvedčení a v triednom výkaze, alebo v katalógovom liste sa uvádza jedno zo slov podľa čl.3, ods.13 **Metodického pokynu č. 22/2011.**

3.2 Spôsob a podmienky ukončenia vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia:

- a) na konci I. polroka škola vydáva výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania,
- b) na základe žiadosti rodiča, prípadne pri odchode žiaka na inú školu vydá škola žiakovi vysvedčenie na predpísanom tlačive,
- c) na konci školského roka sa vydá žiakovi vysvedčenie v ktorom sa uvedú výsledky za obidva polroky s doložkami:

- „Žiak navštevoval triedu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.“
- „Žiak navštevoval triedu pre žiakov so špecifickým intelektovým nadaním na cudzí jazyk.“
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy ISCED I sa vydá doklad o základnom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy ISCED II získa žiak doklad o získanom stupni vzdelania nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“
- Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku školou za ... ročník.“

- Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“ Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)“ V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.
- Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

3.3 Opatrenia vo výchove

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy okrem špeciálnych výchovných zariadení môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy, alebo školského zariadenia okamžite privolá:

- a) zákonného zástupcu
- b) zdravotnú pomoc (v súlade so zákonom 245/2008 Z. z.)
- c) Policajný zbor (v súlade so zákonom 245/2008 Z. z.)

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Pochvala triednym učiteľom:

- za výborný prospech, vzorné správanie a dochádzku a aktívne zapájanie sa do podujatí,
- za úspešnú reprezentáciu triedy v školských súťažiach a olympiádach,
- za činnosť v prospech triedy nad rámec svojich povinností,
- za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy a upevňovanie korektných vzťahov medzi spolužiakmi

Pochvala riaditeľom školy:

- za úspešnú reprezentáciu školy a popredné umiestnenie na súťažiach a olympiádach minimálne v rámci okresu, za predpokladu, že žiak nemá výchovné problémy,
- za nezištnú pomoc, vysoko humánny prístup k ľuďom, príkladný čin, verejné uznanie inou osobou alebo inštitúciou.

Napomenutie triednym učiteľom:

- 3x zápis (nepripravený na vyučovanie, vyrušovanie, nedisciplinovanosť, zabúdanie školských pomôcok...),
 - nevhodná úprava zovňajšku.
- Je potrebné uskutočniť pohovor s rodičom.

Pokarhanie triednym učiteľom:

- 4x zápis v klasifikačnom zázname alebo ústna sťažnosť kolegov prednesená na pedagogickej rade,
- extrémny v obliekaní a nevhodná kozmetická úprava,
- neprezúvanie sa v priestoroch školy,

- neplnenie si povinností týždenníkov,
- iné menej závažné priestupky podľa posúdenia triednym učiteľom, vyučujúcim alebo žiackym kolektívom,
- za opakované neskoré príchody na vyučovanie a neospravedlnené hodiny do počtu 4 hod.,
- ak sa žiak voči VPŠ uvedeným spôsobom prevínil viacnásobne, dôsledkom je prísnejšie výchovné opatrenie.

Pokarhanie riaditeľom školy:

- za neospravedlnené absencie v rozsahu 5-11 hodín,
- za podvádžanie,
- za fajčenie a používanie alkoholických nápojov v priestoroch školy a na školských akciách,
- za opakujúce sa neslušné správanie a vulgárne vyjadrovanie,
- za úmyselné poškodzovanie školského zariadenia,
- za zneužívanie mobilných telefónov za iným účelom ako je telefonovanie v mimo vyučovacom čase.

Znížená známka zo správania druhého stupňa (uspokojivé)

- od 12 - 30 neospravedlnených hodín,
- za 13 a viac zápisov v klasifikačnom zázname alebo ústnu sťažnosť pedagógov prednesenú na pedagogickej rade,
- za krádež,
- za úmyselné ublíženie na zdraví,
- za šikanovanie a vydieranie,
- za zvlášť hrubé alebo opakujúce sa neslušné správanie voči učiteľom i zamestnancom školy,
- za fajčenie, požívanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách,
- za úmyselné poškodzovanie školského majetku a zariadenia,
- za opakujúce sa priestupky uvedené v bode 3.

Znížená známka zo správania tretieho stupňa (menej uspokojivé)

- za 30 - 60 neospravedlnených hodín,
- za opakované priestupky, ak výchovné opatrenia v bode 5. neboli účinné.

