

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, 066 68 Humenné



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD MOTÝLIK



Názov ŠkVP	Motýlik
Stupeň vzdelania	Školský klub detí
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia na pedagogickej rade	31.8.2018
Platnosť	1.9.2018
Miesto vydania	Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné

Humenné, 31.8.2018

Mgr. Adriana Bodová
riaditeľka školy

www.zshu.sk
skola@zshu.edu.sk

tel.: 057/776 31 59
fax : 057/776 31 59

Mgr. Alena Alexovičová
zástupkyňa riaditeľa
pre primárne vzdelávanie
Mgr. Miroslav Alexovič
zástupca riaditeľa
pre nižšie stredné vzdelávanie

Základná škola, Dargovských hrdinov 19, Humenné



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Motto : „*Deťom treba venovať najväčšiu starostlivosť, lebo sú najcennejším darom a klenotom, ktorý sa nedá s ničím porovnať.*“
(Ján Ámos Komenský)

1. Charakteristika školy, školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Výchovné štandardy
8. Výchovné osnovy
9. Zameranie výchovného plánu
10. Personálne zabezpečenie
11. Materiálno - technické priestorové podmienky
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove
13. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia detí
14. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
15. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Predkladateľ:

Názov školy – Základná škola

Adresa – Dargovských hrdinov 19, Humenné

IČO - 353 200 78

Riaditeľka školy – Mgr. Adriana Bodová

Koordinátor pre tvorbu – Mgr. Alena Alexovičová, Mgr. Miroslav Alexovič

Ďalšie kontakty – fax/tel.: 057/ 7763159, email : skola@zshu.edu.sk

Zriaďovateľ:

Názov – Mesto Humenné

Adresa – Mestský úrad, Kukorelliho 34, Humenné

Kontakty – tel.: 057/7752667

Základná škola ②
Dargovských hrdinov 19
066 68 Humenné

Podpis riaditeľky: Mgr. Adriana Bodová

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- odporovať tvorivosť detí

1.1. VEĽKOSŤ ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1- 4 ročníka. základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove je v ŠKD 7 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25. ŠKD je umiestnený na prízemí a prvom poschodí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme vyčlenenú herňu. Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu, počítačovú učebňu a dve ihriská.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

1.2. CHARAKTERISTIKA DETÍ

V ŠKD sú deti 1.- 4.ročníka základnej školy.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3. DLHODOBÉ PROJEKTY, PROGRAMY

Zapojili sme sa do dlhodobého projektu „Škola podporujúca zdravie“. Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, vystupujeme s nacvičenými ukázkami.

1.4. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI DETÍ A INÝMI SUBJEKTMI

Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní pobytu v škole v prírode.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú : základná škola, kultúrne stredisko, Vihorlatská knižnica

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Motýlik „, vytvárať pre deti podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania naučiť sa kreatívnemu spôsobu života.

2.1. POSLANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

- viesť deti k dodržiavaniu morálnych hodnôt, akceptovať osobnosť dieťaťa,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu,
- zoznámiť sa s históriou a ľudovými tradíciami regiónu,
- rozvíjať citlivosť a ohľaduplnosť k sebe navzájom aj k ostatným ľuďom,
- motivovať deti k realizovaniu záujmov, prehľbovať sebakontrolu a sebariadenie,
- rozvíjať pozitívne stránky osobnosti detí,
- rozvíjať pohybové zručnosti a estetickú stránku dieťaťa,
- vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti,
- uplatňovať prvky humanizmu,
- zaviesť nové, netradičné formy a metódy práce so zameraním na zážitkovú výchovu.
- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznanie obce a regiónu

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno - vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2. ZAMERANIE ŠKD

V našom ŠKD rozvíjame schopnosti detí záujmovou činnosťou.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie výchovno vzdelávacích oblastí, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na

oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti.

Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3. STRATÉGIE VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<p>Kompetencie učiť sa učiť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie • brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie
<p>Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie • (Asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame

	<p>podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami vŠKD
<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
<p>Sociálne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatisáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti

	<p>rešpektovať úlohy skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
<p>Občianske kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<p>Kultúrne kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety,

	<p>aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

3. 1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3. 2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3. 3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3. 5.OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3. 6.KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného , zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej a rekreačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno- environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu.

Výchovno-vzdelávacie proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5. 1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5. 2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5. 3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5. 4. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5. 5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5. 6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:				
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	30	30	30	30

Oddelenie	Vychovávateľka	Počet hodín záujmovej činnosti:
I.	Cirbusová Jarmila	36
II.	Kurajdová Mária	36
III.	Andrea Mihaľková	36
IV.	Emília Riganová	36
V.	Euba Špaková	36
VI.	Jarmila Ferková	36
VII.	Lucia Labancová	36

7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom internáte. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti seba hodnotenia, seba riadenia, seba motivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Ľuďom, čo je tolerancia	
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Seba hodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddechového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplín	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu

8. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning, motivácia, Vysvetlenie	21	45	35	38
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelová situácia Prezentácia	42	43	30	32
Získavať nové poznatky, informácie	Práca s informačným i zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácie Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	42	30	52	49
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	60	47	48	46

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
	jednoduché techniky	povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry	1	1	1	1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru,	Vysvetlenie, tréning, aktivačné	2	2	2	2

	diskusia, dialóg a monológ	hry,				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácie, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, Vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia hry rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom a starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	1	1	1	1
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotne postihnutým, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup, Vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie, hranie rolí	3	3	3	3
Význam dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva,	Individuálny prístup, Vysvetlenie, Brainstorming, hry na riešenie	3	3	3	3

	tvoje práva, spolužitie bez násilia	konflikt. hry na dôveru, na sebakpresadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy umelcov a športovcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka	2	2	2	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Prístup. Vysvetlenie, tréning, hranie rolí,	1	1	1	1
Posilnenie komunikácie	s internetom, práca s textovým a grafickým editorom	Dramatizácia, kurz Brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	1	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup, aktivačné hry, hranie rolí	1	1	1	1
Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry na riešenie konfliktov, hranie rolí, dramatizácia	1	1	1	1
Pomenovať znaky harmonickej, problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka	1	1	1	1

Pracovno- technická oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pestovať základné hygienické návyky	umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Vysvetlenie, motivácia, aktivizácie, tréning, hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	sebahodnotenia, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na sebapresadzovanie, exkurzia	2	2	2	2
Zobrať zodpovednosti za vykonanú prácu	úlohy, presnosť a čistota práce	Rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	2	2	2	2
Vedieť spolupracovať	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	4	4	4	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné prac. Postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie aktivizácie, tvorivá dielňa, výstava prac	5	5	5	5
Získavať základy pre praktický život	varenie, poriadok triedy, šatne, obslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca,	2	2	2	2

		výstava				
Získať základy v tvorbe projektov	Maska na karneval	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming, Vlastná práca	1	1	1	1

Prírodovedno- environmentálna oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Ochrana život. Prostredia	pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie, Ekologické Hry	5	5	5	5
Zručnosti pre činnosti na tvorbe a ochrane	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber	Individuálny prístup, Vysvetlenie, motivácia,	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania zákl. zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda so zdravotníkom, súťaž	4	4	4	4
Poznať zákl. princípy zdravého život.štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácie, hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka, Beseda	5	5	5	5