Znížená známka zo správania štvrtého stupňa (neuspokojivé)

- za 60 a viac neospravedlnených hodín,
- za opakované priestupky a hrubé delikty, ak po klasifikácii správania zníženou známkou tretieho stupňa (menej uspokojivé) nedošlo k náprave.

3.4 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotiť zamestnancov budeme podľa:

- kvality práce na vyučovaní
- pracovnej činnosti mimo vyučovania
- mimoriadnych a výnimočných úloh

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení – Kritéria na rozdelenie pohyblivých zložiek mzdy. Body sa budú prideľovať na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,

- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, príprava čo najväčšieho počtu žiakov na školské kolá a ich umiestnenie v okresnom, krajskom a celoslovenskom kole a pod),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- prezentácie školy na verejnosti – publikačná a lektorská činnosť,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho,
- vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov rodičmi a žiakmi.

3.5 Hodnotenie školy

Autoevalvácia alebo sebahodnotenie školy je hodnotiaci proces, hlavným cieľom ktorého je dopad výsledkov tohto procesu na ďalšie skvalitňovanie práce školy. Kvalitné hodnotenie je základom práce v akomkoľvek obore, ale len vtedy, ak dokážeme odpovedať na základné otázky:

- Čo hodnotíme?
- Prečo hodnotíme?
- Čo sa chceme dozvedieť?
- Aké hodnotenie ovplyvní našu ďalšiu činnosť?

Autoevalvácia nie je samoučelný proces, ale má poskytovať kvalitnú a čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu. Aby tomu tak skutočne bolo, je potrebné dodržiavať tieto zásady:

- Naučiť sa uvedomovať si nedostatky, pripustiť si, že vôbec nejaké máme
- Odhalenie a pomenovanie príčin – prečo je tomu tak
- Zvolenie nových, účinnejších postupov, t.j. náprava

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré sú stanovené v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú stanovené v Štátnom vzdelávacom programe, oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- výchovno – vzdelávacie výsledky,
- úroveň výsledkov práce školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,

- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

Dotazníky pre žiakov a rodičov.

Dotazníky pre absolventov školy.

Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.

SWOT analýza.

IV. Profesijný rozvoj

Tento proces je potrebný pre prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej a odbornej činnosti.

- 1) Profesijný rozvoj je proces
 - a) prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
 - b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
 - c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
 - d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
 - e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
 - f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.
- 2) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.
- 3) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom
 - a) vzdelávania,
 - b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
 - c) seba vzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
 - d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.
- 4) Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená. Plán profesijného rozvoja v zariadení sociálnej pomoci vydáva riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci.
- 5) Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „ročný plán vzdelávania“); v zariadeniach sociálnej pomoci ročný plán vzdelávania vydáva riaditeľ zariadenia sociálnej pomoci. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,

- e) predateštačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

Vzdelávanie sa poskytuje ako

- a) jednoduchý program vzdelávania, ktorý je uceleným programom určovania, dosahovania a overovania cieľov, obsahu, metód a foriem vzdelávania, jeho hodnotenia, organizácie a riadenia alebo
- b) program vzdelávania členený na moduly; modulom programu vzdelávania je samostatná, ucelená, záväzná, časová a obsahová jednotka.

Program vzdelávania členený na moduly obsahuje základný modul a najmenej jeden rozširujúci modul. Absolvovanie základného modulu je podmienkou pre absolvovanie rozširujúceho modulu.

4.1 Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiály sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

4.2 Ciele

Hlavný cieľ

Profesijný rozvoj ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania:

1. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.
2. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.
3. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.
4. **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom

- študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.
5. **Predatestačné vzdelávanie** umožňuje získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
 6. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti.
 7. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie.