Esteticko- výchovná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Poznávať zaujímavosti v blízkom okolí	Historické pamiatky, ľudové zvyky, tradície, povesti, odvodenie názvov ulíc, história a dnešok	Vysvetlenie, aktivizácie, ukážka, film, výtvarná č. práca, dramatizácia, výstava prác, vychádzka	2	2	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik program.	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3
Rozvíjať talent, špecif. schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové čin.	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, výstava prác, súťaž	2	2	2	2
Rozvíjať zákl. tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrnych podujatí	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie Brainstorming, prezentácia, výstava	3	3	3	3
Estetická úprava prostredia	úprava zovňajšku	Motivácia, povzbudenie, Brainstorming, aktivizácie Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Kultúrne podujatia v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie, aktivizácie dramatizácia besiedka	4	4	4	4
Krása v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie	Individuálny prístup povzbudenie,	2	2	2	2

	zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	pozorovanie, ilustrácia zážitku				
--	---	---------------------------------	--	--	--	--

Telovýchovná, zdravotná, športová činnosť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. VVČ	II.roč. VVČ	III.roč. VVČ	IV.roč. VVČ
Pestovať pravid. cvičenie	korčuľovanie, netradičné športy, kolektívne športové hry,	motivácia, povzbudenie, aktivizácie, tréning	10	10	10	10
Rozpoznať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom výtvarné stvárnenie zážitku, súťaž	5	5	5	5
Poznať význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové činnosti	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia povzbudenie, aktivizácie tréning	10	10	10	10
Rozvíjať športový talent	Záujmová činnosť	aktivizácie, súťaž motivácia, povzbudenie,	5	5	5	5

9. ZAMERANIE VÝCHOVNÉHO PLÁNU

September: víťanie prvákov do ŠKD

- Téma mesiaca: „Bezpečná cesta do školy“ (dopravná výchova)
- Výroba dopravných značiek
- Súťaže, hádanky s dopravnou tematikou
- Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní
- Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD, krúžkovou činnosťou, základné orientácie v škole a v blízkom okolí
- Kvízy a súťaže
- Dopravné ihrisko „ Naše dopravné ihrisko“ – práca s kriedami, netradičná športová činnosť (kolobežky, kolieskové korčule)
- Ľudské práva pre deti – 1. zásada

Október:

- Téma mesiaca: Jeseň
- Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody,
- Zdravé a nezdravé potraviny
- Výstavka ovocia a zeleniny
- Výroba ovocných a zeleninových šalátov
- Ochutnávka sušených plodov
- Kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň
- Práca s prírodným materiálom
- Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu
- Výstava tekvic
- Ľudské práva pre deti – 2. zásada

November:

- Téma mesiaca: Rozprávka
- Čítanie a sledovanie rozprávok
- Dramatizácia rozprávky
- Ilustrácia rozprávky na papier a na počítači
- Príprava programu na vianočnú besiedku
- Výroba vianočných ozdôb
- Športová činnosť- kurz korčuľovania, sánkovanie
- Zábavné diskohry
- Ľudské práva pre deti – 3. zásada

December:

- Téma mesiaca : Vianočné dielne
- Výroba drobných darčiekov a predmetov s vianočnou tematikou
- Vianočné zvyky a tradície, koledy
- Vianoce u nás a vo svete
- Zapojenie sa do vianočných dielní
- Tvorba vianočných prianí vo výtvarných činnostiach, aj na počítači
- Vianočná besiedka, vianočné trhy (program pre rodičov)
- Divadelné predstavenie
- Ľudské práva pre deti – 4. zásada

Január:

- Téma mesiaca: Zima
- Netradičné výtvarné techniky na tému „ Zima“
- Nácvič piesní so zimnou tematikou
- Zimné športy – guľovačka, sánkovanie
- Výlet do prírody – sledovanie a kŕmenie vtáctva
- Kvízy
- Návšteva žiackej knižnice
- Výrobky z hliny

- Bylinkové čaje – ochutnávka
- Ľudské práva pre deti – 5. zásada

Február:

- Téma mesiaca : Zima, karneval,
- Zimné športy
- Vychádzky do prírody
- Výroba drobných darčkových predmetov pre prváčikov
- Výroba masiek na rozprávkový karneval
- Detský karneval – súťaže, prehliadka masiek, ocenenie, diskotéka
- Ľudské práva pre deti – 6. zásada

Marec:

- Téma mesiaca: Jar, mesiac knihy
- Čítanie z prinesených kníh
- Návšteva žiackej knižnice
- Beseda so spisovateľom
- Dramatizácia textu
- Návrh na obal knihy
- Víťanie jari (Morena)
- Deň učiteľov
- Vychádzky do prírody
- Divadelné predstavenie
- Ľudské práva pre deti- 7. zásada

Apríl:

- Téma mesiaca: Veľká noc, Zelený svet, Deň zeme
- Súťaže a kvízy s enviromentálnou tematikou
- Veľkonočné zvyky – besiedky, aktivity
- Triedenie odpadov – zber starého papiera
- Poznávanie liečivých a jedovatých bylín
- Tvorba herbáru
- Starostlivosť o izbové kvety – presádzanie, množenie
- Vychádzky do prírody
- Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
- Ľudské práva pre deti – 8. zásad

Máj:

- Téma mesiaca: Deň matiek
- Výroba darčkov pre mamičky
- Výroba darčkov z keramiky, modelovacej hliny, sadrové odliatky a iné
- Príprava pásma pre mamičky
- Nácvič programu k akadémii
- Vychádzky do prírody

- Návšteva žiackej knižnice
- Príprava masiek na karneval
- Súťaživé popoludnia
- Školy v prírode
- Ľudské práva pre deti – 9. zásada

Jún:

- Téma mesiaca: Leto, Medzinárodný deň detí, olympiáda, karneval
- Detská letná olympiáda
- Karneval
- Výlety
- Športové popoludnia
- Poznávanie rastlín a húb
- Školy v prírode
- Diskotéka
- Školské výlety a exkurzie
- Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny
- Zhodnotenie činnosti
- Ľudské práva pre deti – 10. zásada

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme sedem vychovávateľov. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú vyučovacou činnosťou v škole.

11. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má čisté a svetlé priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre záujmovú činnosť využívame herňu. Materiálne zabezpečenie v ŠKD je riešené sponzorskými darmi od rodičov

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál (viacúčelové ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy).

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

Deti majú šatne na odkladanie obuvi a šatstva a sociálne zariadenia na poschodí pri oddeleniach. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Materiálne vybavenie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť je zabezpečované z poplatkov a čiastočne zo sponzorských darov od rodičov.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

12. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANU ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

1. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľ.
2. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľ prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľom učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania i náboženskej výchovy, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičmi dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov, alebo nižší počet detí.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy, zapíše ho do knihy úrazov, prípadne napíše záznam o úraze.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Dieťa musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
11. Dieťa musí mať osobné veci vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky označené pre prípad odcudzenia.
12. Straty z uzavretých priestorov v ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľ v spolupráci
13. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
14. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.

Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa zdravotné ťažkosti, teplotu, nevoľnosť, upovedomí o tom rodičov.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.

Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

- Vnútný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh
- Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD: Využívame najmä:
- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
- Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov a pod.
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) .
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti „
- Vonkajšia autoevalácia
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou zriaďovateľom, školskou inšpekciou

15. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

- Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.
- Vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:
- Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh vzdelávania.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania.
- Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie krúžkov.

- Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.
- Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek ,prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.
- Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

Profesijný rozvoj -ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

<i>Šk .rok</i>	<i>Meno, priezvisko</i>	<i>Druh vzdelávania</i>	<i>Názov vzdelávacieho programu</i>	<i>Začiatok</i>	<i>Koniec</i>
2010 /11	Jarmila Cirbusová	Inovačné	Inovácie odborných kompetencií vychovávateľov škol. výchovno – vzdel. zariadení	03/2011	11/2011
2010 /11	Jarmila Cirbusová	Aktualizačné	Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	05/2011	10/2011
2011/12	Jarmila Ferková	Adaptačné	Záverečný pohovor pred komisiou	10/2011	06/2012
2017/18	Lucia Labancová	Adaptačné	Záverečný pohovor pred komisiou	09/2017	03/2018
2016/17	Jarmila Cirbusová	I .atestácia	Obhajoba atestačnej práce	11/2016	11/2016
2018/19	Jarmila Cirbusová	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	03/2019	06/2019
2019/20	Emília Riganová	Adaptačné	Záverečný pohovor pred komisiou	09/2019	

Školský klub detí ako súčasť ZŠ, Dargovských hrdinov 19 v Humennom

Školský poriadok ŠKD

I. Všeobecné ustanovenie

Vnútorňý poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno- právnu normou školy, ktorá je právny subjektom. ŠKD je súčasťou školy a plní úlohy v mimo vyučovacom čase.

II. Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy a ZRŠ poverený vedením ŠKD.
2. Činnosť ŠKD je zameraná na aktívne využívanie voľného času detí a riadi sa vypracovaným výchovným programom školského klubu. Príprava na vyučovanie sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným plánom ŠKD.
3. Vychovávateľky ŠKD sú členkami MZ a členkami pedagogickej rady školy.
4. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
5. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí.
6. ŠKD je súčasťou školy.

III. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11.30 do 16.30 hod.
2. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.
3. VVČ sa realizuje podľa Výchovného programu Motýlik.

IV. Prihlasovanie dieťaťa do ŠKD

Riaditeľka ZŠ, Dargovských hrdinov 19, Humenné vydáva nasledovné kritériá pre prijatie dieťaťa do ŠKD.

1. Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti a zaplatením poplatku.
2. Žiadosť o prijatie sa podáva pri zápise do školy.
3. Deti sa do ŠKD prihlasujú vždy na jeden školský rok.
4. Do klubu sa prednostne prijímajú deti nižších ročníkov, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku a ak ŠKD navštevuje súrodenec.

V. Dochádzka detí do ŠKD

1. Do oddelení školského klubu detí budú prednostne prijímané deti mladšieho školského veku.
2. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na žiadosti zákonného zástupcu o prijatí do ŠKD. Zmeny v

dochádzke je rodič povinný oznámiť 24 hodín vopred písomne a pripojiť k žiadosti.

3. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo ŠKD písomnou žiadosťou.
4. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča.
5. Dieťa preberá z ŠKD zákonný zástupca, alebo osoba poverená zákonným zástupcom, pokiaľ nie je v osobnom spise uvedený iný spôsob odchodu dieťaťa z ŠKD.
6. Ak odíde dieťa z ŠKD bez sprievodu rodiča, právnu zodpovednosť berie na seba rodič.

VI. Starostlivosť o BOZP

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.
4. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti.
5. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
6. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
7. Zakazuje sa akékoľvek používanie mobilných telefónov počas celej činnosti školského klubu./ Použiť ho možno len vo výnimočnej situácii s dovoľením vychovávateľky./
8. Dieťa v školskom klube musí byť riadne prezuté.
9. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.
10. Podávanie akýchkoľvek liekov s výnimkou chronického ochorenia je zakázané.

VII. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD

1. Výšku mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje škola po dohode so zriaďovateľom.
2. Príspevok uhrádza zákonný zástupca odovzdaním poverenej vychovávateľke mesačne /vopred najneskôr do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza/. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 15. dni v mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.
3. Po predložení dokladov o sociálnej podpore, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo o odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.
4. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.
5. Ak rodič odhlási dieťa zo ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie príspevku.
6. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa.