Pôsobnosť zamestnávateľa v profesijnom rozvoji

1. ZŠ Dargovských hrdinov 19, Humenné poskytne priestor iniciatíve pedagogického zamestnanca, umožní mu vzdelávať sa a podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s
 - a) potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,
 - b) odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a
 - c) individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.
2. Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj podľa odseku 1
 - a) priznaním príplatku za profesijný rozvoj podľa osobitného predpisu po dvoch rokoch výkonu pracovnej činnosti za úspešné absolvovanie
 1. rozširujúceho štúdia okrem rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky pedagogického zamestnanca školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pedagogického zamestnanca zariadenia sociálnej pomoci,
 2. štátnej jazykovej skúšky,
 3. špecializačného vzdelávania na výkon špecializovaných činností v kariérových pozíciách a v súlade so štruktúrou kariérových pozícií školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,
 4. inovačného vzdelávania v rozsahu najmenej 50 hodín,
 - b) poskytnutím pracovného voľna na profesijný rozvoj podľa § 82,
 - c) poskytovaním adaptačného vzdelávania v pracovnom čase začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca,
 - d) organizovaním aktualizačného vzdelávania v pracovnom čase pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
3. Súlad profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca s potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci sa vyznačí v pláne profesijného rozvoja.

4.3 Príplatok za profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

- 1) Pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi patrí príplatok za profesijný rozvoj v sume
 - a) 6 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie rozširujúceho štúdia podľa osobitného predpisu,
 - b) 12 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie štátnej jazykovej skúšky podľa osobitného predpisu,
 - c) 3 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie špecializačného vzdelávania podľa osobitného predpisu,

- d) 3 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je zaradený, za úspešné absolvovanie inovačného vzdelávania podľa osobitného predpisu.
- 2) Príplatok za profesijný rozvoj podľa odseku 1 zamestnávateľ prizná na dobu siedmich rokov najviac v sume 12 % z platovej tarify platovej triedy a pracovnej triedy, do ktorej je pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený, z toho najviac v sume 9 % za profesijný rozvoj podľa odseku 1 písm. d).
- 3) Príplatok za profesijný rozvoj podľa odseku 1 zamestnávateľ prizná od prvého dňa kalendárneho mesiaca nasledujúceho po mesiaci, v ktorom pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec požiadal o priznanie príplatku za profesijný rozvoj. Príplatok za profesijný rozvoj sa určí pevnou sumou zaokrúhlenou na 50 eurocentov nahor.
- 4) Riaditeľovi školy prizná príplatok za profesijný rozvoj zriaďovateľ.
- 5) Zamestnávateľ príplatok za profesijný rozvoj pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi odoberie alebo zníži od prvého dňa nasledujúceho po uplynutí siedmich rokov od jeho priznania.
- 6) Príplatok za profesijný rozvoj nepatrí pedagogickému zamestnancovi a odbornému zamestnancovi, ktorý nespĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti podľa osobitného predpisu.
- 7) Príplatok za profesijný rozvoj nepatrí začínajúcemu pedagogickému zamestnancovi a začínajúcemu odbornému zamestnancovi.

4.4 Situačná analýza

Definícia situácie v škole – zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých zamestnancov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho, a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha ZŠ, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Karierová pozícia (horizontálny rozvoj):

Vedúci pedagogickí zamestnanci: RŠ, ZRŠ pre 1. stupeň a ZRŠ pre 2. stupeň

	Pedagogický zamestnanec špecialista									
	TU	VP	VPK a MZ	KŠPZ	UPZ	KSOaS	KVMR	KPDP	KEV	KŠVVP
počet	31	1	8	1	1	2	2	1	1	1

TU – triedny učiteľ, VP – výchovný poradca, VPK – vedúci PK a MZ, UPZ – uvádzajúci pedagogický zamestnanec, KSOaS – koordinátori súčinnosti PK a MZ, olympiád a súťaží, KVMR – koordinátor VMR, KŠVVP – koordinátor pre žiakov so ŠVVP, KEV – koordinátor environmentálnej výchovy, KPDP – koordinátor protidrogovej prevencie a patologických javov, KŠPZ – koordinátor ŠPZ

4.5 Profesijný rozvoj učiteľov

Každý pedagogický zamestnanec si vypracoval osobný plán profesijného rastu, z ktorého sme vychádzali pri vypracovaní Plánu vzdelávania.

Z predchádzajúcich častí, hlavne zo situačnej analýzy a učebných plánov vidieť, na čo sa bude potrebné zamerať v nasledujúcom období tak z pohľadu pedagogických zamestnancov, ako i z pohľadu zabezpečenia plnenia úloh vyplývajúcich z Koncepcie smerovania a rozvoja školy. Stručne je to podchytené v ďalšej časti Profilácia školy.

Pokiaľ sa súčasný záujem podarí v nasledujúcom období aj realizovať budú vytvorené základné predpoklady na plnenie všetkých úloh zo Školského vzdelávacieho programu so stúpajúcou kvalitou.