VIII. Práva a povinnosti dieťaťa

Dieťa má právo na:

- a) rovnoprávny prístup k výchove a vzdelávaniu
- b) individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom týmto zákonom
- c) úctu k jeho vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti
- d) poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou
- e) výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí
- f) organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny
- g) úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu,
- h) na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami, záujmami a záľubami v rozsahu ustanovenom výchovným programom
- i) na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno-vzdelávacích výsledkov

Dieťa je povinné:

- a) neobmedzovať svojím konaním práva ostatných osôb zúčastňujúcich sa výchovy a vzdelávania
- b) dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy alebo školského zariadenia
- c) chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia a majetok, ktorý škola alebo školské zariadenie využíva na výchovu a vzdelávanie
- d) chrániť pred poškodením učebnice, učebné texty a učebné pomôcky, ktoré im boli bezplatne zapožičané
- e) konať tak, aby neohrozil svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastňujúcich sa na výchove a vzdelávaní
- f) rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi
- g) odovzdať čipovú kartu na obed svojej vychovávateľke

IX. Výchovná a vzdelávacia činnosť

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci-vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni.
2. Po dohode s rodičmi detí, vychovávateľky venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie. Deti podľa pokynov vychovávateľky vypracúvajú úlohy a hrovou formou opakujú učivo.
3. Vychovávateľky 1. ročníka učia deti samostatnosti pri stolovaní, základné hygienické návyky, samoobslužné práce v školskej jedálni.
4. Záujmová činnosť sa uskutočňuje v záujmových útvaroch krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje účasť aj na iných formách záujmovej činnosti v škole . i mimo školy.

5. V telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti vychovávateľky vychádzkami , výletmi, športom a cvičením umožňujú deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí.
6. ŠKD organizuje rôzne kultúrne a spoločenské podujatia / vstupné sa hradí formou kultúrnych poukazov, príspevkami rodičov/.
7. Na záujmovú, telovýchovnú, zdravotnú a športovú činnosť sa využíva telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

X. Záverečné ustanovenie

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD. Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 1.septembra 2018.

1. PLÁN PRÁCE ŠKD na školský rok 2019/2020

Činnosť školského klubu detí pri ZŠ Dargovských hrdinov 19, Humenné

Prevádzka školského klubu detí začína po vyučovaní od 11.40 hod. do 16.30 hod. Činnosť klubu je zameraná najmä na regeneráciu fyzického a duševného zdravia, prípravu na vyučovanie a pestrú záujmovú činnosť. Žiaci sú rozdelení podľa ročníkov do jednotlivých oddelení. Pracujú podľa vypracovaných plánov jednotlivých oblastí výchovy: spoločensko-vednej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej, pracovno-technickej, telovýchovnej, športovej a vzdelávacej.

Záväzný pokyny pre bezpečnostnú prácu s deťmi v školskom klube detí

Prevzatie detí:

hneď po vyučovaní od triednej učiteľky, od vyučujúceho, ktorý vyučoval poslednú vyučovaciu hodinu

Stravovanie:

dodržiavať disciplínu, zásady hygieny (pod dozorom umývanie rúk)

zabezpečiť organizovaný príchod a odchod zo školskej jedálne

Denná výchovno-vzdelávacia činnosť:

dodržiavať vypracovaný plán týždennej činnosti

dodržiavať organizovanosť a disciplínu (chôdza vo dvojiciach, cez prechod ...)

predchádzať úrazom (poučenie pred každou akciou o bezpečnosti a správaní sa)

v prípade vzniku úrazu zabezpečiť poskytnutie prvej pomoci, spísať záznam o úraze a ihneď podrobne informovať zákonných zástupcov

pri využívaní telocvične dodržiavať bezpečnostné pokyny

Príchody žiakov do ŠKD:

príchod žiakov od 11.40 hod. do 13.35 hod. – rekreačné a relaxačné činnosti

Odchody žiakov z ŠKD:

ihneď po ukončení stravovania (rodičia majú zakázaný vstup do ŠJ z hygienických dôvodov)

do začatia činnosti v ŠKD, alebo ak má žiak od rodiča napísaný odchod ináč

Bezpečnostné opatrenia pre výchovno-vzdelávaciu prácu so žiakmi mimo areálu ZŠ:

vychovateľka nesie právnu zodpovednosť za žiakov, ktorí sú zapísaní v prehľade dochádzky (ŠKD, žiaci, ktorí jej boli pridelení – max. počet žiakov je 25)

hromadných akciách mimo ZŠ informuje vychovateľka 3 dni vopred rodičov a to prostredníctvom žiackych záznamníkov a vedenie školy prostredníctvom záznamu o hromadnej akcii.