V. Profilácia školy

Škola poskytuje vzdelanie cca 600 žiakom z Humenného a okolia. Na I. stupni máme spolu 15 tried a 7 oddelení ŠKD na II. stupni 16 tried. Výrazný pokles žiakov sme nezaznamenali. Poskytuje vzdelávanie v triedach so všeobecným zameraním, všeobecno-intelektovým nadaním a so špecifickým intelektovým nadaním na cudzí jazyk s využitím metódy CLIL.

Postupne zo strany rodičov a žiakov klesá záujem o vyučovanie NJ. V ostatných rokoch sme zaznamenali narastajúci záujem o vyučovanie ruského jazyka. Odbornosť vyučovania cudzích jazykov je v tomto školskom roku 100 percentná.

Škola ponúka predovšetkým výchovne vyvážené prostredie, v ktorom žiak je pre učiteľa partnerom. Učíme deti, aby sa nebáli vysloviť svoj názor na čokoľvek, čo sa týka ich, kolektívu a spoločnosti, učíme ich demokracii aj prostredníctvom Žiackeho parlamentu.

Učíme ich k zodpovednej práci, ale i vedieť sa kultúrne a slušne správať na verejnosti, snažíme sa, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé a podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie, cez Školský vzdelávací program akceptuje potreby a schopnosti žiakov, aby sa ich talent a mozgový potenciál rozvíjal podľa záujmu žiakov, rodičov, ale súčasne aj podľa požiadaviek a nárokov doby. Škola ponúka a realizuje začleňovanie žiakov s rôznymi vývinovými poruchami.

V ďalšom období sa bude škola profilovať ako škola pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov a špecificky nadaných žiakov so zameraním na cudzie jazyky a športovo nadaných žiakov so zameraním na tenis a hokej, prípadne i iné športy podľa záujmu športových klubov. Celou činnosťou sa bude prelínať zabezpečovanie úloh z projektu „Škola podporujúca zdravie a „Environmentálna výchova“. Zabezpečíme aj rozvoj všetkých ostatných zložiek výchovy tak, aby každý žiak, ktorý získa nižší stupeň sekundárneho vzdelania mohol úspešne pokračovať v štúdiu na zvolenej strednej škole, kde sa bude pripravovať pre život v modernej spoločnosti 21.storočia.

VI. Rámcové učebné plány

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie						Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		PRIPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	9	8	7	7	33	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk				3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	5	21
	informatika				1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka		1	2			3						
	prírodoveda				1	2	3						
	fyzika								2	1	2	1	6
	chémia									2	2	1	5
	biológia							2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda				1	2	3						
	dejepis							1	1	1	1	2	6
	geografia							2	1	1	1	1	6
	občianska náuka								1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo		1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1			1	1	3						
	technika							1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	7	2	2	2	2	15	2	1	1	1	1	6
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1	5						
Základ		18	23	23	26	28	118	26	26	27	28	26	133
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	1	1	1	1	6	1	3	3	2	4	13
Spolu		20	24	24	27	29	124	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Vyučovací hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľa školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Pri rozhodnutí riaditeľa sa vychádza z odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady.

Tomuto žiakovi sa odporúča využiť ušetrené hodiny na posilnenie výučby iného vyučovacieho predmetu (napr. prvého cudzieho jazyka), ktorého obsah učiva sa nemení.

3. Druhý cudzí jazyk v 7. až 9. ročníku je možné pre žiaka zaviesť v rámci školského vzdelávacieho programu ako voliteľnú hodinu, a to na základe odporúčania centra špeciálno-pedagogického poradenstva.

4. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

5. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

6. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

7. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu; – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova /náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	terapeuticko-korekčné cvičenia	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10
Základ		21	21	24	26	92	26	27	28	29	27	137
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	2	1	0	4	1	2	2	1	3	9
Spolu		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci, alebo jeden pedagogický a jeden odborný zamestnanec.
3. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
4. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.
5. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2	6
	geografia						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Špeciálnopedagogická podpora	rozvíjanie špecifických funkcií	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		23	23	26	28	100	27	27	28	29	27	138
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	11
Spolu		24	24	27	29	104	29	29	30	31	30	149

Poznámky

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.
2. Vyučovacie hodiny špecifických vyučovacích predmetov rozvíjanie špecifických funkcií a individuálna logopedická intervencia zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
3. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu technika sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
4. Vo vyučovacom predmete technika sú zohľadnené možnosti žiakov, personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu primeranosti veku.
9. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na: – vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, – vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane vyučovacích predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín												Poznám ka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			Š V P	V o l i t e ľ n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e ľ n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e ľ n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e ľ n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie								0	1	1				
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	2	2	3	0	3	3	0	3	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika					0	1	1	0	1	1	0	1	1	
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1	
Človek a príroda	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
	Regionálna výchova														
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Základ		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		8		2			3			2			1		
Spolu : základ + voliteľné hodiny		96			22			23			25			26	

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávací a oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín												Poznámka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	2	2	3	1	4	3	1	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Obohatenie								0	1	1	0	1	1	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika								0	1	1				
	Informatika	2				0	1	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Spolu povinná časť		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		10		2			3			3			2		
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		98			22			23			26			27	

Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

Vzdelávaci a oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín												Poznámka
			1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	31	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie														
	Prvý cudzí jazyk	6	0	2	2	0	3	3	3	1	4	3	1	4	
Matematika práca s informáciami	Matematika	16	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika								0	1	1				
	Informatika	2							1	0	1	1	0	1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	3	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Vlastiveda	3							1	0	1	2	0	2	
	Dopravná výchova														
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	6	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	8	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Spolu povinná časť		88	20			20			23			25			
Voliteľné hodiny		8		2			3			2			1		
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		96			22			23			25			26	

Školský učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia)

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín												Poznámka
		1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie							0	1	1	0	0	0	
	Prvý cudzí jazyk	0	1	1	0	1	1	3	0	3	3	0	3	
Matematika práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Hravá matematika										0	1	1	
	Informatika							1	0	1	1	0	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda							1	0	1	2	0	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda							1	0	1	2	0	2	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Špeciálno pedagogická podpora	Rozvíjanie kom. schopností a soc. zručností	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
	Rozv. grafomotor. zruč.a písanie	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Základ		23			23			26			28			
Voliteľné hodiny			1			1			1			1		
Spolu : základ + voliteľné hodiny				24			24			27			29	

Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín												Poznámka
		1. ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	0	9	8	0	8	7	0	7	7	0	7	
	Tvorivé čítanie a písanie							0	1	1	0	1	1	
	Prvý cudzí jazyk	0	0	0	0	1	1	3	0	3	3	0	3	
Matematika práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	
	Informatika							1	0	1	1	0	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1	2	0	2							
	Prírodoveda							1	0	1	2	0	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda							1	0	1	2	0	2	
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1	0	1	1	0	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	
Špeciálno pedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	4	0	4	4	0	4	3	0	3	2	0	2	
Základ		24			24			26			27			
Voliteľné hodiny			0			1			1			1		
Spolu : základ + voliteľné hodiny				24			25			27			28	

2. stupeň - šk. rok 2019/20

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ														0	1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR	0				0	1	1									
	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Spolu povinná časť</i>		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		19		3			4			4			3			5	
Spolu :		146			27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre triedu so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	0	3	3	1	4	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	Konverzácia v CJ	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	*IKP	0	0	1	1	0	1	1									
	CSJ														0	1	1
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
	Mladý záchranár	0							0	1	1						
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	6	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV		0	1	1	0	1	1									
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Spolu povinná časť</i>		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		24		4			5			5			4			6	
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		151			28			30			31			31			31

Školský učebný plán pre triedu so špecifickým intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Rámcový Učebný Plán	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	Konverz. V CJ	0				0	1	1							0	1	1
	*IKP	0				0	1	1									
	CSJ														0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
Človek a príroda	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	1	0	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	0	1	1												
Človek a hodnoty	ENV / NAV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Človek a svet práce	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Zdravie a pohyb	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Spolu povinná časť		128	24			25			26			27			25		
Voliteľné hodiny		24		4			5			5			4			6	
Spolu :		152			28			30			31			31			31

Školský učebný plán pre triedu s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov

Vzdelávacia oblasť	Predmety	R á m c o v ý U P	Počet hodín														
			5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
			Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	24	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	15	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk	0							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	CSJ	0													0	1	1
	*IKP	0				0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	21	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	Informatika	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika	6				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia	5							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	7	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	6	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Občianska náuka	4				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a svet práce</i>	Technika	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	10	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Spolu povinná časť</i>		127	24			25			26			27			25		
<i>Voliteľné hodiny</i>		19		3			4			4			3			5	
Spolu :		146			27			29			30			30			30

Poznámky k Rámcovému učebnému plánu pre 1. – 4. ročník ZŠ

– upravené s platnosťou od 1. septembra 2018

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26. V triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je maximálny počet 27 hodín.