SKLADBA DŇA

11.40hod - 13.30 hod.

samoobslužná činnosť, hygiena

stolovanie v školskej jedálni, obed

13.30 hod - 15.00 hod. rekreačná činnosť – hry v triede, relax ,vychádzka

Vzdelávacia oblasť výchovy
Spoločenskovedná oblasť výchovy
Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy
Športovo – branná oblasť výchovy
Esteticko- výchovná oblasť výchovy
Pracovno- technická oblasť výchovy

15.00 hod – 15. 15 hod. hygiena, olovrant

15.15 hod – 16.00 hod. príprava na vyučovanie
vypracovanie domácich úloh
prepis textov, čítanie, didaktické hry

16.00 hod - 16. 30 hod. rekreačná činnosť
Spoločensko- prospešná činnosť
odchod žiakov z ŠKD

Zamestnanci ŠKD

Jarmila Cirbusová - vedúca MZ ŠKD
Ludmila Špáková
Jarmila Ferková
Lucia Labancová
Mária Kurajdová
Andrea Mihal'ková
Emília Riganová

Organizácia školského roku 2018/2019:

- I. oddelenie Jarmila Cirbusová
- II. oddelenie Mária Kurajdová
- III. oddelenie Andrea Mihal'ková
- IV. oddelenie Emília Riganová
- V. oddelenie Ludmila Špáková
- VI. oddelenie Jarmila Ferková
- VII. oddelenie Lucia Labancová

Plán práce ŠKD na školský rok 2019/2020

Plán práce činnosti MZ ŠKD vychádza z analýzy Plánu práce na šk. rok 2019/2020 a bude sa riadiť Plánom práce školy a Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/2020.

Analýza plánu práce ŠKD r. 2019/2020

Hlavné úlohy a ciele ŠKD :

Využívanie vzdelávacích poukazov vo výchovnej činnosti

Výchovno- vzdelávacia činnosť bude zameraná na prípravu na vyučovanie, pohybové kultúrne, umelecké činnosti, protidrogovú prevenciu, environmentálne činnosti.

Spolupráca s rodičmi, triednymi učiteľkami, výchovným poradcom

Spolupráca s Vihorlatskou knižnicou a školskou knižnicou

Prezentácia žiackych prác formou výzdoby interiéru školy

Organizovať celoklubové aktivity: triedne besiedky pre rodičov a starých rodičov, beseda so spisovateľkou a zubnou lekárkou, šarkaniáda, posedenie pri jedličke s ujom Ľubom, návšteva divadelného predstavenia, návšteva mobilného planetária, Deň rodiny, Valentínsky ples, Talentárium, staráme sa o zvieratká v zime, zbierka Modrý gombík, netradičné športové odpoľudnie, futbalový turnaj

Spolupráca v zbere druhotných surovín,

Zapájanie sa do športových súťaží

Hlavná úloha činnosti ŠKD vychádzajúca z úloh vyplývajúca z POP:

Do oddelení školského klubu detí prednostne prijímať deti mladšieho školského veku, ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces a relaxačno-oddychové a záujmové činnosti podľa potrieb a požiadaviek detí.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na dodržiavanie princípov etickej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prostredníctvom ktorých oboznamuje s problematikou nebezpečenstva komerčného sexuálneho zneužívania detí a ochrany pred ním.

Poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečovať kvalitnú kooperáciu školy a rodiny.