2. Ako prvý cudzí jazyk sa bude vyučovať anglický jazyk a to všetci žiaci (iný cudzí jazyk sa momentálne v 1. – 4. ročníku nevyučoval).

3. Delenie tried na skupiny: V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole - § 15

Cudzí jazyk – možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Informatická výchova – možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Telesná výchova – vyučuje sa pre chlapcov a dievčatá spoločne

Etická a náboženská výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 20

Iné delenie je možné po prerokovaní v PR a schválení riaditeľom školy na daný školský rok.

4. V prípade vytvorenia športových tried sa týmto triedam zvýši celkový počet hodín o 12 na predmet športová príprava.

5. Voliteľné hodiny:

a) pre triedy so všeobecným zameraním

1. ročník: ANJ – 2	spolu: 2h
2. ročník: ANJ – 2, HRM- 1	spolu: 3h
3. ročník: ČPT – 1, HRM -1	spolu: 2h
4. ročník: HRM – 1	spolu: 1h

b) pre triedy všeobecne intelektovo nadaných žiakov

1. ročník: ANJ – 2	spolu: 2h
2. ročník: ANJ – 2, IFV – 1	spolu: 3h
3. ročník: ANJ – 1, HRM – 1, OHT – 1	spolu: 3h
4. ročník: ANJ – 1, OHT – 1	spolu: 2h

c) pre triedy s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

1. ročník: ANJ – 2	spolu: 2h
2. ročník: ANJ – 3	spolu: 3h
3. ročník: ANJ – 1, HRM – 1	spolu: 2h
4. ročník: ANJ – 1	spolu: 1h

Význam skratiek:

CPT – tvorivé čítanie a písanie, ANJ – anglický jazyk, DOV – dopravná výchova, HRM – hravá matematika, SJL – slovenský jazyk a literatúra, MAT – matematika, IFV – informatická výchova, RGV – regionálna výchova, OHT – obohatenie

Poznámky k Rámcovému učebnému plánu pre 5. – 9. ročník ZŠ

1. Škola bude využívať celkový počet dotácii 146 hodín. Prípadné zvýšenie počtu hodín (max. na 161) je možné v opodstatnených prípadoch po vyjadrení rady školy.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni:
Triedy so všeobecným zameraním:
5. - 6. ročník: 29 h, 7. - 9. ročník: 30 h

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním:

5. ročník – 28h, 6. ročník – 30h, 7.-9. ročník -31h

3. Voliteľné hodiny:

Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním:

5.ročník: KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 4h
6.ročník: ANJ – 1h, KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 5h
7.ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, MLZ – 1h, SEM – 1h	spolu 5h
8.ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h	spolu 4h
9.ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, DEJ – 1h	spolu 6h

Triedy pre žiakov so špecifickým intelektovým nadaním:

5.ročník: ANJ – 2h, SEM – 1h, RGV – 1h	spolu 4h
6.ročník: ANJ – 2h, KCJ – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h	spolu 5h
7.ročník: ANJ – 2, CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 5h
8.ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h, BIO – 1h	spolu 4h
9.ročník: CJ II – 2h, KCJ – 1h, SEM – 1h, CSJ – 1, DEJ – 1h	spolu 6h

Triedy pre žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka:

5.ročník: ANJ – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
6.ročník: ANJ – 2h, IKP – 1h, SEM – 1h	spolu 4h
7.ročník: ANJ – 1, CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 4h
8.ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
9.ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h, CSJ – 1h, DEJ – 1h	spolu 5h

Triedy pre žiakov s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka:

5.ročník: ANJ – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
6.ročník: ANJ – 2h, TBR – 1h, IKP – 1h, SEM – 1h	spolu 5h
7.ročník: ANJ – 1, CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 4h
8.ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h	spolu 3h
9.ročník: CJ II – 2h, SEM – 1h, CSJ – 1h, DEJ – 1h	spolu 5h

4. Delenie tried na skupiny: V zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole – § 15

Cudzí jazyk – možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Informatika – možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Technika – do 17 žiakov

Telesná a športová výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 25

Etická a náboženská výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 20

Praktické cvičenia – do počtu 17 žiakov

Svet práce a technika možno vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17

Iné delenie je možné po prerokovaní v PR a schválení RŠ na daný školský rok.

5. Vyučovacie hodiny budú realizované ako 45 minútové. Je možné v prípade záujmu, realizovať niektoré vyučovacie hodiny (1 hodina v týždni) v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň alebo vo vyučovacích blokoch.
6. V prípade vytvorenia športových tried budú tieto mať zvýšený celkový počet hodín o 15 na predmet športová príprava. Počet pre jednotlivé ročníky bude upresnený podľa druhu športu. Jeden z možných variantov môže byť takýto:
- 5.ročník – 2h, 6. ročník – 3h, 7. ročník – 3h, 8. ročník – 4h, 9. ročník – 3h*

Rámcový učebný plán schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015.

Rámcový učebný plán (dodatok č. 1) pre nižšie stredné vzdelávanie - 2.stupeň ZŠ, s platnosťou pre 9. ročník pod číslom 2017-7449/20193:2-10A0 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej s platnosťou od 1.9.2017.

KAJ – konverzácia v anglickom jazyku, KCJ – konverzácia v cudzom jazyku,
INF – informatika, RGV – regionálna výchova, SEM – seminár z matematiky,
TBR – tvorba životného prostredia, MAT – matematika, BIO – biológia,
VMR – výchova k manželstvu a rodičovstvu, MLZ – mladý záchranár,
IKP – práca s informáciami a komunikácia, CJ1 – prvý CJ, CJ2 -druhý CJ,
THD – technika, CSJ - cvičenia zo slovenského jazyka

Školský učebný plán pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	CSJ															
	*IKP	0	1	1	0	1	1							0	1	1
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z matem.				0	1	1									
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Tvorba projektu															
	Finančná gramotnosť															
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Geografia CR															
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV															
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Umenie a kultúra</i>	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR															
	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálne pedagogická podpora</i>	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Spolu povinná časť</i>		26			26			27			28			26		
<i>Voliteľné hodiny</i>			1			3			3			2			4	
Spolu :				27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	0	0												
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	1	1	0	1	1									
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Geografia CR													0	0	0
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR				0	0	0									
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálne pedagogická podpora</i>	Rozvíjanie špecifických funkcií	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Individuálna logopedická intervencia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Spolu povinná časť</i>		27			27			28			29			27		
<i>Voliteľné hodiny</i>			2			2			2			2			3	
Spolu :				29			29			30			31			30

Školský učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	1	1	0	2	2
	*IKP	0	0	0												
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	0	0	0	0	0									
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Geografia CR													0	0	0
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR				0	1	1									
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálne pedagogická podpora</i>	Terapeuticko-korekčné cvičenia	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Spolu povinná časť		26			27			28			29			27		
Voliteľné hodiny			1			2			2			1			3	
Spolu :				27			29			30			30			30

Školský učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín														
		5. ročník			6.ročník			7.ročník			8. ročník			9.ročník		
		Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u	Š V P	V o l i t e r n é	S p o l u
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slov. jazyk a lit.	5	0	5	5	0	5	4	0	4	5	0	5	5	0	5
	1. cudzí jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
	2. cudzí jazyk							0	2	2	0	2	2	0	2	2
	*IKP	0	1	1	0	1	1									
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	5	0	5
	Seminár z mat.	0	1	1					-							
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
<i>Človek a príroda</i>	Fyzika				2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	1
	Chémia							2	0	2	2	0	2	1	0	1
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1
<i>Človek a spoločnosť</i>	Dejepis	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	3
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Geografia CR													0	0	0
	Občianska náuka				1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*RGV	0	1	1												
<i>Človek a hodnoty</i>	ENV / NAV	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
	*TBR															
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1			
	Výtvarná vých.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
<i>Zdravie a pohyb</i>	*TSV	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
<i>Špeciálne pedagogická podpora</i>	Individuálna logopedická intervencia	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
<i>Spolu povinná časť</i>		27			28			29			30			28		
<i>Voliteľné hodiny</i>			3			2			2			2			3	
Spolu :				30			30			31			32			31