Podporovať činnosť športových krúžkov vo voľnom čase, zvyšovať telesnú aktivitu aj pre chronicky choré deti, sprístupňovať deťom ihriská na školskom dvore aj po vyučovaní aj cez víkendy.

Pri organizovaní voľno časových aktivít dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti.

Úlohy vyplývajúce z plánu práce školy :

1. V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa, sú vychovávateľky povinné zabezpečiť aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického, alebo psychického týrania či ohrozenia mravného vývinu, ihneď riešiť problém v spolupráci s vedením školy, výchovným poradcom.

T: stály

Z: vychovávateľky

2. Venovať mimoriadnu pozornosť plneniu úloh Národného programu boja proti drogám, osobitú pozornosť venovať žiakom z prostredia ohrozeného sociálno-patologickými javmi. Vytvárať podmienky pre krúžkovú, mimoškolskú záujmovú, športovú činnosť.

T: stály

Z: vychovávateľky

3. Mimoškolskými kultúrnymi podujatiami prehlibovať u žiakov cit pre krásu, umenie. Organizovať kultúrne podujatie zamerané na rozvíjanie estetického cítenia, tvorivých schopností a zručností mládeže.

T: priebežne Z: vychovávateľky

4. Estetické cítenie v priestoroch školy orientovať na výtvarnú výzdobu žiackymi prácami.

T: štvrťročne Z: Špáková, Cirbusová

5. Činnosť žiakov prezentovať pred verejnosťou prostredníctvom besiedok, vystúpení.

T: stály Z: vychovávateľky

6. Viest' žiakov k tomu, aby svojimi prácami zlepšovali estetický vzhľad tried a iných priestorov školy pod heslom „ Prostredie vychováva „

T: september a stály Z: vychovávateľky

7. Viest' žiakov k pohybovým aktivitám a venovať zvýšenú pozornosť pohybovo zaostávajúcim žiakom. Posilňovať zdravie detí a rozvíjať telesnú zdatnosť žiakov organizovaním športových súťaží počas celého školského roka.

T: stály Z: vychovávateľky

8. Venovať pozornosť aj mimoškolskej činnosti a činnosti v rámci ŠKD, pripraviť hodnotné športové sezónne aktivity podľa záujmu žiakov.

T: stály Z: vychovávateľky

Všeobecné úlohy :

1. Pomoc pri adaptácii sa detí prvých ročníkov, oboznámenie s interiérom a exteriérom školy, oboznámenie detí so školským poriadkom, bezpečnostnými pokynmi.

T: September Z: vychovávateľky žiakov 1. ročníkov Ko: MZ

2. V spolupráci s kultúrnymi zariadeniami(CVČ a iné), zabezpečovať aktivity (návšteva filmových a divadelných predstavení, zúčastňovať sa na súťažiach mimo školy, navštevovať besedy, výstavy, kvízy, výchovné koncerty.

T: priebežne Z: Cirbusová Ko: prac. porada

3. V rámci utužovania zdravia naďalej organizovať zimné a letné pohybové aktivity.

T: priebežne Z: vychovávateľky Ko: prac. porada

4. Organizovať turistické vychádzky

T: stály Z: vychovávateľky Ko: MZ, prac. porada

5. V záujmovej činnosti prezentovať sa prostredníctvom usporiadania výstav žiackych prác a kultúrneho programu: Mesiac úcty k starším, vianočné aktivity, Deň matiek a rodiny, Svetový deň pozdravov, MDŽ.

T: priebežne Z: vychovávateľky Ko: prac. porada

6. Detská letná olympiáda k MDD

T: Jún

Z: vychovávateľky

Ko: prac. porada

7. Spolupracovať s triednou uč. rodičmi, zúčastňovať sa triednych aktivít – vplývať na rodičov, aby zabezpečovali efektívne trávenie voľného času svojich detí

T: priebežne

Z: vychovávateľky

Ko: MZ